



Mesleki Eğitim ve
Küçük Sanayii
Destekleme
Vakfı



OSTİM, İVEDİK VE SİNCAN ORGANİZE SANAYİİ BÖLGELERİNDEKİ İŞ GÜCÜ İLE MESLEKİ EĞİTİM /ÖĞRETİM İLİŞKİSİ ARAŞTIRMA RAPORU

Baskı

Pelin Ofset Tipo Matbaacılık Sanayi ve Ticaret Ltd. Şti.

İvedik Organize Sanayi Bölgesi Matbaacılar Sitesi

1514. Sokak No: 28 Yenimahalle / ANKARA

Tel: (0.312) 395 25 80 • Fax: (0.312) 395 25 84

www.pelinofset.com.tr

Baskı Yılı: 2011

Kısaltmalar:

MEKSA: Mesleki Eğitim ve Küçük Sanayii Destekleme Vakfı

KOSGEB: Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı

MYO: Meslek Yüksek Okul

EML: Endüstri Meslek Lisesi

OSB: Organize Sanayi Bölgesi

MEM: Mesleki Eğitim Merkezi

SAYIN:

MESLEKİ EĞİTİM VE KÜÇÜK SANAYİİ DESTEKLEME VAKFI

Ostim, İvedik ve Sincan Organize Sanayii bölgelerindeki iş gücü ile mesleki eğitim / öğretim ilişkisinin güçlendirilmesine katkıda bulunmak amacı ile düzenlemiş olduğunuz projenin sözleşmemizde yer aldığı üzere saha çalışmalarını tamamlamış bulunmaktayız.

Saha çalışmasında ilgili bölgelerde bulunan Meslek Yüksek Okulları, Teknik ve Endüstri Meslek Liseleri, Mesleki Eğitim Merkezleri ve Mesleki Eğitim ve kurs düzenleyen kuruluşlar ile bölgede faaliyet gösteren işletmeler ve bu işletmelerde çalışanlar olmak üzere üç farklı hedef gruba farklı anket uygulaması gerçekleştirilmiştir.

İlgili bölgelerde faaliyet gösteren işletmelerde çalışanlar ile ilgili çalışmamızda ise yaklaşık 600 çalışana ancak 383'ü değerlendirme alınabildiği görülmüştür. Çalışanlar ile yaptığımız saha çalışmasının sonuçları ekte detaylı olarak sunulmakla birlikte öne çıkan görüşleri ise aşağıdaki gibidir;

– Çalışanların %53'ü orta öğretim mezunu olduğu,

– Sektörde çalışma yıllarına bakıldığında, çalışanların %39,4 5 yılın altında çalışma süresine sahipken, %30,5 6-10 yıllık çalışma süresine sahip,

– Çalışanların %31,1 Endüstri Meslek Lisesi diploması sahipken, %20,1 herhangi bir diploma ve meslek belgesine sahip değildir.

– Çalışanların yaklaşık 11,1'i ilgili bölgelerdeki Endüstri Meslek Liselerinden mezunu, 9,6'sı ilgili bölgelerdeki Mesleki Eğitim Merkezlerinden mezundur. 5,4'ü ise ilgili bölgelerdeki Mesleki kurs düzenleyen kuruluşlardan eğitim almıştır. Anket katılanların %39,4'ü diğer eğitim kurumlarından mezundur. Mezun olunan bu eğitim kurumları arasında, Ostim bölgesi dışında kalan veya Ankara dışında bulunan endüstri meslek lisesi, çıraklık ve mesleki eğitim merkezi, MYO, lisans, çeşitli mesleki eğitim merkezi, ilkokul ve genel lise yer almaktadır.

– Araştırma kapsamındaki çalışanların **%47,8 meslekleriyle ilgili herhangi bir kursa hiç katılmadıklarını** ifade etmiştir. **Buna karşılık, %34,5 1-2 kez bu tür bir kursa katıldığını belirtirken, %8,6'sı 3-5 kez, %3,4'ü 6-10 kez katılım gösterdiğini bildirmiştir.**

– Çalışanların görüşleri incelendiğinde, %37,3 aldıkları eğitimin işleri için kısmen yeterli olduğunu düşünürken, %24,5 az yeterli olduğunu, %16,2'si oldukça yeterli olduğunu, %12,8'i ise hiç yeterli olmadığını düşünmektedir

– **Çalışanların %31,1 çalıştıkları kurumun mesleki gelişimlerine kısmen destek olduğunu, %23,2 oldukça destek olduğunu, %20,1 az destek olduğunu, %12,5'i hiç destek olmadığını ve %10,4'ü ise çok destek olduğunu ifade etmiştir.**

– **Araştırmaya katılanların %44,9 işleriyle ilgili eğitimin işletmelerin bünyesinde verilmesi gerektiğini düşünmektedir.** Bunun yanı sıra, çalışanların %15,4'ü işleriyle ilgili eğitimlerin mesleki eğitim merkezlerinde, %13,6'sı meslek yüksek okullarında, %11'i özel hizmeti içi eğitim merkezlerinde ve %10,7'si de endüstri meslek liselerinde verilmesinin uygun olacağını düşünmektedir.

– Katılımcıların %40,2 endüstri meslek liselerinin eğitimini az yeterli olarak görürken, %29,2 kısmen yeterli, %6,8'i ise oldukça yeterli olarak görmektedir.

– Çalışanların %37,1 mesleki eğitim merkezlerinde verilen uygulama eğitimini kısmen yeterli görürken, %32,9 az yeterli, %8,4'ü oldukça yeterli görmektedir. Buna karşılık, çalışanların %13,6'sı mesleki eğitim merkezlerindeki uygulama eğitimini hiç yeterli görmezken, sadece %2,6'sı çok yeterli olarak değerlendirmektedir

– Araştırmaya katılan çalışanların %35,5 mesleki eğitim kurslarında sağlanan eğitimi kısmen yeterli görürken, %31,1 az yeterli ve %11,5'i de oldukça yeterli görmektedir. Bununla birlikte, çalışanların %13,6'sı tıpkı mesleki eğitim merkezlerindeki eğitimi değerlendirdikleri gibi, mesleki eğitim kurslarında verilen eğitimi hiç yeterli görmemekte, sadece %2,3'ü çok yeterli olduğunu düşünmektedir.

– **Çalışanların, “Uygun malzeme seçimi” ile “Uygun makina seçme”** kendilerini oldukça yeterli görmektedirler. Bunların yanı sıra, çalışanların kendilerini daha yeterli gördükleri diğer konular “malzemenin özelliklerini bilme”, “uygun metodu seçme” ve diğer mesleklere yatkın olmadır”. Buna karşılık, çalışanların kendilerini en yetersiz gördükleri konu “**Yabancı dil**” olmuştur. Araştırmaya katılanların büyük çoğunluğu “**Yabancı dil yeterliği**” konusunda kendilerini pek yeterli görmemektedir. Bununla birlikte, çalışanların kendilerini daha az yeterli hissettikleri diğer bir husus “**Kitap, teknik ve doküman konusunda literatür takibi**”dir. Bu iki konuda çalışanlar kendilerini çok az yeterli görmektedirler. Ayrıca, “**Üretim maliyetini hesaplayabilme**”, “**Teknik resim okuma**” ve “**Bilgisayar ve internet kullanımı**” konularında da çalışanlar kendilerini kısmen yeterli olarak değerlendirmişlerdir.

BULGULAR VE YORUMLAR

ÇALIŞANLARIN ANKETE VERDİKLERİ CEVAPLARA İLİŞKİN BULGULAR

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Çalışanların Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

Cinsiyet	Sayı (f)	Yüzde (%)
Erkek	361	94,3
Kadın	22	5,7
Toplam	383	100,0

Araştırmaya katılan çalışanların çok büyük bir bölümü (%94,3) erkek, çok az bir kısmı (%5,7) ise kadındır. Buna göre, araştırma kapsamındaki çalışanların çoğunluğunun erkek olduğu görülmektedir.

Tablo 2. Araştırmaya Katılan Çalışanların Yaşlarına Göre Dağılımı

Yaş	Sayı (f)	Yüzde (%)
21-30 yaş	208	54,3
31-40 yaş	121	31,6
41-50 yaş	36	9,4
51 yaş ve üzeri	15	3,9
Boş	3	,8
Toplam	383	100,0

Araştırmaya katılanların yaşlarına göre dağılımları incelendiğinde, çalışanların yarısından fazlasının 21-30 yaş aralığında olduğu görülmektedir. Bunun yanında, araştırma kapsamındaki çalışanların yaklaşık üçte biri 31-40 yaş aralığında, yaklaşık yüzde 10'u 41-50 yaş aralığında ve % 3,9'u da 51 yaş üzeridir. Buna göre, araştırmaya katılanların büyük kısmının yaşlarının genç olduğu söylenebilir.

Tablo 3. Araştırmaya Katılan Öğrenim Durumuna Göre Dağılımı

Öğrenim durumu	Sayı (f)	Yüzde (%)
İlköğretim	91	23,8
Ortaöğretim	203	53,0
Ön lisans	71	18,5
Boş	18	4,7
Toplam	383	100,0

Tablo 3'te görüldüğü gibi, araştırmaya katılan çalışanların yarısından çok azı (%53) ortaöğretim mezunu iken, yaklaşık dörtte biri (%23,8) ilköğretim ve beşte bire yakını (%18,5) da ön lisans mezunudur.

Tablo 4. Araştırmaya Katılan Çalışanların Sektörde Çalışma Yılına Göre Dağılımı

Sektörde çalışma süresi	Sayı (f)	Yüzde (%)
0-5 yıl	151	39,4
6-10 yıl	117	30,5
11-15 yıl	51	13,3
16-20 yıl	28	7,3
21 yıl ve üzeri	28	7,3
Boş	8	2,1
Toplam	383	100,0

Araştırmaya katılanların sektörde çalışma yıllarına bakıldığında, çalışanların yaklaşık beşte dördü (%39,4) 5 yılın altında çalışma süresine sahipken, üçte bire yakını (%30,5) 6-10 yıllık, %13,3'ü 11-15 yıllık, %7,3'ü 16-20 yıllık, yine %7,3'ü ise 21 yıl ve üzeri çalışma süresine sahiptir. Buna göre, çalışanların üçte ikiden daha fazlası (%69,9) 10 yıl ve altında bir çalışma yılına sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 5. Araştırmaya Katılan Çalışanların Oturdukları Yerleşim Yerine Göre Dağılımı

Yerleşim yeri	Sayı (f)	Yüzde (%)
İl merkezi	166	43,3
İlçe merkezi	204	53,3
Kasaba	1	,3
Köy	7	1,8
Boş	5	1,3
Toplam	383	100,0

Tablo 5'te görüldüğü üzere, araştırmaya katılanların yarısından biraz fazlası (%53,3) ilçe merkezlerinde ikamet ederken, %43,3'ü il merkezinde yaşamaktadır. Çalışanların çok az bir kısmı (%2,1) ise kasaba ve köy gibi küçük yerleşim birimlerinde oturmaktadır.

Tablo 6. Araştırmaya Katılan Çalışanların Sahip Oldukları Belge veya Diploma Türü

Sahip Olunan Belge/diploma	Sayı (f)	Yüzde (%)
Kalfalık Belgesi	49	12,8
Ustalık Belgesi	63	16,4
EML Diploması	119	31,1
MYO Diploması	42	11,0
Kurs Sertifikası	24	6,3
Ustalık Belgesi- Kurs Sertifikası	1	,3
EML Diploması- MYO Diploması	1	,3
EML Diploması- Kurs Sertifikası	2	,5
Kalfalık Belgesi- Ustalık Belgesi- Kurs Sertifikası	1	,3
Ustalık Belgesi- Kurs Sertifikası-Kurs Sertifikası	1	,3
Kalfalık Belgesi- Ustalık Belgesi- EML Diploması- Kurs Sertifikası	2	,5
Kalfalık Belgesi- EML Diploması- MYO Diploması- Kurs Sertifikası	1	,3
Boş	77	20,1
Toplam	383	100,0

Araştırmaya katılanların yaklaşık üçte biri (%31,1) Endüstri Meslek Lisesi diploması sahibi iken, %16,4'ü ustalık belgesine, %12,8'i kalfalık belgesine, %11'i Meslek Yüksek Okulu diploması ve %6'sı da kurs sertifikası sahibidir. Bunun yanında, tabloda görüldüğü gibi, birden çok belge veya diplomaya sahip çalışanlar (%2,5'i) da vardır. Çalışmaya katılanların %20,1'inin de bu soruya cevap vermemesi dikkat çekicidir.

Tablo 7. Araştırmaya Katılan Çalışanların Eğitim Aldıkları Mesleki Eğitim Kurumu

Eğitim Alınan Mesleki Eğitim Kurumu	Sayı (f)	Yüzde (%)
Gazi Ü. Ostim Meslek Yüksek Okulu	15	3,9
Hacettepe Ü. Meslek Yüksek Okulu	5	1,3
Fatih Ü. Ankara Meslek Yüksek Okulu	7	1,8
Ostim Mesleki Eğitim Merkezi	27	7,0
Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi	10	2,6
Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	13	3,4
Sincan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	25	6,5
Fatih Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	13	3,4
MEKSA Vakfı	3	,8
OSTİM İdare	2	,5
KOSGEB	5	1,3
Tek Çatı-İŞKUR	0	0
Diğer (Farklı endüstri meslek liseleri, MYO'lar, lisans programları vs.)	151	39,4
Ostim Mesleki Eğitim Merkezi- Fatih Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	1	,3
Ostim Mesleki Eğitim Merkezi- KOSGEB	1	,3
Ostim Mesleki Eğitim Merkezi- Tek Çatı-İŞKUR	2	,5
Ostim Mesleki Eğitim Merkezi- Diğer	1	,3
MEKSA Vakfı- KOSGEB	2	,5
OSTİM İdare- KOSGEB	1	,3
Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi- MEKSA Vakfı- Diğer	1	,3
Ostim Mesleki Eğitim Merkezi- KOSGEB- Tek Çatı-İŞKUR	1	,3
Boş	97	25,3
Toplam	383	100,0

Tabloda görüldüğü gibi, çalışanların yaklaşık beşte ikisi (%39,4) diğer eğitim kurumlarından mezundurlar. Mezun olunan bu eğitim kurumları arasında, Ostim bölgesi dışında kalan veya Ankara dışında bulunan 72 farklı endüstri meslek lisesi, 16 farklı çıraklık ve mesleki eğitim merkezi, 11 MYO, 9 lisans, 8 çeşitli mesleki eğitim merkezi, 5 ilkokul ve 3 de genel lise yer almaktadır. Bunun yanında, araştırmaya katılan çalışanların %7'si "Ostim Mesleki Eğitim Merkezi"nden, %6,5'i "Sincan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi"nden, %3,9'u "Gazi Ü. Ostim Meslek Yüksek Okulu"ndan, %3,4'ü "Fatih Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi"nden ve yine %3,4'ü de "Sincan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi"nden mezun olmuştur. Tabloda görüldüğü üzere, diğer çalışanlar farklı mesleki eğitim kurumlarından veya merkezlerinden eğitim almıştır. Çalışmada ayrıca, çalışanların %25,3'ü bu soruya cevap vermemiştir.

Tablo 8. Araştırmaya Katılan Çalışanların Meslekleriyle İlgili Kurslara Katılma Durumu

Kurslara katılma durumu	Sayı (f)	Yüzde (%)
Hiç katılmadım	183	47,8
1-2 kez	132	34,5
3-5 kez	33	8,6
6-10 kez	13	3,4
11 kez ve üzeri	9	2,3
Boş	13	3,4
Toplam	383	100,0

Araştırma kapsamındaki çalışanların yaklaşık yarısı (%47,8) meslekleriyle ilgili herhangi bir kursa hiç katılmadıklarını ifade etmiştir. Buna karşılık, çalışanların üçte biri (%34,5) 1-2 kez bu tür bir kursa katıldığını belirtirken, %8,6'sı 3-5 kez, %3,4'ü 6-10 kez katılım gösterdiğini bildirmiştir.

Tablo 9. Araştırmaya Katılan Çalışanların Mesleki Eğitimin Gelecekteki Öneme İnanma Durumu

Mesleki Eğitimin Gelecekteki Öneme İnanma	Sayı (f)	Yüzde (%)
Evet	260	67,9
Hayır	50	13,1
Fikrim yok	61	15,9
Boş	12	3,1
Toplam	383	100,0

Çalışanların üçte ikisi (%67,9) mesleki eğitimin gelecekteki öneminin artacağına inanırken, %13,1'i inanmadığını belirtmiştir. Bunun yanında, katılımcıların %15,9'u ise bu konuda fikir beyan etmemiştir.

Tablo 10. Araştırmaya Katılan Çalışanların Aylık Gelir Durumu

Aylık Gelir	Sayı (f)	Yüzde (%)
Asgari ücret	101	26,4
750-1000 tl	162	42,3
1001-1500 tl	105	27,4
1501-2000 tl	4	1,0
2001 tl ve üzeri	10	2,6
Boş	1	,3
Toplam	383	100,0

Tablo 10'da görüldüğü gibi, araştırmaya katılan çalışanların beşte ikisinden daha fazlası (%42,3) 751-1000 TL arasında aylık gelire sahipken, dörtte birinden daha fazlası (%27,4) 1001-1500 TL arası ve yine dörtte birden biraz fazlası (%26,4) asgari ücret düzeyinde gelire sahiptir. Buna karşın, çalışanların sadece %3,6'sı 1500 TL ve üzerinde gelire sahip olduğunu belirtmiştir. Tablodaki bilgilere göre, araştırmaya katılan çalışanların tamamına yakını aylık 1500 TL ve altında aylık gelire sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 11. Araştırmaya Katılan Çalışanların Aldıkları Eğitimin Yaptıkları İş İçin Yeterli Olup Olmadığına Yönelik Görüşleri

Aldığınız Eğitim İş İçin Yeterli mi?	Sayı (f)	Yüzde (%)
Hiç yeterli değil	49	12,8
Az yeterli	94	24,5
Kısmen yeterli	143	37,3
Oldukça yeterli	62	16,2
Çok yeterli	19	5,0
Boş	16	4,2
Toplam	383	100,0

Çalışanların görüşleri incelendiğinde, yaklaşık beşte ikisi (%37,3) aldıkları eğitimin işleri için kısmen yeterli olduğunu düşünürken, dörtte biri (%24,5) az yeterli olduğunu, %16,2'si oldukça yeterli olduğunu, %12,8'i ise hiç yeterli olmadığını düşünmektedir. Buna karşılık, çalışanların sadece %5'i aldıkları eğitimin işleri için yeterli olduğuna inanmaktadır. Buna göre, katılımcıların büyük bir kısmının aldıkları eğitimin yaptıkları iş için pek yeterli olmadığı yönünde görüşe sahip oldukları söylenebilir.

Tablo 12. Araştırmaya Katılan Çalışanların Aldıkları Ücretin Geçimlerini Sağlamada Yeterli Olup Olmadığına Yönelik Görüşleri

Aldığınız Ücret Geçiminizi Sağlamada Yeterli mi?	Sayı (f)	Yüzde (%)
Hiç yeterli değil	91	23,8
Az yeterli	86	22,5
Kısmen yeterli	155	40,5
Oldukça yeterli	39	10,2
Çok yeterli	9	2,3
Boş	3	,8
Toplam	383	100,0

Araştırmaya katılanların görüşleri incelendiğinde, çalışanların beşte ikisi (%40,5) aldıkları ücretin geçimlerini sağlamada kısmen yeterli olduğunu, yaklaşık dörtte biri (%23,8) az yeterli olduğunu, %10,2'si oldukça yeterli olduğunu belirtmiştir. Buna karşın, çalışanların dörtte bire yakını (%22,5) aldıkları ücretin geçimlerini sağlamada hiç yeterli olmadığını, sadece %2,3'ü çok yeterli olduğunu ifade etmiştir. Buna göre, çalışanların %86,8'inin aldıkları ücretin geçimlerini sağlamada kısmen ve az yeterli olduğunu ya da hiç yeterli olmadığını düşündükleri görülmektedir.

Tablo 13. Araştırmaya Katılan Çalışanların Çalıştıkları Kurumun Mesleki Gelişimlerine Destek Olma Konusundaki Yönelik Görüşleri

Çalıştığınız kurum mesleki gelişiminizde size destek oluyor mu?	Sayı (f)	Yüzde (%)
Hiç destek olmuyor	48	12,5
Az destek oluyor	77	20,1
Kısmen destek oluyor	119	31,1
Oldukça destek oluyor	89	23,2
Çok destek oluyor	40	10,4
Boş	10	2,6
Toplam	383	100,0

Tablo 13'teki bulgular incelendiğinde, araştırma kapsamındaki çalışanların yaklaşık üçte biri (%31,1) çalıştıkları kurumun mesleki gelişimlerine kısmen destek olduğunu, dörtte bire yakını (%23,2) oldukça destek olduğunu, beşte biri (%20,1) az destek olduğunu, %12,5'i hiç destek olmadığını ve %10,4'ü ise çok destek olduğunu ifade etmiştir. Tablodaki bilgilere göre, çalışanların görüşlerinin bu konuda birbirine yakın olduğu ve çoğunlukla kurumların genel olarak çalışanların mesleki gelişimine destek olduğu söylenebilir.

Tablo 14. Araştırmaya Katılan Çalışanların İşleriyle İlgili Eğitimin Nerede Verilmesini İstedikleri Konusundaki Görüşleri

İşinizle İlgili Eğitim Nerede Verilmelidir?	Sayı (f)	Yüzde (%)
Özel hizmet içi eğitim merkezlerinde	42	11,0
İşletmenin bünyesinde	172	44,9
Endüstri Meslek Liselerinde	41	10,7
Mesleki Eğitim Merkezlerinde	59	15,4
Meslek Yüksek Okullarında	52	13,6
Endüstri Meslek Liselerinde- Mesleki Eğitim Merkezlerinde- Meslek Yüksek Okullarında	1	,3
İşletmenin bünyesinde- Endüstri Meslek Liselerinde Mesleki Eğitim Merkezlerinde- Meslek Yüksek Okullarında	1	,3
Boş	15	3,9
Toplam	383	100,0

Araştırmaya katılanların yaklaşık yarısı (%44,9) işleriyle ilgili eğitimin işletmelerin bünyesinde verilmesi gerektiğini düşünmektedir. Bunun yanı sıra, çalışanların %15,4'ü işleriyle ilgili eğitimlerin mesleki eğitim merkezlerinde, %13,6'sı meslek yüksek okullarında, %11'i özel hizmeti içi eğitim merkezlerinde ve %10,7'si de endüstri meslek liselerinde verilmesinin uygun olacağını düşünmektedir. Buna göre, araştırma kapsamındaki çalışanlar genel olarak, işle ilgili verilmesi gereken eğitimlerin daha çok işletme içinde olması gerektiğine inanmaktadır.

Tablo 15. Araştırmaya Katılan Çalışanların Endüstri Meslek Liselerinde Verilen Eğitimin Yeterliliği Konusundaki Görüşleri

Endüstri Meslek Liselerinde Verilen Eğitim Yeterli mi?	Sayı (f)	Yüzde (%)
Hiç yeterli değil	73	19,1
Az yeterli	154	40,2
Kısmen yeterli	112	29,2
Oldukça yeterli	26	6,8
Çok yeterli	8	2,1
Boş	10	2,6
Toplam	383	100,0

Ankete cevap veren çalışanların görüşleri incelendiğinde, katılımcıların beşte ikisi (%40,2) endüstri meslek liselerinin eğitimini az yeterli olarak görürken, yaklaşık üçte biri (%29,2) kısmen yeterli, %6,8'i ise oldukça yeterli olarak görmektedir.

Bununla birlikte, çalışanların yaklaşık beşte biri (%19,1) endüstri meslek liselerinde verilen eğitimi hiç yeterli bulmazken, sadece %2,1'i çok yeterli görmektedir. Buna göre, araştırmaya katılan çalışanların büyük bir bölümü endüstri meslek liselerinde verilen eğitimi genel olarak pek yeterli görmemektedirler.

Tablo 16. Araştırmaya Katılan Çalışanların Mesleki Eğitim Merkezlerinin Uygulama Eğitiminin Yeterliliği Konusundaki Görüşleri

Mesleki Eğitim Merkezlerinde Verilen Uygulama Eğitimi Yeterli mi?	Sayı (f)	Yüzde (%)
Hiç yeterli değil	52	13,6
Az yeterli	126	32,9
Kısmen yeterli	142	37,1
Oldukça yeterli	32	8,4
Çok yeterli	10	2,6
Boş	21	5,5
Toplam	383	100,0

Tablo 16'daki bulgular incelendiğinde, çalışanların yaklaşık beşte biri (%37,1) mesleki eğitim merkezlerinde verilen uygulama eğitimini kısmen yeterli görürken, üçte biri (%32,9) az yeterli, %8,4'ü oldukça yeterli görmektedir. Buna karşılık, çalışanların %13,6'sı mesleki eğitim merkezlerindeki uygulama eğitimini hiç yeterli görmezken, sadece %2,6'sı çok yeterli olarak değerlendirmektedir. Buna göre, araştırmaya katılanların büyük bir bölümü mesleki eğitim merkezlerinin uygulama eğitimini pek yeterli görmediği söylenebilir.

Tablo 17. Araştırmaya Katılan Çalışanların Mesleki Eğitim Kurslarının Eğitiminin Yeterliliği Konusundaki Görüşleri

Mesleki Eğitim Kurslarında Verilen Eğitim Yeterli mi?	Sayı (f)	Yüzde (%)
Hiç yeterli değil	52	13,6
Az yeterli	119	31,1
Kısmen yeterli	136	35,5
Oldukça yeterli	44	11,5
Çok yeterli	9	2,3
Boş	23	6,0
Toplam	383	100,0

Araştırmaya katılan çalışanların üçte birinden daha fazlası (%35,5) mesleki eğitim kurslarında sağlanan eğitimi kısmen yeterli görürken, yaklaşık üçte biri (%31,1) az yeterli ve %11,5'i de oldukça yeterli görmektedir. Bununla birlikte, çalışanların %13,6'sı tıpkı mesleki eğitim merkezlerindeki eğitimi değerlendirdikleri gibi, mesleki eğitim kurslarında verilen eğitimi hiç yeterli görmemekte, sadece %2,3'ü çok yeterli olduğunu düşünmektedir. Bu bağlamda, endüstri meslek liselerinde ve mesleki eğitim merkezlerinde olduğu gibi, mesleki eğitim kurslarında verilen eğitim de çalışanların büyük bir kısmı tarafından genel olarak pek yeterli görülmediği söylenebilir.

Araştırmaya Katılan Çalışanların Kendilerine İlişkin Değerlendirmeleri İle İlgili Bulgular

Tablo 18. Araştırmaya Katılan Çalışanların Kendilerini Belirli Ölçütlere Göre Değerlendirmeleri

Ölçütler	Hiç katılmıyorum		Az katılmıyorum		Kısmen katılmıyorum		Oldukça katılmıyorum		Tamamen katılmıyorum		Boş		Toplam		X	Ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1. Mesleğim ve işimle ilgili teknik bilgilerim yeterlidir.	23	6,0	83	21,7	96	25,1	107	27,9	53	13,8	21	5,5	383	100	3,23	1,14
2. İş kolaylaştırıcı ve pratik bilgiye sahibim.	10	2,6	57	14,9	109	28,5	104	27,2	87	22,7	16	4,2	383	100	3,54	1,09
3. Mesleğim ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebiliyorum.	35	9,1	74	19,3	108	28,2	95	24,8	51	13,3	20	5,2	383	100	3,14	1,18
4. Sektör ve işletme ile ilgili özel bilgilere sahibim.	46	12,0	84	21,9	96	25,1	89	23,2	44	11,5	24	6,3	383	100	3,00	1,22
5. İşimde ilerleme arzum yüksektir.	14	3,7	40	10,4	73	19,1	95	24,8	136	35,5	25	6,5	383	100	3,83	1,16
6. Eğitimlerden öğrendiklerim uygulamada yeterlidir.	24	6,3	80	20,9	106	27,7	83	21,7	59	15,4	31	8,1	383	100	3,20	1,16
7. Mesleğim ile ilgili görevlerde çalışmaktayım.	34	8,9	49	12,8	70	18,3	91	23,8	105	27,4	34	8,9	383	100	3,52	1,31
8. Mezun olduktan sonra işe girdiğim işime kolay uyum sağladım	27	7,0	64	16,7	66	17,2	81	21,1	99	25,8	46	12,0	383	100	3,47	1,30
9. Stajyerlere yardımcı olma yeterliliğine sahibim	31	8,1	40	10,4	79	20,6	87	22,7	105	27,4	41	10,7	383	100	3,57	1,28

Tablo 18’de verilen yüzdeler, frekanslar ve aritmetik ortalamalar incelendiğinde, çalışanların kendilerini en yeterli gördükleri ölçüt “***İşimde ilerleme arzumu yüksektir***” konusunda olmuştur. Çalışanların %35,5’i bu konuda kendilerini tamamen yeterli olarak görmektedir. Çalışanların ikinci olarak kendilerini en yeterli gördükleri ölçüt “***Stajyerlere yardımcı olma yeterliliğine sahibim***” olurken, “***İşimi kolaylaştırıcı ve pratik bilgiye sahibim***” ve “Mesleğimle ilgili görevlerde çalışmaktayım” konularında da çalışanlar kendilerini oldukça yüksek düzeyde yeterli görmektedirler. Bu ölçütlere yönelik olarak çalışanlar genel olarak kendilerini oldukça yeterli hissetmektedirler.

Buna karşılık, araştırmaya katılan çalışanların kendilerini en az yeterli gördükleri ölçüt ise “***Sektör ve işletme ile ilgili özel bilgilere sahibim***” olmuştur. Bununla birlikte, “***Mesleğimle ilgili yeni gelişmeleri takip edebiliyorum***”, “***Eğitimlerden öğrendiklerim uygulamada yeterlidir***” ve “***Mesleğim ve işimle ilgili teknik bilgilerim yeterlidir***” ölçütlerinde de çalışanlar genelde kendilerini kısmen düzeyinde yeterli görmektedirler.

Tablo 19. Araştırmaya Katılan Çalışanların Kendilerine İlişkin Değerlendirmeleri

Ölçütler	Hiç katılmıyorum		Az Katılmıyorum		Kısmen katılmıyorum		Oldukça katılmıyorum		Tamamen katılmıyorum		Boş		Toplam		X	Ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1. Bilgisayar ve İnternet Kullanımı	54	14,1	57	14,9	104	27,2	80	20,9	61	15,9	27	7,0	383	100	3,10	1,29
2. Yabancı Dil	160	41,8	91	23,8	65	17,0	26	6,8	6	1,6	35	9,1	383	100	1,92	1,04
3. Literatür Takibi (Kitap, teknik doküman vs.)	102	26,6	85	22,2	90	23,5	46	12,0	22	5,7	38	9,9	383	100	2,42	1,22
4. İletişim, İkna, Konuşma kabiliyetiniz	16	4,2	61	15,9	135	35,2	92	24,0	55	14,4	24	6,3	383	100	3,30	1,06
5. Sosyal Sorumluluk	15	3,9	56	14,6	109	28,5	114	29,8	59	15,4	30	7,8	383	100	3,41	1,07
6. Teknik Resim Okuma	51	13,3	64	16,7	100	26,1	79	20,6	53	13,8	36	9,4	383	100	3,05	1,26
7. Mesleki Sembollerini Tanıma	27	7,0	56	14,6	113	29,5	96	25,1	52	13,6	39	10,2	383	100	3,26	1,13
8. Yapılan işe uygun malzeme seçimi	15	3,9	42	11,0	107	27,9	119	31,1	65	17,0	35	9,1	383	100	3,50	1,06
9. Malzemenin özelliklerini bilme	20	5,2	55	14,4	103	26,9	113	29,5	56	14,6	36	9,4	383	100	3,37	1,10
10. Ölçme ve Testleri Yapabilme	26	6,8	57	14,9	96	25,1	107	27,9	55	14,4	42	11,0	383	100	3,31	1,15
11. Üretim Maliyetini Hesaplayabilme	53	13,8	79	20,6	95	24,8	78	20,4	37	9,7	41	10,7	383	100	2,90	1,22
12. Uygun Metodu Seçme	20	5,2	61	15,9	90	23,5	118	30,8	54	14,1	40	10,4	383	100	3,36	1,12
13. Uygun Makine Seçme	19	5,0	48	12,5	83	21,7	123	32,1	68	17,8	42	11,0	383	100	3,50	1,12
14. Diğer Mesleklerle yatkınlığınız	26	6,8	46	12,0	113	29,5	101	26,4	60	15,7	37	9,7	383	100	3,35	1,13

Tablo 19’da gösterilen yüzdeler, frekanslar ve aritmetik ortalamalar incelendiğinde, çalışanların kendilerini en yeterli gördükleri konular yapılan işe “**Uygun malzeme seçimi**” ile “**Uygun makina seçme**” olmuştur. Bu konularda çalışanlar kendilerini oldukça yeterli görmektedirler. Bunların yanı sıra, çalışanların kendilerini daha yeterli gördükleri diğer konular “malzemenin özelliklerini bilme”, “uygun metodu seçme” ve diğer mesleklere yatkın olmasıdır”.

Buna karşılık, çalışanların kendilerini en yetersiz gördükleri konu “Yabancı dil” olmuştur. Araştırmaya katılanların büyük çoğunluğu “Yabancı dil yeterliği” konusunda kendilerini pek yeterli görmemektedir. Bununla birlikte, çalışanların kendilerini daha az yeterli hissettikleri diğer bir husus “Kitap, teknik ve doküman konusunda literatür takibi”dir. Bu iki konuda çalışanlar kendilerini çok az yeterli görmektedirler. Ayrıca, tabloda da görüldüğü gibi, “**Üretim maliyetini hesaplayabilme**”, “**Teknik resim okuma**” ve “**Bilgisayar ve internet kullanımı**” konularında da çalışanlar kendilerini kısmen yeterli olarak değerlendirmişlerdir.

İlgili bölgelerde faaliyet gösteren işletme ile ilgili çalışmamızda ise 450 işletmeye ulaşılmış, 203 işletme katılım göstermiş bu çalışmalardan ise ancak 164’ü değerlendirme alınabilmiştir. İşletmeler ile yaptığımız saha çalışmasının sonuçları ekte detaylı olarak sunulmakla birlikte öne çıkan görüşleri ise aşağıdaki gibidir;

- İlgili bölgelerde faaliyet gösteren işletmelerin yaklaşık 4/5’lik büyük çoğunluğu metal ana sanayi, metal eşya, makine ve teçhizat ve otomotiv sektörlerinde faaliyet gösterirken 1/5’lik kısım plastik sanayi sektöründe tespit edilmiştir.
- Araştırmaya katılan işletme yetkililerinin %92,9 şirketleri bünyesinde teknik eleman çalıştığını ifade etmişlerdir.
- İlgili bölgelerde %62,5 işletmede 1-5 arası teknik eleman çalıştığını, %14,3’ü 6-10 arasında, %8,9’u 21 ve üzeri sayıda teknik eleman çalıştığını belirtmiştir. Bu verilere göre işletmelerde çalışan teknik eleman sayısının düşük olduğunu söyleyebiliriz.
- İlgili bölgelerde çalışan teknik elemanların %41,7’sinin diğer (farklı meslek liseleri, çıraklık ve mesleki eğitim merkezleri, MYO ve lisans programları vs.) eğitim kurumları veya merkezlerinden mezun olduğunu belirtmiştir. Bunun yanında, işletme yetkililerinin görüşlerine göre, teknik elemanların %6’sı Mesleki Eğitim Merkezinden, %9,6’sı Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi mezunu olduğu görülmüştür.
- İşletme yetkililerinin %26,2 teknik eleman istihdam ederken Mesleki Eğitim Merkezi eğitimi almış olmaya çok önem verdiklerini belirtirken, %21,4 oldukça önem verdiklerini, %16,1’i orta düzeyde önem verdiğini ve yine %16,1’i de az önem verdiklerini ifade etmiştir. Buna karşılık, işletme yetkililerinin %17,9 gibi önemli bir kısmı ise eleman alırken mesleki eğitim merkezi eğitimi almış olmaya hiç önem vermediklerini ifade etmişlerdir.

- İşletme yetkililerinin %25,6 kurumlarında teknik eleman istihdam ederken Endüstri Meslek Lisesi eğitimi almış olmalarına çok önem verdiklerini, %23,2 oldukça önem verdiklerini, %20,2 orta düzeyde önem verdiklerini ve %14,9'u ise az önem verdiklerini ifade etmiştir. Buna karşın, işletme yetkililerinin %15,5'i ise teknik eleman alırken endüstri meslek lisesi eğitimi almış olmalarına hiç önem vermediklerini belirtmiştir.
- İşletme yöneticilerinin %28,6 eleman alımında Meslek Yüksek Okulu eğitimi almış olmaya çok fazla önem verdiklerini, %22,6 oldukça fazla önem verdiklerini, 19 az önem verdiklerini ve %12,5'i de orta düzeyde önem verdiklerini belirtmiştir. Buna karşılık, yöneticilerin %16,7'si ise eleman istihdamında meslek yüksek okulu eğitimi almış olmaya hiç önem vermediklerini ifade etmiştir.
- İşletme yetkililerinin yarıya yakın bir bölümü %47,6 Endüstri Meslek Liselerinde verilen uygulama eğitimini hiç yeterli bulmadığını beyan ederken, %32,1 yeterli olduğunu düşünmektedir. Bu bulgulara dayanarak, işletme yetkililerinin büyük bir bölümünün endüstri meslek liselerinde verilen uygulamaya yönelik eğitimleri pek yeterli görmedikleri söylenebilir.
- İşletme yöneticilerinin %45,2 meslek yüksek okullarında verilen uygulama eğitimini de yeterli bulmamaktadır. MYO' larda verilen uygulamaya yönelik eğitimleri pek yeterli bulmadıkları söylenebilir.
- İşletme yetkililerinin %24,4 eleman alımında mesleki eğitim kurs sertifikasına sahip olmaya az önem verdiklerini, %20,8 oldukça fazla önem verdiklerini, yine %20,2 orta düzeyde önem verdiklerini, %17,3'ü de çok önem verdiklerini belirtmiştir. Buna karşılık, yöneticilerin %16,1'i ise eleman istihdamında mesleki eğitim kurs sertifikasına sahip olmaya hiç önem vermediklerini ifade etmiştir. Buna göre, işletme yöneticilerinin eleman istihdamında kurs sertifikasına sahip olmaya önem verme konusunda fikir birliği içinde olmadıkları söylenebilir.
- İşletme yöneticilerinin %69,6 eleman ihtiyaçlarını Ankara içinden karşılayabildiklerini ifade ederken, %16,7'si kısmen karşılayabildiklerini belirtmiştir.
- İşletme yöneticilerinin %50 mesleki eğitim veren kurumlardan veya merkezlerden uygulama becerisi kazandırılması beklenmektedir. Bunun yanında, işletme yöneticileri mesleki eğitim veren kurumlardan, yetiştirdikleri elemanlara **ürün tasarımı ve malzeme bilgisi** kazandırmaları gerektiğini düşünmektedir. Ayrıca, işletme yöneticilerinin %8,9'u teorik bilgi, %4,2'si hem uygulama becerisi hem de kariyer bilgisi ve % 3'ü de yabancı dil konusunda yeterlik kazandırmanın gerektiğini ifade etmiştir.
- Tablodaki yüzde, frekans ve aritmetik ortalamalara göre, işletme yetkililerinin kurumlarında çalışanlara yönelik değerlendirmeleri incelendiğinde, en yeterli bulunan niteliğin "**Uygun makine seçme**" olduğu görülmektedir. Ayrıca, işletme yöneticileri, çalışanlarını genel olarak "**İşbirliği ve yardımlaşma**" ile "**Ölçme ve testleri yapabilme**" ve "**Uygun işlem metodu seçme**" konularında da oldukça yeterli olarak görmektedir.

- Buna karşılık, işletme yöneticilerinin çalışanlarını en yetersiz gördükleri nitelik ise **“Yabancı dil”**dir. Yöneticilerin büyük bir çoğunluğu bu konuda çalışanlarını pek yeterli görmemektedir. Aynı şekilde, çalışanların kendilerini değerlendirmelerine yönelik sonuçlarla karşılaştırıldığında, en az yeterli görülen niteliğin yabancı dil olduğu dikkat çekmektedir. Bunun yanında, yetkililerin çalışanlarını az yeterli gördükleri diğer nitelikler ise **“Ürün maliyetini hesaplayabilme”**, **“Araştırma ve girişimcilik”** ve **“Bilgisayar kullanabilme”** hususlarıdır. Yabancı dil konusundaki değerlendirmeleri az yeterli düzeyinde iken, **Ürün maliyetini hesaplayabilme**, **Araştırma ve girişimcilik** ve **Bilgisayar kullanabilme** niteliklerindeki değerlendirme durumları ise kısmen düzeyindedir. İşletme yöneticileri, tabloda yer alan diğer nitelikler konusunda da çalışanlarını genel olarak kısmen düzeyinde yeterli görmektedirler.
- İşletme yöneticilerinin çalışanların performanslarını değerlendirmelerinde en yeterli gördükleri hususun **“İşi kolaylaştırıcı ve pratik bilgiye sahip olmaları”** olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, **“Mesleği ile ilgili görevlerde çalışmaktadırlar”** ve **“Mesleği ve işiyle ilgili teknik bilgileri yeterlidir”** konularında da işletme yöneticileri çalışanlarını genel olarak diğer niteliklere göre daha yeterli görmektedirler. Buna karşın, **“Yeni mezunların ise uyumu hızlıdır”** hususunda işletme yöneticileri çalışanlarını pek yeterli görmemektedir. Aynı şekilde, çalışanların **“Meslekleriyle ilgili yeni gelişmeleri takip etmeleri”** konusunda da işletme yetkililerinin değerlendirmeleri diğer niteliklere oranla daha olumsuz yöndedir.
- İşletme yetkililerinin teknik eleman istihdam etme sürecinde en önemli gördükleri ölçütler **“iş tecrübesi”**, **“girişimcilik”**, **“askerlik durumu”** ve **“iletişim becerisi”** dir. İşletme yöneticileri bu ölçütlere oldukça önemli görmektedirler. Bunların yanı sıra, yöneticiler teknik elemanların **“bilgisayar ve internet kullanma bilgi ve becerileri”** nin de önemli ölçütlerden biri olduğunu düşünmektedirler. Buna karşılık, işletme yetkililerinin teknik eleman ise almada en az önemli gördükleri ölçütler ise farklı alanlardaki **“iş tecrübesi”**, **“sigara alışkanlığı”**, **“üniversite mezuniyeti”** ve **“sosyal yaşam”**dır. Bu hususlardaki önem düzeyini yöneticiler kısmen seviyesinde önemli görmektedirler.

İŞLETME YÖNETİCİLERİNİN ANKETE VERDİKLERİ CEVAPLARA İLİŞKİN BULGULAR

Tablo 1. Şirket Bünyesinde Teknik Eleman Çalışma Durumu

Teknik eleman çalışma durumu	Sayı (f)	Yüzde (%)
Evet	156	92,9
Hayır	12	7,1
Toplam	168	100,0

Araştırmaya katılan işletme yetkililerinin çok büyük bir bölümü (%92,9) şirketleri bünyesinde teknik eleman çalıştığını, çok az bir kısmı (%7,1) ise teknik eleman çalıştırmadıklarını belirtmiştir. Buna göre, işletmelerin çok büyük bir bölümünde teknik elemanlar çalışmaktadır

Tablo 2. İşletme Bünyesinde Çalışan Teknik Eleman Sayısı

Çalışan teknik eleman sayısı	Sayı (f)	Yüzde (%)
1-5	105	62,5
6-10	24	14,3
11-15	9	5,4
16-20	3	1,8
21 ve üzeri	15	8,9
Boş	12	7,1
Toplam	168	100,0

Araştırmaya katılan yetkililerin yaklaşık üçte ikisi (%62,5) işletmede 1-5 arası teknik eleman çalıştığını, %14,3'ü 6-10 arasında, %8,9'u 21 ve üzeri sayıda teknik eleman çalıştığını belirtmiştir. Bunun yanında, ankete cevap verenlerin %5,4'ü işletmelerinde 11-15 arasında ve %1,8'i de 16-20 arasında teknik eleman çalıştığını ifade etmiştir.

Tablo 3. İşletme Bünyesinde Çalışan Teknik Elemanların Hangi Mesleki Teknik Eğitim Kurumunda Eğitim Gördüğü

Eğitim Alınan Mesleki Eğitim Kurumu/Merkezi	Sayı (f)	Yüzde (%)
Gazi Ü. Ostim Meslek Yüksek Okulu	6	3,6
Hacettepe Ü. Meslek Yüksek Okulu	0	0
Fatih Ü. Ankara Meslek Yüksek Okulu	1	,6
Ostim Mesleki Eğitim Merkezi	10	6,0
Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi	1	,6
Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	8	4,8

Sincan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	8	4,8
Fatih Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	3	1,8
MEKSA Vakfı	1	,6
OSTİM İdare	1	,6
KOSGEB	0	0
Tek Çatı-İşkur	0	0
Diğer (Farklı endüstri meslek liseleri, MYO'lar, lisans programları vs.)	70	41,7
Ostim Mesleki Eğitim Merkezi- Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	2	1,2
Ostim Mesleki Eğitim Merkezi- Sincan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	3	1,8
Ostim Mesleki Eğitim Merkezi- Fatih Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	1	,6
Ostim Mesleki Eğitim Merkezi- MEKSA Vakfı	1	,6
Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi- Sincan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	1	,6
Fatih Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi- MEKSA VAKFI	1	,6
Gazi Ü. Ostim Meslek Yüksek Okulu- Diğer (Farklı Endüstri Meslek Liseleri, MYO'lar, lisans programları vs.)	3	1,8
Hacettepe Ü. Meslek Yüksek Okulu- Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi- Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	1	,6
Ostim Mesleki Eğitim Merkezi- Diğer	4	2,4
Ostim Mesleki Eğitim Merkezi- Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi- Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	1	,6
Ostim Mesleki Eğitim Merkezi- Sincan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi- MEKSA VAKFI	1	,6
Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi- Diğer	1	,6
Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi- Diğer	3	1,8
Fatih Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi- Diğer	1	,6
OSTİM İdare-Diğer	2	1,2
Hacettepe Ü. Meslek Yüksek Okulu- Sincan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi- Diğer	1	,6
Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi- Sincan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi- Diğer	1	,6
Sincan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi- Fatih Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi- Diğer	1	,6
Fatih Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi- MEKSA VAKFI- Diğer	1	,6
Gazi Ü. Ostim Meslek Yüksek Okulu- Tek Çatı-İşkur- Diğer	1	,6
Gazi Ü. Ostim Meslek Yüksek Okulu- Ostim Mesleki Eğitim Merkezi- Sincan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi- Diğer	1	,6
Gazi Ü. Ostim Meslek Yüksek Okulu- Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi- Fatih Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi- Diğer	1	,6
Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi- Sincan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi- Fatih Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi- Diğer	1	,6
Boş	25	14,9
Toplam	168	100,0

Tablodaki bulgulara göre, işletme yetkilileri kurumlarında çalışan teknik elemanların %41,7'sinin diğer (farklı meslek liseleri, çıraklık ve mesleki eğitim merkezleri, MYO ve lisans programları vs.) eğitim kurumları veya merkezlerinden mezun olduğunu belirtmiştir. Bunun yanında, işletme yetkililerinin görüşlerine göre, teknik elemanların %6'sı Ostim Mesleki Eğitim Merkezinden, %4,8'i Batıkent Endüstri Meslek Lisesi, yine %4,8'i Sincan Endüstri Meslek Lisesinden, %3,6'sı Gazi Ü. Ostim Meslek Yüksek Okulundan mezun olduğunu ifade etmiştir. Ayrıca, tabloda görüldüğü gibi, teknik elemanların diğerlerinin farklı mesleki eğitim kurumlarından veya merkezlerinden eğitim aldıkları bildirilmiştir. Çalışmada ayrıca, çalışanların %14,9'u bu soruya cevap vermemiştir.

Tablo 4. Teknik Eleman İstihdam Ederken Mesleki Eğitim Merkezi Eğitimi Almış Olmaya Önem Verilme Durumu

İstihdamda MEM'de eğitim almaya önem verme	Sayı (f)	Yüzde (%)
Hiç Önemli Değil	30	17,9
Az önemli	27	16,1
Orta düzeyde önemli	27	16,1
Oldukça önemli	36	21,4
Çok önemli	44	26,2
Boş	4	2,4
Toplam	168	100,0

İşletme yetkililerinin dörtte birden fazlası (%26,2) teknik eleman istihdam ederken mesleki eğitim merkezi eğitimi almış olmaya çok önem verdiklerini belirlerken, beşte birden biraz fazlası (%21,4) oldukça önem verdiklerini, %16,1'i orta düzeyde önem verdiğini ve yine %16,1'i de az önem verdiklerini ifade etmiştir. Buna karşılık, işletme yetkililerinin %17,9 gibi önemli bir kısmı ise eleman alırken mesleki eğitim merkezi eğitimi almış olmaya hiç önem vermediklerini beyan etmiştir. Buna göre, genel olarak işletme yetkililerinin çoğunun teknik eleman istihdam ederken mesleki eğitim merkezi eğitimi almış olmaya önem verdikleri söylenebilir.

Tablo 5. Teknik Eleman İstihdam Ederken Endüstri Meslek Lisesi Eğitimi Almış Olmaya Önem Verilme Durumu

İstihdamda EML eğitim almaya önem verme	Sayı (f)	Yüzde (%)
Hiç Önemli Değil	26	15,5
Az önemli	25	14,9
Orta düzeyde önemli	34	20,2
Oldukça önemli	39	23,2
Çok önemli	43	25,6
Boş	1	,6
Toplam	168	100,0

İşletme yetkililerinin dörtte biri (%25,6) kurumlarında teknik eleman istihdam ederken endüstri meslek lisesi eğitimi almış olmalarına çok önem verdiklerini, dörtte bire yakın bir kısmı (%23,2) oldukça önem verdiklerini, beşte biri (%20,2) orta düzeyde önem verdiklerini ve %14,9'u ise az önem verdiklerini ifade etmiştir. Buna karşın, işletme yetkililerinin %15,5'i ise teknik eleman alırken endüstri meslek lisesi eğitimi almış olmalarına hiç önem vermediklerini belirtmiştir. Elde edilen sonuçlara göre, işletme yetkililerinin teknik eleman istihdamında endüstri meslek lisesi eğitimi almış olmaya genel olarak önem verdikleri söylenebilir.

Tablo 6. Teknik Eleman İstihdam Ederken Meslek Yüksek Okulu Eğitimi Almış Olmaya Önem Verilme Durumu

İstihdamda MYO eğitim almaya önem verme durumu	Sayı (f)	Yüzde (%)
Hiç Önemli Değil	28	16,7
Az önemli	32	19,0
Orta düzeyde önemli	21	12,5
Oldukça önemli	38	22,6
Çok önemli	48	28,6
Boş	1	,6
Toplam	168	100,0

Tabloda görüldüğü gibi, işletme yöneticilerinin dörtte birinden daha fazla bir bölümü (%28,6) eleman alımında meslek yüksek okulu eğitimi almış olmaya çok fazla önem verdiklerini, beşte birden fazlası (%22,6) oldukça fazla önem verdiklerini, yaklaşık beşte biri (%19) az önem verdiklerini ve %12,5'i de orta düzeyde önem verdiklerini belirtmiştir. Buna karşılık, yöneticilerin %16,7'si ise eleman istihdamında meslek yüksek okulu eğitimi almış olmaya hiç önem vermediklerini ifade etmiştir. Buna göre, işletme yöneticilerinin çoğunun genel olarak eleman alımında MYO eğitimi almış olmaya önem verdikleri söylenebilir.

Tablo 7. Endüstri Meslek Liselerinin Uygulamaya Yönelik Eğitimini Yeterli Bulma Durumu

EML'lerin eğitimini yeterli bulma durumu	Sayı (f)	Yüzde (%)
Yetersiz	80	47,6
Yeterli	54	32,1
İyi	24	14,3
Çok iyi	5	3,0
Boş	5	3,0
Toplam	168	100,0

İşletme yetkililerinin yarıya yakın bir bölümü (%47,6) endüstri meslek liselerinde verilen uygulama eğitimini hiç yeterli bulmadığını beyan ederken, yaklaşık üçte biri (%32,1) yeterli olduğunu düşünmektedir. Bununla birlikte, işletme yöneticilerinin %14,5'i endüstri meslek liselerindeki eğitimin iyi düzeyinde olduğunu kabul ederken, sadece %3'ü çok yeterli olarak görmektedir. Bu bulgulara dayanarak, işletme yetkililerinin büyük bir bölümünün endüstri meslek liselerinde verilen uygulamaya yönelik eğitimleri pek yeterli görmedikleri söylenebilir.

Tablo 8. Meslek Yüksek Okullarının Uygulamaya Yönelik Eğitimini Yeterli Bulma Durumu

MYO'ların eğitimini yeterli bulma durumu	Sayı (f)	Yüzde (%)
Yetersiz	76	45,2
Yeterli	54	32,1
İyi	33	19,6
Çok iyi	3	1,8
Boş	2	1,2
Toplam	168	100,0

Tabloda yer alan bulgularda görüldüğü gibi, işletme yöneticilerinin yarıya yakını (%45,2) meslek yüksek okullarında verilen uygulama eğitimini de yeterli bulmaktadır. Bunun yanında, yetkililerin yaklaşık üçte biri (%32,1) MYO'lardaki eğitimin genel olarak yeterli olduğunu düşünürken, yaklaşık beşte biri (%19,6) iyi olduğunu belirtmiştir. Buna karşılık, MYO'larda verilen eğitimi yöneticilerin sadece %1,2'si çok iyi olarak görmektedir. Buna göre, işletme yöneticilerinin önemli bir bölümünün MYO'larda verilen uygulamaya yönelik eğitimleri pek yeterli bulmadıkları söylenebilir.

Tablo 9. Teknik Eleman İstihdam Ederken Mesleki Eğitim Kurs sertifikasına Sahip Olmaya Önem Verilme Durumu

İstihdamda kurs sertifikasına önem verme durumu	Sayı (f)	Yüzde (%)
Hiç Önemli Değil	27	16,1
Az önemli	41	24,4
Orta düzeyde önemli	34	20,2
Oldukça önemli	35	20,8
Çok önemli	29	17,3
Boş	2	1,2
Toplam	168	100,0

İşletme yetkililerinin dörtte bire yakını (%24,4) eleman alımında mesleki eğitim kurs sertifikasına sahip olmaya az önem verdiklerini, beşte biri (%20,8) oldukça fazla önem verdiklerini, yine beşte biri (%20,2) orta düzeyde önem verdiklerini, %17,3'ü de çok önem verdiklerini belirtmiştir. Buna karşılık, yöneticilerin %16,1'i ise eleman istihdamında mesleki eğitim kurs sertifikasına sahip olmaya hiç önem vermediklerini ifade etmiştir. Buna göre, işletme yöneticilerinin eleman istihdamında kurs sertifikasına sahip olmaya önem verme konusunda fikir birliği içinde olmadıkları söylenebilir.

Tablo 10. Eleman İhtiyacını Ankara İçinden Karşılabilme Durumu

Eleman ihtiyacını Ankara içinde karşılama durumu	Sayı (f)	Yüzde (%)
Evet	117	69,6
Hayır	21	12,5
Kısmen	28	16,7
Boş	2	1,2
Toplam	168	100,0

İşletme yöneticilerinin üçte ikisinden daha fazlası (%69,6) eleman ihtiyaçlarını Ankara içinden karşılayabildiklerini ifade ederken, %16,7'si kısmen karşılayabildiklerini belirtmiştir. Buna karşılık, yöneticilerin %12,5'i ise eleman ihtiyacını Ankara içinden pek karşılayamadıklarını beyan etmişlerdir. Elde edilen bulgulara göre, işletmelerin büyük bir bölümünün eleman ihtiyaçlarını Ankara içinden karşılayabildikleri söylenebilir.

Tablo 11. İşletme Yetkililerinin Mesleki Eğitim Veren Kurumlardan Beklentileri

Mesleki eğitim veren kurumlardan beklentiler	Sayı (f)	Yüzde (%)
Uygulama becerisi	84	50,0
Teorik bilgi	15	8,9
Yabancı dil	5	3,0
Kariyer bilgisi(halkla ilişkiler, iletişim vs.)	2	1,2
Diğer	39	23,2
Uygulama becerisi-Teorik bilgi	1	,6
Uygulama becerisi-Yabancı dil	3	1,8
Uygulama becerisi-Kariyer bilgisi (halkla ilişkiler, iletişim vs.)	7	4,2
Uygulama becerisi-Teorik bilgi-Yabancı dil	5	3,0
Uygulama becerisi-Teorik bilgi- Kariyer bilgisi	4	2,4
Uygulama becerisi-Teorik bilgi- Kariyer bilgisi- Diğer	3	1,8
Toplam	168	100,0

Tablo 11'de görüldüğü gibi, işletme yöneticilerinin yarısı (%50) mesleki eğitim veren kurumlardan veya merkezlerden uygulama becerisi kazandırılması beklenmektedir. Bunun yanında, işletme yöneticileri mesleki eğitim veren kurumlardan, yetiştirdikleri elemanlara farklı konularda **(bunların ne olduğunu bilmediğim için yazamadım. Anketlere bakıp, bunlardan en fazla yazılanlardan bazılarını buraya parantez içine yazabilirsiniz.....)** bilgi ve becerileri kazandırmaları gerektiğini düşünmektedir. Ayrıca, işletme yöneticilerinin %8,9'u teorik bilgi, %4,2'si hem uygulama becerisi hem de kariyer bilgisi ve % 3'ü de yabancı dil konusunda yeterli kazandırmanın gerektiğini ifade etmiştir.

Buna göre, işletme yöneticilerinin mesleki eğitim kurumlarından teknik eleman olarak yetişecek bireylere çoğunlukla uygulama becerisi kazandırma yönünden beklentilerinin olduğu söylenebilir.

Tablo 12. İşletme Yöneticilerinin Çalışan Teknik Elemanlara Yönelik Değerlendirmeleri

Nitelikler	Hiç katılmıyorum		Az Katılmıyorum		Kısmen katılmıyorum		Oldukça katılmıyorum		Tamamen katılmıyorum		Boş		Toplam		Ss	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
1. Bilgisayar Kullanımı	10	6,0	43	25,6	44	26,2	42	25,0	22	13,1	7	4,2	168	100	3,14	1,14
2. Yabancı Dil	59	35,1	36	21,4	44	26,2	15	8,9	6	3,6	8	4,8	168	100	2,20	1,14
3. Araştırma ve Girişimcilik	21	12,5	33	19,6	46	27,4	41	24,4	19	11,3	8	4,8	168	100	3,02	1,21
4. İşbirliği ve Yardımlaşma	8	4,8	17	10,1	42	25,0	62	36,9	30	17,9	9	5,4	168	100	3,55	1,07
5. İletişim, (İkna, Konuşma)	11	6,5	20	11,9	51	30,4	59	35,1	21	12,5	6	3,6	168	100	3,36	1,07
6. Sosyal Sorumluluk	11	6,5	29	17,3	51	30,4	51	30,4	18	10,7	8	4,8	168	100	3,22	1,08
7. Teknik Resim Okuma	17	10,1	32	19,0	34	20,2	39	23,2	35	20,8	11	6,5	168	100	3,27	1,30
8. Kaynak Sembolleri Tanıma	12	7,1	29	17,3	37	22,0	47	28,0	35	20,8	8	4,8	168	100	3,40	1,22
9. Uygun malzeme Seçimi	12	7,1	25	14,9	41	24,4	52	31,0	30	17,9	8	4,8	168	100	3,39	1,17
10. Malzemenin özelliklerini bilme	14	8,3	26	15,5	43	25,6	49	29,2	27	16,1	9	5,4	168	100	3,30	1,19
11. Ölçme ve Testleri Yapabilme	10	6,0	25	14,9	37	22,0	52	31,0	36	21,4	8	4,8	168	100	3,49	1,18
12. Ürün Maliyetini Hesaplayabilme	28	16,7	34	20,2	30	17,9	45	26,8	23	13,7	8	4,8	168	100	3,00	1,33
13. Uygun İşlem Metodu Seçme	11	6,5	18	10,7	48	28,6	56	33,3	27	16,1	8	4,8	168	100	3,43	1,10
14. Uygun Makine Seçme	8	4,8	13	7,7	46	27,4	57	33,9	33	19,6	11	6,5	168	100	3,59	1,06
15. Meslek Dışı İşlemleri Yapabilme	24	14,3	19	11,3	47	28,0	47	28,0	23	13,7	8	4,8	168	100	3,16	1,25

Tablodaki yüzde, frekans ve aritmetik ortalamalara göre, işletme yetkililerinin kurumlarında çalışanlara yönelik değerlendirmeleri incelendiğinde, en yeterli bulunan niteliğin “**Uygun makine seçme**” olduğu görülmektedir. Ayrıca, işletme yöneticileri, çalışanlarını genel olarak “**İşbirliği ve yardımlaşma**” ile “**Ölçme ve testleri yapabilme**” ve “**Uygun işlem metodu seçme**” konularında da oldukça yeterli olarak görmektedir.

Buna karşılık, işletme yöneticilerinin çalışanlarını en yetersiz gördükleri nitelik ise “**Yabancı dil**”dir. Yöneticilerin büyük bir çoğunluğu bu konuda çalışanlarını pek yeterli görmemektedir. Aynı şekilde, çalışanların kendilerini değerlendirmelerine yönelik sonuçlarla karşılaştırıldığında, en az yeterli görülen niteliğin yabancı dil olduğu dikkat çekmektedir. Bunun yanında, yetkililerin çalışanlarını az yeterli gördükleri diğer nitelikler ise “**Ürün maliyetini hesaplayabilme**”, “**Araştırma ve girişimcilik**” ve “**Bilgisayar kullanabilme**” hususlarıdır. Yabancı dil konusundaki değerlendirmeleri az yeterli düzeyinde iken, “**Ürün maliyetini hesaplayabilme**”, “**Araştırma ve girişimcilik**” ve “**Bilgisayar kullanabilme**” niteliklerindeki değerlendirme durumları ise kısmen düzeyindedir. İşletme yöneticileri, tabloda yer alan diğer nitelikler konusunda da çalışanlarını genel olarak kısmen düzeyinde yeterli görmektedirler.

Tablo 13. İşletmede/Kurumda Çalışan Teknik Elemanların Performanslarının Değerlendirmeleri

Nitelikler	Hiç katılmıyorum		Az Katılmıyorum		Kısmen katılmıyorum		Oldukça katılmıyorum		Tamamen katılmıyorum		Boş		Toplam		Σ	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
	1. Mesleği ve işiyle ilgili teknik bilgileri yeterlidir.	5	3,0	29	17,3	31	18,5	58	34,5	33	19,6	12	7,1	168		100
2. İş kolaylaştırıcı ve pratik bilgiye sahiptirler.	6	3,6	23	13,7	34	20,2	52	31,0	39	23,2	14	8,3	168	100	3,61	1,13
3. Mesleği ile ilgili yeni gelişmeleri takip etmektedirler.	16	9,5	28	16,7	43	25,6	41	24,4	27	16,1	13	7,7	168	100	3,22	1,23
4. Sektör ve işletmeye özgü bilgilere sahiptirler.	10	6,0	25	14,9	41	24,4	51	30,4	27	16,1	14	8,3	168	100	3,38	1,14
5. İşlerinde ilerleme arzuları yüksektir.	5	3,0	25	14,9	48	28,6	44	26,2	29	17,3	17	10,1	168	100	3,44	1,08
6. Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirmede yeterlidirler.	8	4,8	25	14,9	50	29,8	47	28,0	25	14,9	13	7,7	168	100	3,36	1,09
7. Mesleği ile ilgili görevlerde çalışmaktadırlar.	6	3,6	16	9,5	45	26,8	59	35,1	28	16,7	14	8,3	168	100	3,56	1,02
8. Yeni mezunların işe uyumu hızlıdır.	15	8,9	45	26,8	52	31,0	32	19,0	9	5,4	15	8,9	168	100	2,83	1,05
9. Stajyerlere yardımcı olurlar, onları eğitmeye yardımcı olurlar	10	6,0	23	13,7	55	32,7	41	24,4	26	15,5	13	7,7	168	100	3,32	1,11
10. Teknik elaman ihtiyacımı karşılayabilmektedirler.	14	8,3	16	9,5	50	29,8	47	28,0	28	16,7	13	7,7	168	100	3,38	1,16
11. İş arkadaşlarını motive ederler.	7	4,2	21	12,5	56	33,3	42	25,0	29	17,3	13	7,7	168	100	3,41	1,08

Tablo 13'teki yüzde, frekans ve aritmetik ortalamalarda görüldüğü gibi, işletme yöneticilerinin çalışanların performanslarını değerlendirmelerinde en yeterli gördükleri hususun "**İş kolaylaştırıcı ve pratik bilgiye sahip olmaları**" olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, "**Mesleği ile ilgili görevlerde çalışmaktadırlar**" ve "**Mesleği ve işiyle ilgili teknik bilgileri yeterlidir**" konularında da işletme yöneticileri çalışanlarını genel olarak diğer niteliklere göre daha yeterli görmektedirler. Buna karşın, "**Yeni mezunların işe uyumu hızlıdır**" hususunda işletme yöneticileri çalışanlarını pek yeterli görmemektedir. Aynı şekilde, çalışanların "**Meslekleriyle ilgili yeni gelişmeleri takip etmeleri**" konusunda da işletme yetkililerinin değerlendirmeleri diğer niteliklere oranla daha olumsuz yöndedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, tablodaki bulgulara dayalı olarak işletme yöneticilerinin çalışanlarının performanslarını orta düzeyde yeterli gördükleri söylenebilir.

Tablo 14. İşletmelerin Hangi Sektörde Faaliyet Gösterdikleri

İşletmelerin hangi sektörde faaliyet gösterdikleri	Sayı (f)	Yüzde (%)
Metal ana sanayi	51	30,4
Metal eşya, makine ve teçhizat	44	26,2
Otomotiv	30	17,9
Diğer imalat sanayi (Bunlardan en önemlileri yazılabilir)	33	19,6
Metal ana sanayi- Metal eşya, makine ve teçhizat	1	,6
Metal ana sanayi- Diğer imalat sanayi	1	,6
Metal eşya, makine ve teçhizat- Diğer imalat sanayi	2	1,2
Metal ana sanayi- Metal eşya, makine ve teçhizat- Otomotiv	1	,6
Metal ana sanayi- Metal eşya, makine ve teçhizat- Diğer imalat sanayi	1	,6
Metal ana sanayi- Metal eşya, makine ve teçhizat- Otomotiv -Diğer imalat sanayi	1	,6
Boş	3	1,8
Toplam	168	100,0

İşletmelerin hangi sektörde faaliyet gösterdikleri incelendiğinde, işletmelerin yaklaşık üçte birinin (%30,4) metal ana sanayinde, dörtte birden daha fazlasının (%26,2) metal eşya, makine ve teçhizat sektöründe, dörtte birinin diğer imalat sa-

naçlarında (.....) ve %17,9'unun da otomotiv sektöründe faaliyet gösterdiği görülmektedir. Bunun yanında, işletmelerin bir kısmı aynı zamanda birden fazla sektörde faaliyet göstermektedirler.

Buna göre, OSTİM sanayi bölgesindeki işletmelerin en fazla metal ana sanayi, metal eşya, makine ve teçhizat ve otomotiv sektörlerinde faaliyet gösterdikleri söylenebilir.

Tablo 15. İşletme Yöneticilerinin Teknik Eleman İşe Alma Sürecinde Önemli Gördükleri Ölçütler

İşe almada önemli görülen ölçütler	Hiç katılmıyorum		Az katılmıyorum		Kısmen katılmıyorum		Oldukça katılmıyorum		Tamamen katılmıyorum		Boş		Toplam		Ss	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
	1. Ustalık belgesi	21	12,5	25	14,9	47	28,0	38	22,6	27	16,1	10	6,0	168		100
2. Endüstri meslek lisesi mezuniyeti	24	14,3	20	11,9	47	28,0	41	24,4	19	11,3	17	10,1	168	100	3,07	1,24
3. Üniversite mezuniyeti	35	20,8	36	21,4	27	16,1	31	18,5	24	14,3	15	8,9	168	100	2,82	1,40
4. Askerlik durumu	25	14,9	17	10,1	13	7,7	33	19,6	68	40,5	12	7,1	168	100	3,65	1,51
5. İş tecrübesi (farklı alan)	47	28,0	32	19,0	31	18,5	19	11,3	26	15,5	13	7,7	168	100	2,64	1,44
6. İş tecrübesi (aynı alan)	11	6,5	11	6,5	26	15,5	43	25,6	64	38,1	13	7,7	168	100	3,89	1,22
7. Sigara alışkanlığı	37	22,0	38	22,6	27	16,1	23	13,7	29	17,3	14	8,3	168	100	2,79	1,44
8. Yabancı dil bilgisi	49	29,2	34	20,2	31	18,5	25	14,9	16	9,5	13	7,7	168	100	2,51	1,35
9. Sosyal yaşam	33	19,6	29	17,3	46	27,4	25	14,9	22	13,1	13	7,7	168	100	2,83	1,32
10. İletişim becerisi	13	7,7	14	8,3	30	17,9	61	36,3	35	20,8	15	8,9	168	100	3,59	1,18
11. Bilgisayar ve İnternet bilgisi	24	14,3	21	12,5	33	19,6	45	26,8	32	19,0	13	7,7	168	100	3,25	1,34
12. Girişimcilik	11	6,5	11	6,5	29	17,3	61	36,3	44	26,2	12	7,1	168	100	3,74	1,15

Tablo 15'te yer alan bulgularda görüldüğü gibi, işletme yetkililerinin teknik eleman istihdam etme sürecinde en önemli gördükleri ölçütler “*iş tecrübesi*”, “*girişimcilik*”, “*askerlik durumu*” ve “*iletişim becerisi*”dir. İşletme yöneticileri bu ölçütlere oldukça önemli görmektedirler. Bunların yanı sıra, yöneticiler teknik elemanların “*bilgisayar ve internet kullanma bilgi ve becerileri*”nin de önemli ölçütlerden biri olduğunu düşünmektedirler. Buna karşılık, işletme yetkililerinin teknik eleman işe almada en az önemli gördükleri ölçütler ise farklı alanlardaki “*iş tecrübesi*”, “*sigara alışkanlığı*”, “*üniversite mezuniyeti*” ve “*sosyal yaşam*”dır. Bu hususlardaki önem düzeyini yöneticiler kısmen seviyesinde önemli görmektedirler.

Tablodaki bilgilerden hareketle, işletme yöneticilerinin teknik eleman istihdam etmede özellikle “*iş tecrübesi*”ne oldukça fazla önem verdikleri, bunun yanı sıra “*girişimcilik*” ve “*iletişim becerisi*” gibi kişisel gelişimle ilgili nitelikleri önemli buldukları, ayrıca “askerlik durumu”nun da işe almada dikkate aldıkları ölçütlerden olduğu söylenebilir.

Bölgede 3 Meslek Yüksek Okulu, 3 Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi, 2 Mesleki Eğitim Merkezi ve 4 Mesleki eğitim ve kurs düzenleyen kuruluş bulunmaktadır. Bu kuruluşlardan Fatih Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi ile Tek Çatı çalışmamıza istediğimiz nitelikte katılım sağlamak istememişlerdir. Diğer kurum ve kuruluşlar ile yaptığımız saha çalışmasının sonuçları ekte detaylı olarak sunulmakla birlikte öne çıkan görüşleri ise aşağıdaki gibidir;

– Yukarıda da ifade edildiği üzere bölgede eğitim öğretim hizmeti veren kurum ve kuruluşlar farklı niteliklerde olduğundan bilgileri ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

– İlgili bölgelerde eğitim öğretim hizmeti veren kurum ve kuruluşlar arasında en fazla bölüm ve öğrenci kapasitesine sahip kurum OSTİM Mesleki Eğitim Merkezi'dir.

– İlgili bölgelerde eğitim öğretim hizmeti veren kurum ve kuruluşlar donanım alt yapıları ve bu donanımların teknolojik uyumluluğu kurumlara ve bölümlere göre farklılıklar göstermekle birlikte genel olarak iyi denebilecek seviyededir.

– Endüstri Meslek Lisesi öğrencilerinin endüstri stajları konusunda maalesef yeterli nitelikte staj yaptırılmadığı yine alınan sonuçlar arasındadır.

– Kurumlardan mezun olan öğrencilerin işe yerleşme durumları incelendiğinde genel olarak üst seviyeler de %50 nin üzerinde olduğu bazı bölümlerde %100 kadar çıktığı görülmektedir. Bu durumun kurumların endüstri ile iç içe olmalarının en önemli faktör olduğu düşünülmektedir.

– Yeni mezun öğrencilerin işgücü piyasası ile uyumluluğu konusunda ise bölümlere göre farklılık arz etmekle birlikte genel olarak çok iyi olmadığı görülmektedir.

– Mezun öğrencilerin performansları değerlendirmesi sonuçlarına göre mesleki açıdan genellikle iyi olmakla birlikte **Yabancı dil** konusunda hiç yeterli olmadıkları ya da çok az yeterli oldukları görülmektedir.

OSTİM, İVEDİK VE SİNCAN ORGANİZE SANAYİ BÖLGELERİNDE BULUNAN EĞİTİM KURUM VE KURULUŞLARINA UYGULANAN ANKETE VERDİKLERİ CEVAPLARA İLİŞKİN BULGULAR

I. KURUMDA HANGİ BÖLÜMLERDE EĞİTİM VERİLDİĞİNE VE BU BÖLÜMLERE AİT YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARINA İLİŞKİN BİLGİLER

1. Gazi Üniversitesi OSTİM Meslek Yüksek Okulu İle İlgili Bilgiler

Tablo 1. Gazi OSTİM Meslek Yüksek Okulunda Eğitim Verilen Bölümler ve Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Bölümler	Öğrenci Sayısı		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1. Elektrik Teknolojisi			28
2. Endüstriyel Tasarım Teknolojisi			28
3. Mekatronik Teknolojisi			30

Tabloda görüldüğü gibi, Gazi OSTİM Meslek Yüksek Okulunda toplam 3 bölümde eğitim-öğretim verilmektedir. Bu bölümler; Elektrik Teknolojisi, Endüstriyel Tasarım Teknolojisi ve Mekatronik Teknolojisidir.

Tablo I'deki bulgularda da görüldüğü üzere, Gazi OSTİM MYO'dan elde edilen verilere göre, 2010-2011 öğretim yılında Elektrik Teknolojisinde 28 öğrenci öğrenim görürken, Endüstriyel Tasarım Teknolojisi Bölümünde de 28, Mekatronik Teknolojisinde ise 30 öğrenci öğrenim görmektedir.

2. Hacettepe Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu İle İlgili Bilgiler

Tablo 2. Hacettepe Meslek Yüksek Okulunda Eğitim Verilen Bölümler ve Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Bölümler	Öğrenci Sayısı		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1. Makina Teknolojisi	100	92	37
2. Elektrik Teknolojisi	137	87	23
3. Elektronik Teknolojisi	133	103	27
4. Bilgisayar Teknolojisi	121	94	21
5. Makina Ressamlığı Teknolojisi	155	105	55
6. Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	100	93	16
7. Mobilya Teknolojisi	165	115	21
8. Radyo ve televizyon yayıncılığı	160	107	30
9. Elektronik Haberleşme	145	80	39

Hacettepe Meslek Yüksek Okulunda toplam 9 bölümde eğitim-öğretim verilmektedir. Bu bölümler; Makina Teknolojisi, Elektrik Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Bilgisayar Teknolojisi, Makina Ressamlığı Teknolojisi, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme, Mobilya Teknolojisi, Radyo ve Televizyon Yayıncılığı ve Elektronik Haberleşmedir.

Hacettepe MYO'daki öğrenci sayılarına bakıldığında, 2008-2009 eğitim-öğretim yılında en fazla öğrencinin öğrenim gördüğü bölümler Mobilya Teknolojisi, Radyo ve Televizyon Yayıncılığı, Makina Ressamlığı ve Elektronik Haberleşmedir. 2009-2010 öğretim yılında ise en fazla öğrencinin eğitim gördüğü bölümler Mobilya Teknolojisi, Radyo ve Televizyon Yayıncılığı, Makina Ressamlığı ve Elektronik Teknolojisi olmuştur. Bunun yanında, 2010-2011 öğretim yılında en fazla öğrencinin öğrenim gördüğü bölümler Makina Ressamlığı Teknolojisi, Elektronik Haberleşme, Makina Teknolojisi ve Radyo ve Televizyon Yayıncılığı bölümleri olmuştur.

3. Fatih Üniversitesi Ankara Meslek Yüksek Okulu İle İlgili Bilgiler

Tablo 3. Fatih Üniversitesi Ankara Meslek Yüksek Okulunda Eğitim Verilen Bölümler ve Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Bölümler	Öğrenci Sayısı		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1. Bilgisayar Teknolojisi(ve programlama)	180	120	42
2. Tıbbi Cihazlar Teknolojisi (biomedikal)	40	26	26
3. Grafik tasarım	60	28	13
4. Uygulamalı İngilizce-Türkçe çevirmenlik	40	25	15
5. Muhasebe ve vergi uygulamaları	90	18	11
6. İşletme yönetimi	100	40	25

Tabloda 3'te görüldüğü gibi, Fatih Üniversitesi Ankara Meslek Yüksek Okulunda 6 bölümde eğitim-öğretim verilmektedir. Bunlar; Bilgisayar Teknolojisi, Tıbbi Cihazlar Teknolojisi, Grafik Tasarım, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, İşletme Yönetimi ve Uygulamalı İngilizce-Türkçe Çevirmenlik bölümleridir.

Tablo görüldüğü gibi, F.Ü. Ankara MYO'da 2008-2009 eğitim yılında Bilgisayar Teknolojisi, İşletme Yönetimi ve Muhasebe ve Vergi Uygulamaları bölümlerinde en fazla öğrenci öğrenim görürken, 2009-2010 öğretim yılında Bilgisayar Teknolojisi, İşletme Yönetimi ve Grafik Tasarım bölümlerinde diğer bölümlere göre daha fazla öğrenci okumuştur. Bununla birlikte, 2010-2011 öğretim yılında yine Bilgisayar Teknolojisi bölümünde en fazla öğrenci okurken, Tıbbi Cihazlar Teknolojisi ile İşletme Yönetiminde de diğer bölümlere göre daha fazla öğrenci öğrenim görmektedir.

4. Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi İle İlgili Bilgiler

Tablo 4. Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesindeki Eğitim Verilen Bölümler ve Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Bölümler	Öğrenci Sayısı		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1. Metal Teknolojisi	41	49	90
2. Makina Teknolojisi	115	177	224
3. Elektrik Teknolojisi	85	127	122
4. Elektronik Teknolojisi	80	120	122
5. Otomotiv Teknolojisi	30	45	13
6. Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	118	166	173
7. Mobilya Teknolojisi	44	52	48
8. Bilişim Teknolojisi	204	307	280

Tabloda görüldüğü gibi, Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde toplam 8 bölümde eğitim-öğretim verilmektedir. Bu bölümler, Metal Teknolojisi, Makina Teknolojisi, Elektrik Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Otomotiv Teknolojisi, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme, Mobilya Teknolojisi ve Bilişim Teknolojisi bölümleridir.

Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde eğitim gören öğrencilerin sayılarına bakıldığında, 2008-2009, 2009-2010 ve 2010-2011 öğretim yıllarında en fazla öğrencinin eğitim gördüğü bölüm Bilişim Teknolojisidir. Bunun yanında, diğer bölümlere göre daha fazla öğrencinin eğitim gördüğü bölümler Makina Teknolojisi, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme ve Elektrik Teknolojisidir.

5. Sincan Endüstri Meslek Lisesi İle İlgili Bilgiler

Tablo 5. Sincan Endüstri Meslek Lisesindeki Eğitim Verilen Bölümler ve Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Bölümler	Öğrenci Sayısı		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1. Makina Teknolojisi	304	291	331
2. Elektrik Teknolojisi	310	305	298
3. Otomotiv Teknolojisi	205	198	229
4. Mobilya Teknolojisi	48	54	63
5. Bilişim Teknolojisi	203	192	181

Sincan Endüstri Meslek Lisesinde tabloda verilen bilgilerde görüldüğü gibi, toplam 5 bölümde eğitim-öğretim verilmektedir. Bunlar, Makina, Elektrik, Otomotiv, Bilişim ve Mobilya Teknolojileri bölümleridir.

Tablo 5'deki bilgilere göre, Sincan Endüstri Meslek Lisesinde 2008-2009 ve 2009-2010 öğretim yıllarında en fazla öğrenci Elektrik Teknolojisi ve Makina Teknolojisi bölümlerinde eğitim görürken, 2010-2011 öğretim yılında ise en fazla öğrenci Makina Teknolojisi bölümündedir. Elektrik Teknolojisi ve Otomotiv Teknolojisi bölümlerinde de diğer bölümlere göre daha fazla öğrenci eğitim görmektedir.

6. OSTİM Mesleki Eğitim Merkezi İle İlgili Bilgiler

Tablo 6. OSTİM Mesleki Eğitim Merkezinde Eğitim Verilen Bölümler ve Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Bölümler	Öğrenci Sayısı		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1. Metal Teknolojisi	134	142	154
2. Makina Teknolojisi	718	864	912
3. İnşaat Teknolojisi	14	8	6
4. Elektrik Teknolojisi	117	104	146
5. Elektronik Teknolojisi	26	24	21
6. Bilgisayar Teknolojisi	6	3	-
7. Otomotiv Teknolojisi	448	317	406
8. Makina Ressamlığı Teknolojisi	12	16	29
9. Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	12	8	7
10. Mobilya Teknolojisi	6	6	4
11. Döküm Teknolojisi	1	2	1
12. Model Teknolojisi	2	4	3
13. Bilişim Teknolojisi	4	4	2
14. Endüstriyel Tasarım Teknolojisi	2	6	6
15. Yiyecek içecek hizmetleri alanı	42	54	66
16. Satış elemanlığı	14	6	42
17. Güzellik ve saç bakımı hizmetleri	314	366	288
18. Matbaa (baskı ofset vb)	11	22	17
19. Reklam tabelacılığı	2	8	8
20. Ayakkabı ve saraciye	4	3	5

OSTİM Mesleki Eğitim Merkezinde toplam 20 bölümde eğitim-öğretim verilmektedir. Bunlar; Metal Teknolojisi, Makina Teknolojisi, Elektrik Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Bilgisayar Teknolojisi, Otomotiv Teknolojisi, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme, Mobilya Teknolojisi, Model Teknolojisi, Bilişim Teknolojisi, Döküm Teknolojisi, Endüstriyel Tasarım Teknolojisi, İnşaat Teknolojisi, Makina Ressamlığı Teknolojisi, Yiyecek İçecek Hizmetleri, Satış Elemanlığı, Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri, Matbaa, Reklam Tabelacılığı ve Ayakkabı ve Saraciye bölümleridir.

Tablodaki bilgilerde görüldüğü gibi, OSTİM Mesleki Eğitim Merkezinde 2008-2009 öğretim yılında en fazla öğrencinin öğrenim gördüğü bölüm Makina Teknolojisi iken, ayrıca Otomotiv Teknolojisi, Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri ve Metal Teknolojisinde de diğer bölümlere göre daha fazla öğrenci eğitim görmüştür. 2009-2010 verilerine bakıldığında, en fazla öğrenci yine Makina Teknolojisinde eği-

tim görürken, Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri ve Otomotiv Teknolojisi bölümlerinde de diğer bölümlere göre daha fazla öğrenci eğitim görmüştür.

2010-2011 yılı bilgilerine göre ise, yine en fazla öğrenci Makina Teknolojisi, Otomotiv Teknolojisi ve Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetlerinde eğitim görmektedir.

7. Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi İle İlgili Bilgiler

Tablo 7. Erkunt Mesleki Eğitim Merkezinde Eğitim Verilen Bölümler ve Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Bölümler	Öğrenci Sayısı		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1. Metal Teknolojisi	63	56	71
2. Makina Teknolojisi	88	110	113
3. Elektrik Teknolojisi	75	101	116
4. Otomotiv Teknolojisi	62	57	58
5. Mobilya Teknolojisi	49	59	58
6. Berberlik ve Kuaförlük	102	117	88

Tabloda görüldüğü gibi, Erkunt Mesleki Eğitim Merkezinde toplam 6 bölümde eğitim-öğretim verilmektedir. Bunlar; Metal Teknolojisi, Makina Teknolojisi, Elektrik Teknolojisi, Otomotiv Teknolojisi, Tesviye Teknolojisi ve Mobilya Teknolojisi bölümleridir.

Erkunt Mesleki Eğitim Merkezinde eğitim gören öğrenci sayılarına bakıldığında, 2008-2009 ve 2009-2010 öğretim yıllarında en fazla öğrenci Berberlik ve Kuaförlük bölümünde eğitim görürken, bu yıllarda diğer bölümlere göre daha fazla öğrencinin eğitim gördüğü diğer bölümler ise Makina Teknolojisi ve Elektrik Teknolojisi olmuştur. 2010-2011 öğretim yılında ise, en fazla öğrenci Elektrik Teknolojisinde eğitim görürken, Makina Teknolojisi ve Berberlik ve Kuaförlük bölümlerinde de daha fazla sayıda öğrenci eğitim görmektedir.

8. MEKSA VAKFI Bünyesinde Düzenlenen Kurslar İle İlgili Bilgiler

Tablo 8. MEKSA VAKFI'nca Düzenlenen Kurslarda Eğitim Verilen Bölümler ve Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Bölümler	Öğrenci Sayısı		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1. Metal Teknolojisi	100	60	100
2. Makina Teknolojisi	80	75	60
3. Elektrik Teknolojisi	120	90	80
4. Elektronik Teknolojisi	90	90	90
5. Otomotiv Teknolojisi		40	-
6. Makina Ressamlığı Teknolojisi	60	80	20
7. Bilişim Teknolojisi	80	60	-
8. Endüstriyel Tasarım Teknolojisi	80	60	40
9. Mekatronik Teknolojisi	60	80	-

MEKSA Vakfında toplam 9 bölümde eğitim verilmektedir. Bu bölümler; Metal Teknolojisi, Makina Teknolojisi, Elektrik Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Otomotiv Teknolojisi, Makina Ressamlığı Teknolojisi, Bilişim Teknolojisi, Endüstriyel Tasarım Teknolojisi ve Mekatronik Teknolojisidir

Tabloda görüldüğü gibi, 2008-2009 öğretim yılında MEKSA VAKFI MEM'de en fazla öğrenci Elektrik Teknolojisinde eğitim görürken, 2009-2010 öğretim yılında Elektrik Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi 2010-2011 öğretim yılında ise Metal Teknolojisi ve Elektrik Teknolojisi bölümlerinde daha fazla öğrenci eğitim görmektedir.

9. OSTİM Bölge İdaresi Tarafından Düzenlenen Kurslar İle İlgili Bilgiler

Tablo 9. OSTİM Bölge İdaresi Tarafından Düzenlenen Kurslarda Eğitim Verilen Bölümler ve Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Bölümler	Öğrenci Sayısı		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1. Metal Teknolojisi	-	-	5
2. Makina Teknolojisi	20	30	-
3. Makina Ressamlığı Teknolojisi		30	
4. Mekatronik Teknolojisi	-	-	40
5. Tıbbi Cihazlar Teknolojisi	-	-	25

Tablo 9'de görüldüğü üzere, OSTİM İDARE'de toplam 5 bölümde eğitim verilmektedir. Bunlar; Metal Teknolojisi, Makina Teknolojisi, Makina Ressamlığı Teknolojisi, Mekatronik Teknolojisi ve Tıbbi Cihazlar Teknolojisidir.

OSTİM İDARE MEM'deki öğrenci sayıları incelendiğinde, 2008-2009 öğretim yılında sadece Makina Teknolojisinde öğrenci eğitim görürken, 2009-2010 öğretim yılında Makina Teknolojisi ve Makina Ressamlığı Teknolojisinde öğrenciler eğitim görmüştür. Bununla birlikte, 2010-2011 öğretim yılında ise Mekatronik Teknolojisi, Tıbbi Cihazlar Teknolojisi ve Metal Teknolojisi bölümlerinde öğrenciler eğitim görmektedir.

10. KOSGEB Bünyesinde Düzenlenen Kurslar İle İlgili Bilgiler

Tablo 10. KOSGEB Bünyesindeki Kurslarda Eğitim Verilen Bölümler ve Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

Bölümler	Öğrenci Sayısı		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
I. Girişimcilik	-	180	60

Tablo 10'de de görüldüğü üzere, KOSGEB yetkililerinin verdiği bilgiye göre, sadece I bölümde eğitim verilmektedir. Bu bölüm girişimciliktir.

Tablo 10'deki bilgilere göre, KOSGEB MEM'de sadece Girişimcilik bölümünde öğrenci eğitim görmektedir. 2009-2010 öğretim yılında bu bölümde 180 öğrenci eğitim görürken, 2010-2011 öğretim yılında ise 60 öğrenci eğitim görmektedir.

II. KURUMDA DONANIM ALT YAPISI İLE İLGİLİ BİLGİLER

Tablo 11. Gazi Üniversitesi OSTİM Meslek Yüksek Okulu Donanım Alt Yapısı Bilgileri

Bölümler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Elektrik Teknolojisi			x		
Endüstriyel Tasarım Teknolojisi			x		
Mekatronik Teknolojisi			x		

Gazi Üniversitesi OSTİM Meslek Yüksek Okulu yetkililerinin görüşlerine göre, 2010 yılında eğitim-öğretime başlamış olmasına rağmen donanım alt yapısının orta düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 12. Hacettepe Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu Donanım Alt Yapısı Bilgileri

Bölmeler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Makina Teknolojisi			x		
Elektrik Teknolojisi			x		
Elektronik Teknolojisi				x	
Bilgisayar Teknolojisi				x	
Makina Ressamlığı Teknolojisi		x			
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme				x	
Mobilya Teknolojisi			x		
Radyo ve televizyon yayıncılığı		x			
Elektronik haberleşme			x		

Hacettepe Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu merkezi Hacettepe Üniversitesi Beytepe kampüsünde olmakla birlikte, eğitim öğretim faaliyetlerini Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde gerçekleştirmektedir. Hacettepe Üniversitesi MYO yetkililerinin görüşleri doğrultusunda Elektronik Teknolojisi, Bilgisayar Teknolojisi, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme bölümlerinde donanım alt yapısı oldukça yeterli iken Makina Ressamlığı Teknolojisi, Radyo ve televizyon yayıncılığı bölümlerinde ise az yeterli olduğu görülmektedir.

Tablo 13. Fatih Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu Donanım Alt Yapısı Bilgileri

Bölmeler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Bilgisayar Teknolojisi					x
Bilişim Teknolojisi					x
Tıbbi Cihazlar Teknolojisi					x

Tablo 13'te görüldüğü gibi, Fatih Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu yetkililerinin görüşlerine göre, kurumun donanım alt yapısının Bilgisayar Teknolojisi, Bilişim Teknolojisi, Tıbbi Cihazlar Teknolojisi alanlarında çok iyi düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 14. Batıkent Teknik Ve Endüstri Meslek Lisesi Donanım Alt Yapısı Bilgileri

Bölümler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Metal Teknolojisi		x			
Makina Teknolojisi			x		
Elektrik Teknolojisi			x		
Elektronik Teknolojisi			x		
Otomotiv Teknolojisi		x			
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme				x	
Mobilya Teknolojisi				x	
Bilişim Teknolojisi					x

Batıkent Teknik Ve Endüstri Meslek Lisesinden elden edilen bilgiler doğrultusunda, donanım alt yapısı olarak Bilişim teknolojilerinde çok iyi düzeyde, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme, Mobilya Teknolojisi alanında iyi düzeyde, Metal Teknolojisi ve Otomotiv Teknolojisinde ise az yeterli düzeyinde olduğu görülmektedir.

Tablo 15. Sincan Endüstri Meslek Lisesi Donanım Alt Yapısı İle İlgili Bilgileri

Bölümler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Makina Teknolojisi				x	
Elektrik Teknolojisi				x	
Elektronik Teknolojisi				x	
Bilgisayar Teknolojisi				x	
Otomotiv Teknolojisi					x
Mobilya Teknolojisi					x

Sincan Endüstri Meslek Lisesi yetkililerine göre, eğitim verilen iki bölümde donanım alt yapısı çok yeterli, 4 bölümde ise oldukça iyi düzeyindedir.

Tablo 16. OSTİM Mesleki Eğitim Merkezi Donanım Alt Yapısı Bilgileri

Bölmeler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Metal Teknolojisi				x	
Makina Teknolojisi				x	
İnşaat Teknolojisi		x			
Elektrik Teknolojisi					x
Elektronik Teknolojisi					x
Bilgisayar Teknolojisi					x
Otomotiv Teknolojisi					x
Makina Ressamlığı Teknolojisi					x
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme		x			
Tesviye Teknolojisi					x
Mobilya Teknolojisi					x
Döküm Teknolojisi		x			
Model Teknolojisi				x	
Bilişim Teknolojisi					x
Endüstriyel Tasarım Teknolojisi					x
Mekatronik Teknolojisi					
Tıbbi Cihazlar Teknolojisi					
Yiyecek içecek hizmetleri alanı			x		
Satış elemanlığı				x	
Güzellik ve saç bakımı hizmetleri					x
Matbaa (baskı ofset vb)					x
Reklam tabelacılığı		x			
Ayakkabı ve saraciyeye		x			

Tablo 16 incelendiğinde, ilgili bölgelerdeki eğitim kurumları içinde en fazla bölüm ve en fazla öğrenci kapasitesine sahip olan OSTİM Mesleki Eğitim Merkezinin, donanım alt yapısı bölümlere göre farklılıklar göstermektedir. Bu bölümlerden Elektrik Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Bilgisayar Teknolojisi, Otomotiv Teknolojisi, Makina Ressamlığı Teknolojisi, Tesviye Teknolojisi, Mobilya Teknolojisi, Bilişim Teknolojisi, Endüstriyel Tasarım Teknolojisi, Güzellik ve saç bakımı hizmetleri, Matbaa (baskı ofset vb) bölümlerinde çok iyi düzeyde olduğu, buna karşılık İnşaat Teknolojisi, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme, Döküm Teknolojisi, Reklam tabelacılığı, Ayakkabı ve Saraciyeye bölümlerinde ise donanım alt yapısı az yeterli denebilecek düzeydedir.

Tablo 17. Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi Donanım Alt Yapısı İle İlgili Bilgileri

Bölümler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Metal Teknolojisi				x	
Makina Teknolojisi				x	
Elektrik Teknolojisi				x	
Otomotiv Teknolojisi		x			
Mobilya Teknolojisi				x	

Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi yetkililerinin görüşlerine göre, beş bölümde eğitim öğretim veren Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi donanım alt yapısı Otomotiv Teknolojisi alanında az yeterli durumda iken, diğer bölümlerinde ise oldukça yeterli durumdadır.

Tablo 18. MEKSA VAKFI Bünyesinde Düzenlenen Kursların Donanım Alt Yapısı Bilgileri

Bölümler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Metal Teknolojisi					x
Makina Teknolojisi					x
Elektrik Teknolojisi					x
Elektronik Teknolojisi					x
Bilgisayar Teknolojisi					x
Makina Ressamlığı Teknolojisi					x
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme					x
Tesviye Teknolojisi					x
Model Teknolojisi				x	
Bilişim Teknolojisi				x	
Endüstriyel Tasarım Teknolojisi					x
Mekatronik Teknolojisi					x

İşgücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda standartlarını dikkate alarak on iki farklı alanda eğitim veren Mesleki Eğitim ve Küçük Sanayi Destekleme Vakfı yetkililerinin verdiği görüşlere göre, donanım alt yapısı olarak Elektrik Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Bilgisayar Teknolojisi, Makina Ressamlığı Teknolojisi, Endüstriyel Tasarım Teknolojisi, Mekatronik Teknolojisi Metal Teknolojisi, Makina Teknolojisi, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme, Tesviye Teknolojisi alanlarında çok yeterli, Bilişim Teknolojisi, Model Teknolojisi ise oldukça yeterli durumda olduğu görülmektedir.

Tablo 19. OSTİM Mesleki Eğitim Kurumu Donanım Alt Yapısı Bilgileri

Bölümler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Metal Teknolojisi			x		
Makina Teknolojisi				x	
Makina Ressamlığı Teknolojisi			x		
Mekatronik Teknolojisi				x	
Tıbbi Cihazlar Teknolojisi				x	

OSTİM bölge yönetim olarak beş farklı alanda eğitim kursları düzenlemektedir. OSTİM Bölge yönetimi görüşlerine göre, düzenlenen kurslara yönelik donanım alt yapısı Makina Teknolojisi, Mekatronik Teknolojisi, Tıbbi Cihazlar Teknolojisi alanlarında oldukça yeterli olduğu, Metal Teknolojisi, Makina Ressamlığı Teknolojisi alanlarında orta düzeyde olduğu yönündedir.

Tablo 20. KOSGEB Bünyesinde Düzenlenen Kurslara Yönelik Donanım Alt Yapısı Bilgileri

Bölümler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Metal Teknolojisi				x	
Bilgisayar Teknolojisi					x
Bilişim Teknolojisi					x

Sadece Girişimcilik alanında eğitim veren KOSGEB, ilgili bölgelerdeki işletmelerin ihtiyaç duyduğu test ve deneyler için Metal Teknolojisi, Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Teknolojisi alanlarındaki donanım alt yapısı oldukça iyi seviyededir.

III. KURUMDA DONANIM ALT YAPISININ TEKNOLOJİ İLE UYUMUNA İLİŞKİN BİLGİLER

Tablo 21. Gazi Üniversitesi OSTİM Meslek Yüksek Okulu Donanım Alt Yapısı Teknoloji Uyumluluğu ile İlgili Bilgiler

Bölümler	Hiç uyumlu değil	Az uyumlu	Orta düzeyde uyumlu	Oldukça uyumlu	Çok uyumlu
Elektrik Teknolojisi				x	
Endüstriyel Tasarım Teknolojisi			x		
Mekatronik Teknolojisi				x	

Gazi Üniversitesi OSTİM Meslek Yüksek Okulu yetkililerinin görüşlerine göre, donanım alt yapısı teknoloji uyumluluğu açısından incelendiğinde Elektrik ve Mekatronik alanlarında oldukça iyi, Endüstriyel Tasarım Teknolojisi alanında ise orta düzeydedir.

Tablo 22. Hacettepe Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu Donanım Alt Yapısı Teknoloji Uyumluluğu ile İlgili Bilgiler

Bölümler	Hiç uyumlu değil	Az uyumlu	Orta düzeyde uyumlu	Oldukça uyumlu	Çok uyumlu
Makina Teknolojisi		x			
Elektrik Teknolojisi			x		
Elektronik Teknolojisi			x		
Bilgisayar Teknolojisi			x		
Makina Ressamlığı Teknolojisi		x			
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme			x		
Mobilya Teknolojisi			x		
Radyo ve televizyon yayıncılığı		x			
Elektronik haberleşme			x		

Tablo 22 incelendiğinde, Hacettepe Üniversitesi Ankara Meslek Yüksek Okulu yetkililerinin görüşlerine dayalı olarak, donanım alt yapısı teknoloji uyumluluğu bölümlere göre farklılıklar göstermekle birlikte genellikle az uyumlu veya orta seviyede uyumlu olduğu görülmektedir.

Tablo 23. Fatih Üniversitesi Ankara Meslek Yüksek Okulu Donanım Alt Yapısı Teknoloji Uyumluluğu ile İlgili Bilgiler

Bölümler	Hiç uyumlu değil	Az uyumlu	Orta düzeyde uyumlu	Oldukça uyumlu	Çok uyumlu
Bilgisayar Teknolojisi					x
Bilişim Teknolojisi					x
Tıbbi Cihazlar Teknolojisi					x

Tablo 23'teki bilgilere göre, Bilgisayar Teknolojisi, Bilişim Teknolojisi, Tıbbi Cihazlar Teknolojisi alanlarında eğitim veren Fatih Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu donanım alt yapısı teknoloji uyumluluğu açısından çok iyi durumda olduğu görülmektedir.

Tablo 24. Batıkent Teknik Ve Endüstri Meslek Lisesi Donanım Alt Yapısı Teknoloji Uyumluluğu ile İlgili Bilgiler

Bölümler	Hiç uyumlu değil	Az uyumlu	Orta düzeyde uyumlu	Oldukça uyumlu	Çok uyumlu
Metal Teknolojisi		x			
Makina Teknolojisi			x		
Elektrik Teknolojisi			x		
Elektronik Teknolojisi			x		
Otomotiv Teknolojisi		x			
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme				x	
Mobilya Teknolojisi				x	
Bilişim Teknolojisi					x

Batıkent Teknik Ve Endüstri Meslek Lisesinden elde edilen bilgilere göre, donanım alt yapısı teknoloji uyumluluğu açısından incelendiğinde, Bilişim Teknolojisi alanında çok iyi, Mobilya Teknolojisi, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme alanlarında oldukça iyi, Elektronik Teknolojisi, Elektrik Teknolojisi, Makina Teknolojisi alanlarında orta düzeyde ve Metal Teknolojisi, Otomotiv Teknolojisi alanlarında ise daha az uyumlu olduğu görülmektedir.

Tablo 25. Sincan Endüstri Meslek Lisesi Donanım Alt Yapısı Teknoloji Uyumluluğu ile İlgili Bilgiler

Bölmeler	Hiç uyumlu değil	Az uyumlu	Orta düzeyde uyumlu	Oldukça uyumlu	Çok uyumlu
Makina Teknolojisi				X	
Elektrik Teknolojisi				x	
Elektronik Teknolojisi				x	
Bilgisayar Teknolojisi				x	
Otomotiv Teknolojisi					x
Mobilya Teknolojisi					x

Sincan Teknik Ve Endüstri Meslek Lisesi donanım alt yapısı teknoloji uyumluluğu açısından incelendiğinde, Mobilya Teknolojisi, Otomotiv Teknolojisi alanlarında çok iyi, Makina Teknolojisi, Elektrik Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Bilgisayar Teknolojisi alanlarında ise oldukça iyi olduğu görülmektedir.

Tablo 26. OSTİM Mesleki Eğitim Merkezi Donanım Alt Yapısı Teknoloji Uyumluluğu Konusundaki Bilgiler

Bölmeler	Hiç uyumlu değil	Az uyumlu	Orta düzeyde uyumlu	Oldukça uyumlu	Çok uyumlu
Metal Teknolojisi			x		
Makina Teknolojisi			x		
İnşaat Teknolojisi			x		
Elektrik Teknolojisi			x		
Elektronik Teknolojisi			x		
Bilgisayar Teknolojisi				x	
Otomotiv Teknolojisi				x	
Makina Ressamlığı Teknolojisi		x			
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme		x			
Tesviye Teknolojisi				x	
Mobilya Teknolojisi					x
Döküm Teknolojisi		x			
Model Teknolojisi			x		
Bilişim Teknolojisi					x
Endüstriyel Tasarım Teknolojisi					x
Güzellik ve saç bakımı					x
Matbaa			x		

OSTİM Mesleki Eğitim Merkezi yetkililerinin görüşlerine göre, Güzellik ve saç bakımı, Endüstriyel Tasarım Teknolojisi, Bilişim Teknolojisi, Mobilya Teknolojisi alanlarında donanım alt yapısı teknoloji uyumluluğunun çok iyi durumda olduğu, Bilgisayar Teknolojisi, Otomotiv Teknolojisi, Tesviye Teknolojisi alanlarında oldukça iyi, Metal Teknolojisi, Makina Teknolojisi İnşaat Teknolojisi, Elektrik Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Model Teknolojisi, Matbaa teknolojisi alanlarında orta düzeyde, Makina Ressamlığı Teknolojisi, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme, Döküm Teknolojisi alanlarında ise az yeterli olduğu belirtilmiştir.

Tablo 27. Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi Donanım Alt Yapısı Teknoloji Uyumluluğu ile İlgili Bilgiler

Bölümler	Hiç uyumlu değil	Az uyumlu	Orta düzeyde uyumlu	Oldukça uyumlu	Çok uyumlu
Metal Teknolojisi				x	
Makina Teknolojisi				x	
Elektrik Teknolojisi			x		
Otomotiv Teknolojisi		x			
Mobilya Teknolojisi				x	

Sincan Organize Sanayi Bölgesinde bulunan Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi yetkililerinin görüşlerine göre, donanım alt yapısı teknoloji uyumluluğu incelendiğinde, Metal Teknolojisi, Makina Teknolojisi, Mobilya Teknolojisi oldukça iyi düzeyinde donanım alt yapısı teknoloji uyumluluğu görülürken, Elektrik Teknolojisi alanında orta seviyede ve Otomotiv Teknolojisi alanında ise az uyumlu seviyede olduğu belirtilmiştir.

Tablo 28. MEKSA VAKFI Bünyesinde Düzenlenen Kursların Donanım Alt Yapısı Teknoloji Uyumluluğu ile İlgili Bilgiler

Bölümler	Hiç uyumlu değil	Az uyumlu	Orta düzeyde uyumlu	Oldukça uyumlu	Çok uyumlu
Metal Teknolojisi					x
Makina Teknolojisi					x
Elektrik Teknolojisi					x
Elektronik Teknolojisi					x
Bilgisayar Teknolojisi					x
Makina Ressamlığı Teknolojisi					x
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme				x	
Tesviye Teknolojisi				x	
Model Teknolojisi				x	
Bilişim Teknolojisi					x
Endüstriyel Tasarım Teknolojisi					x
Mekatronik Teknolojisi					x

MEKSA Vakfının düzenlediği kurs programlarında, Metal Teknolojisi, Makina Teknolojisi, Makina Ressamlığı Teknolojisi, Elektrik Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Bilgisayar Teknolojisi, Bilişim Teknolojisi, Endüstriyel Tasarım Teknolojisi, Mekatronik Teknolojisi alanlarında donanım alt yapısı teknoloji uyumluluğu çok iyi seviyede olduğu, Tesviye Teknolojisi, Model Teknolojisi, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme alanlarında ise oldukça uyumlu olduğu söylenebilir.

Tablo 29. OSTİM İdaresince Düzenlenen Kursların Eğitim Donanımı Alt Yapısı Teknoloji Uyumluluğu ile İlgili Bilgiler

Bölümler	Hiç uyumlu değil	Az uyumlu	Orta düzeyde uyumlu	Oldukça uyumlu	Çok uyumlu
Metal Teknolojisi			x		
Makina Teknolojisi				x	
Makina Ressamlığı Teknolojisi			x		
Mekatronik Teknolojisi				x	
Tıbbi Cihazlar Teknolojisi				x	

OSTİM yönetimi tarafından düzenlenen kurslarda, donanım alt yapısı teknoloji uyumluluğu incelendiğinde, Tıbbi Cihazlar Teknolojisi, Mekatronik Teknolojisi, Makina Teknolojisi alanlarında oldukça iyi olduğu, Makina Ressamlığı Teknolojisi, Metal Teknolojisi alanlarında ise orta seviyede uyumlu olduğu belirtilmiştir.

Tablo 30. KOSGEB Bünyesinde Düzenlenen Kurslarda Donanım Alt Yapısı Teknoloji Uyumluluğu ile İlgili Bilgiler

Bölümler	Hiç uyumlu değil	Az uyumlu	Orta düzeyde uyumlu	Oldukça uyumlu	Çok uyumlu
Makina Teknolojisi					x

KOSGEB tarafından düzenlenen mesleki eğitim kurslarının donanım alt yapısı teknoloji uyumluluğunun çok iyi durumda olduğu belirtilmiştir.

IV. TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN STAJLARI İLE İLGİLİ BİLGİLER

Sadece Endüstri Meslek Liselerinin cevaplandırılması istenen staj programları hakkındaki bilgiler Tablo 31 ve Tablo 32’de verilmektedir.

Tablo 31. Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Öğrencileri İle İlgili Staj Bilgileri

Bölümler	Hiç sağlayamıyoruz	Az sağlayabiliyoruz	Orta düzeyde sağlayabiliyoruz	Oldukça sağlayabiliyoruz	Çok sağlayabiliyoruz
Metal Teknolojisi			x		
Makina Teknolojisi			x		
Elektrik Teknolojisi		x			
Elektronik Teknolojisi		x			
Otomotiv Teknolojisi			x		
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme		x			
Mobilya Teknolojisi			x		
Bilişim Teknolojisi		x			

Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi yetkililerinden alınan ve Tablo 31 ‘de verilen uygulama stajlarının nitelik açısından değerlendirilmesine yönelik bilgilere göre, Metal Teknolojisi, Makina Teknolojisi, Otomotiv Teknolojisi, Mobilya Teknolojisi alanlarında orta düzeyde, Elektrik Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme, Bilişim Teknolojisi alanlarında ise staj uygulamalarının daha az nitelikte sağlandığı görülmektedir.

Tablo 32. Sincan Endüstri Meslek Lisesi Öğrencileri İle İlgili Staj Bilgileri

Bölümler	Hiç sağlayamıyoruz	Az sağlayabiliyoruz	Orta düzeyde sağlayabiliyoruz	Oldukça sağlayabiliyoruz	Çok sağlayabiliyoruz
Makina Teknolojisi				x	
Elektrik Teknolojisi			x		
Elektronik Teknolojisi			x		
Bilgisayar Teknolojisi			x		
Otomotiv Teknolojisi				x	
Mobilya Teknolojisi			x		

Sincan Endüstri Meslek Lisesi yetkililerinden alınan bilgilere göre, Makina Teknolojisi ve Otomotiv Teknolojisi alanlarında verilen stajlar imkanlarının oldukça iyi düzeyde, Elektrik Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi ve Bilgisayar Teknolojisi alanlarında ise orta seviyede olduğu görülmektedir.

Her iki Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi yetkililerine yöneltilen “staj programlarının uygulanmasında sorunlar ile karşılaşılıyor musunuz?” sorusuna alınan cevap “Evet” olmuştur. Bu sorunun nedeni olarak ise “Mevzuat” ve “İşletmelerin ilgisizliği” olmuştur. Öğrencilerin endüstriye uyumluluğu açısından oldukça yüksek seviyede önem arz eden bu durum üzerinde dikkatle durulması gerekmektedir.

V. İLGİLİ BÖLGELERDEKİ EĞİTİM KURUMLARINDAN MEZUN OLAN ÖĞRENCİLERİN KENDİ BÖLÜMLERİ İLE İLGİLİ OLARAK İŞE YERLEŞME DURUMLARI

Gazi Üniversitesi OSTİM Meslek Yüksek Okulu Mezunlarının İşe Yerleşme Durumları

Gazi Üniversitesi OSTİM Meslek Yüksek Okulu henüz daha mezun vermediğinden mezunlarının işe yerleştirilmesi konusunda değerlendirilmeye alınmamıştır.

Tablo 33. Hacettepe Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu Mezunlarının İşe Yerleşme Durumları

Bölümler	Oran (%)
Makina Teknolojisi	90
Elektrik Teknolojisi	90
Elektronik Teknolojisi	90
Bilgisayar Teknolojisi	100
Makina Ressamlığı Teknolojisi	70
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	70
Mobilya Teknolojisi	80
Radyo ve televizyon yayıncılığı	100
Elektronik haberleşme	80

Hacettepe Üniversitesi Ankara Meslek Yüksek Okulu yetkililerinden alınan bilgilere göre, mezunların işe yerleşme durumları %70'in üzerinde hatta Tablo 33'te görüldüğü gibi, Bilgisayar Teknolojisi, Radyo ve televizyon yayıncılığı alanlarında mezunların %100'e varan işe yerleşme oranlarının olduğu görülmektedir. Oranların yüksek olması bu okulun sanayi bölgesinde bulunmasının önemli etkisi olduğu düşünülebilir.

Tablo 34. Fatih Üniversitesi Ankara Meslek Yüksek Okulu Mezunlarının İşe Yerleşme Durumları

Bölümler	Oran (%)
Bilgisayar Teknolojisi	50
Bilişim Teknolojisi	50
Tıbbi Cihazlar Teknolojisi	100

Fatih Üniversitesi Ankara Meslek Yüksek Okulu yetkililerinden alınan bilgilere göre, mezunların işe yerleşme durumları; Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Teknolojisi alanlarında %50, Tıbbi Cihazlar Teknolojisi alanında ise %100 olduğu görülmektedir.

Tablo 35. Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Mezunlarının İşe Yerleşme Durumları

Bölümler	Oran (%)
Metal Teknolojisi	80
Makina Teknolojisi	80
Elektrik Teknolojisi	40
Elektronik Teknolojisi	40
Otomotiv Teknolojisi	80
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	60
Mobilya Teknolojisi	60
Bilişim Teknolojisi	40

Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Mezunlarının işe yerleşme durumları incelendiğinde, Elektrik Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi ve Bilişim Teknolojisinin işe yerleşme oranlarının % 40 gibi düşük bir düzeyde olduğu, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme ile Mobilya Teknolojisi alanlarında % 60, Metal Teknolojisi, Makina Teknolojisi ve Otomotiv Teknolojisi alanlarında ise % 80 düzeylerinde olduğu yetkililerden öğrenilmiştir.

Sincan Endüstri Meslek Lisesi Mezunlarının İşe Yerleşme Durumları

Sincan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi mezunlarının işe yerleşme durumları hakkındaki sorusuna, kurum yetkilileri kendilerinde bu konuda çok iyi veri olmadığından cevaplandırmak istememişlerdir.

Tablo 36. OSTİM Mesleki Eğitim Merkezi Mezunlarının İşe Yerleşme Durumları

Bölümler	Oran (%)
Metal Teknolojisi	70
Makina Teknolojisi	90
İnşaat Teknolojisi	87
Elektrik Teknolojisi	82
Elektronik Teknolojisi	74
Bilgisayar Teknolojisi	76
Otomotiv Teknolojisi	98
Makina Ressamlığı Teknolojisi	81
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	97
Tesviye Teknolojisi	94
Mobilya Teknolojisi	66
Döküm Teknolojisi	80
Model Teknolojisi	86
Bilişim Teknolojisi	78
Endüstriyel Tasarım Teknolojisi	84
Yiyecek içecek hizmetleri alanı	66
Satış elemanlığı	84
Güzellik ve saç bakımı hizmetleri	94
Matbaa (baskı ofset vb)	68
Reklam Tabelacılığı	90
Ayakkabı ve Saraciye	62

OSTİM Mesleki Eğitim Merkezi yetkililerinden alınan verilere göre, mezunların işe yerleşme oranları Tablo 36'da görüldüğü gibi, genel olarak oldukça yüksek oranlardadır. İstihdamın en yüksek olduğu bölümlerin başında Otomotiv Teknolojisi, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme, Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri ve Tesviye Teknolojisi gelmektedir.

Tablo 37. OSTİM İDARE Mesleki Eğitim Mezunlarının İşe Yerleşme Durumları

Bölümler	Oran (%)
Metal Teknolojisi	70
Makina Teknolojisi	80
Makina Ressamlığı Teknolojisi	60
Mekatronik Teknolojisi	50
Tıbbi Cihazlar Teknolojisi	70

Tablo 38'de verilen bilgilere göre, OSTİM İDARE Mesleki Eğitim Mezunlarının işe yerleşme durumları bölümlere göre değişmektedir. İstihdam oranları incelendiğinde, Metal Teknolojisi mezunlarının %70, Makina Teknolojisi mezunlarının %80, Makina Ressamlığı Teknolojisi mezunlarının %60, Mekatronik Teknolojisi mezunlarının %50 ve Tıbbi Cihazlar Teknolojisi mezunlarının ise %70 oranında işe yerleştiği görülmektedir.

Tablo 38. MEKSA VAKFI Mezunlarının İşe Yerleşme Durumları

Bölümler	Oran (%)
Metal Teknolojisi	80
Makina Teknolojisi	90
Elektrik Teknolojisi	90
Elektronik Teknolojisi	90
Bilgisayar Teknolojisi	70
Makina Ressamlığı Teknolojisi	65
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	75
Tesviye Teknolojisi	70
Model Teknolojisi	60
Bilişim Teknolojisi	80
Endüstriyel Tasarım Teknolojisi	90
Mekatronik Teknolojisi	80

MEKSA Vakfı, sektörde çalışan elamanların yanı sıra meslek edinmek için düzenlediği kurslardan mezun olanların işe yerleşme durumlarını Tablo 37'de görüldüğü gibi bildirmiş ve mezunların işe yerleşme oranlarının oldukça yüksek düzeyde olduğunu belirtmiştir. Tablo'daki bilgilere göre, MEKSA Vakfı mezunlarının işe yerleşme oranları, bölümlere göre farklılaşmakla birlikte %60 ile %90 arasında değişmektedir.

Tablo 39. KOSGEB Mezunlarının İşe Yerleşme Durumları

Bölümler	Oran (%)
Bilgisayar Teknolojisi	10

KOSGEB mezunlarının işe yerleşme oranları ile ilgili bilgilere göre, “Bilgisayar Teknolojisi” alanından mezun olanların ortalama olarak %10’unun işe yerleştiği bildirilmiştir.

Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi Mezunlarının İşe Yerleşme Durumları

Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi Mezunlarının istihdam durumları hakkındaki sorumuza kendilerinde yeterli veri olmadığından cevaplandırmak istememiştir.

VI. İLGİLİ BÖGLERDEKİ EĞİTİM KURUMLARINDAN MEZUN OLAN ÖĞRENCİLERİN MESLEKLERİYLE/İŞLERİYLE İLGİLİ KAZANDIKLARI BİLGİLER, BECERİLER VE YETERLİKLER BAKIMINDAN İŞGÜCÜ PİYASASINA UYUMLULUĞU

Gazi Üniversitesi OSTİM Meslek Yüksek Okulu Mezunlarının İşgücü Piyasası ile Uyumluluğu

Gazi Üniversitesi OSTİM Meslek Yüksek Okulu henüz daha mezun vermediğinden mezunlarının işgücü piyasası ile uyumluluğu konusunda değerlendirilmeye alınmamıştır.

Tablo 40. Hacettepe Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu Mezunlarının İşgücü Piyasası ile Uyumluluğu

Bölümler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Makina Teknolojisi				x	
İnşaat Teknolojisi				x	
Elektrik Teknolojisi				x	
Elektronik Teknolojisi				x	
Makina Ressamlığı Teknolojisi				x	
Tesizat Teknolojisi ve İklimlendirme			x		
Mobilya Teknolojisi			x		
Radyo televizyon yayıncılığı				x	
Elektronik haberleşme				x	

Hacettepe Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu yetkililerinden alınan bilgiler doğrultusunda, mezunlarının işgücü piyasası ile uyumluluğunun Makina Teknolojisi, İnşaat Teknolojisi, Elektrik Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Makina Ressamlığı Teknolojisi, Radyo televizyon yayıncılığı, Elektronik haberleşme alanlarında oldukça yeterli olduğu görülürken, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme ve Mobilya Teknolojisi alanlarında ise orta seviyede yeterli olduğu belirtilmiştir.

Tablo 41. Fatih Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu Mezunlarının İşgücü Piyasası ile Uyumluluğu

Bölümler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Bilgisayar Teknolojisi				x	
Bilişim Teknolojisi				x	
Tıbbi Cihazlar Teknolojisi				x	

Fatih Üniversitesi Ankara Meslek Yüksek Okulu yetkililerinden alınan bilgilere göre, mezunlarının işgücü piyasası ile uyumluluğunun oldukça yeterli olduğu görülmektedir.

Tablo 42. Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Mezunlarının İşgücü Piyasası ile Uyumluluğu

Bölümler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Metal Teknolojisi			x		
Makina Teknolojisi			x		
Elektrik Teknolojisi		x			
Elektronik Teknolojisi		x			
Otomotiv Teknolojisi		x			
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme			x		
Mobilya Teknolojisi			x		
Bilişim Teknolojisi			x		

Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi mezunlarının işgücü piyasası ile uyumluluğu incelendiğinde, Elektrik Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi ve Otomotiv Teknolojisi alanlarında az yeterli, Metal Teknolojisi, Makina Teknolojisi, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme, Mobilya Teknolojisi ve Bilişim Teknolojisi alanlarında ise orta seviyede uyumlu olduğu bildirilmiştir.

Tablo 43. Sincan Endüstri Meslek Lisesi Mezunlarının İşgücü Piyasası ile Uyumluluğu

Bölümler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Makina Teknolojisi			x		
Elektrik Teknolojisi			x		
Elektronik Teknolojisi			x		
Bilgisayar Teknolojisi			x		
Otomotiv Teknolojisi				x	
Mobilya Teknolojisi			x		

Sincan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi yetkililerinin görüşlerine göre, mezunlarının işgücü piyasası ile uyumluluğu Otomotiv Teknolojisi alanında oldukça yeterli görülürken, Makina Teknolojisi, Elektrik Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Bilgisayar Teknolojisi ve Mobilya Teknolojisi alanlarında ise orta seviyede yeterli olduğu görülmektedir.

Tablo 44. OSTİM Mesleki Eğitim Merkezi Mezunlarının İşgücü Piyasası ile Uyumluluğu

Bölümler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Metal Teknolojisi				x	
Makina Teknolojisi				x	
İnşaat Teknolojisi			x		
Elektrik Teknolojisi				x	
Elektronik Teknolojisi				x	
Bilgisayar Teknolojisi				x	
Otomotiv Teknolojisi				x	
Makina Ressamlığı Teknolojisi			x		
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme				x	
Tesviye Teknolojisi				x	
Mobilya Teknolojisi			x		
Döküm Teknolojisi			x		
Model Teknolojisi				x	
Bilişim Teknolojisi				x	
Endüstriyel Tasarım Teknolojisi				x	
Mekatronik Teknolojisi				x	
Tıbbi Cihazlar Teknolojisi				x	
Diğer alanın tamamı				x	

OSTİM Mesleki Eğitim Merkezi Mezunlarının işgücü piyasası ile uyumluluğu değerlendirilmesinde, mezunların genel olarak işgücü piyasasına uyumluluğunun oldukça yeterli olduğu görülmektedir. Bu sonuçlarda Mesleki Eğitim Merkezleri öğrencilerinin sektörün içinden geliyor olmasının etkili olduğu düşünülmektedir.

Tablo 45. Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi Mezunlarının İşgücü Piyasası ile Uyumluluğu

Bölümler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Metal Teknolojisi			x		
Makina Teknolojisi				x	
Elektrik Teknolojisi				x	
Otomotiv Teknolojisi			x		
Mobilya Teknolojisi				x	

Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi yetkililerinden alınan bilgilere göre, mezunlarının işgücü piyasası ile uyumluluğu değerlendirildiğinde, Makina Teknolojisi, Elektrik Teknolojisi ve Mobilya Teknolojisinde oldukça yeterli düzeyinde, Metal ve Otomotiv Teknolojisi bölümlerinde ise orta düzeyde olduğu bildirilmiştir.

Tablo 46. MEKSA VAKFI Mezunlarının İşgücü Piyasası ile Uyumluluğu

Bölümler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Metal Teknolojisi				x	
Makina Teknolojisi				x	
Elektrik Teknolojisi				x	
Elektronik Teknolojisi				x	
Bilgisayar Teknolojisi				x	
Makina Ressamlığı Teknolojisi				x	
Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme				x	
Tesviye Teknolojisi				x	
Bilişim Teknolojisi				x	
Endüstriyel Tasarım Teknolojisi				x	
Mekatronik Teknolojisi				x	

MEKSA VAKFI yetkililerinden alınan bilgiler doğrultusunda, tüm bölümlerden mezun olanların işgücü piyasası ile uyumluluğunun oldukça yeterli olduğu görülmektedir.

Tablo 47. OSTİM İDARE MEM Mezunlarının İşgücü Piyasası ile Uyumluluğu

Bölümler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Metal Teknolojisi				x	
Makina Teknolojisi				x	
Makina Ressamlığı Teknolojisi				x	
Mekatronik Teknolojisi				x	
Tıbbi Cihazlar Teknolojisi				x	

OSTİM idare yetkililerinden alınan bilgilere göre, mezunlarının işgücü piyasası ile uyumluluğu bütün bölümlerde oldukça yeterli seviyede olduğu belirtilmiştir.

Tablo 48. KOSGEB Mezunlarının İşgücü Piyasası ile Uyumluluğu

Bölümler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Makina Teknolojisi			x		
Bilgisayar Teknolojisi			x		
Girişimcilik					x

KOSGEB yetkililerinin görüşlerine göre, mezunlarının işgücü piyasası ile uyumluluğu Makina Teknolojisi ve Bilgisayar Teknolojisi alanlarında orta seviyede, Girişimcilik alanında ise çok iyi düzeyde olduğu görülmektedir.

VII. İLGİLİ BÖLGELERDE EĞİTİM VEREN KURUM VE KURULUŞLARDAN MEZUN OLAN ÖĞRENCİLERİN PERFORMANSLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Gazi Üniversitesi OSTİM Meslek Yüksek Okulu Mezunu Öğrencilerinin Performans Değerlendirmesi

Gazi Üniversitesi OSTİM Meslek Yüksek Okulu henüz daha mezun vermediğinden mezunlarının performans değerlendirilmesi konusunda değerlendirilmeye alınmamıştır.

Tablo 49. Hacettepe Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerinin Performans Değerlendirmesi

Nitelikler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Meslekleri ile ilgili teknik bilgileri				x	
Bilgisayar ve internet Kullanımı				x	
Yabancı Dil		x			
İşbirliği ve yardımlaşma			x		
İletişim, (İkna, Konuşma)			x		
Sosyal Sorumluluk			x		
Teknik Resim Okuma				x	
Ölçme ve Testleri Yapabilme				x	
Ürün Maliyetini Hesaplayabilme			x		
Uygun İşlem Metodu Seçme			x		
Uygun Makina Seçme				x	
Meslek Dışı İşlemleri Yapabilme			x		
Meslekleri ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebilme			x		
Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirme			x		

Tablo 49’da görüldüğü gibi, Hacettepe Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu yetkililerinin görüşlerine göre, mezunlarının performans değerlendirme ile ilgili olarak, “Meslekleri ile ilgili teknik bilgileri”, “Bilgisayar ve internet Kullanımı”, “Teknik Resim Okuma”, “Ölçme ve Testleri Yapabilme” ve “Uygun Makina Seçme” konularında oldukça yeterli oldukları belirtilirken, “İşbirliği ve yardımlaşma”, “İletişim (İkna, Konuşma, Sosyal Sorumluluk)”, “Ürün Maliyetini Hesaplayabilme”, “Uygun İşlem Metodu Seçme”, “Meslek Dışı İşlemleri Yapabilme”, “Meslekleri ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebilme”, “Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirme” konularında orta seviyede yeterli oldukları, “Yabancı Dil” konusunda ise çok az yeterli oldukları şeklinde değerlendirilmiştir.

Tablo 50. Fatih Üniversitesi Meslek Yüksek Okulu Öğrencilerinin Performans Değerlendirmesi

Nitelikler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Meslekleri ile ilgili teknik bilgileri				x	
Bilgisayar ve internet Kullanımı				x	
Yabancı Dil		x			
İşbirliği ve yardımlaşma			x		
İletişim, (İkna, Konuşma)				x	
Sosyal Sorumluluk				x	
Teknik Resim Okuma			x		
Ölçme ve Testleri Yapabilme			x		
Ürün Maliyetini Hesaplayabilme			x		
Uygun İşlem Metodu Seçme			x		
Uygun Makine Seçme			x		
Meslek Dışı İşlemleri Yapabilme				x	
Meslekleri ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebilme				x	
Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirme				x	

Tablo 50’de verilen bilgilere göre, Fatih Üniversitesi Ankara Meslek Yüksek Okulu yetkilileri öğrencilerinin performanslarını “Meslekleri ile ilgili teknik bilgileri”, “Bilgisayar ve internet Kullanımı”, “İletişim”, “Sosyal Sorumluluk”, “Meslek Dışı İşlemleri Yapabilme”, “Meslekleri ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebilme”, “Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirme” konularında oldukça yeterli görürken, “İşbirliği ve yardımlaşma”, “Teknik Resim Okuma”, “Ölçme ve Testleri Yapabilme”, “Ürün Maliyetini”, “Hesaplayabilme”, “Uygun İşlem Metodu Seçme”, “Uygun Makine Seçme” hususlarında orta seviyede yeterli, yine Hacettepe MYO yetkililerinin belirttiği gibi, Yabancı Dil konusunda ise az yeterli düzeyinde değerlendirmişlerdir.

Tablo 51. Batıkent Teknik Ve Endüstri Meslek Lisesi Mezunu Öğrencilerinin Performans Değerlendirmesi

Nitelikler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Meslekleri ile ilgili teknik bilgileri			x		
Bilgisayar ve internet Kullanımı				x	
Yabancı Dil		x			
İşbirliği ve yardımlaşma			x		
İletişim, (İkna, Konuşma)			x		
Sosyal Sorumluluk		x			
Teknik Resim Okuma				x	
Ölçme ve Testleri Yapabilme			x		
Ürün Maliyetini Hesaplayabilme			x		
Uygun İşlem Metodu Seçme			x		
Uygun Makine Seçme			x		
Meslek Dışı İşlemleri Yapabilme		x			
Meslekleri ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebilme			x		
Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirme			x		

Batıkent Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi yöneticileri, mezunlarının performanslarını, “Bilgisayar ve internet Kullanımı” ve “Teknik Resim Okuma” alanlarında oldukça yeterli bulurken, “Meslekleri ile ilgili teknik bilgileri”, “İşbirliği ve yardımlaşma”, “İletişim”, “Ölçme ve Testleri Yapabilme”, “Ürün Maliyetini Hesaplayabilme”, “Uygun İşlem Metodu Seçme”, “Uygun Makine Seçme”, “Meslekleri ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebilme”, “Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirme” konularında orta seviyede yeterli, “Yabancı Dil”, “Sosyal Sorumluluk”, “Meslek Dışı İşlemleri Yapabilme konularında” ise az yeterli olarak değerlendirmişlerdir.

Tablo 52. Sincan Endüstri Meslek Lisesi Mezunu Öğrencilerinin Performans Değerlendirmesi

Nitelikler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Meslekleri ile ilgili teknik bilgileri			x		
Bilgisayar ve internet Kullanımı				x	
Yabancı Dil	x				
İşbirliği ve yardımlaşma			x		
İletişim, (İkna, Konuşma)			x		
Sosyal Sorumluluk			x		
Teknik Resim Okuma			x		
Ölçme ve Testleri Yapabilme			x		
Ürün Maliyetini Hesaplayabilme		x			
Uygun İşlem Metodu Seçme			x		
Uygun Makine Seçme			x		
Meslek Dışı işlemleri yapabilme		x			
Meslekleri ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebilme		x			
Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirme		x			

Sincan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Mezunu öğrencilerinin performansları; “Bilgisayar ve internet Kullanımı” konusunda oldukça yeterli düzeyinde görülürken, “Meslekleri ile ilgili teknik bilgileri”, “İşbirliği ve yardımlaşma”, “İletişim”, “Sosyal Sorumluluk”, “Teknik Resim Okuma”, “Ölçme ve Testleri Yapabilme”, “Uygun işlem Metodu Seçme”, “Uygun Makine Seçme” konularında orta düzeyde yeterli, “Ürün Maliyetini Hesaplayabilme”, “Meslek Dışı işlemleri yapabilme”, “Meslekleri ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebilme”, “Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirme” konularında az yeterli, diğer kurum yetkililerinin görüşlerinde olduğu gibi, “Yabancı dil” konusunda ise hiç yeterli olmadıkları belirtilmiştir.

Tablo 53. OSTİM Mesleki Eğitim Merkezi Mezunu Öğrencilerinin Performans Değerlendirmesi

Nitelikler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Meslekleri ile ilgili teknik bilgileri			x		
Bilgisayar ve internet Kullanımı		x			
Yabancı Dil	x				
İşbirliği ve yardımlaşma				x	
İletişim, (İkna, Konuşma)		x			
Sosyal Sorumluluk		x			
Teknik Resim Okuma			x		
Ölçme ve Testleri Yapabilme			x		
Ürün Maliyetini Hesaplayabilme		x			
Uygun işlem Metodu Seçme		x			
Uygun Makine Seçme				x	
Meslek Dışı işlemleri yapabilme			x		
Mesleği ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebilme			x		
Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirme				x	

OSTİM Mesleki Eğitim Merkezi yetkililerinden alınan görüşlere göre, mezunların performansları; “İşbirliği ve yardımlaşma”, “Uygun Makine Seçme”, “Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirme” konularında oldukça yeterli görülmekte, buna karşın “Meslekleri ile ilgili teknik bilgileri”, “Teknik Resim Okuma”, “Ölçme ve Testleri Yapabilme”, “Meslek Dışı işlemleri yapabilme”, “Mesleği ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebilme” konularında orta seviyede yeterli şeklinde değerlendirilmektedir, Mezunlar “Bilgisayar ve internet Kullanımı”, “İletişim”, “Sosyal Sorumluluk”, “Ürün Maliyetini Hesaplayabilme”, “Uygun işlem Metodu Seçme” konularında az yeterli, “Yabancı Dil” konusunda ise hiç yeterli görülmemektedirler.

Tablo 54. Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi Mezunu Öğrencilerinin Performans Değerlendirmesi

Nitelikler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Meslekleri ile ilgili teknik bilgileri				x	
Bilgisayar ve internet Kullanımı				x	
Yabancı Dil	x				
İşbirliği ve yardımlaşma					x
İletişim, (İkna, Konuşma)			x		
Sosyal Sorumluluk				x	
Teknik Resim Okuma				x	
Ölçme ve Testleri Yapabilme				x	
Ürün Maliyetini Hesaplayabilme				x	
Uygun işlem Metodu Seçme				x	
Uygun Makine Seçme			x		
Meslek Dışı işlemleri yapabilme				x	
Mesleği ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebilme				x	
Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirme				x	

Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi yöneticileri, kurumlarından mezun olanların performanslarını; “İşbirliği ve yardımlaşma” konusunda çok yeterli olarak görmektedir. Bunun yanında, “Meslekleri ile ilgili teknik bilgileri”, “Bilgisayar ve internet Kullanımı”, “Sosyal Sorumluluk”, “Teknik Resim Okuma”, “Ölçme ve Testleri Yapabilme”, “Ürün Maliyetini Hesaplayabilme”, “Uygun işlem Metodu Seçme”, “Meslek Dışı işlemleri yapabilme”, “Mesleği ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebilme”, “Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirme” konularında oldukça yeterli, “İletişim (İkna, Konuşma)”, “Uygun Makine Seçme” konularında orta seviyede yeterli, “Yabancı Dil” konusunda ise hiç yeterli olmadıkları bildirilmiştir.

Tablo55. MEKSA VAKFI Mezunu Öğrencilerinin Performans Değerlendirmesi

Nitelikler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Meslekleri ile ilgili teknik bilgileri				x	
Bilgisayar ve internet Kullanımı				x	
Yabancı Dil		x			
İşbirliği ve yardımlaşma				x	
İletişim, (İkna, Konuşma)				x	
Sosyal Sorumluluk				x	
Teknik Resim Okuma				x	
Ölçme ve Testleri Yapabilme				x	
Ürün Maliyetini Hesaplayabilme				x	
Uygun İşlem Metodu Seçme				x	
Uygun Makine Seçme					x
Meslek Dışı İşlemleri Yapabilme				x	
Meslekleri ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebilme				x	
Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirme					x

MEKSA VAKFI verilen mesleki eğitim kurslarından mezunların performans değerlendirmeleri incelendiğinde; kurum yetkililerine göre, mezunlar “Uygun Makine Seçme”, “Eğitimlerden Öğrendiklerini Uygulamaya Geçirme” konularında çok yeterli olduğu görülürken. “Meslekleri ile İlgili Teknik Bilgileri”, “Bilgisayar ve İnternet Kullanımı”, “İşbirliği ve Yardımlaşma”, “İletişim”, “Sosyal Sorumluluk”, “Teknik Resim Okuma”, “Ölçme ve Testleri Yapabilme”, “Ürün Maliyetini Hesaplayabilme”, “Uygun İşlem Metodu Seçme”, “Meslek Dışı İşlemleri Yapabilme” ve “Meslekleri İle İlgili Yeni Gelişmeleri Takip Edebilme” konularında oldukça yeterli görülürken; “Yabancı Dil” konusunda az yeterli olarak görülmektedir.

Tablo 56. OSTİM İDARE Mezunu Öğrencilerinin Performans Değerlendirmesi

Nitelikler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Meslekleri ile ilgili teknik bilgileri				x	
Bilgisayar ve internet Kullanımı				x	
Yabancı Dil		x			
İşbirliği ve yardımlaşma				x	
İletişim, (İkna, Konuşma)			x		
Sosyal Sorumluluk			x		
Teknik Resim Okuma				x	
Ölçme ve Testleri Yapabilme			x		
Ürün Maliyetini Hesaplayabilme			x		
Uygun İşlem Metodu Seçme				x	
Uygun Makine Seçme				x	
Meslek Dışı İşlemleri Yapabilme			x		
Meslekleri ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebilme				x	
Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirme				x	

OSTİM yönetimi bünyesinde verilen mesleki eğitim kurslarından mezunların performans değerlendirmeleri incelendiğinde; kurum yetkililerine göre, mezunlar “Meslekleri ile ilgili teknik bilgileri”, “Bilgisayar ve internet Kullanımı”, “İşbirliği ve yardımlaşma”, “Teknik Resim Okuma”, “Uygun İşlem Metodu Seçme”, “Uygun Makine Seçme”, “Meslekleri ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebilme”, “Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirme” konularında oldukça yeterli seviyede görülürken, “İletişim, (İkna, Konuşma)”, “Sosyal Sorumluluk”, “Ölçme ve Testleri Yapabilme”, “Ürün Maliyetini Hesaplayabilme”, “Meslek Dışı İşlemleri Yapabilme” konularında orta seviyede, diğer kurumlardaki değerlendirmelerde olduğu gibi, “Yabancı Dil” konusunda ise az yeterli oldukları görülmektedir.

Tablo 57. KOSGEB Mezunu Öğrencilerinin Performans Değerlendirmesi

Nitelikler	Hiç yeterli değil	Az yeterli	Orta düzeyde yeterli	Oldukça yeterli	Çok yeterli
Meslekleri ile ilgili teknik bilgileri					
Bilgisayar ve internet Kullanımı					
Yabancı Dil					
İşbirliği ve yardımlaşma					
İletişim, (İkna, Konuşma)					x
Sosyal Sorumluluk					x
Teknik Resim Okuma					
Ölçme ve Testleri Yapabilme					
Ürün Maliyetini Hesaplayabilme					
Uygun İşlem Metodu Seçme					
Uygun Makine Seçme					
Meslek Dışı İşlemleri Yapabilme					
Meslekleri ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebilme					x
Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirme					x

KOSGEB bünyesinde eğitim gören mezun öğrencilerinin performansları kurum yetkililerinin görüşlerine göre değerlendirildiğinde, mezunların “İletişim”, “Sosyal Sorumluluk”, “Meslekleri ile ilgili yeni gelişmeleri takip edebilme” ve “Eğitimlerden öğrendiklerini uygulamaya geçirme” konularında çok iyi seviyede oldukları görülmektedir. Diğer konularda değerlendirme yapılmamıştır.

