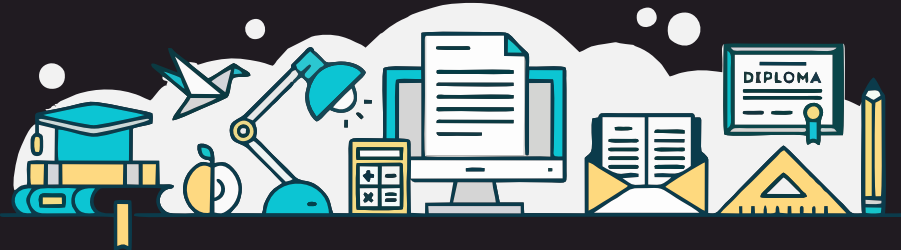




TEKİRDAĞ VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

TEKİRDAĞ
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI
SONUÇ RAPORU



Aralık 2018 / TEKİRDAĞ



TEKİRDAĞ VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

TEKİRDAĞ MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

KÜNYE



Trakya Kalkınma Ajansı'nın Katkıları ile Hazırlanmıştır.

TEKİRDAĞ VALİLİĞİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ADINA
İMTİYAZ SAHİBİ:
Ersan ULUSAN
İl Milli Eğitim Müdürü

YAYINA
HAZIRLAYANLAR:
İbrahim ÇAKAL
Tekirdağ
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Okul Müdürü
Dilek ÇELİKOĞLU
Tekirdağ
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Müdür Yardımcısı

TASARIM
Orhan Veli SOLCAN

İLETİŞİM:
100. Yıl Mahallesi
Hükümet Cad. No:26 I
Süleymanpaşa / TEKİRDAĞ
Tel:0 282 261 20 28
Fax:0 282 264 06 45
<http://tekirdagemb.meb.k12.tr>

© Bu yayının tüm hakları Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğüne aittir.
Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının
elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayını, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz.
Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.



İSTİKLAL MARŞI

-Kahraman Ordumuza-

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim îman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir îmânı boğar,
«Medeniyyet! » dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri «toprak! » diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün vârimı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlâhî şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli;
Bu ezanlar -ki şehâdetleri dînin temeli-
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

“Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır.

Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin!

Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler.

Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir.

Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler.

Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



İÇİNDEKİLER;



Tablolar Dizini 8



Şekiller Dizini;
Kısaltmalar Dizini; 9



ÖNSÖZ;
İbrahim ÇAKAL
İl Millî Eğitim Şube Müdürü10-11



Ersan ULUSAN
İl Millî Eğitim Müdürü 12



Mahmut ŞAHİN
Trakya Kalkınma Ajansı Genel Sekreteri13

İlimizde Mesleki ve Teknik Eğitim 14

Mesleki ve Teknik Eğitimin Amacı 14

Mesleki ve Teknik Eğitimin Öncelikleri 14

Okul Türleri ve Programlar 14

1. Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 14

2. Çok Programlı Anadolu Lisesi 14

3. Mesleki Eğitim Merkezleri 14

İlçelere Göre Okul Türleri ve Programlar - 2018/2019 14

Mesleki ve Teknik Eğitim Süreci 15

Mesleki ve Teknik Eğitim Yerleşim Süreci 15

Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğretim Programları 16

İlimizde Mesleki ve Teknik Eğitim Verilen Alanlar 16

İlçelere Göre Öğretmen Sayıları - 2018/2019 17

2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları (Resmi+ Özel) 17

İlçelere Göre Öğrenci Sayıları 2018/2019	17
İlçelere Göre Suriyeli Öğrenci Sayıları 2018/2019	18
İlçelere Göre Okul Sayıları - 2018/2019	18
İlçelere Göre Derslik Sayıları - 2018/2019	18
Pansiyon Doluluk Durumları - 2018/2019	19
İstihdam Verileri	19
20+ İstihdamlı İşyerlerinde Sektörlere ve Cinsiyete Göre Çalışan Sayısı	19
291 İşyerinde Sektöre Göre Açık İş Sayısı	20
Çerkezköy Ve Çorlu İlçelerinde İstihdam İhtiyacı Olan Alanlar	20
Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme Çalıştayı Programı	21
Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme Çalıştayı Çalışma Grupları	22-27
Fikir Tepsisi Yöntemi	27
Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme Çalıştayı Sonuç Raporları	28-38
1.OTURUM;	
İlimizde Mesleki ve Teknik Eğitim Kalitesinin Arttırılması	29
Çalışma Gruplarının Tespit Ettiği Mevcut Durum/ Sorunlar	29
Çalışma Gruplarının Tespit Ettiği Mevcut Durum/ Sorunlara Çözüm Önerileri	30-31
2.OTURUM;	
İlimizde Mesleki ve Teknik Eğitim Veren Okullarda Açılması-Kapatılması Planlanan Alan ve Dallar	32
Çalışma Gruplarının Tespit Ettiği Mevcut Durum/ Sorunlar	33
Çalışma Gruplarının Tespit Ettiği Mevcut Durum/ Sorunlara Çözüm Önerileri	33-34
3.OTURUM;	
İlimizin Mesleki ve Teknik Eğitiminde İstihdam Sorunu	35
Çalışma Gruplarının Tespit Ettiği Mevcut Durum/ Sorunlar	36
Çalışma Gruplarının Tespit Ettiği Mevcut Durum/ Sorunlara Çözüm Önerileri	37-38
Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme Çalıştayı Sonuç Bildirgesi	39-40

TABLolar DİZİNİ;

Tablo 1. İlçelere Göre Okul Türleri ve Programlar - 2018/2019	14
Tablo 2. İlimizde Mesleki ve Teknik Eğitim Verilen Alanlar	16
Tablo 3. İlçelere Göre Öğretmen Sayıları - 2018/2019	17
Tablo 4. 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları (Resmi + Özel)	17
Tablo 5. İlçelere Göre Öğrenci Sayıları - 2018/2019	17
Tablo 6. İlçelere Göre Suriyeli Öğrenci Sayıları - 2018/2019	18
Tablo 7. İlçelere Göre Okul Sayıları - 2018/2019	18
Tablo 8. İlçelere Göre Derslik Sayıları - 2018/2019	18
Tablo 9. Pansiyon Doluluk Durumları - 2018/2019	19
Tablo 10. 20+ İstihdamlı İşyerlerinde Sektörlere ve Cinsiyete Göre Çalışan Sayısı	19
Tablo 11. 291 İşyerinde Sektöre Göre Açık İş Sayısı	20
Tablo 12. Çerkezköy ve Çorlu İlçelerinde İstihdam İhtiyacı Olan Alanlar	20
Tablo 13. Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme Çalışmayı Çalışma Grupları	22-27

ŞEKİLLER DİZİNİ;
15..... Şekil 1. Mesleki ve Teknik Eğitim Süreci 1
15..... Şekil 2. Mesleki ve Teknik Eğitim Yerleştirme Süreci4



ŞEKİLLER DİZİNİ;

KISALTMALAR DİZİNİ;
AMP: Anadolu Meslek Programı
ATP: Anadolu Teknik Programı
ÇPAL: Çok Programlı Anadolu Lisesi
İŞKUR: Türkiye İş Kurumu
MEM: Mesleki Eğitim Merkezi
MEMP: Mesleki Eğitim Merkezi Programı
MTAL: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi



KISALTMALAR DİZİNİ;

MESLEKİ EĞİTİM

Ülkemizde meslekî ve teknik eğitimin geliştirilmesi, gözden geçirilmesi ve yeniden yapılandırılmasıyla ilgili çok sayıda araştırma yapılmış, raporlar hazırlanmış, görüş ve öneriler dile getirilmiştir. Ne var ki bu görüş ve öneriler arzu edildiği ölçüde etkili olamamıştır. Sonuçta ülkemizde halen birçok gencimiz işsizdir. Öte yandan firmalarımız işlerinde çalıştıracak kalifiye eleman bulmakta aşırı derecede zorlanmaktadır. Bunun en büyük nedenlerinden biri, birçok gencimizin meslekî ve teknik eğitim veren okulların dışında bir okuldan mezun olmasıdır. Diğer bir neden de meslekî ve teknik eğitimden mezun olan gençlerimizin istenilen seviye ve düzeyde meslekî ve teknik eğitim almamış olmasıdır. Oysa bir ülkenin uluslararası piyasalarda rekabet edebilmesi için çok iyi yetişmiş meslekî ve teknik yeterliliğe sahip işgücüne sahip olması gerekir. Bu gerçekten hareketle, İlimizde, meslekî ve teknik eğitimin geliştirilmesi, kalitesinin artırılması, değişen ve gelişen teknolojiyle ihtiyaçlara cevap verecek düzeyde olmasının sağlanmasına yönelik düzenlenen "Meslekî ve Teknik Eğitimi Geliştirme" çalıştayında, bu sahada yer alan akademisyen, eğitimci, işveren, ilgili oda temsilcileri ve sektör temsilcilerinin görüş ve düşünceleri aktarılmıştır. Hazırlanan kitapçıkta Meslekî teknik eğitim çeşitli başlıklarla ele alınarak mevcut duruma ve sorunlara dikkat çekilmiş, daha sonra da çözüm önerileri belirtilmiştir.

Toplam on altı farklı kurumdan davet edilen ve doksan dokuz katılımcıdan oluşan çalıştay ekibi, dokuz kişilik on bir çalışma grubuyla şu üç konu üzerinde fikir tepsisi yöntemiyle çalışmıştır. Çalıştay konuları şunlardır:

1. İlimizde meslekî ve teknik eğitim kalitesinin artırılması,
2. İlimizde meslekî ve teknik eğitim veren okullarda açılması ve kapatılması planlanan alan ve dallar,
3. İlimizin meslekî ve teknik eğitiminde istihdam sorunu

Belirlenen süreler içerisinde yapılan çalışmalar rapor haline getirilerek çalıştay sonunda sunulmuştur. Çalıştay sonunda tüm katılımcılara katılım belgesi verilmiştir. Çalıştayda yapılan çalışmalar ve çalışmaların sonucu kitapçık haline getirilerek ilgili kurum ve kuruluşlara gönderilmiştir.

İlimizde düzenlediğimiz çalıştayın; meslekî ve teknik eğitimin geliştirilmesine, şekillendirilmesine, kapasitesinin artırılmasına, meslekî ve teknik eğitimin toplumla ve iş dünyası ile ilişkilerinin geliştirilmesine, nitelikli işgücünün istihdamının sağlanmasına katkıda bulunmasını ümit ediyor ve emeği geçenlere teşekkür ediyorum.



İLİMİZDE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

Meslekî ve Teknik Eğitim Amacı;

Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası meslekî yeterliliğe, meslek ahlakına ve meslekî değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirmektir.

Meslekî ve Teknik Eğitimin Öncelikleri;

- * Öğrencileri millî kültürümüzün temeli olan ahilik anlayışıyla yetiştirmek,
- * İhtiyaç doğrultusunda nitelikli iş gücü yetiştirmek,
- * Meslekî ve teknik eğitimi katılımcı bir anlayışla yönetmek,
- * Mezunların üretime katılacak şekilde yetişmesini sağlamak,
- * Meslekî ve teknik eğitim sistemini sürekli geliştirmek ve kalitesini yükseltmektir.

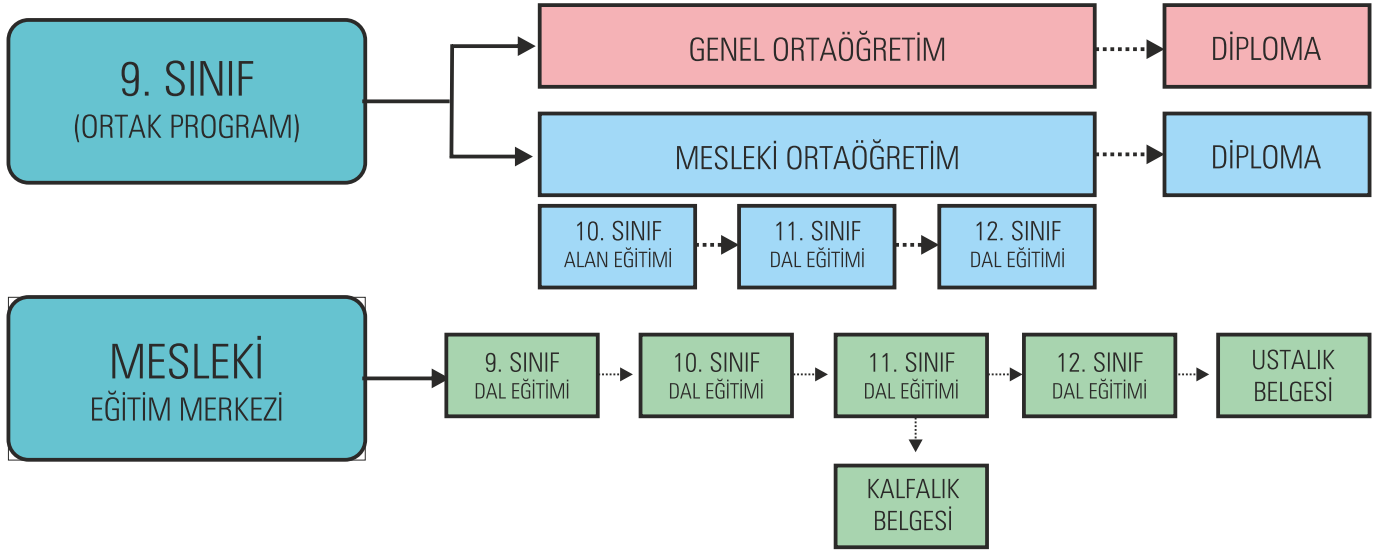
Okul Türleri ve Programlar;

1. Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi;
 - a. Anadolu Meslek Programı (AMP)
 - b. Anadolu Teknik Programı (ATP)
 - c. Ustalık Programı (MEM)
2. Çok Programlı Anadolu Lisesi;
 - a. Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
 - b. Anadolu Lisesi
 - c. Anadolu İmam-Hatip Lisesi
 - d. Ustalık Programı (MEM)
3. Mesleki Eğitim Merkezleri;
 - a. Ustalık Programı (MEM)

TABLO 1. İLÇELERE GÖRE OKUL TÜRLERİ VE PROGRAMLAR 2018-2019

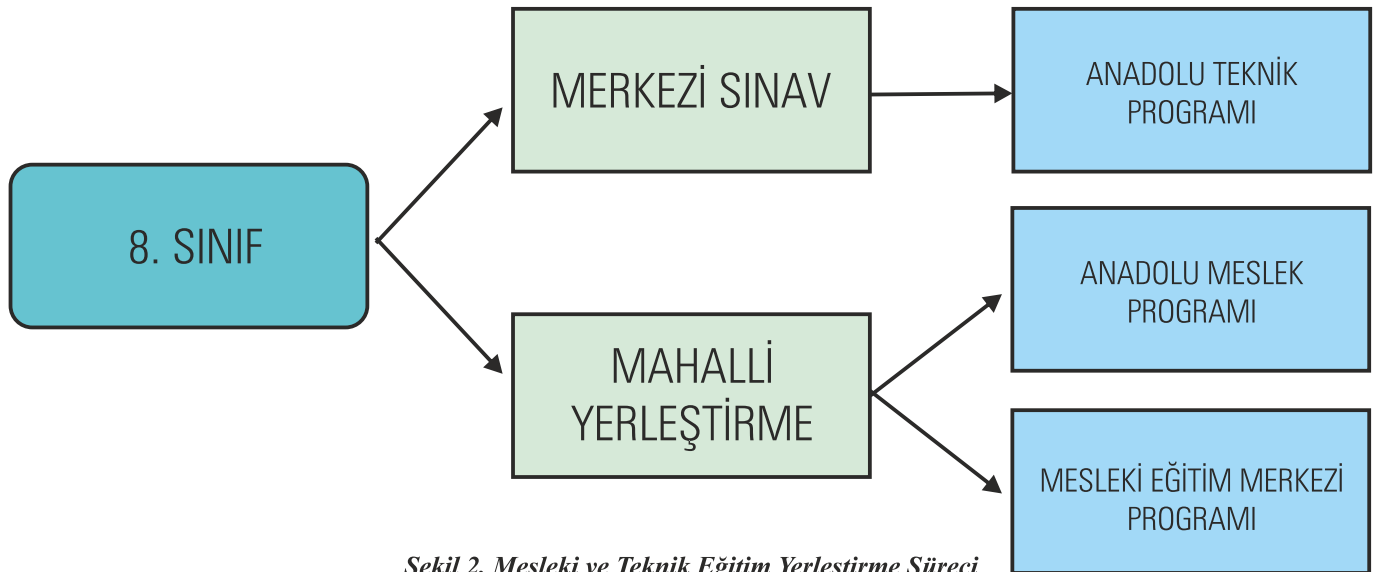
OKUL TÜRLERİ	İLÇELER											İL TOPLAMI
	Çerkezköy	Çorlu	Ergene	Hayrabolu	Kapaklı	Malkara	Marmara Ereğlisi	Muratlı	Saray	Süleymanpaşa	Şarköy	
MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ (MTAL) (Resmî + Özel)	5	8	3	2	3	2	1	1	3	8	2	38
ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ (ÇPAL)	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	1	7
MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ (MEM)	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	5
TOPLAM	7	10	5	3	3	3	2	1	3	10	3	50

Meslekî ve Teknik Eğitim Süreci;



Şekil 1. Mesleki ve Teknik Eğitim Süreci

Meslekî ve Teknik Eğitim Yerleşim Süreci;



Şekil 2. Mesleki ve Teknik Eğitim Yerleştirme Süreci

Anadolu Meslek Programında, bir mesleğe yönelik bilgi ve becerilerin yanında genel bilgi dersleri yer almaktadır. Anadolu Meslek Programlarına sınavsız geçiş ve mahalli yerleştirme ile kayıt yapılır.

Anadolu Teknik Programında ise bir mesleğe yönelik bilgi ve becerilerin yanında matematik, fizik, kimya ve biyoloji dersleri 4 yıl boyunca ağırlıklı olarak verilmektedir. Anadolu Teknik Programına merkezi sınav ile yerleştirme yapılır.

Her iki programda da 10. sınıfta Meslekî alan eğitimi, 11. ve 12. sınıfta meslek alanına bağlı olarak dal eğitimi verilir.

Çok programlı Anadolu liseleri; genel ve Meslekî ve teknik öğretim programlarını bir yönetim altında uygulayan ortaöğretim kurumlarıdır.

Meslekî eğitim merkezleri, kalfalık ve ustalık eğitimi ile Meslekî ve teknik kurs programlarının uygulandığı eğitim kurumlarıdır. Meslekî eğitim programlarına sınavsız geçiş ve mahalli yerleştirme ile kayıt yapılır. Meslekî eğitim programlarında 9. sınıftan itibaren alan ve dal seçimi yapılır. Eğitime başlanabilmesi için eğitim görecek alan ve dala uygun işyeri ve usta öğretici olması şartı aranır. Bir veya iki gün teorik eğitim, dört veya beş gün işyerinde Meslekî eğitim verilir.

Meslekî ve Teknik Eğitimde Öğretim Programları;

Meslekî ve Teknik Anadolu liselerinde 54 alanda ve bu alanlar altındaki 206 dalda öğretim programı uygulanmaktadır. Meslekî eğitim merkezlerinde ise 27 alanda ve bu alanlar altındaki 142 dalda öğretim programı uygulanmaktadır.

İlimizde 34 alanda ve 81 dalda meslekî ve teknik eğitim verilmektedir.

TABLO 2. İLİMİZDE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM VERİLEN ALANLAR

ALAN SIRA NO	EĞİTİM ALANI	ALAN SIRA NO	EĞİTİM ALANI
1	ADALET ALANI	18	MADEN TEKNOLOJİSİ ALANI
2	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI	19	MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI
3	BÜRO YÖNETİMİ ALANI	20	METAL TEKNOLOJİSİ ALANI
4	ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI	21	METALÜRJİ TEKNOLOJİSİ ALANI
5	DENİZCİLİK ALANI	22	MOBİLYA VE İÇ MEKÂN TASARIMI ALANI
6	EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ ALANI	23	MODA TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI
7	ELEKTRİK- ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI	24	MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ ALANI
8	ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI	25	MUHASEBE VE FİNANSMAN ALANI
9	GIDA TEKNOLOJİSİ ALANI	26	PAZARLAMA VE PERAKENDE ALANI
10	GRAFİK VE FOTOĞRAF ALANI	27	SAĞLIK HİZMETLERİ ALANI
11	GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM HİZMETLERİ ALANI	28	TARIM ALANI
12	HALKLA İLİŞKİLER VE ORGANİZASYON HİZM. ALANI	29	TASARIM TEKNOLOJİLERİ ALANI
13	HASTA VE YAŞLI HİZMETLERİ ALANI	30	TEKSTİL TEKNOLOJİSİ ALANI
14	İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI	31	TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME ALANI
15	KİMYA TEKNOLOJİSİ ALANI	32	ULAŞTIRMA HİZMETLERİ ALANI
16	KONAKLAMA ve SEYAHAT HİZMETLERİ ALANI	33	YENİLENEBİLİR ENERJİ TEKNOLOJİLERİ ALANI
17	LABORATUVAR HİZMETLERİ ALANI	34	YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI

İlçelere Göre Öğretmen Sayıları;

TABLO 3. İLÇELERE GÖRE ÖĞRETMEN SAYILARI 2018-2019

KURUM	DURUMU	Çerkezköy	Çorlu	Ergene	Hayrabolu	Kapaklı	Malkara	Marmara Ereğlisi	Muratlı	Saray	Süleymanpaşa	Şarköy	İL TOPLAMI
MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM	RESMİ	296	295	143	34	72	69	28	33	81	375	62	1.488
	ÖZEL	19	52	0	0	55	0	0	0	0	45	0	171
	TOPLAM	315	347	143	34	127	69	28	33	81	420	62	1.659

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları; (Resmi+ Özel)

TABLO 4. 2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ SAYILARI (RESMİ+ ÖZEL)

OKUL TÜRÜ	RESMİ	ÖZEL	TOPLAM	ORANI (%)
GENEL ORTAÖĞRETİM	20.176	4.419	24.595	52,75
MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM	16.035	1.923	17.958	38,51
İMAM HATİP LİSESİ	4.077	0	4.077	8,74
TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	40.288	6.342	46.630	100

İlçelere Göre Öğrenci Sayıları;

TABLO 5. İLÇELERE GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI 2018-2019

KURUM	DURUMU	Çerkezköy	Çorlu	Ergene	Hayrabolu	Kapaklı	Malkara	Marmara Ereğlisi	Muratlı	Saray	Süleymanpaşa	Şarköy	İL TOPLAMI
MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM	RESMİ	3.757	3.960	1.256	182	1.295	512	228	245	965	3.213	422	16.035
	ÖZEL	169	516	0	0	867	0	0	0	0	371	0	1.923
	TOPLAM	3.926	4.476	1.256	182	2.162	512	228	245	965	3.584	422	17.958

İlçelere Göre Suriyeli Öğrenci Sayıları;

TABLO 6. İLÇELERE GÖRE SURİYELİ ÖĞRENCİ SAYILARI 2018-2019

KURUMU	Çerkezköy	Çorlu	Ergene	Hayrabolu	Kapaklı	Malkara	Marmara Ereğlisi	Muratlı	Saray	Süleymanpaşa	Şarköy	İL TOPLAMI
MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM	13	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	18

İlçelere Göre Okul Sayıları; (2018-2019)

TABLO 7. İLÇELERE GÖRE OKUL SAYILARI 2018-2019

KURUM	DURUMU	Çerkezköy	Çorlu	Ergene	Hayrabolu	Kapaklı	Malkara	Marmara Ereğlisi	Muratlı	Saray	Süleymanpaşa	Şarköy	İL TOPLAMI
MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM	RESMİ	6	7	5	3	2	3	2	1	3	8	3	43
	ÖZEL	1	3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	7
	TOPLAM	7	10	5	3	3	3	2	1	3	10	3	50

İlçelere Göre Derslik Sayıları; (2018-2019)

TABLO 8. İLÇELERE GÖRE DERSLİK SAYILARI 2018-2019

KURUM	DURUMU	Çerkezköy	Çorlu	Ergene	Hayrabolu	Kapaklı	Malkara	Marmara Ereğlisi	Muratlı	Saray	Süleymanpaşa	Şarköy	İL TOPLAMI
MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM	RESMİ	153	16	92	48	45	42	31	16	36	144	51	844
	ÖZEL	16	63	0	0	49	0	0	0	0	37	0	165
	TOPLAM	169	249	92	48	94	42	31	16	36	181	51	1.009

TABLO 9. PANSİYON DOLULUK DURUMLARI 2018-2019

İL	İLÇE	KURUM KODU	KURUM ADI	TOPLAM KAPASİTE			PARASIZ YATILI ÖĞR. SAYISI			PARALI YATILI ÖĞR. SAYISI			YATILI ÖĞRENCİ SAYISI			DOLULUK ORANLARI (%)		
				K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T
TEKİRDAĞ	ÇERKEZKÖY	764210	Çerkezköy Türk Tekstil Vakfı Mesl. ve Teknik Anadolu Lisesi	18	45	63	13	19	32	0	3	3	13	22	35	72	49	56
TEKİRDAĞ	SÜLEYMANPAŞA	764210	Süleymanpaşa Mesl. ve Teknik Anadolu Lisesi	45	0	240	70	0	70	8	0	8	78	0	78	33	0	33

İstihdam Verileri

Tekirdağ'da 291 iş yerinde sektöre göre açık olan iş sayısının dağılımı şu şekildedir:

TABLO 10. TEKİRDAĞ'DA 20+ İSTİHDAMLİ İŞYERLERİNDE SEKTÖRLERE VE CİNSİYETE GÖRE ÇALIŞAN SAYISI (Kaynak: İPA 2017)

SEKTÖRLER	KADIN	ERKEK	TOPLAM
İmalat	26.938	62.702	89.641
Toptan ve Perakende Ticaret	3.896	11.020	14.916
İdari ve Destek Hizmet Faaliyeti	2.632	3.841	6.472
İnşaat	528	3.748	4.276
İnsan Sağlığı ve Sosyal Hizmetler Faaliyeti	1.726	772	2.498
Ulaştırma ve Depolama	283	1.990	2.273
Diğer Hizmet Faaliyetleri	326	1.164	1.490
Konaklama ve Yiyecek Hizmetleri Faaliyetleri	773	691	1.464
Madencilik ve Taş Ocaklığı	80	1.281	1.361
Eğitim	769	420	1.188
Mesleki, Bilimsel ve Teknik Faaliyetler	259	476	735
Gayrimenkul Faaliyetleri	127	475	601
Elektrik, Gaz, Buhar ve İklimlendirme Üretimi ve Dağıtımı	90	345	435
Su Temini; Kanalizasyon, Atık Yönetimi ve İyileştirme Faaliyetleri	41	165	206
Bilgi ve İşlem	90	97	187
Finans ve Sigorta Faaliyetleri	10	61	71
Kültür, Sanat, Eğlence, Dinlenme ve Spor	11	12	23
Genel Toplam	38.578	89.258	127.836

291 İşyerinde Sektörlere Göre Açık İş Sayısı;

TABLO 11. TEKİRDAĞ'DA 291 İŞYERİNDE SEKTÖRE GÖRE AÇIK İŞ SAYISI
(Kaynak: İPA 2017)

SEKTÖRLER	AÇIK İŞ SAYISI
İmalat	1.655
Toptan ve Perakende Ticaret	205
İdari ve Destek Hizmet Faaliyeti	93
İnşaat	99
İnsan Sağlığı ve Sosyal Hizmetler Faaliyeti	5
Ulaştırma ve Depolama	16
Diğer Hizmet Faaliyetleri	23
Konaklama ve Yiyecek Hizmetleri Faaliyetleri	47
Madencilik ve Taş Ocaklığı	8
Eğitim	6
Mesleki, Bilimsel ve Teknik Faaliyetler	11
Su Temini; Kanalizasyon, Atık Yönetimi ve İyileştirme Faaliyetleri	16
Genel Toplam	2.184

Çerkezköy ve Çorlu İlçelerinde İstihdam İhtiyacı olan Alanlar;

TABLO 12. ÇERKEZKÖY VE ÇORLU İLÇELERİNDE İSTİHDAM İHTİYACI OLAN ALANLAR

ALAN	AÇIK İŞ SAYISI
Tekstil Teknolojisi	506
Makine Teknolojisi	454
Elektrik ve Elektronik Teknolojisi	161
İnşaat Teknolojisi	143
Metal Teknolojisi	124
Giyim ve Üretim Teknolojisi	68
Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	68
Pazarlama ve Perakende	49
Motorlu Araçlar Teknolojisi	43
Yiyecek ve İçecek Hizmetleri	39
Ahşap Teknolojisi	34

Kaynak: Tekirdağ İl Millî Eğitim Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Geliştirme Komisyonu Raporu 2018

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI PROGRAMI



AÇILIŞ;



Tarih: 18/10/2018

Saat: 10:30 – 11:00

Yer: Süleymanpaşa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

1.Saygı Duruşu

2.İstiklal Marşı

3.İl Millî Eğitim Müdürü Sayın Ersan ULUSAN'ın konuşmaları

4.Trakya Kalkınma Ajansı Genel Sekreteri Sayın Mahmut ŞAHİN'in konuşmaları

5.Tekirdağ Valisi Sayın Mehmet CEYLAN'ın konuşmaları

6.İlimizdeki mesleki ve teknik eğitim konulu sunu



1. OTURUM



Tarih: 18/10/2018

Saat: 11:15 - 12:35

Yer: Süleymanpaşa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Konu: İlimizde Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Arttırılması



2. OTURUM



Tarih: 18/10/2018

Saat: 13:20 - 14:40

Yer: Süleymanpaşa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Konu: İlimizde Mesleki ve Teknik Eğitimin Veren Okullarda Açılması ve Kapatılması Planlanan Alan ve Dallar



3. OTURUM



Tarih: 18/10/2018

Saat: 15:00 - 16:20

Yer: Süleymanpaşa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Konu: İlimizde Mesleki ve Teknik Eğitiminde İstihdam Sorunu



RAPOR



Çalıştay Raporunun Sunulması: 16:45

TABLO 13. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI ÇALIŞMA GRUPLARI



1. GRUP



TABLO 13. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI ÇALIŞMA GRUPLARI

GRUP NO:	SIRA NO:	ADI - SOYADI	İLÇESİ	KURUMU	ÜNVANI	ALANI
1. ÇALIŞMA GURUBU	1	Prof. Dr. Tuncay GÜMÜŞ	Çorlu	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi	Öğretim Görevlisi (Moderatör)	Çorlu MYO Müdürü
	2	Önder ATİK	Süleymanpaşa	Süleymanpaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
	3	Vedat ÖZMEN	Marmara Ereğlisi	15 Temmuz Şehitleri MTAL Müdürlüğü	Okul Müdürü	Elektrik-Elektronik Tek./Elektrik
	4	İsmail ARSLAN	Muratlı	Muratlı MTAL Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	Elektrik-Elektronik Tek./Elektronik
	5	Ali DERE	Şarköy	Şarköy MTAL Müdürlüğü	Alan Şefi	Yiyecek İçecek Hizmetleri
	6	Fatih ÖZGEN	Saray	Saray MTAL Müdürlüğü	Meslek Öğretmeni	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı
	7	Mücahit YAVUZ	Ergene	Deri Sanayicileri MTAL Müdürlüğü	Raportör	Bilişim Teknolojileri
	8	Cem TUNALI	Çorlu	Çorlu Ticaret ve Sanayi Odası	Temsilci	Yönetim Kurulu Üyesi
	9	Fatma ERAS	Süleymanpaşa	Esnaf ve Sanatkarlar Birliği	Temsilci	Birlik Genel Sekreteri



2. GRUP



TABLO 13. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI ÇALIŞMA GRUPLARI

GRUP NO:	SIRA NO:	ADI - SOYADI	İLÇESİ	KURUMU	ÜNVANI	ALANI
2. ÇALIŞMA GURUBU	1	Prof. Dr. Can Burak ŞİŞMAN	Çerkezköy	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi	Öğretim Görevlisi (Moderatör)	Çerkezköy MYO Müdürü
	2	İlhan TEKÇE	Çorlu	Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
	3	Hamide AVCI	Süleymanpaşa	Gündoğdu MTAL Müdürlüğü	Okul Müdürü	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi
	4	Esra ERDOĞAN	Marmara Ereğlisi	Marmara Ereğlisi ÇPAL Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	El San.Tek./Nakış
	5	Arzu ÇAKIR	Muratlı	Muratlı MTAL Müdürlüğü	Alan Şefi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi
	6	Nurcan AVCI	Şarköy	Şarköy MTAL Müdürlüğü	Meslek Öğretmeni	Konaklama ve Seyahat Hizmetleri
	7	Seval KOCAOĞLU	Saray	Saray MTAL Müdürlüğü	Raportör	Bilişim Teknolojileri
	8	Gökhan KURT	Malkara	Malkara Ticaret ve Sanayi Odası	Temsilci	Personel
	9	Mehmet ORAL	Süleymanpaşa	İl Sanayi ve Teknoloji Müdürlüğü	Temsilci	Tekniker



3. GRUP



TABLO 13. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI ÇALIŞMA GRUPLARI

GRUP NO:	SIRA NO:	ADI - SOYADI	İLÇESİ	KURUMU	ÜNVANI	ALANI
3. ÇALIŞMA GURUBU	1	Doç. Dr. Uğur AKYOL	Saray	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi	Öğretim Görevlisi (Moderatör)	Saray MYO Müdürü
	2	Yusuf HAYRİ	Çerkezköy	Çerkezköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
	3	Turgut KELLEÇİ	Çorlu	Çorlu MEM Müdürlüğü	Okul Müdürü	Elektrik-Elektronik Tek./Elektrik
	4	Dilek ÇELİKOĞLU	Süleymanpaşa	Tekirdağ MTAL Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	Tekstil Tek./Tekstil Terbiye
	5	Ünal ÖZ	Marmara Ereğlisi	Marmara Ereğlisi ÇPAL Müdürlüğü	Alan Şefi	Muhasebe ve Finansman
	6	Fatma ŞEN	Muratlı	Muratlı MTAL Müdürlüğü	Meslek Öğretmeni	Giyim Üretim Teknolojisi
	7	Mehmet ARSLAN	Şarköy	17 Kasım MTAL Müdürlüğü	Raportör	Bilişim Teknolojileri
	8	Mustafa SEÇKİN	Çerkezköy	Çerkezköy Ticaret ve Sanayi Odası	Temsilci	Yönetim Kurulu Başkan Yard.
	9	Yasemin YILMAZ	Süleymanpaşa	İl Sanayi ve Teknoloji Müdürlüğü	Temsilci	Bilgisayar İşletmeni



4. GRUP



TABLO 13. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI ÇALIŞMA GRUPLARI

GRUP NO:	SIRA NO:	ADI - SOYADI	İLÇESİ	KURUMU	ÜNVANI	ALANI
4. ÇALIŞMA GURUBU	1	Dr. Öğrt. Üyesi Veli SIRIM	Marmara Ereğlisi	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi	Öğretim Görevlisi (Moderatör)	Marmara Ereğlisi MYO Müdürü
	2	Mustafa Kemal KOÇ	Malkara	Malkara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
	3	Murat GÜLDEZ	Çerkezköy	Çerkezköy Halit Narin MTAL Müdürlüğü	Okul Müdürü	Metal Teknolojisi
	4	Sadife ÖZDEMİR	Çorlu	Çorlu MTAL Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	Giyim Üretim Teknolojisi
	5	Özlem DURMUŞ	Süleymanpaşa	Zübeyde Hanım MTAL Müdürlüğü	Alan Şefi	Gıda Teknolojisi
	6	Emre ŞEN	Marmara Ereğlisi	15 Temmuz Şehitleri MTAL Müdürlüğü	Meslek Öğretmeni	Elektrik-Elektronik Tek./Elektrik
	7	Hülya ÖZTÜRK	Muratlı	Muratlı MTAL Müdürlüğü	Raportör	Bilişim Teknolojileri
	8	Sabahattin ÇALIŞKAN	Hayrabolu	Hayrabolu Ticaret ve Sanayi Odası	Temsilci	Meclis Başkanı
	9	Selman ÇİĞDEM	Süleymanpaşa	İl Tarım ve Orman Müdürlüğü	Temsilci	Tekniker



5. GRUP



TABLO 13. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI ÇALIŞMA GRUPLARI

GRUP NO:	SIRA NO:	ADI - SOYADI	İLÇESİ	KURUMU	ÜNVANI	ALANI
5. ÇALIŞMA GURUBU	1	Prof. Dr. Ömer ÖKSÜZ	Muratlı	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi	Öğretim Görevlisi (Moderatör)	Muratlı MYO Müdürü
	2	Mehmet GÜRBÜZ	Hayrabolu	Hayrabolu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
	3	İsmail PEKZÖS	Malkara	Hüsnüye Hanım MTAL Müdürlüğü	Okul Müdürü	Motorlu Araçlar Teknolojisi
	4	İzzet GÜNGÖR	Çerkezköy	Çerkezköy Türk Tekstil Vakfı MTAL Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	Elektrik-Elektronik Tek./Elektrik
	5	Serkan URBAY	Çorlu	Ahi Evran MTAL Müdürlüğü	Alan Şefi	Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri
	6	Kutalmış Tonyukuk YILMAZ	Süleymanpaşa	Zübeyde Hanım MTAL Müdürlüğü	Meslek Öğretmeni	Grafik ve Fotoğraf/Grafik
	7	Burcu ÖZ	Marmara Ereğlisi	Marmara Ereğlisi ÇPAL Müdürlüğü	Raportör	Bilişim Teknolojileri
	8	Tolga BATUR	Çerkezköy	Çerkezköy OSB	Temsilci	Müdür Yardımcısı
	9	Gürkan TOKGÖZ	Süleymanpaşa	İl Tarım ve Orman Müdürlüğü	Temsilci	Mühendis



6. GRUP



TABLO 13. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI ÇALIŞMA GRUPLARI

GRUP NO:	SIRA NO:	ADI - SOYADI	İLÇESİ	KURUMU	ÜNVANI	ALANI
6. ÇALIŞMA GURUBU	1	Prof. Dr. Mustafa MİRİK	Hayrabolu	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi	Öğretim Görevlisi (Moderatör)	Hayrabolu MYO Müdürü
	2	Sait BEYDOĞAN	Kapaklı	Kapaklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
	3	Mesut AKBABA	Hayrabolu	Hayrabolu MEM Müdürlüğü	Okul Müdürü	Motorlu Araçlar Teknolojisi
	4	Tahsin PAKGÜL	Malkara	Malkara MEM Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	Motorlu Araçlar Teknolojisi
	5	Fuat KAYA	Çerkezköy	Halit Narin MTAL Müdürlüğü	Alan Şefi	Kimya Teknolojisi
	6	Engin BALCI	Çorlu	Mehmet Rüştü Uzel MTAL Müdürlüğü	Meslek Öğretmeni	İnşaat Tek./Yapı Tasarımı
	7	Mehmet ŞENGÜL	Süleymanpaşa	Zübeyde Hanım MTAL Müdürlüğü	Raportör	Bilişim Teknolojileri
	8	Bayram SADIÇ	Çorlu	Çorlu1 OSB	Temsilci	Makine Teknikeri
	9	Nejla BAL	Süleymanpaşa	Ticaret İl Müdürlüğü	Temsilci	Tarım Veriler Şube Müdürü



7. GRUP



TABLO 13. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI ÇALIŞMA GRUPLARI

GRUP NO:	SIRA NO:	ADI - SOYADI	İLÇESİ	KURUMU	ÜNVANI	ALANI
7. ÇALIŞMA GURUBU	1	Doç. Dr. Kadir ERTÜRK	Malkara	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi	Öğretim Görevlisi (Moderatör)	Malkara MYO Müdürü
	2	Tolga GÜLLÜ	Ergene	Ergene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
	3	Semih İbrahim YILMAZ	Kapaklı	Şehit Kadir Dadaş MTAL Müdürlüğü	Okul Müdürü	Tekstil Tek./Tekstil
	4	Gülcan AKBABA	Hayrabolu	Hayrabolu MEM Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	Tekstil Tek./Tekstil
	5	İsmail ÇAKIR	Malkara	Hüsnüye Hanım MTAL Müdürlüğü	Alan Şefi	Mobilya ve İç Mekân Tasarı
	6	Beyhan SÜSLÜ	Çerkezköy	Halit Narin MTAL Müdürlüğü	Meslek Öğretmeni	Makine Tek./Makine Ressamlığı
	7	Adnan ÇİMEN	Çorlu	Ahi Evran MTAL Müdürlüğü	Raportör	Bilişim Teknolojileri
	8	Mehmet Emin PİŞKİN	Süleymanpaşa	İŞKUR İl Müdürlüğü	Temsilci	İş ve Meslek Danışmanı
	9	Esra ÖZİL	Süleymanpaşa	Ticaret İl Müdürlüğü	Temsilci	Memur



8. GRUP



TABLO 13. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI ÇALIŞMA GRUPLARI

GRUP NO:	SIRA NO:	ADI - SOYADI	İLÇESİ	KURUMU	ÜNVANI	ALANI
8. ÇALIŞMA GURUBU	1	Öğrt. Gör. Halis ULUBEY ERGEN	Şarköy	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi	Öğretim Görevlisi (Moderatör)	Şarköy MYO Müdür v.
	2	Nurettin AKKOÇ	Saray	Saray İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
	3	Ayhan SÖYLEMEZ	Ergene	Velimeşe MTAL Müdürlüğü	Okul Müdürü	Tekstil Tek./Tekstil Terbiye
	4	Hasan ŞEN	Kapaklı	Kapaklı MTAL Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	Muhasebe ve Finansman
	5	Gülnur PELİT	Hayrabolu	Ergün Korkmaz MTAL Müdürlüğü	Alan Şefi	Tarım Teknolojileri
	6	Gonca Tuğçe AKKAYA	Malkara	Malkara MTAL Müdürlüğü	Meslek Öğretmeni	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi
	7	Engin AKKOCA	Çerkezköy	Veliköy MTAL Müdürlüğü	Raportör	Bilişim Teknolojileri
	8	Ayetullah DEMİR	Süleymanpaşa	İŞKUR İl Müdürlüğü	Temsilci	İş ve Meslek Danışmanı
	9	Aykut AYYILDIZ	Ergene	Ergene2 OSB	Temsilci	Bölge Müdür Yardımcısı



9. GRUP



TABLO 13. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI ÇALIŞMA GRUPLARI

GRUP NO:	SIRA NO:	ADI - SOYADI	İLÇESİ	KURUMU	ÜNVANI	ALANI
9. ÇALIŞMA GURUBU	1	Prof. Dr. Bilal BİLGİN	Süleymanpaşa	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi	Öğretim Görevlisi (Moderatör)	Teknik Bilimler MYO Müdürü
	2	Öztürk ÇETİN	Şarköy	Şarköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
	3	Ahmet SEFEROĞLU	Saray	Saray MTAL Müdürlüğü	Okul Müdürü	Metal Teknolojisi
	4	Fatih YÜCEL	Ergene	Deri Sanayicileri MTAL Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	Elektrik-Elektronik Tek./Elektronik
	5	Erol BACAĞ	Kapaklı	Kapaklı MTAL Müdürlüğü	Alan Şefi	Ulaştırma Hizmetleri
	6	Zafer GÜRBÜZ	Hayrabolu	Ergün Korkmaz MTAL Müdürlüğü	Meslek Öğretmeni	Metal Teknolojisi
	7	Ali ŞEN	Malkara	Hüsnüye Hanım MTAL Müdürlüğü	Raportör	Bilişim Teknolojileri
	8	Serpil DEMİREL	Süleymanpaşa	İŞKUR İl Müdürlüğü	Temsilci	İş ve Meslek Danışmanı
	9	Ayhan KÖKSEL	Süleymanpaşa	Trakya Kalkınma Ajansı	Temsilci	Uzman



10. GRUP



TABLO 13. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI ÇALIŞMA GRUPLARI

GRUP NO:	SIRA NO:	ADI - SOYADI	İLÇESİ	KURUMU	ÜNVANI	ALANI
10. ÇALIŞMA GURUBU	1	Dr. Öğrt. Üyesi Gökmen KANTAR	Süleymanpaşa	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi	Öğretim Görevlisi (Moderatör)	Sosyal Bilimler MYO Müdürü
	2	Ömer ÇELİK	Muratlı	Muratlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
	3	Barış ELMA	Şarköy	Şarköy 17 Kasım MTAL Müdürlüğü	Okul Müdürü	Motorlu Araçlar Teknolojisi
	4	Kazım KIRAYDIN	Saray	Saray MTAL Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	Metal Teknolojisi
	5	Meltem SEVER	Ergene	Atatürk MTAL Müdürlüğü	Alan Şefi	Kimya Teknolojisi
	6	Burcu ASLAN	Kapaklı	Kapaklı MTAL Müdürlüğü	Meslek Öğretmeni	Büro Yönetimi
	7	Mehmet ATEŞ	Hayrabolu	Ergün Korkmaz MTAL Müdürlüğü	Raportör	Bilişim Teknolojileri
	8	Nilüfer KARTAL	Süleymanpaşa	İŞKUR İl Müdürlüğü	Temsilci	İş ve Meslek Danışmanı
	9	Dilara GÜNER	Süleymanpaşa	Trakya Kalkınma Ajansı	Temsilci	Uzman


TABLO 13. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI ÇALIŞMA GRUPLARI

GRUP NO:	SIRA NO:	ADI - SOYADI	İLÇESİ	KURUMU	ÜNVANI	ALANI
11. ÇALIŞMA GRUBU	1	Doç. Dr. Murat BEYAZYÜZ	Süleymanpaşa	Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi	Öğretim Görevlisi (Moderatör)	Sağlık Hizmetleri MYO Müdürü
	2	Serdar GÜNDÜZ	Marmara Ereğlisi	Marmara Ereğlisi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
	3	Şenel ATILGAN	Muratlı	Muratlı MTAL Müdürlüğü	Okul Müdürü	Elektrik-Elektronik Tek./Elektrik
	4	Emrah KAFA	Şarköy	Şarköy MTAL Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	Bilişim Teknolojileri
	5	Cüneyt AKSOY	Saray	Saray MTAL Müdürlüğü	Alan Şefi	Metal Teknolojisi
	6	Ali ÖZCAN	Ergene	Atatürk MTAL Müdürlüğü	Meslek Öğretmeni	Laboratuvar Hizmetleri
	7	Esen AYDINOĞLU	Kapaklı	Kapaklı MTAL Müdürlüğü	Raportör	Bilişim Teknolojileri
	8	Atakan ÜZEL	Süleymanpaşa	Tekirdağ Ticaret ve Sanayi Odası	Temsilci	Genel Sekreter Yardımcısı
	9	Mustafa KAHRAMAN	Süleymanpaşa	Esnaf ve Sanatkarlar Birliği	Temsilci	Birlik Yönetim Kurulu Üyesi

İlimizde mesleki ve teknik eğitimi geliştirmek, kalitesini arttırmak, değişen ve gelişen teknolojiyle ihtiyaçlara cevap verecek düzeyde olmasını sağlamak amacıyla düzenlenen çalışmaya 16 farklı kurum ve kuruluştan toplam 99 katılımcı davet edilmiştir. 11 Çalışma masası oluşturulmuş ve her çalışma masasında 9 kişi olacak şekilde planlama yapılmıştır. Her çalışma masasında 1 moderatör ve 1 raportör bulunmaktadır.

Üç konu belirlenmiştir:

1. İlimizde mesleki ve teknik eğitimin kalitesinin artırılması
2. İlimizde mesleki ve teknik eğitim veren okullarda açılması ve kapatılması planlanan alan ve dallar
3. İlimizde mesleki ve teknik eğitiminde istihdam sorunu

Her çalışma masasına katılımcılar için çalıştay konularıyla ilgili gereken bilgileri içeren dosyalar oluşturulmuş ve her çalışma grubu fikir tepsisi yöntemini kullanarak çalışmalarını gerçekleştirmiştir.

Fikir Tepsisi Yöntemi; (6-3-5 Tekniği)

Fikir üretme teknikleri arasında 6-3-5 tekniği olarak bilinen yöntem, TÜSSİDE (Türkiye Sanayi Sevk ve İdare Enstitüsü) tarafından biraz farklı yaklaşımla "fikir tepsisi" yöntemi olarak isimlendirilmiştir. Her grup bireylerinin fikirlerini kimsenin etkisi altında kalmadan, özgürce ifade etmelerine olanak veren bir yöntemdir. Tüm üretilen fikirlerin kaybolmadan saklanmasını sağlar. Başlangıçta ilk akla gelen fikirlerin yanı sıra, diğer katılımcıların da fikirlerinden etkilenerek yaratıcı fikirlerin çıkmasına yardımcı olur. Gruplarda yer alacak üye sayısının 6–10 kişi olması tercih edilir.

Yöntemin uygulanma adımları ise;

- * Her katılımcıya A3 boyutunda "fikir tepsisi" ve post-it'ler verilir.
- * Moderatör işaret verdiğinde her katılımcı 2 dakika içinde bir post-it'e bir fikir yazar ve fikir tepsisine yapıştırır.
- * Yazılan fikir açık, anlaşılır ve net olmalıdır.
- * Süre sonunda moderatörün işaretiyle birlikte her katılımcı tepsisini bir sağdaki katılımcıya verir ve soldaki katılımcının tepsisini alır.
- * Katılımcı şayet fikrini yazmayı bitirememişse tepsisini sağdaki katılımcıya verir ve fikrini yazmayı tamamladığında soldan aldığı tepsilere ekler.
- * Her katılımcı önüne gelen yeni tepsideki fikirleri okur, okuduklarından yola çıkarak veya tamamen bağımsız yeni bir fikir üretir ve post-it'e yazarak tepsilere ekler.
- * Fikir üretme bir tur tamamlanıncaya kadar devam eder.
- * Fikir üretme aşamasında katılımcılar birbirleriyle konuşmazlar.



I. OTURUM





MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORLARI

1. OTURUM

Konu: İlimizde Mesleki ve Teknik Eğitim Kalitesinin Artırılması;

Çalışma Gruplarının Tespit Ettiği Mevcut Durum / Sorunlar;

1. Toplumun genelinin, mesleki ve teknik eğitime bakışının olumlu yönde gelişmesini sağlayacak tanıtım ve bilgilendirmelerin yeterli düzeyde yapılmadığı düşünülmektedir.
2. Velilerin genelinde meslek liselerine karşı olumsuz bir bakış açısının olduğu belirlenmiştir.
3. İlkokul ve ortaokul yönetici ve öğretmenlerinin sadece akademik başarıya odaklanması, öğrencileri meslek lisesi yerine diğer okullara yönlendirmesinin önemli bir sorun olduğu tespit edilmiştir.
4. Lise öncesi dönemde, gerek velilerin gerekse öğretmenlerinin "Başarısız" olarak değerlendirdikleri öğrencilerin, zorunlu olarak meslek liselerine yönlendirilmesinin sorun teşkil ettiği değerlendirilmektedir.
5. Öğrencileri ilgi, istek ve yeteneklerine göre ilkokul ve ortaokul sıralarında tanılarının erken ve doğru biçimde yapılmamasının bir sorun olduğu ve bu nedenle meslek tercihlerinde yanlış yönlendirme ve tercihlerin olduğu düşünülmektedir.
6. Mesleki ve teknik eğitim dışında kalan okulların sınıf kontenjanlarının çok fazla olduğu, bundan dolayı meslek ve teknik eğitim veren okulların öğrenci sayısının azaldığı düşünülmektedir.
7. Mesleki ve teknik eğitime öğrenci yerleştirilirken Anadolu Teknik Programı dışında puan şartı gözetilmemesinin başarıyı olumsuz yönde etkilediği değerlendirilmiştir.
8. Mesleki ve teknik eğitime gelen öğrencilerin daha önceki eğitim ve öğretim hayatlarında başarı sıralamalarının düşük olduğu ve bu öğrencilerin birçoğunun zorunlu olarak mesleki eğitime devam etmesinin sorun oluşturduğu düşünülmektedir.
9. Mesleki derslerde kullanılan kaynak eser, donanım, modül, araç ve gereçlerin eksik ve güncel olmadığı tespit edilmiştir.
10. Mesleki eğitim kurumlarının altyapı ve donanım eksikliğinin olduğu, mevcut donanımlarının teknolojinin gerektirdiği ölçüde yenilenemediği, yetişen iş gücünün bilgi seviyesinin sektörün ihtiyaçlarına cevap vermediği tespit edilmiştir.
11. Eğitim-öğretim yılı içerisinde yapılan proje yarışmalarının nicelik yönünden fazla olduğu ancak nitelik bakımından yetersiz kaldığı değerlendirilmiştir.
12. Mesleki ve teknik eğitime devam öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde diğer lise öğrencilerine oranla daha geride olduğu düşünülmektedir.
13. Okul binalarının ve altyapılarının, akademik, sosyal etkinlik ve güvenlik alanlarında yeterli olmadığı tespit edilmiştir.
14. Akademik ve sosyal etkinlik konusunda sektörle ve işletmelerle yeterince iş birliği yapılmadığı belirlenmiştir.
15. Mesleki ve teknik eğitim veren okulların ders yükünün oldukça fazla olduğu düşünülmektedir.
16. Mesleki ve teknik eğitimde verilen yabancı dil eğitiminin yeterli seviyede olmadığı düşünülmektedir.
17. İşletmelerde beceri eğitimi veya staj yapan öğrencilerin iş yerlerindeki şartları öğrencileri zorladığı tespit edilmiştir.
18. Öğretmenlerin, alanlarıyla ilgili teknolojik gelişmeleri takip etme konusunda ve sektördeki gelişmeleri yakalama konusunda yetersiz kaldığı değerlendirilmiştir.
19. Meslek lisesine gelen öğrenciler herhangi bir alana dâhil olmadan 9. sınıf süresince Anadolu Lisesi formatında eğitim almalarının sorun olduğu değerlendirilmiştir.
20. Uygulamalı meslek dersi saatlerinin yetersiz olduğu düşünülmektedir.
21. Mesleki ve teknik eğitimde sektörün ihtiyaçlarının göz önüne alınmadığı mütalaa edilmiş ve özel sektörün eğitimin içine dâhil edilmesinin önemli olduğu kanaatine varılmıştır.
22. Özel sektörle yapılan, meslek lisesi öğrencilerini desteklemeye yönelik yeterli sayıda protokolün olmadığı tespit edilmiştir.
23. Sektörle okul arasındaki işbirliğinin yetersiz kaldığı, çevre firma ve organize sanayi bölgelerinde faaliyet gösteren fabrikaların eğitime yeterli desteği vermediği düşünülmektedir.
24. Meslek liselerinden teknisyen unvanı ile mezun olup yeni işe başlayanların sektör tarafından vasıfsız eleman olarak değerlendirildiği ve maaş ödemelerinin asgari ücret üzerinden yapıldığı tespit edilmiştir.

Çalışma Gruplarının Tespit Ettiği Mevcut Durum/ Sorunlara Çözüm Önerileri;

1. Öncelikle ailelerin bilinçlendirilmesi, rehber öğretmenler vasıtasıyla öğrencilerin yönlendirilmesi, ulusal düzeyde meslek liselerini özendirici tedbirlerin alınması,
2. Mesleki eğitimin 9. sınıftan itibaren başlatılarak öğrencilerin bir alan tercihi yaptırılması ve öğrencilere meslek disiplini kazandırılması,
3. Mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin sınavla seçilerek gelmesi, alanlarına göre belli bir taban puan koşulunun getirilmesi,
4. Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına velilerin de dâhil edilmesi, mesleki ve teknik eğitim olarak yetişmiş, örnek kişilerin velilerle buluşturulması,
5. Meslek liselerine gelecek öğrencilerin, isteyerek ve bilinçli bir şekilde gelmeleri için ortaokuldan itibaren öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine tespit edilmesi, tespit neticesinde uygun meslek lisesi ve alan seçiminin sağlanması,
6. Mesleki eğitimi tanıtmaya yönelik, 7. ve 8. sınıf velilerine bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi, bu öğrencilere mesleki tanıtım ve rehberlik dersinin konulması,
7. Öğrencilerin mesleki eğitim merkezlerine 5. sınıftan sonra yönlendirilmesi,
8. Okul öncesi eğitimden itibaren öğrencilerine ve velilere lise tercihlerini yapmadan önce ilgili öğretmenler tarafından profesyonel bir rehberlik yapılması ve öğrencilerin ilgi yetenek ve becerilerine uygun alanlara yönlendirilmesi,
9. Mesleki ve teknik eğitimin önemini vurgulayan programlar, yazılı ve görsel materyaller hazırlanması, ulusal basında yer verilmesi, toplumun meslekler konusunda bilinçlenmesinin sağlanması,
10. Mesleki eğitim ile ilgili kamuoyunda var olan önyargıları ortadan kaldıracak ve eğitimde motivasyon arttıracak güncel, sürekliliği olan, gelişmelere açık bir vizyon belirlenmesi,
11. Mesleki ve teknik eğitimde uygulamalı ders saatlerinin artırılması,
12. Anadolu liseleri, fen liseleri, sosyal bilimler liseleri gibi liselerin kontenjanlarının düşürülmesi ve mesleki ve teknik eğitim veren okulların 9. sınıf kontenjanlarının artırılması,
13. Meslek liselerinde ulusal ve uluslararası projelerin teşvik edilmesi ve özellikle norm fazlası öğretmenlerin bu konuda çalışma yapmasının sağlanması,
14. Uygulamalı eğitimle ilgili bütünlüklü eğitim modeline veya intörn eğitim modeline geçiş yapılması,
15. İşletmelerde beceri eğitimi dersinin 11. sınıflardan başlayarak kademeli olarak artırılması ve meslek liseleri öğrencilerinin 11. sınıfta da haftanın iki günü işletmelerde meslek eğitimine gönderilmesi,
16. Mesleki ve teknik eğitimde kullanılacak eserlerin çeşitlendirilmesi ve artırılması,
17. İş ahlakı ve etik konularının öğrencilere ders olarak verilmesi ve insanlık, vicdan ve merhamet derslerinin programa eklenmesi,
18. Öğretmenlik mesleğinin özlük haklarının geliştirilerek mesleğin cazip hale getirilmesi, bu sayede başarılı öğrencilerin tercih edeceği meslek haline getirilmesi,
19. Öğretmenlerin öğrenci ile ilişkilerini düzenlemek için pedagojik alt yapılarının geliştirilmesi,
20. Öğretmenlerin kendi alanlarıyla ilgili bilgi ve teknolojiye ulaşabilecek ve kullanabilecek düzeye getirilmesi,
21. Öğretmenlerin kendi alanlarıyla ilgili ülke içi veya ülke dışındaki ün yapmış okullara vizyonlarını geliştirmek amacıyla ziyarete götürülmesi,
22. Mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesiyle ilgili yapılan çalıştayın il düzeyinde sınırlandırılmaması, okullar düzeyinde de yapılması,
23. Sınıf geçme kriterlerinin değiştirilmesi,
24. İşletmelerde beceri eğitiminin en az iki yıla çıkarılması ve on bir ay kesintisiz devam etmesi,
25. Staj süresinin uzatılması,
26. Meslek liselerinde yabancı dil eğitiminin artırılması,
27. Meslek lisesi öğrencileri için burs imkânlarının artırılması,
28. Teknik öğretmenlerin, Haziran ve Eylül dönemi mesleki çalışmalarında sektör temsilcilerinden teknolojik gelişmelerle ilgili bilgi alması için planlama yapılması,
29. Hizmet içi eğitimlerin sektörün içinde yapılması,
30. Okullarda materyal ve donanım eksikliğinin giderilmesi,
31. Halk eğitim merkezleri tarafından verilen uygulamaya yönelik kursların sadece gece değil gündüz de verilmesi,
32. Mesleki eğitimde öğrenci devamsızlığını azaltıcı tedbirler alınması, öğrencinin okulunu ve alanını sevmesi için çeşitli aktiviteler düzenlenmesi,
33. Öğrenci stajlarının başarılı bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için okul ve işletme iş birliğinin artırılması ve öğrencilerin kendi alanlarında eğitimlerinin sağlanması,

34. Öğrencilerin 10. Sınıfta yapılan alan tercihlerinde ilgi ve isteklerinin dikkate alınarak yerleştirilme yapılması,
35. Okullar açıldıktan sonra nakillerin uzun süreçte yapılmaması,
36. Okullarda eğitime yönelik tüm ihtiyaçların, velilerden herhangi bir talepte bulunulmaksızın bakanlık tarafından karşılanması,
37. Mesleki eğitim merkezlerinin daha etkin hale getirilmesi,
38. Meslek edindirme kurslarında daha donanımlı teorik ve pratik eğitim verilmesi,
39. Meslek lisesi öğretmenlerinin motivasyonunu artırıcı düzenlemeler yapılması ve çalışma şartlarının iyileştirilmesi,
40. Kırsal kesimde halk eğitim merkezlerine katılımın artırılması için ulaşım alt yapısının sağlanması,
41. Her okulda teknik arıza ve ihtiyaçları karşılamak amacıyla teknisyen olarak personel bulunması,
42. Modül içeriklerinin periyodik olarak güncellenmesi ve derslere yönelik yazılı kaynakların artırılması,
43. Temrinlik ihtiyacını karşılamak için ödeneklerin artırılması, uygulamaya yönelik olarak atölye ve laboratuvarların donatılarının güçlendirilmesi,
44. Mesleki ve teknik eğitim veren okul binalarında, altyapılarında, akademik, sosyal etkinlik ve güvenlik alanlarında iyileştirme çalışmaları yapılması,
45. Mesleki yabancı dil eğitimlerinin yeterli düzeylerde verilmesi, İngilizce haricinde de yabancı dil (Almanca, Fransızca, Balkan dilleri gibi) eğitimi olması,
46. Akademik olarak ilerlemek isteyen öğrenciler için genel bilgi derslerinin ağırlığının artırılması,
47. Okul döneminde danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin işverenler tarafından verilmesinin sağlanması,
48. Bölgesel olarak tematik lise sayısının artırılması ve bölgeye uygun olmayan alanların kapatılması,
49. Modül içerikleri ve ders kazanımlarının uluslararası standartlara (MYK, ISO vb.) uyumlu hale gelmesi için revize edilmesi,
50. Mesleki ve teknik eğitimin konularıyla örtüşen, mesleki ve teknik eğitim veren ortaokulların açılması,
51. Öğrencilerimizin özgüvenini arttıracak ve vizyonu geliştirecek etkinliklerin (proje yarışmaları, teknik geziler, sportif ve kültürel faaliyetler, fuarlar vb.) yapılması,
52. Öğrencilerin işletmelerde beceri eğitimlerinin takip ve denetiminin düzenli ve geri bildirim alınabilecek şekilde planlanması,
53. Laboratuvar ve atölyelerin donanım bakımından eksikliklerin tamamlanarak teknolojiye ayak uydurulması ve atölye ders saati sayılarının artırılması,
54. Koordinatör öğretmen görevlendirilmesinde ek derslerin netleştirilmesi,
55. Özel eğitime tabi öğrencilerin iş sağlığı ve iş güvenliğinin artırılmasına yönelik tedbirler alınması,
56. Üniversitede mühendislik fakültelerine yerleştirmede kendi alanını tercih eden öğrencilere ek puan uygulaması getirilmesi,
57. Sektörle iş birliği kapsamında, ahilik sitemini de yaşatmak adına, işletmede çalışan usta öğreticilerin uygulamalı derslerde (kaynak, boya vb.) atölyelerde, öğretmen gözetiminde öğrencilerle uygulama yapması,
58. Meslek lisesi mezunu öğrencilere verilecek asgari ücretin artırılması,
59. Mesleki eğitimi tercih edecek öğrencilere mezun olduklarında sunulacak olan istihdam olanaklarının artırılması,
60. Mesleki ve teknik eğitim alanları belirlenirken bölgenin özellikleri ve sektörün görüşü alınarak alan ve dalların belirlenmesi,
61. Sektörün ihtiyacı olan insan kaynağını karşılamak için mesleki ve teknik eğitim kurumlarından faydalanma imkânlarının artırılması,
62. Ticaret ve sanayi odaları, organize sanayi bölgesi müdürlükleri, sanayi siteleri vb. kurumlarla milli eğitim müdürlükleri ve mesleki ve teknik eğitim veren okul müdürlüklerinin işbirliği protokolleri yapması, meslek liselerinde organize sanayi bölgesi müdürlüklerinden temsilciler bulundurulması, işletmelerin teknik gezi konusunda okullara kolaylık sağlaması ve işçi alımlarında meslek lisesi mezunlarına maaş ve sosyal haklar konusunda pozitif ayrımcılık yapılması,
63. Meslek yüksekokullarının Milli Eğitim Bakanlığı'na devredilerek, yüksek mesleki ve teknik eğitiminin bu kurumlarda sağlanması,
64. Sektör yetkilileri tarafından öğrencilere yönelik bilgilendirici toplantılar yapılması,
65. Sektörde güncel karşılığı olmayan alan ve dalların kapatılması,
66. Mevcut alan ve dallar gözden geçirilerek bölgesel olarak mesleki ve teknik okulların açılması,
67. Mesleki ve teknik eğitim veren eğitim kurumlarının, bölgede faaliyet gösteren işletmelerle yapılacak iş birliği protokolleriyle mesleki ve teknik eğitimin sektörün ihtiyaçlarına cevap verecek düzeye getirilmesi, önerilmektedir.



2. OTURUM



MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORLARI

2. OTURUM

Konu: İlimizde Mesleki ve Teknik Eğitim Veren Okullarda Açılması-Kapatılması Planlanan Alan ve Dallar;

Çalışma Gruplarının Tespit Ettiği Mevcut Durum/ Sorunlar;

1. Alan/dal açma-kapama için mevcut kriterlerin yeterli olmadığı düşünülmektedir.
2. Alan/dal açılırken istihdam durumunun planlanmaması önemli bir sorun olarak değerlendirilmiştir.
3. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarına alan dal açarken ve kapatırken, coğrafi ve sosyo-ekonomik şartların yeterince değerlendirilmediği düşünülmektedir.
4. Program açılırken bölge ve ülke ihtiyaçlarının göz önünde bulundurulmadığı değerlendirilmiştir.
5. Alan ve dallar açılırken istatistiksel verilere önem verilmediği tespit edilmiştir.
6. Alan ve programların ekonomiye katma değer sağlayıp sağlamadığı değerlendirmeden açma-kapama işleminin gerçekleştirildiği düşünülmektedir.
7. Herhangi bir dal açılırken sektör ihtiyacının, atölye donanımlarının ve alan öğretmeninin bulunup bulunmamasının yeterince dikkate alınmadığı değerlendirilmektedir.
8. Mevcut alan ve dallarda eğitim alan öğrencilerin mezun olduktan sonra iş bulma konusunda sorun yaşadığı belirlenmiştir.
9. Sektörün ihtiyacı olan, teknolojinin de gelişmesiyle doğru orantılı olabilecek alan ve dalların olmadığı düşünülmektedir.

Çalışma Gruplarının Tespit Ettiği Mevcut Durum / Sorunlara Çözüm Önerileri;

1. Mevcut alan ve dalların tamamının revize edilmesi,
2. Bölgelerin ihtiyaçlarına göre mesleki ve teknik Anadolu liselerinin kurulması,
3. Yeni alan ve dal açılacağı zaman bölgesel yapılan saha çalışmalarından çıkan istatistiksel verilere ve analizlere bakılarak karar verilmesi, güncelliğini yitirmiş alan ve dalların kapatılması, sektörün ihtiyacı alan ve dalların açılması,
4. Sektör okul işbirliği çalışmalarının artırılması, içerisinde sektör temsilcilerinin olduğu kurulların daha aktif olarak kullanılması,
5. Ülkenin kalkınma planlarında da mesleki ve teknik eğitimde açılması ve kapanması gereken alanların tespit edilmesi,
6. Uzun vadeli bir mesleki ve teknik eğitim sistemi oluşturulması, bu sistemde mesleki ve teknik eğitim bölgelerinin oluşturulması ve mesleki ve teknik okullarının pansiyonlu hale getirilmesi,
7. Tematik mesleki ve teknik Anadolu liselerinin sayısının artırılması ve okulların belirli alanlarda uzmanlaşmasının sağlanması,
8. Dünya teknolojilerini yakalamak amacı ile yazılım ağırlıklı alan sayısının artırılması,
9. Mesleki ve teknik eğitimde öğrenim gören öğrencilerin başka dallarda da mesleki ve teknik eğitim almalarına imkân sağlanması,
10. Mesleki eğitim veren kurumlarda iş sağlığı ve güvenliği alanı açılması ve sektörün ihtiyacı doğrultusunda dalların belirlenmesi,
11. Alt yapı, atölye donanımı, laboratuvar, alan öğretmeni, istihdam alanı gibi hazırlıklar tamamlanmadan alan açılmaması,
12. Büro yönetimi, halkla ilişkiler ve organizasyon hizmetleri, pazarlama ve perakende alanlarının hepsini kapsayarak tek bir alan oluşturulması,
13. Atölyelerin günümüz teknolojisine uygun hale getirilmesi için gerekli çalışmaların yapılması, mümkün olmadığı durumlarda alanların kapatılması ve her iki yılda bir atölyelerin günceliğinin uzman kişiler tarafından kontrol edilmesi,

14. İlimizde bulunan tarım alanının tüm dallarının açılması, ilimizin tarım ile ilgili var olan potansiyeli düşünüldüğünde, bölge ihtiyacını karşılayacak tarım alanıyla ilgili yatılı bir tematik mesleki ve teknik Anadolu lisesi açılması,
15. Ergene ilçesinde sektörün ihtiyacı olan ayakkabı ve saraciye teknolojisi alanın açılması,
16. Çorlu havalimanının nakliye havalimanına dönüşecek olması ve 3.havalimanının bölgemize yakın olması nedeniyle lojistik ve filo yönetimiyle ilgili alanların açılması,
17. Süleymanpaşa ilçesinde bulunan maden teknolojisi alanının maden ocaklarının yoğun olduğu Malkara ilçesine taşınması,
18. Özellikle Çerkezköy ilçesi civarında bulunan ilaç fabrikalarının kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması için, eczacılık ve kimya alanlarını kapsayan yeni bir alanın oluşturulması,
19. Bölgenin ihtiyaçları doğrultusunda engelli insanlara yönelik alanların açılması,
20. Saray ilçesinde sektörün ihtiyacı olan kimya teknolojisi alanının açılması,
21. Rehabilitasyon merkezlerinin, okul öncesi eğitim kurumlarının (Özel / Resmi) ihtiyacı olan çocuk gelişimi ve eğitimi alanının özel eğitim dalının açılması,
22. Çerkezköy ve Çorlu ilçelerinde imalat sektörünün ihtiyacı olan plastik teknolojisi alanın açılması,
23. Marmara Ereğlisi Çok Programlı Anadolu Lisesinde bulunan muhasebe ve finansman alanı ile bilişim teknolojileri alanının Marmara Ereğlisi 15 Temmuz Şehitleri Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine aktarılması,
24. Moda tasarım teknolojileri alanının müfredat ve içeriklerinin güncellenmesi,
25. Alanı kapatılması planlanan meslek dersi öğretmenleri için alan değişikliği uygulanması,
26. Sektörün ihtiyacı olan ancak mesleki ve teknik eğitim bünyesindeki alanların içerisinde henüz bulunmayan;
- * Çevre Teknolojisi Alanı
- * Uzay ve Havacılık Teknolojisi Alanı
- * Şehir Planlama ve Peyzaj Mimari Alanı
- * İş Sağlığı ve Güvenliği Alanı
- oluşturulması ve ilimizde açılması,
27. Sektörün ihtiyacı olan ancak mesleki ve teknik eğitim bünyesindeki alanların dallarında henüz bulunmayan;
- * Bilişim Teknolojileri Alanı –Robotik Teknolojiler ve Kodlama Dalı
- * Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı - Dron Tasarımı ve Programcılığı Dalı
- * Elektrik Elektronik Teknolojisi Alanı 3D Yazıcı Tasarımcılığı ve Operatörlüğü dalı
- oluşturulması ve ilimizde açılması,
28. İlimizde sektörün ihtiyacı olan;
- * Plastik Teknolojisi Alanı
- * İtfaiyecilik ve Yangın Güvenliği Alanı
- * Biyomedikal Cihaz Teknolojileri Alanı
- * Sanat ve Tasarım Alanı
- * Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanı
- * Uçak Bakım Alanı
- * Sivil Havacılık Alanı
- açılması,
29. İlimizde sektörün ihtiyacı olan;
- * Kimya teknolojisi Alanı -Proses Dalı
- * Plastik teknolojisi Alanı –Plastik İşleme Dalı ve Plastik Kalıp Dalı
- * Tarım Alanı – Tarla Bitkileri Dalı
- * Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı-Özel Eğitim Dalı
- açılması,
- önerilmektedir.

3. OTURUM





MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORLARI

3. OTURUM

Konu: İlimizde Mesleki ve Teknik Eğitiminde İstihdam Sorunu;

Çalışma Gruplarının Tespit Ettiği Mevcut Durum/ Sorunlar;

1. Uygulamalı eğitimdeki eksikliklerden dolayı, sektörün ihtiyacına cevap verilebilecek insan kaynağının istenilen seviyede yetişmediği düşünülmektedir.
2. İşverenin kalifiye eleman yerine vasıfsız eleman tercih ettiği tespit edilmiştir.
3. Ailenin ve çevrenin beklentisi, öğrencinin alanını sevmemesi, daha kolay işleri tercih etmesi gibi sebeplerden dolayı, mezun olan öğrencilerin alanları dışındaki işletmelerde çalışmak zorunda kaldığı düşünülmektedir.
4. Usta öğreticilerin staj sırasında öğrencilere yeterli bilgi ve beceriyi kazandırmadığı belirlenmiştir.
5. Öğrencilerin işletmelerdeki staj sürelerinin kısa olduğu dolayısı ile kazanımlarının eksik kaldığı değerlendirilmektedir.
6. Staj süresinin kısa olmasının öğrencinin özgüveninde eksiklik ve mesleki kaygı yarattığı düşünülmektedir.
7. Mezun öğrenci takibinin tam yapılamadığı ve bundan dolayı istihdam verilerinin sağlıklı elde edilemediği tespit edilmiştir.
8. Üniversitelerde açılan bölümlerin doğru planlanmadığı ve bu nedenle öğrencilerin lisans eğitimlerini arzu ettikleri üniversite ve bölümlerde gerçekleştiremedikleri değerlendirilmiştir.
9. Vasıfsız işçilerle teknisyenler arasında statü ve maaş açısından hiçbir farkın olmamasının istihdamda ciddi sorunlar ortaya çıkardığı tespit edilmiştir.
10. Mezunların kendilerine uygun şartlarda işletme bulamadığı düşünülmektedir.
11. Mezunların birçoğunun üst öğrenime devam etme isteğinin, istihdamda ciddi sorunlar ortaya çıkardığı tespit edilmiştir.
12. Mezunların bir kısmının kendini yetersiz bulmasından dolayı başka mesleklere yöneldiği belirlenmiştir.
13. Öğrencilerin derslere olan ilgisizliğinin ve isteksizliğinin meslek eğitimlerini olumsuz yönde etkilediği ve bunun sonucunda iş bulma konusunda sıkıntı yaşadıkları görülmüştür.
14. İşletmelerin uyguladığı düşük ücret politikasının istihdamı olumsuz yönde etkilediği ve bunun sonucunda meslek liselerinin tercih edilirliliğinin azaldığı düşünülmektedir.
15. Son sınıftaki öğrencilere istihdam imkânları ile ilgili rehberlik çalışmalarının yetersiz olduğu düşünülmektedir.
16. İletişim yöntemleri, girişimcilik ve işletmecilik alanlarında kapsamlı bir eğitim olmamasından dolayı sorunların yaşandığı belirlenmiştir.
17. Bazı alanlarda öğrencilerin yeni teknolojiye uygun eğitim alamadığı değerlendirilmiştir.
18. Bazı işletmelerin iş güvenliği ve sosyal haklar konusunda yeterli olmadığı değerlendirilmiştir.
19. Bazı mesleklerde işyeri açabilmek için ilgili bakanlıkların lisans mezunu olma şartı aramasından dolayı istihdamda sıkıntılar olduğu belirlenmiştir.
20. Mezunların ağır işlerde düşük ücretle istemeyerek çalıştırıldığı düşünülmektedir.
21. Grafik ve fotoğraf alanın özel yetenek gerektirdiği ve bu alana öğrencilerin özel yetenek sınavıyla alınmadığı tespit edilmiştir.
22. İşverenlerin iş deneyimi şartını öne sürmelerinin istihdamda ciddi sorunlara sebep olduğu belirlenmiştir.
23. Meslek lisesi mezunlarının işletme ve kurumlarca aranan eleman olarak görülmediği düşünülmektedir.
24. Öğrenci ve işletmeleri buluşturmak amacıyla düzenlenen e-mezun portalının etkili bir şekilde kullanılmadığı belirlenmiştir.

25. Fabrikaların sosyal ortamlarının yetersiz olmasından dolayı yeni mezun gençlerin meslekleri dışında ama daha sosyal ortam yaratabildikleri işlerde çalışmayı tercih ettikleri düşünülmektedir.
26. İşverenlerin vasıfsız -vasıflı eleman ayrımı yapmasından kaynaklı istihdam sorunlarının olduğu belirlenmiştir.
27. İşverenlerin iş başında eğitim programlarına yeterince destek vermediği düşünülmektedir.
28. İşyerlerinde çalışma saatlerinin düzensiz ve fazla olmasından dolayı mezun olan öğrencilerin bu işletmeleri tercih etmediği tespit edilmiştir.
29. İşletmelerde usta öğretici kadrolarının az olduğu belirlenmiştir.
30. Mesleki ve teknik okullardan mezun olan öğrencilerin kazandıkları mesleki becerilerin sektörün ihtiyacını karşılamadığı düşünülmektedir.
31. Bazı işletmelerde, meslek ayrımı yapılmadan, her mesleğe aynı maaşın verildiği belirlenmiştir.
32. İşverenlerin iş tecrübesinde ısrar ettiği ve öğrencinin staj yaptığı sürenin iş tecrübesinden saymadığı belirlenmiştir.
33. Kalifiye ara elemanlara çok düşük ücretlerin ödendiği tespit edilmiştir.
34. Bazı sektörlerin eleman ihtiyacının az olduğu ya da sürekliliğinin olmadığı belirlenmiştir.
35. İşletmedeki kötü şartlar ve davranışlar nedeniyle çalışanların mesleklerinden soğutulduğu düşünülmektedir.
36. İşverenin çalışanlarına insani ölçülerde değer vermediği düşünülmektedir.
37. Öğrenci kontenjanları belirlenirken sektör ihtiyaçlarının göz önünde bulundurulmadığı görülmüştür.
38. Meslek Lisesi mezunlarının iş bulma kaygısı yaşadığı tespit edilmiştir.
39. Okul öncesi eğitim kurumlarında yardımcı personel olarak Çocuk Gelişimi Eğitimi alanı mezunları yerine vasıfsız kişilerin istihdam edildiği belirlenmiştir.
40. Personel alımlarında sektör ile mesleki eğitim veren kurumlar arasında bir bağlantı olmadığı görülmüştür.
41. İşverenlerin, özellikle işe yeni başlayan mesleki ve teknik eğitim mezunlarına işyerindeki oryantasyon ve kariyer aşamalarını tamamlamaları için gerekli zamanı ve toleransı tanımadığı düşünülmektedir.
42. Mesleki ve teknik eğitim sürecinin, öğrencilere mezun olduktan sonra kendi iş yerlerini açma olanak ve becerilerini kazandırmadığı tespit edilmiştir.
43. Mesleki ve teknik eğitimden mezun olan öğrencilerin kendi alanlarında ön lisans programlarına sınavsız yerleştirilmediği görülmüştür.
44. İlimizde mesleki ve teknik eğitimden mezun olan öğrencilere istihdamda öncelik tanınmadığı belirlenmiştir.
45. Mesleki ve teknik eğitim okullarına sektör ihtiyacını karşılayacak yeterli sayıda öğrencinin gelmediği tespit edilmiştir.

Çalışma Gruplarının Tespit Ettiği Mevcut Durum/ Sorunlara Çözüm Önerileri;

1. Öğrencilerin uygulamalı eğitimlerine ağırlık verilmesi,
2. Öğrencilerin 9. sınıf seviyesinde meslek eğitiminin başlatılması ve akabinde öğrencilerin 11. ve 12. sınıflarda işletmede beceri eğitimine gönderilmeleri,
3. Öğrencilere ortaokul sürecinden başlanarak uzmanlar tarafından mesleki rehberlik yapılması, ilgi ve yeteneklerine göre mesleki ve teknik eğitime yönlendirilmesi,
4. Olumsuz örnek olacak dizilerle ilgili gerekli yaptırımların uygulanması, olumlu davranış kazandıracak ve mesleki faaliyetleri özendirilen dizilerin yapımının sağlanması,
5. Usta öğretici eğitimiyle ilgili gerekli tedbirlerin alınması,
6. Öğrencilerin işletmeyi daha iyi tanıyabilmesi için staj süresinin ve kalitesinin artırılması,
7. Mezun öğrencilerin takibinin yapılabilmesi için SGK'nın kullandığı veri tabanı sistemi ile e-okul veri tabanı sisteminin senkronize çalışmasının sağlanması,
8. Üniversitede açılacak bölümlerin kalkınma planlarına, istihdam ihtiyacına cevap verecek şekilde planlanması ve buna uygun kontenjanların belirlenmesi,
9. Maaş ve statü oluşturmak adına teknisyenler için "Sarı Yaka" kavramının yerleştirilmesi ve teknisyenlere statü verilmesi,
10. Meslek lisesi mezunlarının maaşlarında devlet teşviki sağlanarak, vasıfsız işçiyle arasında maaş farkı oluşturulması,
11. Bakanlıklar düzeyinde yapılacak bir düzenleme ile kamu ve özel sektöre ait kurum ve kuruluşlarda, yıllık belli bir oranda, alanlarına göre mesleki eğitimden mezun olan personel çalıştırma zorunluluğu getirilmesi,
12. Firmaların mesleki eğitim mezunlarına alanlarına göre farklı taban ücret uygulaması ve mezunların kendi alanlarında çalışmalarına özendirilmesi,

13. Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile işbirliği yapan sanayi kuruluşlarına vergi indirimi, mali destek vb. teşvik edici ayrıcalıklar tanınması,
14. İşletmelerin düşük ya da asgari ücret politikalarından vazgeçmesi,
15. Mezunların üst öğrenim için teşvik edilmesi,
16. Son sınıf öğrencilerine istihdam şekilleri ve imkânları ile ilgili rehberlik yapılması,
17. İletişim yöntemleri, girişimcilik, işletmecilik vb. alanlarda daha kapsamlı eğitim verilmesinin sağlanması,
18. Çocuk gelişimi ve eğitimi gibi alanlardan mezun olan gençlere yeterli mesleki rehberliğin yapılması,
19. Mezun öğrencilerin yeni teknolojiye uygun olarak, tekrar mesleki ve teknik eğitim alabilmelerinin sağlanması,
20. İşletmelerin iş sağlığı güvenliği, çalışanın sosyal hakları vb. konularda iyileştirme sağlaması ve işletmelerle bu konularda işbirliği yapılması,
21. Bazı bakanlıkların mesleki ve teknik eğitimden mezun olan öğrencilerin iş yeri açabilmesi için talep ettikleri bir fakülteden mezun olma şartının ortadan kaldırılması,
22. Grafik ve fotoğraf alanına öğrencilerin yetenek sınavıyla alınması,
23. İşletmelerin, istihdamda mesleki ve teknik eğitim mezunlarına öncelik vermesinin teşvik edilmesi,
24. Öğrenci ve işletmeleri buluşturmak amacıyla e-mezun portalının aktif şekilde kullanımının sağlanması,
25. İşletmelerde sosyal imkânlarının artırılması,
26. Kamu personel alımında alan bilgisine öncelik verilmesi için gereken düzenlemelerin yapılması,
27. Öğrencilerin mesleki ve teknik eğitim aldığı alanda çalıştırılması,
28. İşverenler meslek lisesi mezunlarına verdiği ücrette iyileştirme yapılması,
29. İşverenlerin iş başında eğitim programlarına yasal düzenlemeler ile katkı sağlanması,
30. İşverenlerin esnek çalışma saatlerini düzenlemesine fırsat tanınması,
31. Yasal ehliyet yaşı olan 18 yaşının ilgili iş koluna göre düzenlenmesi, askerlik yapmış olma zorunluluğunun kaldırılması,
32. Sosyal medya, ulusal basın, dizi ve televizyon programlarında mesleki ve teknik eğitimin önemini artırıcı, teknik elamanın önemini anlatan çalışmaların yapılması, programların hazırlanması, kamu spotlarının verilmesi,
33. Uygulamalı eğitim saatleri artırılarak, öğrencilerin daha fazla mesleki becerileri kazanmalarının sağlanması,
34. Sektörün ihtiyaç duyduğu becerilerin kazandırılması için gerekli düzenlemelerin yapılması,
35. İlgili bakanlıklar tarafından meslek gruplarına işveren tarafından ödenecek ücretin farklı taban değerinin belirlenmesi,
36. Öğrencinin staj sürelerinin iş tecrübesinden sayılması ve işbaşı eğitimlerinin artırılması,
37. Çalışma şartlarının iyileştirilmesi,
38. Mezun olan öğrenci bilgilerinin İŞKUR veri tabanına alınıp orada havuz oluşturulması ve sektörün de ihtiyaç duyduğu personele buradan ulaşmasının sağlanması,
39. İŞKUR programlarından bütün işverenlerin haberdar edilmesi,
40. İl Millî Eğitim Müdürlüğü, sektör temsilcileri ve İŞKUR'un birlikte yapacakları planlamalar ile istihdam taleplerinin önceden belirlenerek ihtiyaca yönelik alan ve öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi,
41. İşletmelerin İŞKUR programlarından yararlanmalarının sağlanması,
42. Okul öncesi eğitim kurumlarında istihdam edilecek yardımcı personel konusunda yasal düzenleme yapılarak yardımcı personel olarak sadece çocuk gelişimi ve eğitimi alanı mezunlarının çalıştırılması,
43. Mesleki ve teknik eğitimden mezun olanların sınavsız olarak kendi alanlarında ön lisans programlarına yerleştirmeleri,
44. 5510 Sayılı Kanunda, fiili hizmet zammının mesleklere göre yeniden düzenlenerek iyileştirilmesi, önerilmektedir.



SONUÇ BİLDİRGESİ



MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAYI SONUÇ BİLDİRGESİ

Mesleki ve teknik eğitimin durumunun ve sorunlarının belirlenmesi için yapılan çalıştayın sonuç raporu tamamlanmış, buna göre, meslekî eğitimin en önemli sorunlarının başında sektörle işbirliği yetersizliği, öğretmen ve öğrencilerin kalitelerinin geliştirilmesi ile meslekî eğitimin toplumdaki olumsuz algısı ve istihdam sorunu yer almıştır. Raporda, sorunların çözümüne yönelik öneriler de sunulmuştur.

Çalışma gruplarının bağımsız çalıştığı çalıştayda: meslekî ve teknik eğitimin durumu, meslekî ve teknik eğitime yön veren kurum ve kuruluşların tutumları, staj uygulamaları, finansmanı, yaygın ve informal öğrenme, öğrenci profili ve toplumsal algılar konularında sorunlar belirlenmiştir.

Buna göre, meslekî ve teknik eğitimdeki sorunlar arasında sektörle işbirliği yetersizliği yer almıştır. Bununla birlikte özel sektörün meslekî eğitime yeterince destek vermediği, sanayinin ihtiyacı olan nitelikte insanın yetişmediği gibi sorunlar tespit edilmiştir. Ayrıca; eğitim programları ve meslekî yönlendirmede eksiklikler, kurumsal yapıdan kaynaklı sorunlar, öğretmen yetiştirmeden kaynaklı sorunlar, iş piyasası, ihtiyaç ve beceri analizinin yapılmaması, kalite güvencesinin eksikliği, eğitici, kariyer ve rehberlik konularında eksiklik, beceri ve staj eğitiminde yetersizlik, öğretim programlarında eksiklikler, işletmelere verilen teşvikler, usta öğretici kaynaklı sorunlar, mevzuat dağınıklığı ve bürokrasi çokluğu, tanıtım eksikliği, akademik başarı düzeyi düşük öğrenci profili, yetersiz rehberlik hizmetleri ile yaygın ve örgün eğitimde uygulanan programlarda yeterlilikte uyumsuzluk gibi sorunlar da belirlenmiştir.

Raporun çözüm önerilerinde ise açılacak eğitim programlarının belirlenmesi, stajları tasarımı ve uygulanması gibi süreçlere ilişkin karar verme konusunda paydaşların da yer alacağı bir mekanizmanın oluşturulmasının önemine değinilmiştir.

Eğitim kalitesinin artırılması, meslekî rehberlik ve yönlendirmenin ilgili bilgi ve donanıma sahip uzmanlarca yapılmasının gerekliliği bildirilmiştir.

Meslekî ve teknik eğitim veren kurumlara mali ve idari esneklik kazandırılması gerektiği belirtilen raporda, öğretmen geliştirilmesine yönelik de yerelde, ilgili alanlarda işletmede ve yükseköğretimde hizmet içi eğitim verilerek karşılanmasının önemi kaydedilmiştir.

Mevcut öğretmenlerin yeni teknolojilere ayak uydurabilmeleri için Bakanlık tarafından belli aralıklarla hizmet içi eğitim verilmesinin önemi vurgulanan raporda, dört yıllık eğitimin 3. senesinde 2 gün okul 3 gün işletme sisteminin oluşturulması, 4. yılda öğrencilerin sene boyunca işletmelerde eğitim görmelerinin gerektiği belirtilmiştir. Meslekî ve teknik eğitimde kalite güvencesinin sağlanması gerektiği kaydedilen raporda, staj imkânı sağlayan işletmelere aldığı öğrenci oranında teşvik verilmesi talep edilmiştir. Her meslek için dil seviyesinin belirlenmesi ve yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi de çözüm öneriler arasında yer almıştır.

İlgili bakanlıklar ve sanayi ve ticaret odalarınca meslekî ve teknik eğitime yönelik etkili tanıtım yapılmasının gerekliliği belirtilen raporda, ücret politikalarının meslekî ve teknik okul mezunlarının lehine düzenlenmesinin gerekliliği de ifade edilmiştir. Bu kişilerin asgari ücret dışında tutulması, asgari ücret uygulamasının nitelikli eleman için uygulanmaması gerektiği de kaydedilmiştir.

Raporda öğrenci profili ve başarı düzeyine ilişkin ise; meslekî ve teknik eğitim müfredatında öğrencilerin öz güvenlerini geliştirici faaliyetlerin olması, sosyokültürel etkinlikler ve kişisel gelişim programlarının olması, değerler eğitimine de yer verilmesi gerektiği, mesleki ve teknik eğitime devam eden sosyoekonomik ve başarı düzeyi düşük öğrencilerin desteklemesi ve başarıyı arttırmak için telafi programları planlanması önerilerine yer verilmiştir.

Mesleki ve teknik eğitime arzu edilen öğrencilerin gelmesini sağlamak için yapısal bir değişikliğe ihtiyaç olduğu değerlendirilmiştir. Mesleki ve teknik eğitimde modüllerinin ve müfredatlarının yeniden gözden geçirilmesi ve çağın ihtiyaçlarına uygun bir hale getirilmesi de önerilerin arasında yer almıştır. Çalıştayda informal öğrenmelerin belgelendirilmesinin gerekliliği de belirtilmiştir.