



Zafer
Kalkınma Ajansı
Development Agency



OKUL TERKİ YAŞAM TERKİ

TR 33 Bölgesi (Afyonkarahisar-Kütahya-Manisa-Uşak)
İl Milli Eğitim Müdürlükleri

Bu proje / faaliyet T.C. Zafer Kalkınma Ajansı tarafından finanse edilmektedir.



LİSE ÖĞRENCİLERİ DEVAMSIZLIK, SINIF TEKRARI VE LİSE TERK NEDENLERİ ARAŞTIRMA RAPORU

NİSAN 2017

Şirket:

Değişim Araştırma ve
Danışmanlık

✉ Hatay Sokak No: 20/ 2

Kızılay/ ANKARA

☎ +90 312 417 66 58

www.degisimarastirma.com



DEĞİŞİM
Proje EKİBİ*

İlker Kubilay ATLI
ilker@degisimarastirma.com

İnan ATLI
inan.atli@degisimarastirma.com

Nadire Müjde YILDIZ
nadiremujde@gmail.com

* Çekirdek proje ekibidir.



Zafer Kalkınma Ajansı

2016 yılı Doğrudan Faaliyet Destek Programı

OKUL TERKİ YAŞAM TERKİ PROJESİ

BAŞVURU SAHİBİ:

AFYONKARAHİSAR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ORTAK KURUMLAR:

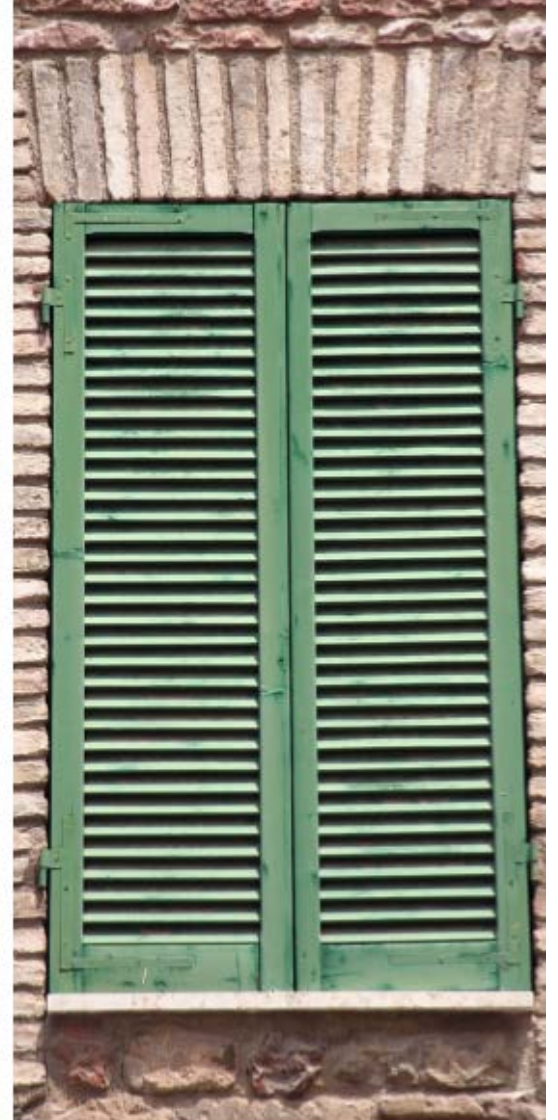
KÜTAHYA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

MANİSA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

UŞAK İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

TC KÜLTÜR VE TURİZM BAKANLIĞI
Kütüphaneler ve Yayınlar Genel Müdürlüğü
ISBN NO: **978-975-11-4222-1**

Lise Öğrencileri Devamsızlık, Sınıf Tekrarı ve Lise Terk Nedenleri Araştırması





T.C. Zafer Kalkınma Ajansı

Afyonkarahisar, Kütahya, Manisa ve Uşak illerimizi kapsayan ve 'TR33' olarak sınıflandırılan bölgede hizmet vermek üzere 14.7.2009 tarihli Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuş olup, ülkemiz genelinde Devlet Planlama Teşkilatı'nın koordinasyonu ile kurulması öngörülmüş toplam 26 adet Kalkınma Ajansı arasındaki yerini almıştır.

T.C. Zafer Kalkınma Ajansı Genel Sekreterliği Kütahya ilimizdedir. Afyonkarahisar, Manisa ve Uşak illerimizde Genel Sekreterliğe bağlı Yatırım Destek Ofisleri hizmet vermektedir.

Kalkınma olgusunun, iktisadi, sosyal, kültürel ve diğer tüm boyutlarıyla kapsamlı ve bütünsel niteliği doğrultusunda, Ajansımız Bölge'de şu ana eksenlerde çalışmalarda bulunmaktadır:

- Bölgesel kalkınmayı ilgilendiren konularda, kamu, özel kesim, sivil toplum temsilcileri ve bilim insanları arasında iletişim ve işbirliğini geliştirmek, bu aktörlerin çalışmaları arasında bağlar oluşturmak suretiyle kalkınma bilincini ve ivmesini arttırmak, bölgesel kalkınma konusunda koordinatör ve katalizör bir rol üstlenmek.
- Bölgenin kaynak ve olanaklarını tespit etmeye, iktisadi ve toplumsal gelişmeyi hızlandırmaya, rekabet gücünü arttırmaya ve potansiyel gelişim alanlarını ön plana çıkarmaya yönelik araştırmalar yapmak.
- Bölgede yerli ve yabancı yatırımların stratejik ve planlı şekilde artırılması yönünde tanıtım ve rehberlik hizmetlerinde bulunmak.

Ayrıca Ajans, söz konusu eksenlerdeki amaçlara ulaşılması sürecinin hızlandırılması ve bölge için kritik öneme sahip faaliyetlerin kısa sürede hayata geçirilmesi amacıyla **mali ve teknik desteklerde** bulunmaktadır. Bu desteklerden işletmelerimiz, sivil toplum örgütleri, kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler yararlanabilmektedir. Ajansın sunacağı mali destekler arasında, doğrudan finansman desteği (proje teklif çağruları, güdümlü proje destekleri ve doğrudan faaliyet destekleri), faiz desteği ve faizsiz kredi destekleri yer almaktadır. Ajans ayrıca eğitim, proje hazırlama, danışmanlık, uzman personel görevlendirme, lobi ve uluslararası ilişkiler gibi konularda yerel yönetimlere, diğer kamu kurum ve kuruluşlara ve bölgedeki sivil toplum kuruluşlarına teknik desteklerde bulunmaktadır.

Ajans bütçesi büyük oranda Genel Bütçe transferlerinden oluşmakla birlikte, dört ilimizdeki Belediyeler, İl Özel İdareleri, Ticaret ve Sanayi Odaları'ndan yapılan transferler de önemli katkı sağlamaktadır. Bu çerçevede Ajans, ulusal kaynakların bölgemizin kalkınmasına aktarılmasında aracı kurum niteliğindedir.

Ajans tüm bu faaliyetlerini Ulusal Kalkınma Planı ve Programlar ışığında yapacağı Bölge Planı ve programlarına uygun olarak gerçekleştirmekle yükümlüdür.

Özel Sektör-Kamu işbirliğini gözeten Yönetim Kurulu, danışma organı niteliğinde olan ve katılımı ön plana çıkararak Kalkınma Kurulu ve teknik kapasitesi yüksek uzman personel barındıran, esnek hareket edebilen, küçük fakat etkin, dinamik bir yapıyla faaliyet gösteren Genel Sekreterlik organları ile **Zafer Kalkınma Ajansı**, Afyonkarahisar, Kütahya, Manisa ve Uşak illerimizde iktisadi ve beşeri gelişimin öncüsü, bölgesel kalkınmanın odağı olma vizyonunu taşımaktadır.

OKUL TERKİ YAŞAM TERKİ ÇALIŞTAYI



TR 33 Bölgesi illerini kapsayan “OKUL TERKİ YAŞAM TERKİ” adlı projemizin ilk adımı olan çalıştay, Manisa' da 16-17 Şubat'ta yapılmıştır. Çalıştay oturumlarında okul müdürleri, rehber öğretmenler ile branş öğretmenler okulların durumu ile ilgili sunum yapmışlardır. Çalıştaya medya da katılarak yaygınlaştırma ve görünürlük sağlanmıştır. Çalıştayda okulların durumları tartışılmış ayrıca okul terki ile ilgili olan gündem maddeleri üzerinde durulmuştur.

Çalıştay Konu başlıkları;

- 1.Okul terki ve devamsızlıklarında öğretmenlere ilişkin nedenler, okula ilişkin nedenler, arkadaşlara ilişkin nedenler, ailesel nedenler, kişisel nedenler ve toplumsal nedenler nelerdir? Bu sebeplere karşı hangi tedbirler alınmalı veya yenilikçi öğretim metodolojileri uygulanmalıdır?
2. Öğrencilere yapılacak kariyer rehberliği, okulların sosyal çekiciliğinin artması, üniversiteye girişle ilgili umutsuzluklarının giderilmesi, öğrencilerin yaşadıkları stres arasındaki devamsızlık/ terk ilişkisi ve bu konuda alınacak tedbirler nelerdir?
- 3.Okul devamsızlık ve terklere karşı alınan tedbirler neler olmalıdır? Öğrenciye okul aidiyet duygusu nasıl kazandırılmalı ve/veya Okulu terk eden öğrencilerin yaygın eğitim içine alınması için hangi çalışmalar yapılmalıdır?
4. Okul terklerinin engellenmesine yönelik gerçekleştirilmiş projelerin iyi uygulama örnekleri ve/veya bu konuda yapılabilecek projeler nelerdir?
- 5.Hayallerdeki okul/ Cazibe merkezi olarak okul nasıl olmalıdır?

Konu başlıklarında çalıştay katılımcıları önerilerde bulunmuştur. Bu öneriler rapor haline getirilmiş ve daha sonraki konu ile ilgili çalışmalarda başvurulacak kaynak olarak Arge birimlerince kayıt altına alınmıştır. Ayrıca proje konusu hakkında farkındalıkların artmasının yanında okul devamsızlıklarının ve nedenlerinin birebir işin içinde olan ve yaşayan öğretmen ve müdürlerimizin sorunların çözümünde rol almaları sağlanmıştır.

”

KALİTE TESADÜF DEĞİL,
AKILLI BİR GAYRETİN SONUCUDUR.

John Ruskin

İçindekiler



9
Sayfa

ARAŞTIRMANIN YAPISI



12
Sayfa

ÖĞRENCİLER RAPORU



83
Sayfa

ÖĞRETMENLER RAPORU



127
Sayfa

VELİLER RAPORU





1. Bölüm - Araştırmanın Yapısı

Bu projeyi niçin hayata geçirdik?

ARAŞTIRMA HEDEFİ

- Lise öğrencilerinin okul devamsızlıkları, sınıf tekrarı ve okul terkleri nedenlerini saptamak*
- Mevcut devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terklerinin öğrenci, öğretmen ve veli nezdinde karşılaştırmalı nedenlerini anlamak*
- Lise çağındaki öğrencilerin okula bakış açısı ve çevresel faktörlerin ne boyutta hayatlarını etki altına aldığını ölçümleyerek sonuçları performans ile karşılaştırmalı değerlendirmek*

ARAŞTIRMA HEDEFLERİMİZ

HEDEF 1

Lise öğrencilerinin okul terkine kadar varan tüm süreçlerde gelişen nedenlerinin tespit edilmesi

HEDEF 2

Öğretmen ve velilerin bu konuya yönelik algılamaları ve bakışının incelenmesi

HEDEF 3

Lise öğrencilerinin okul ve eğitim sistemine yönelik sadakat ölçümü

HEDEF 4

Lise öğrencilerinin, öğretmenlerin ve velilerin okul hayatına yönelik genel beklentileri

HEDEF 5

Gerçekçi bir geri bildirim sağlamak amacıyla, tüm karşılaştırmaların yapılarak eğitim stratejilerine uygun olan noktaları belirlemek

PSİKOLOJİK HEDEFİ

- Lise öğrencilerinin okul terkine kadar varan tüm süreçleri, devamsızlık ve sınıf tekrarı hallerinin nedenleri göz önüne alınarak gelecek dönemler için önlem planı oluşturmak*
- Bu çalışma ile Zafer Kalkınma Ajansı Lise Öğrencilerini mercek altına alarak, gelecek dönemlerde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki sürecini en aza indirecek planlar hedeflemesi*
- Aynı zamanda da geliştirilecek tüm planlama için, öğretmen ve velilerin süreçlere dahil edildiği iş yapış biçimi ile gelecek dönemlerdeki rotayı oluşturmak*

Nasıl bir çalışma gerçekleştirdik?

Net tanımlanmış hedefleri olan etkin veri toplama yöntemi



Zafer Kalkınma Ajansı olan;
Afyon, Kütahya, Manisa ve Uşak
genelinde toplam 1803 anket



Derinlemesine Görüşmeler
&
Online Araştırma Yöntemi



Genel algı ve gelecek hedefleri kırılımlarında
analiz ve raporlama

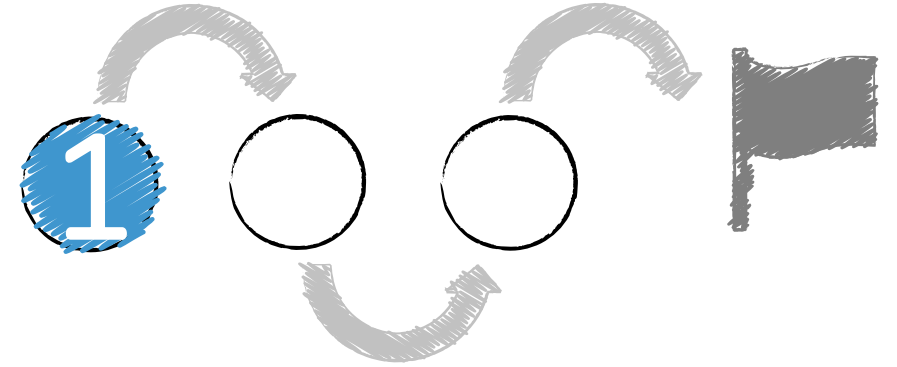
Mart döneminde lise öğrencisi, öğretmen ve veliler ile anket gerçekleştirilmiştir. Saha çalışması online anketler ile yapılmıştır. 13 Mart tarihinde anket yapımı sonlandırılmıştır. 27 Mart tarihinde istatistiksel analizler tamamlanmış ve raporlama süreci devreye girmiştir. 12 Nisan tarihinde ise raporlama süreci tamamlanarak, Afyon İl Milli Eğitim Müdürlüğü proje ekibi ile paylaşılmıştır.

Okulu terk etmiş olan öğrenciler ile 6 derinlemesine görüşme gerçekleştirilmiştir. 1803 kişiyle 30 dakikalık online görüşmeler yapılmıştır. Görüşme içeriği “mevcut resmi saptamak” üzerine, rakamsal veri toplamaya yönelik hazırlanmıştır.

Tüm analizler; lise öğrencilerinin geleceğe bakışı, genel hedefleri, zorluklara karşı reaksiyon geliştirmeleri, aile içi durum, gelecek beklentileri baz alınarak gerçekleştirilmiştir. Bu analizler dahilinde öğretmen ve ebeveynlerin de fikirlerine başvurulmuştur. 30 katılımcının üzerinde olan kırılım ve hizmet kriterlerinde %95 güven sınırında anlamlılık testi yapılmıştır.

AŞAMA 1

Öğrenciler



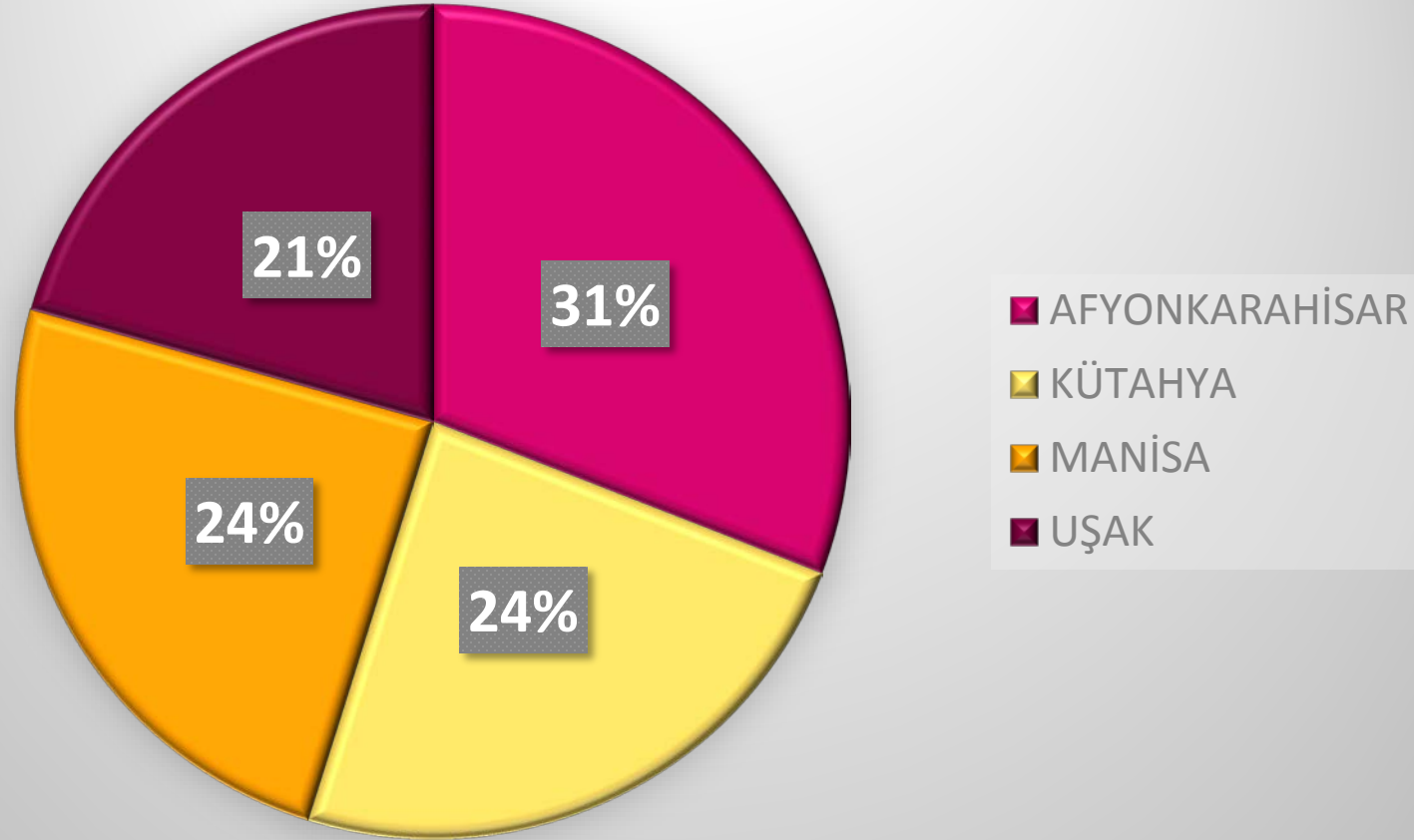


2. Bölüm – Öğrenciler - Hedef Kitle Genel Görünüm

Görüşülen Katılımcılar İl Dağılımı

BAZ: 1012

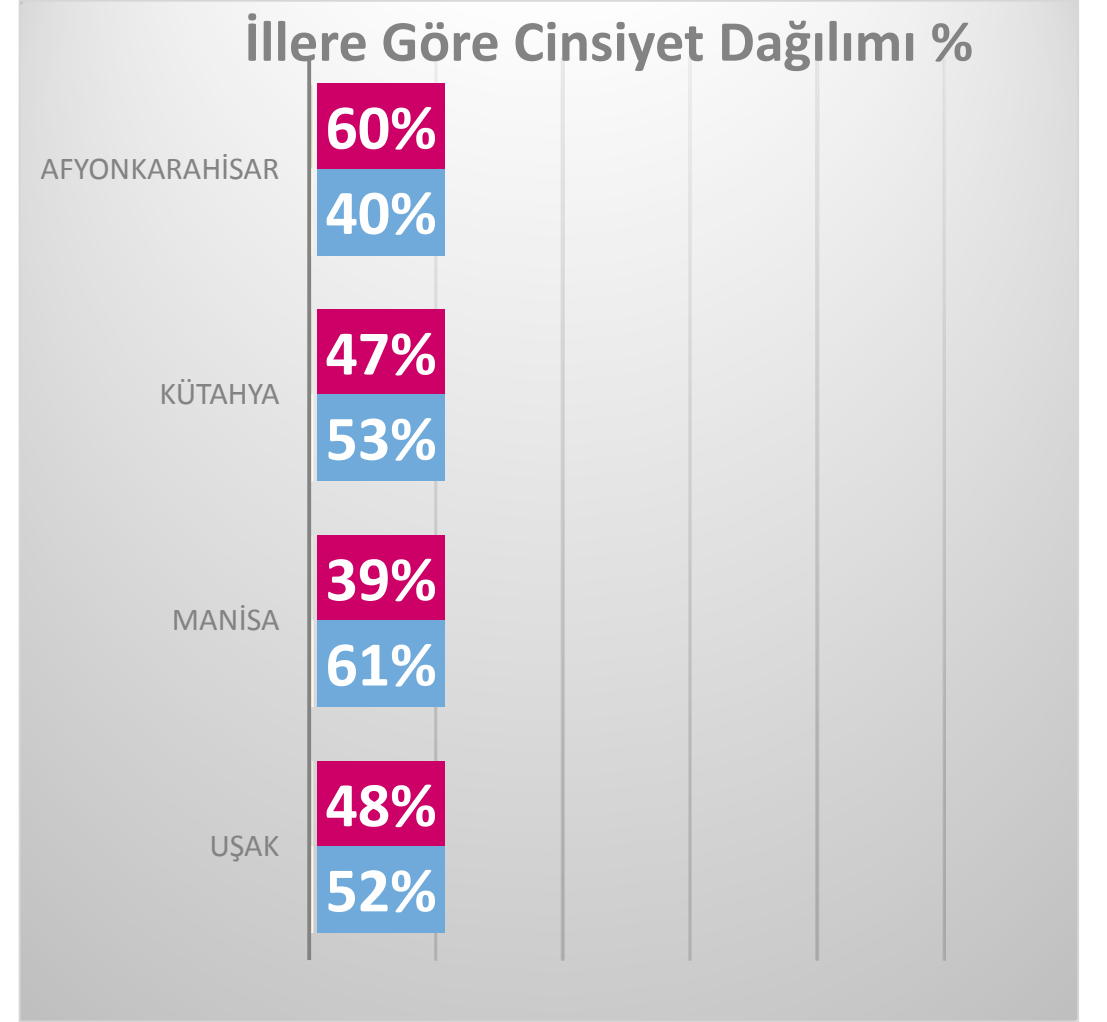
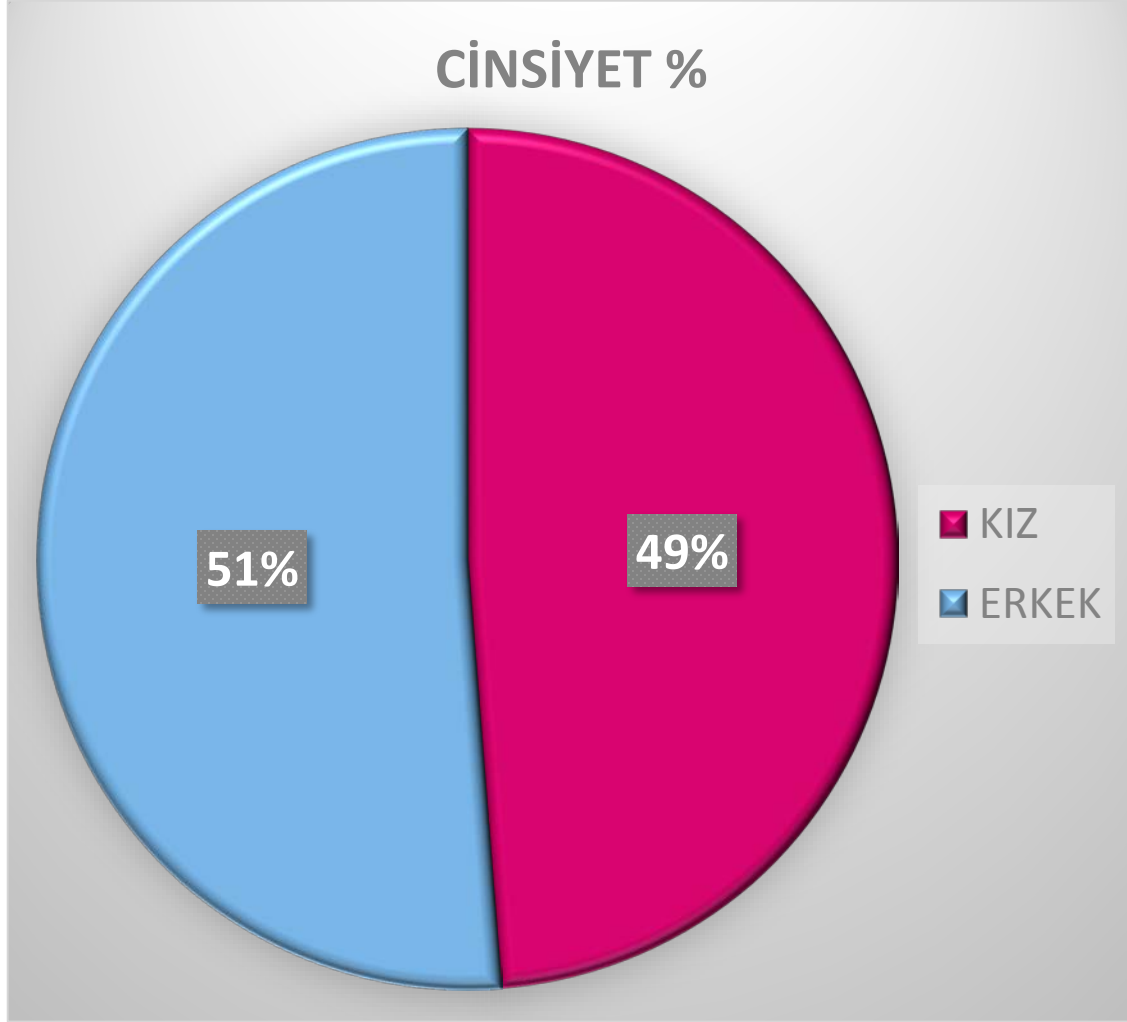
İL DAĞILIMI %



Afyonkarahisar ilinden; **313**
Kütahya ilinden; **242**
Manisa ilinden; **248**
Uşak ilinden ise; **209**
öğrencimiz ile toplam; **1012**
anket gerçekleştirilmiştir.

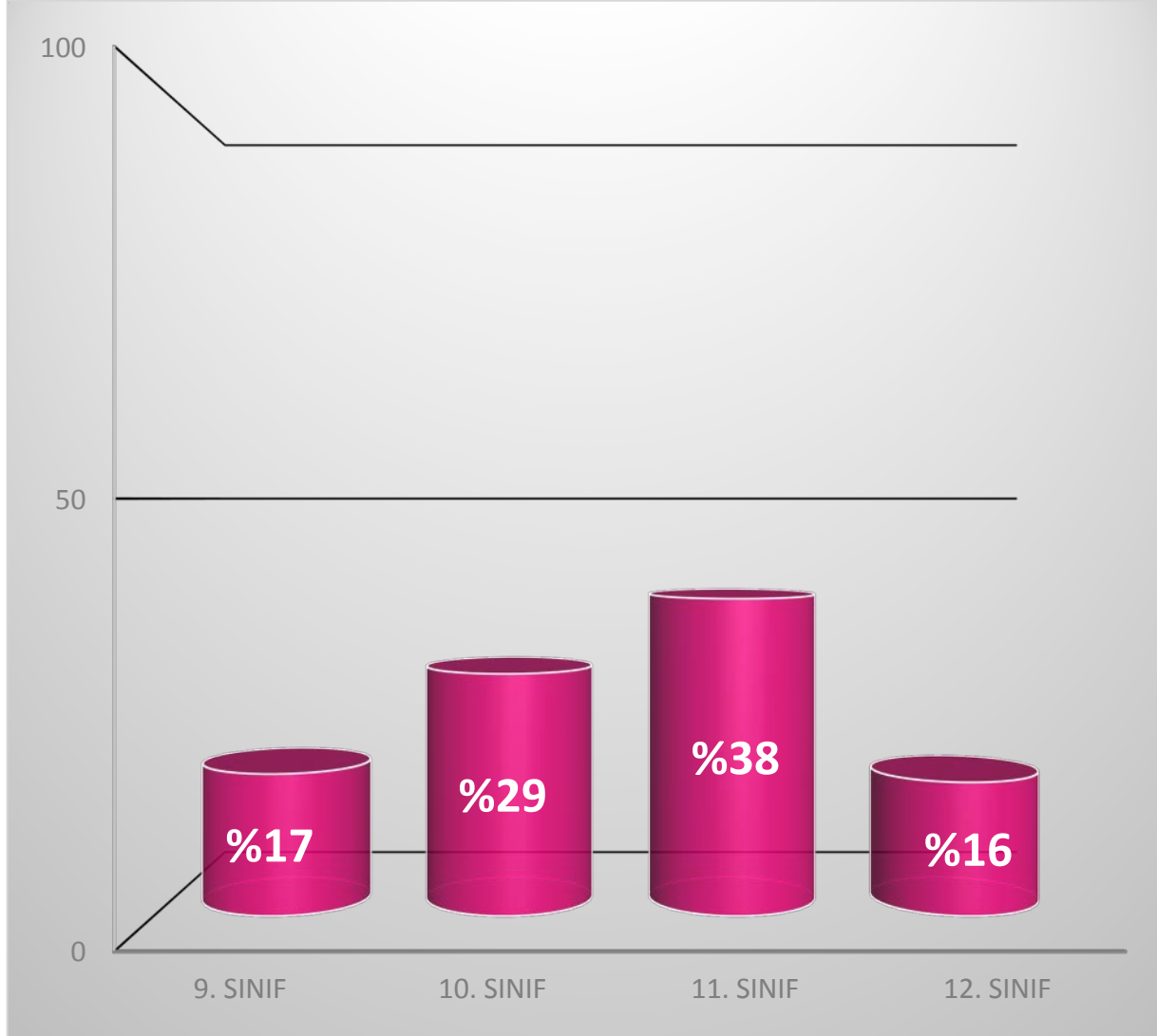
Görüşülen Katılımcılar Genel Görünüm

BAZ: 1012

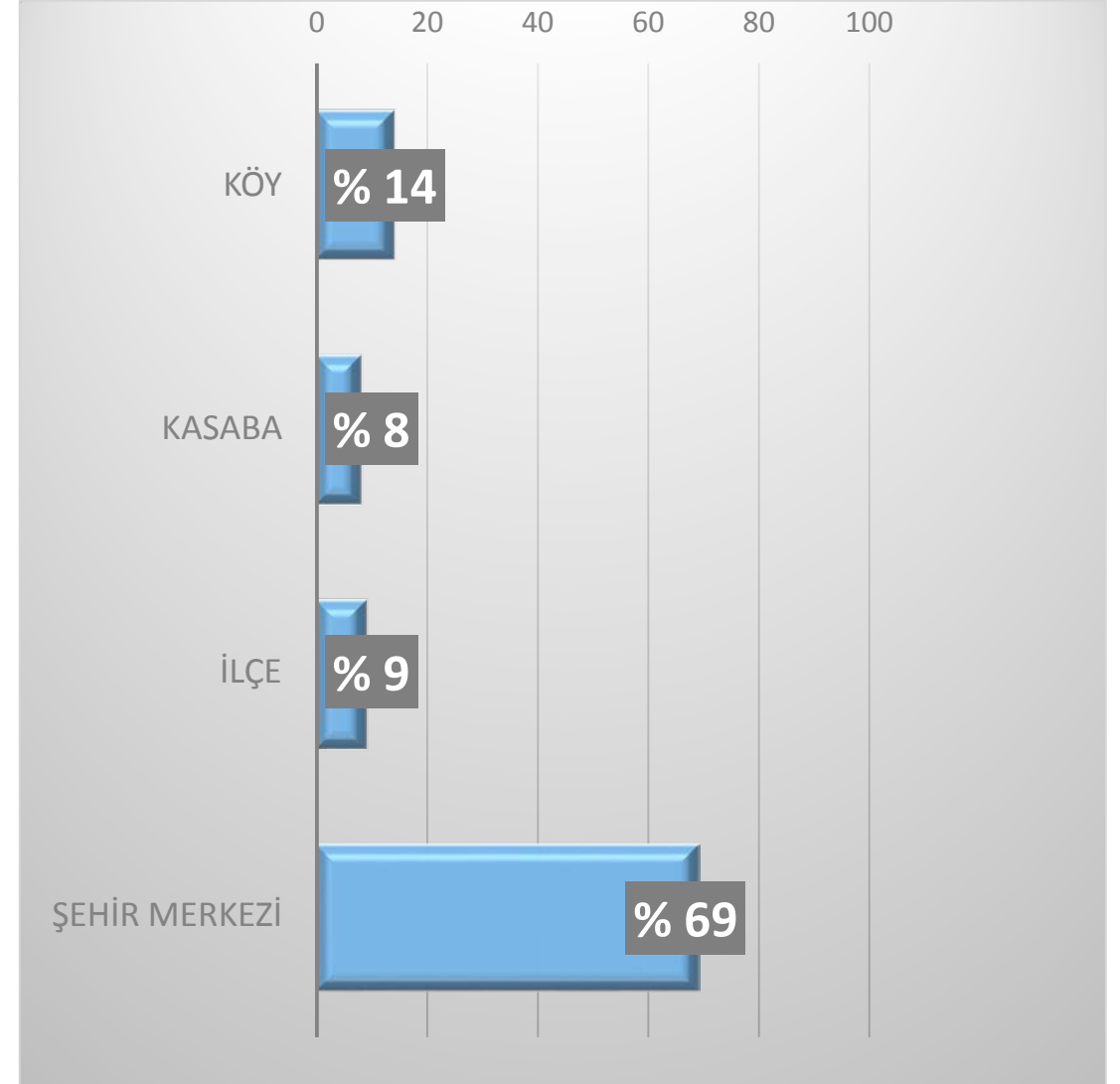


Görüşülen Katılımcılar Genel Görünüm

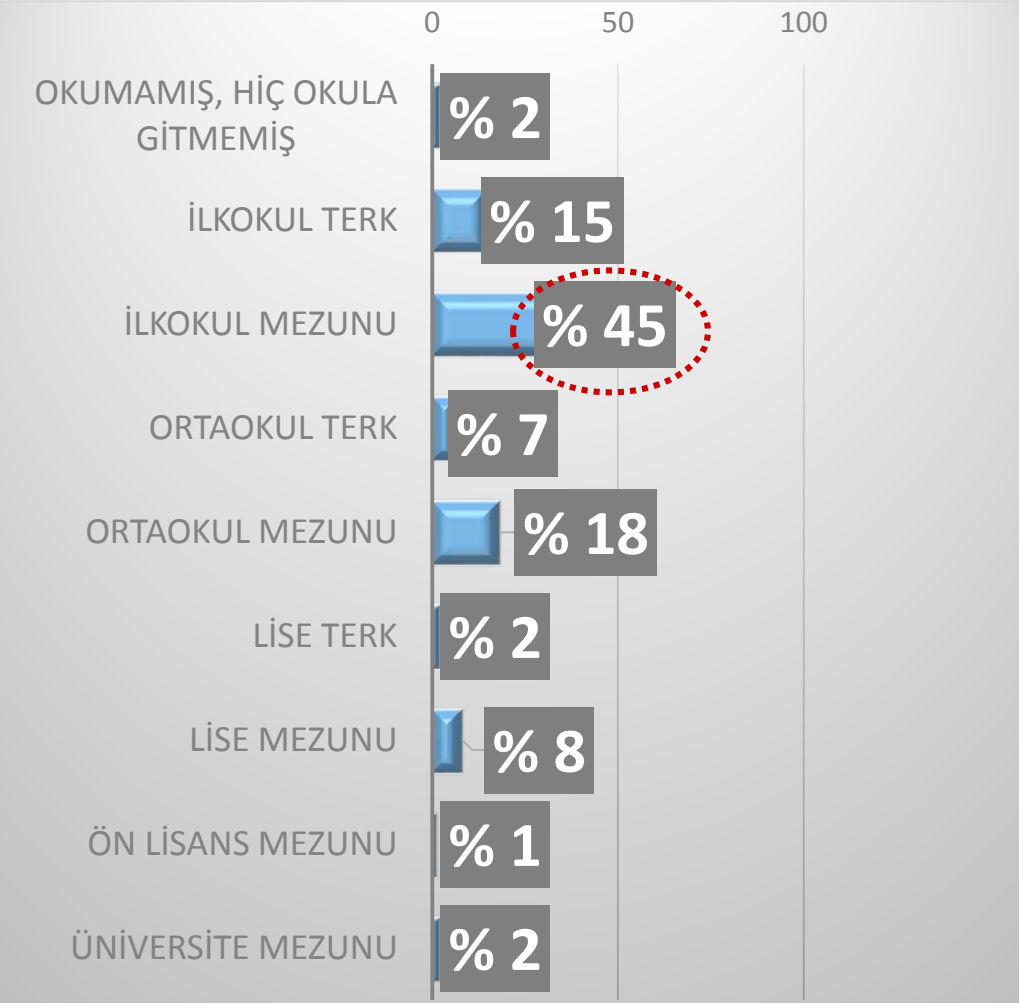
Görüşülen Öğrenciler Sınıf Bilgisi



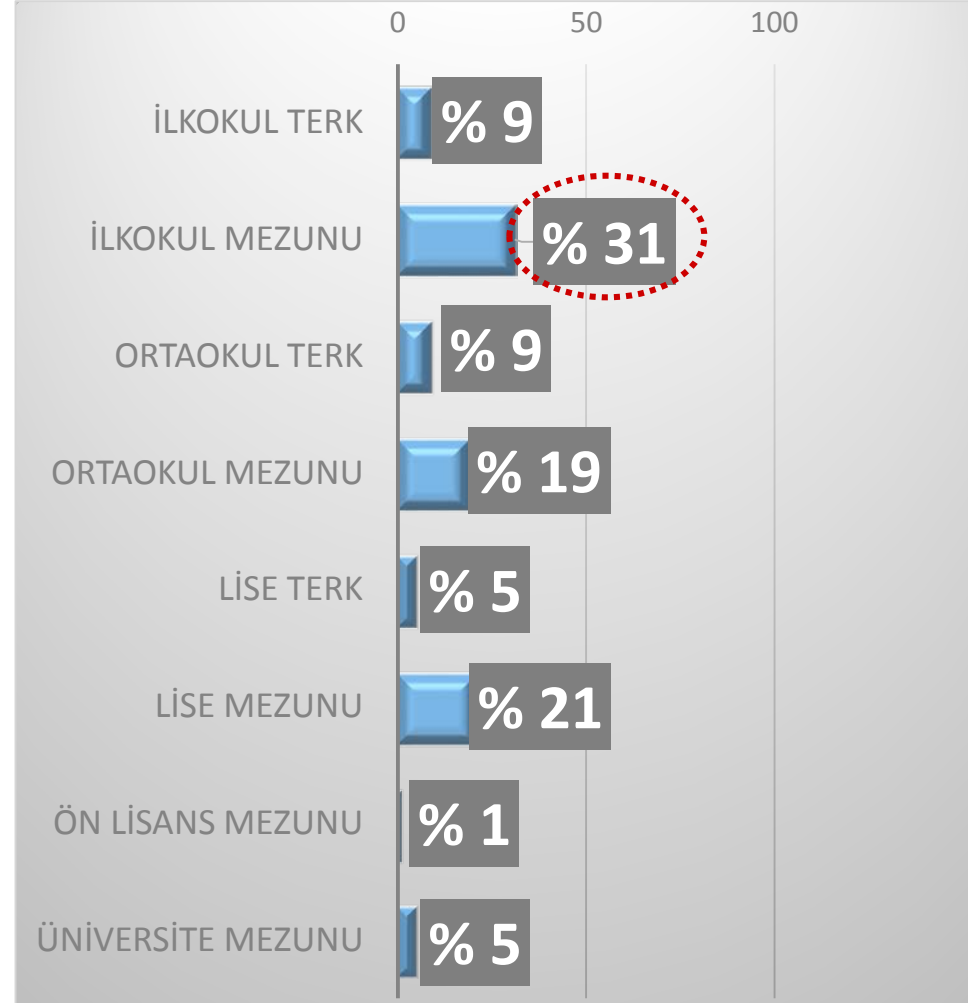
Yaşanılan Bölge




Anne Eğitimi



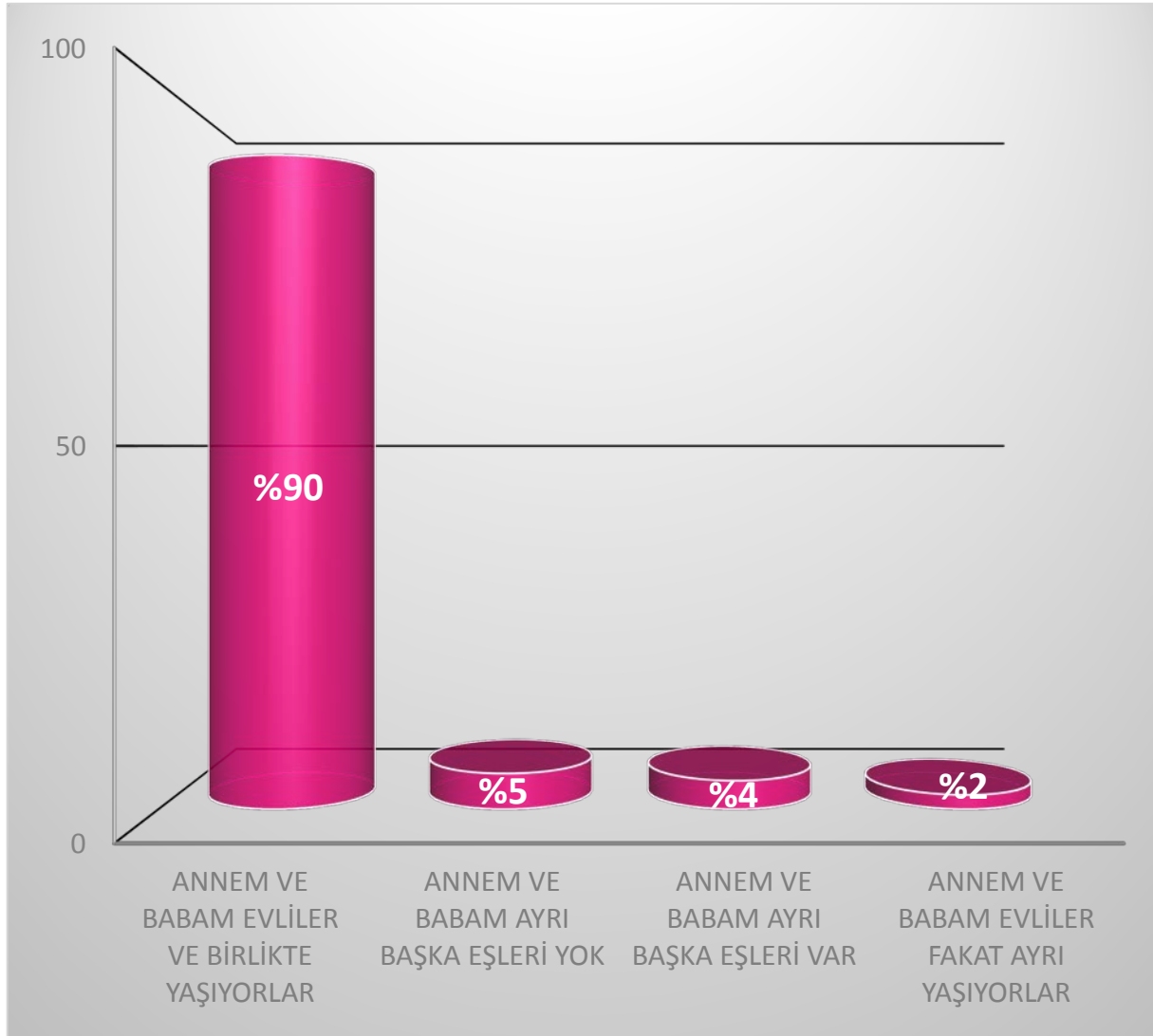
Baba Eğitimi



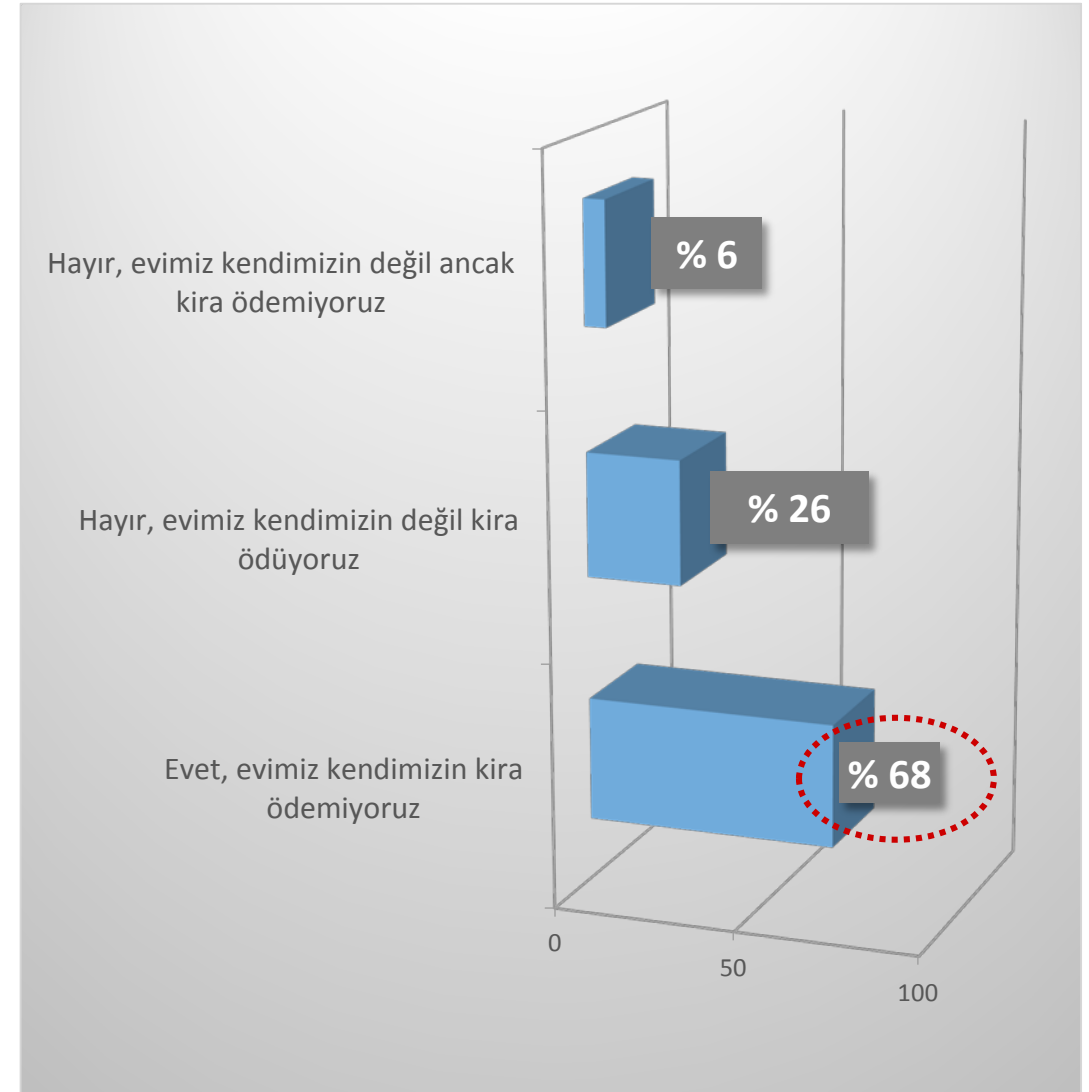
 Anne ve babaların eğitim seviyelerinin birbirlerine yakın olduğu görülmüştür. Özellikle anne ve babaların ilköğretim çağında okuldan terk oranlarının yüksek olması dikkat çekmektedir.

Görüşülen Katılımcılar Genel Görünüm

Anne ve Baba Medeni Durumu

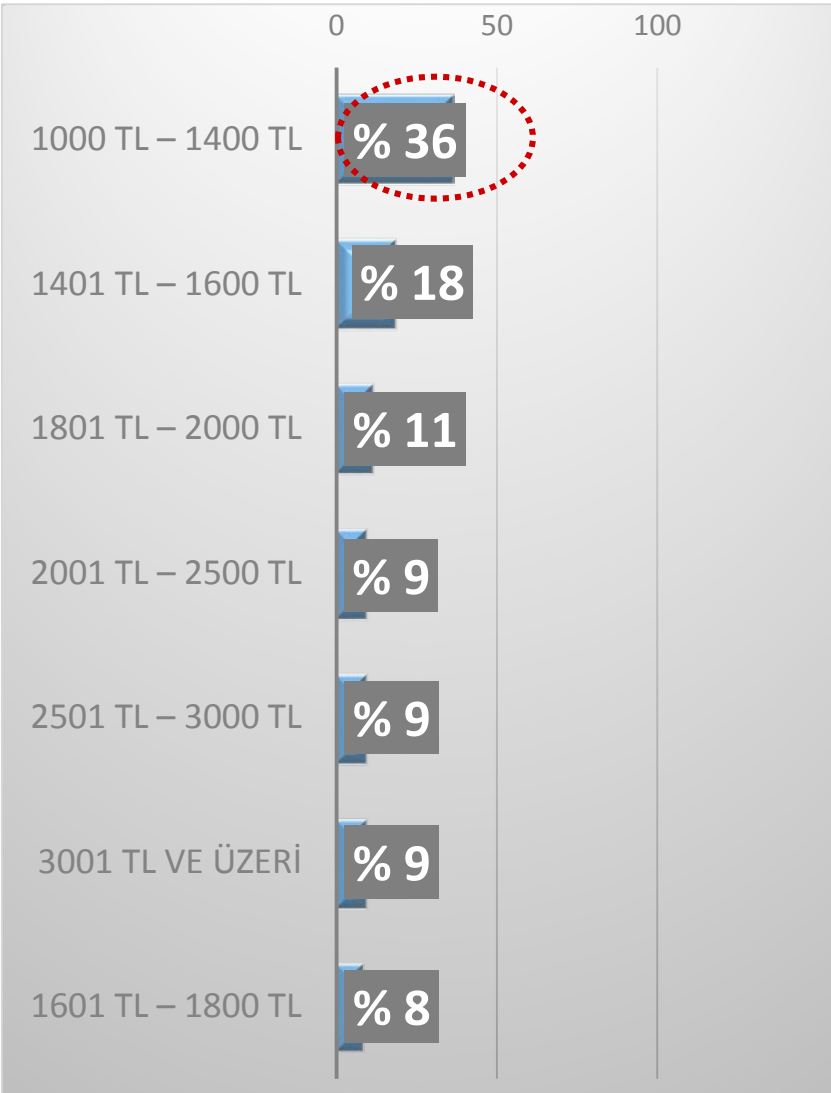


Yaşanılan Evin Durumu

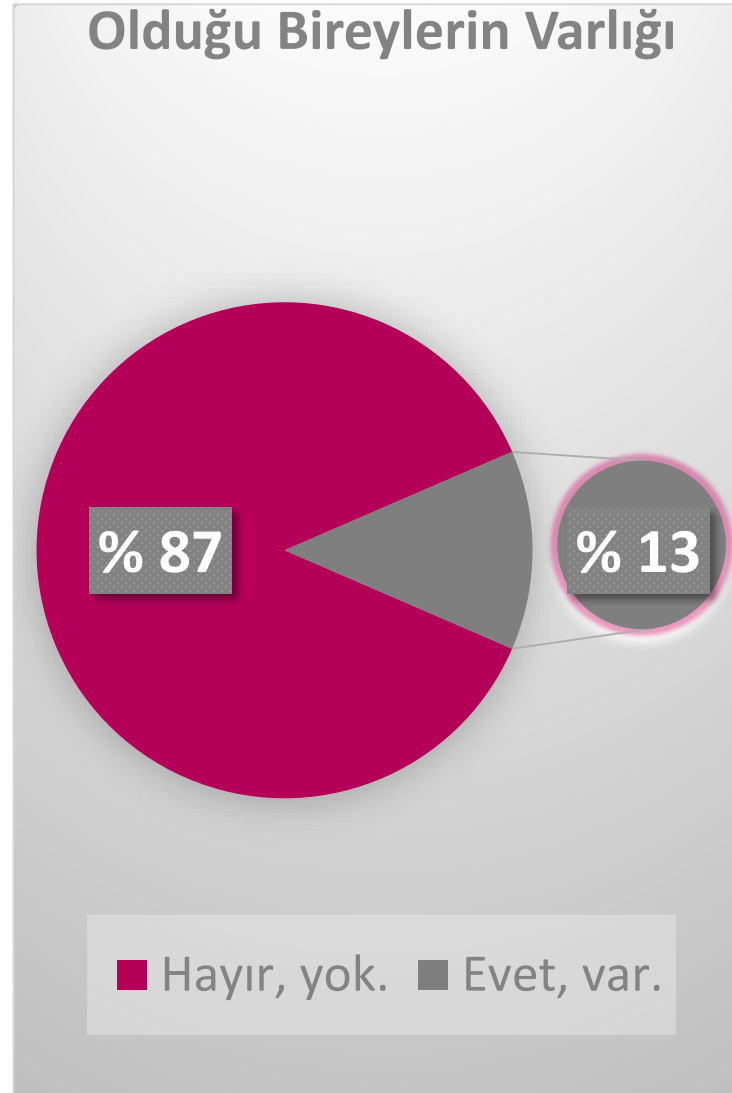


Görüşülen Katılımcılar Genel Görünüm

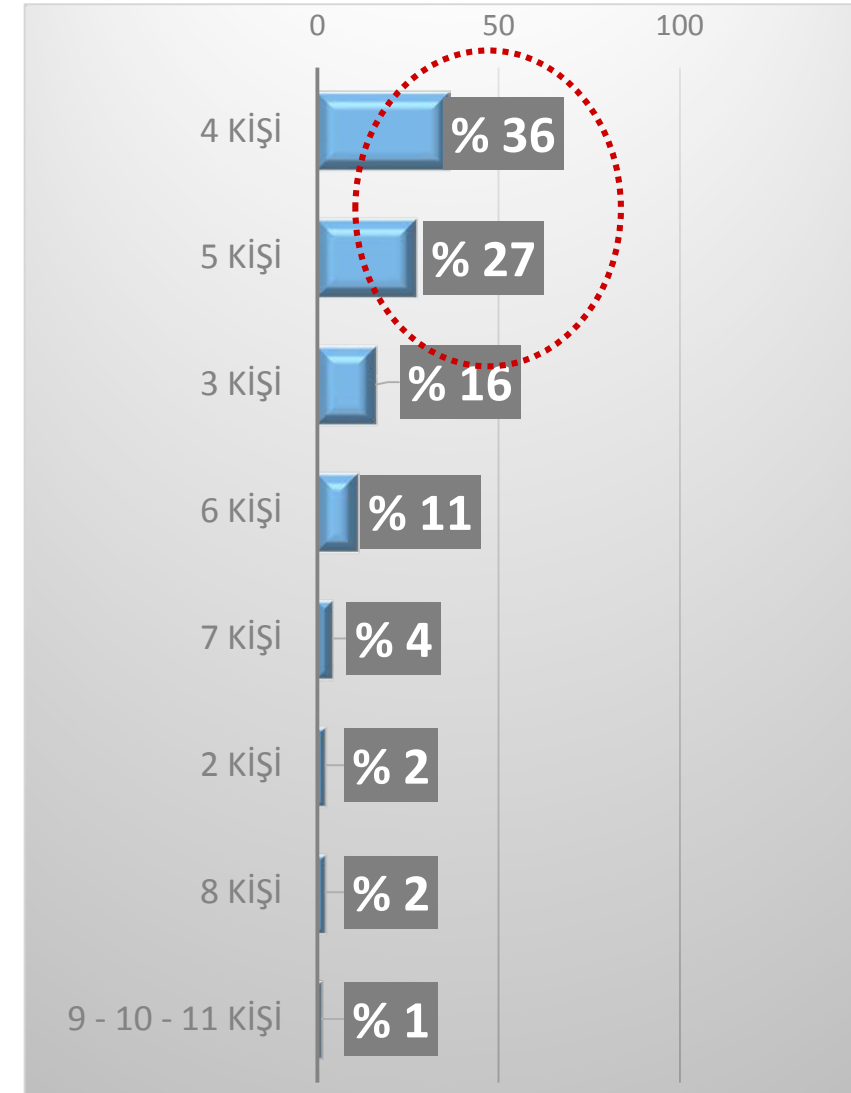
Aile İçi Aylık Toplam Gelir



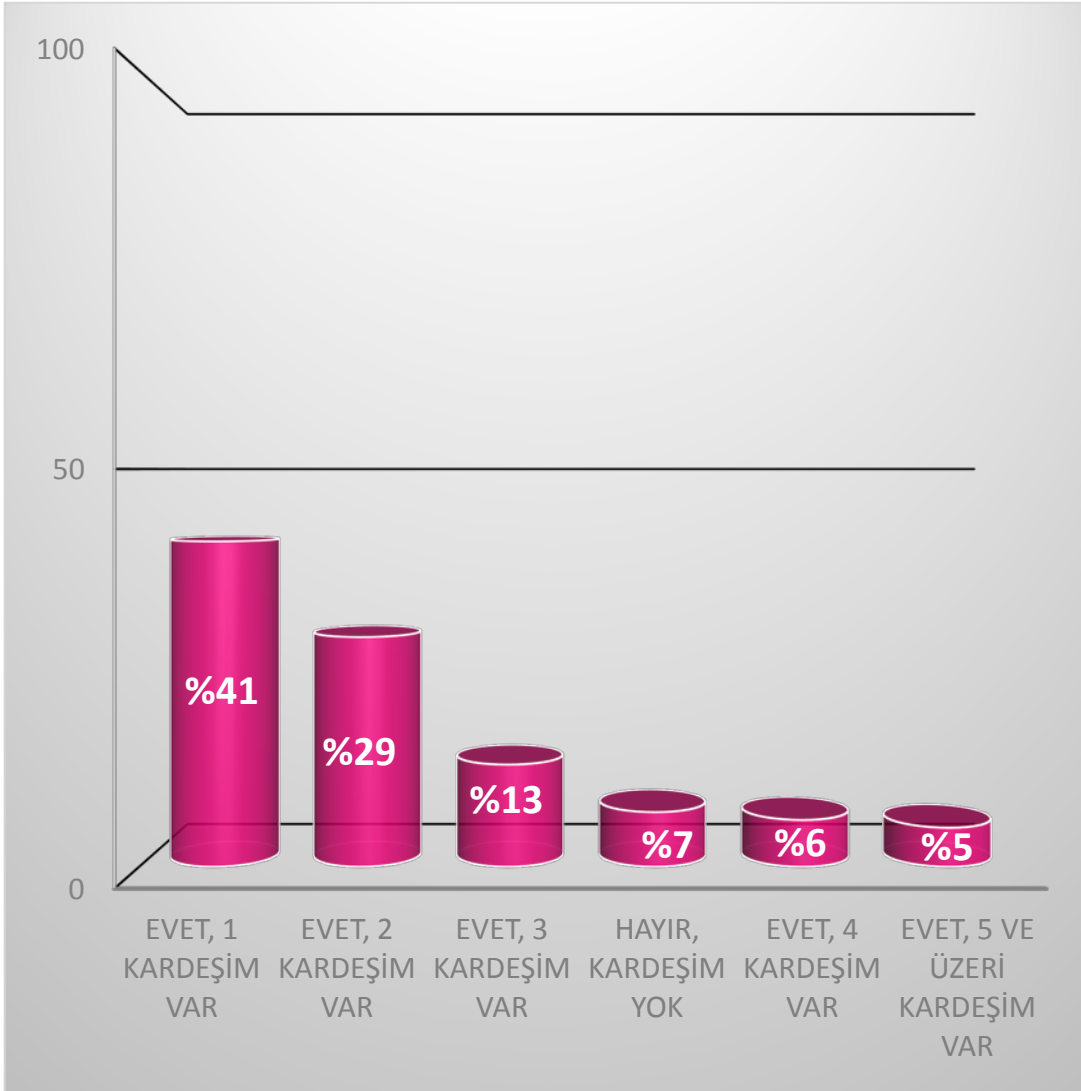
Ailenin Bakmakla Yükümlü Olduğu Bireylerin Varlığı



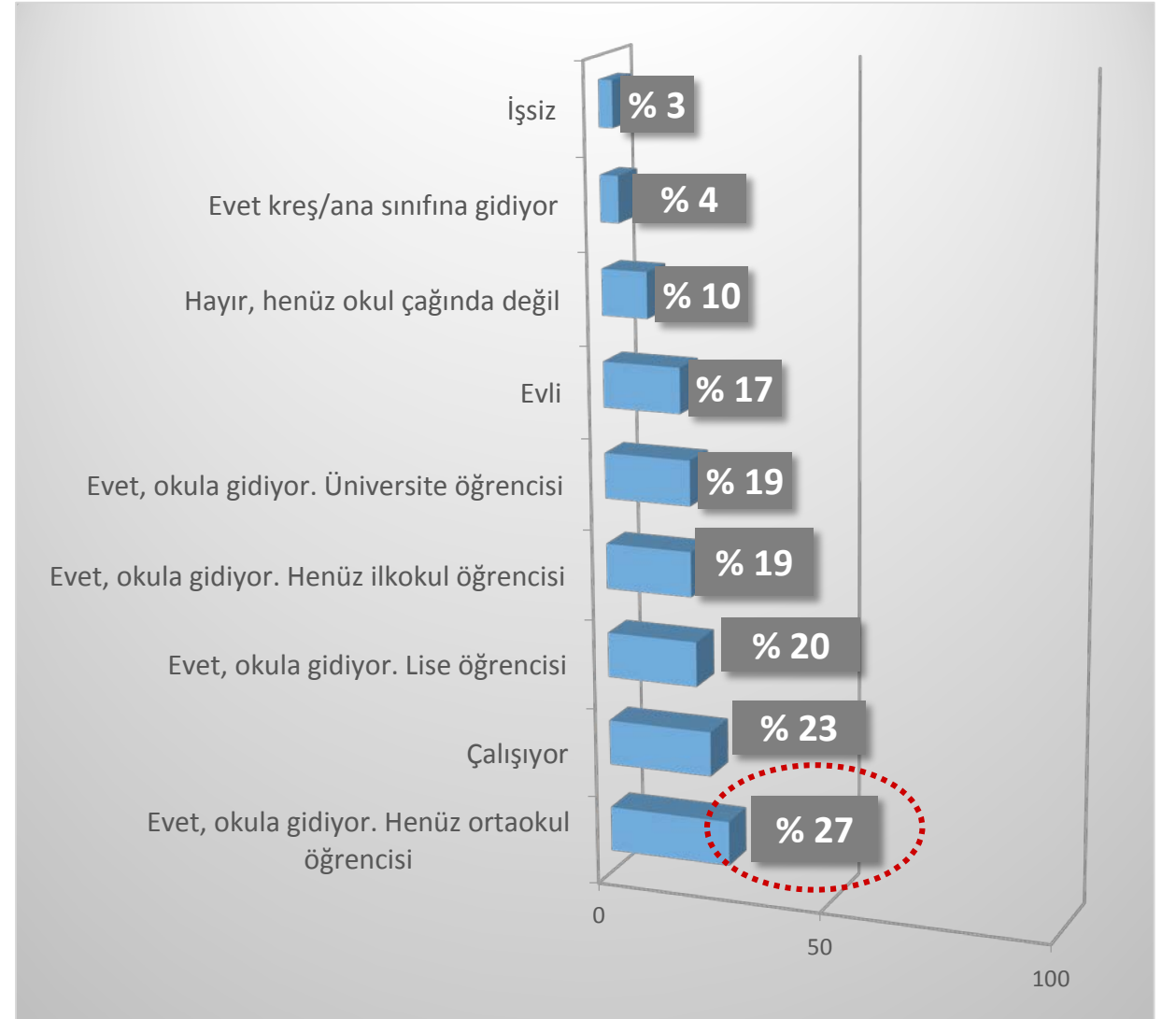
Evde Toplam Kaç Kişi Yaşıyor



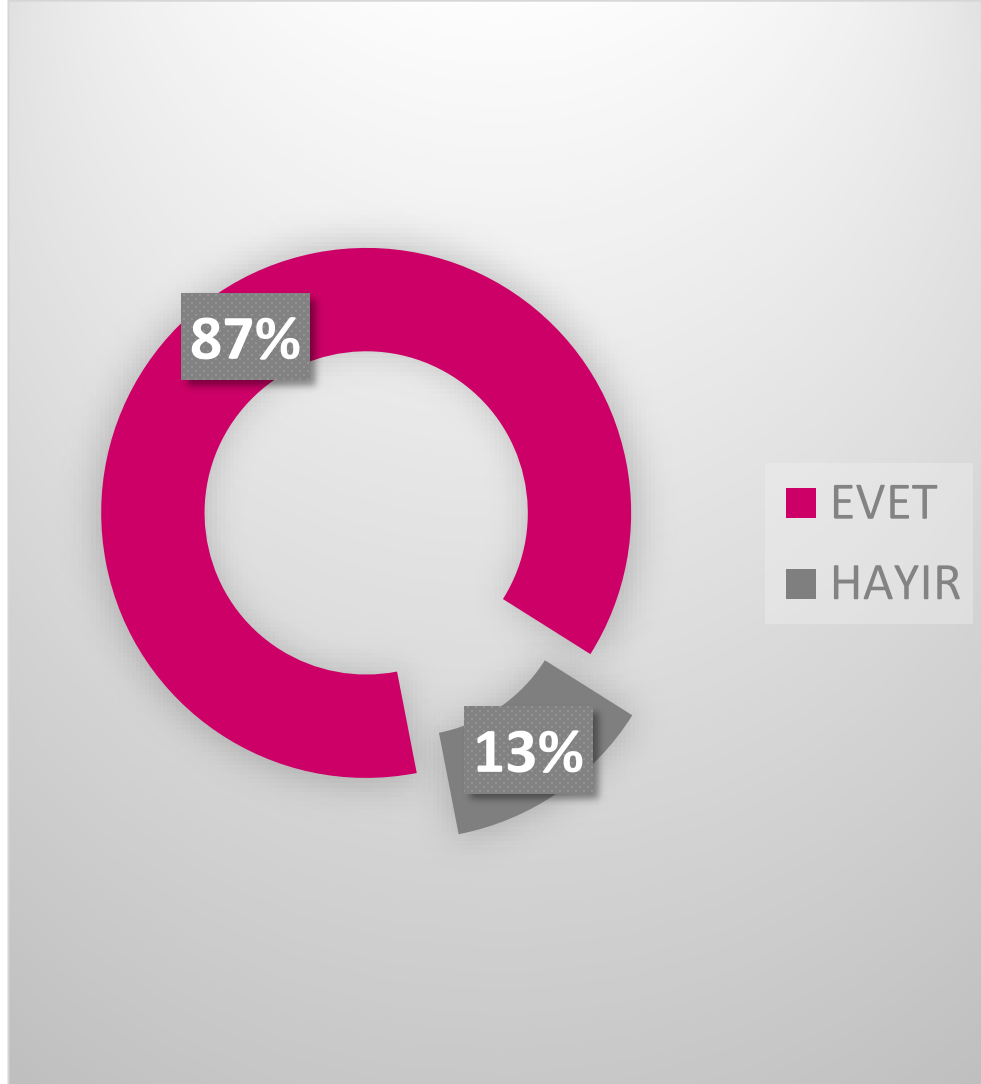
Kardeş Sahibiyeti



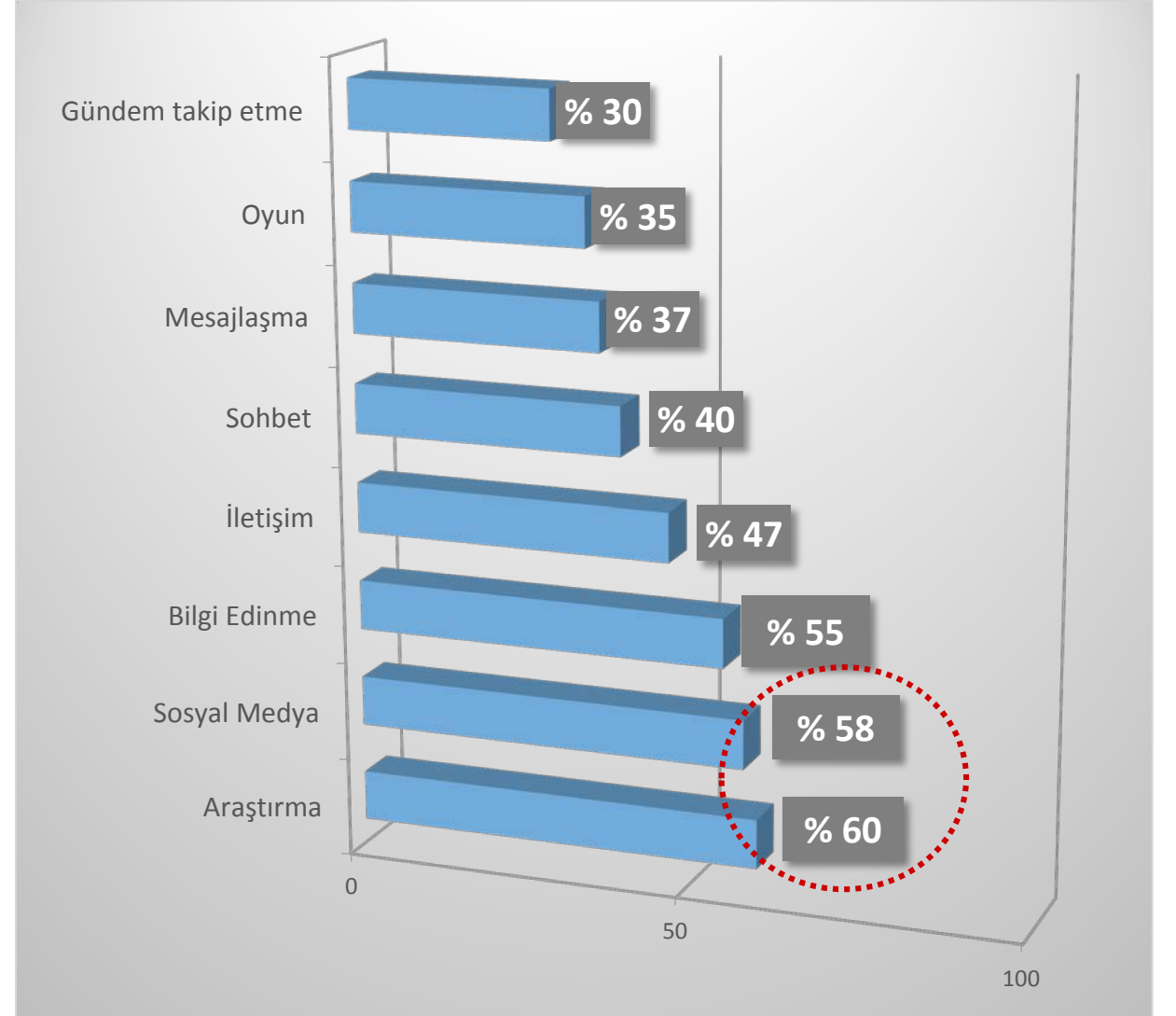
Kardeşlerin Mesleği



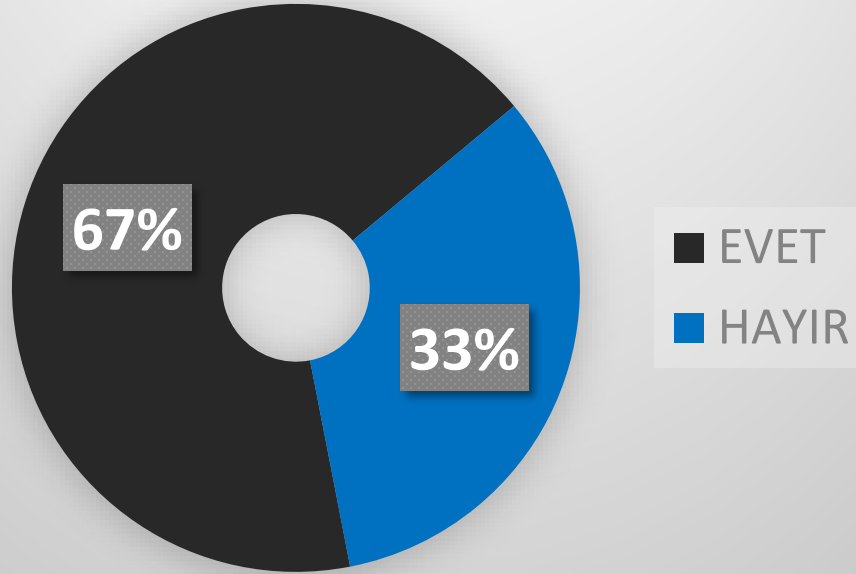
İnternet Kullanımı



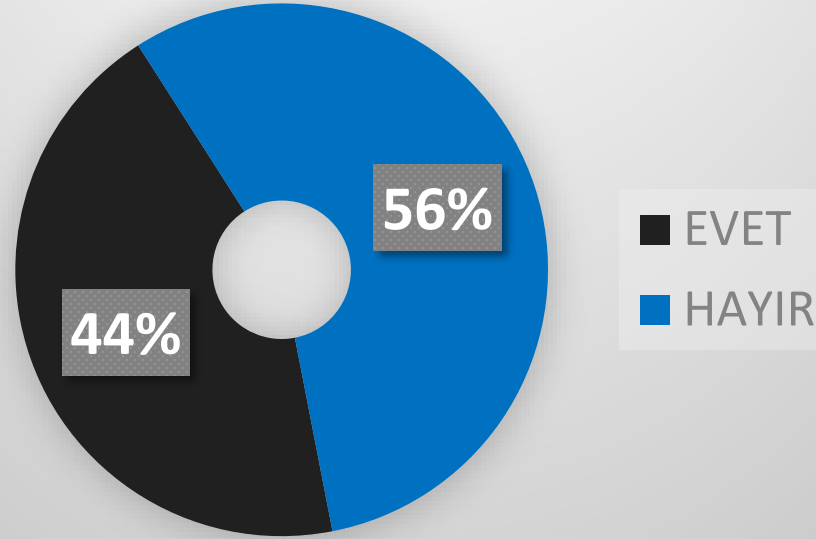
İnternet Kullanım Amacı




Hayatında Bir Kez Bile Olsa Zararlı Alışkanlıkların Kullanıldığı Noktada Bulunup Bulunmadığı



Hayatında Bir Kez Bile Olsa Zararlı Alışkanlıkların Denenmesi



 Soru formunda yer alan zararlı alışkanlıklar yapan maddeler aşağıda tanımlanmaktadır.
Sigara
Alkol
Bağımlılık yapan maddeler

Bahsi geçen zararlı alışkanlıkların kullanıldığı yerlerde bulunma ve deneme oranı oldukça yüksek bir eğilim göstermektedir. Bu nedenle öğrencilerin her türlü bağımlılık sağlayan bu alışkanlıklara karşı takibi arttırılmalıdır.



Back To School

3. Bölüm – Öğrenciler - Okul Durumu Değerlendirme

Ders Durumuna Bakış

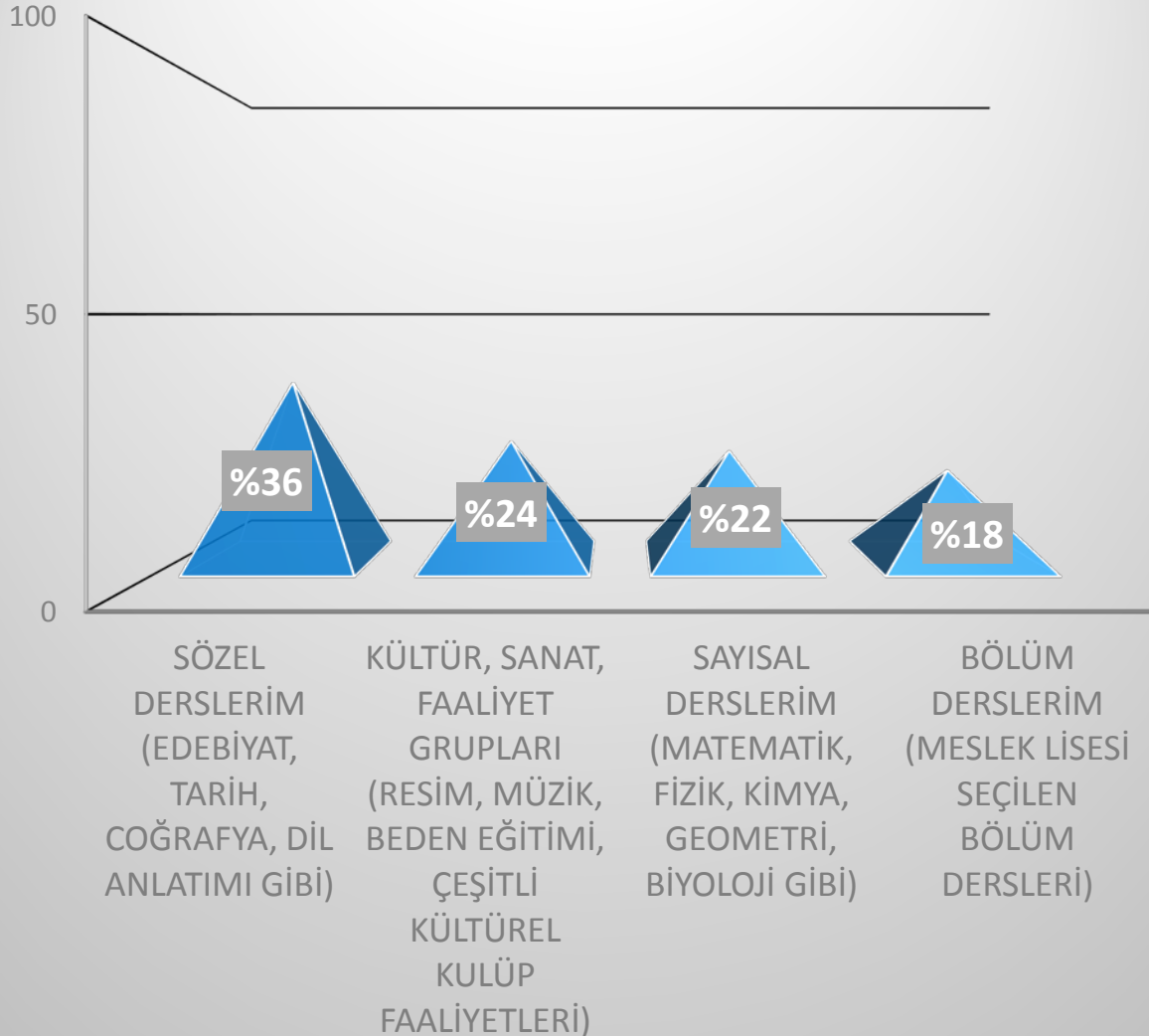


Başarı Ortalaması

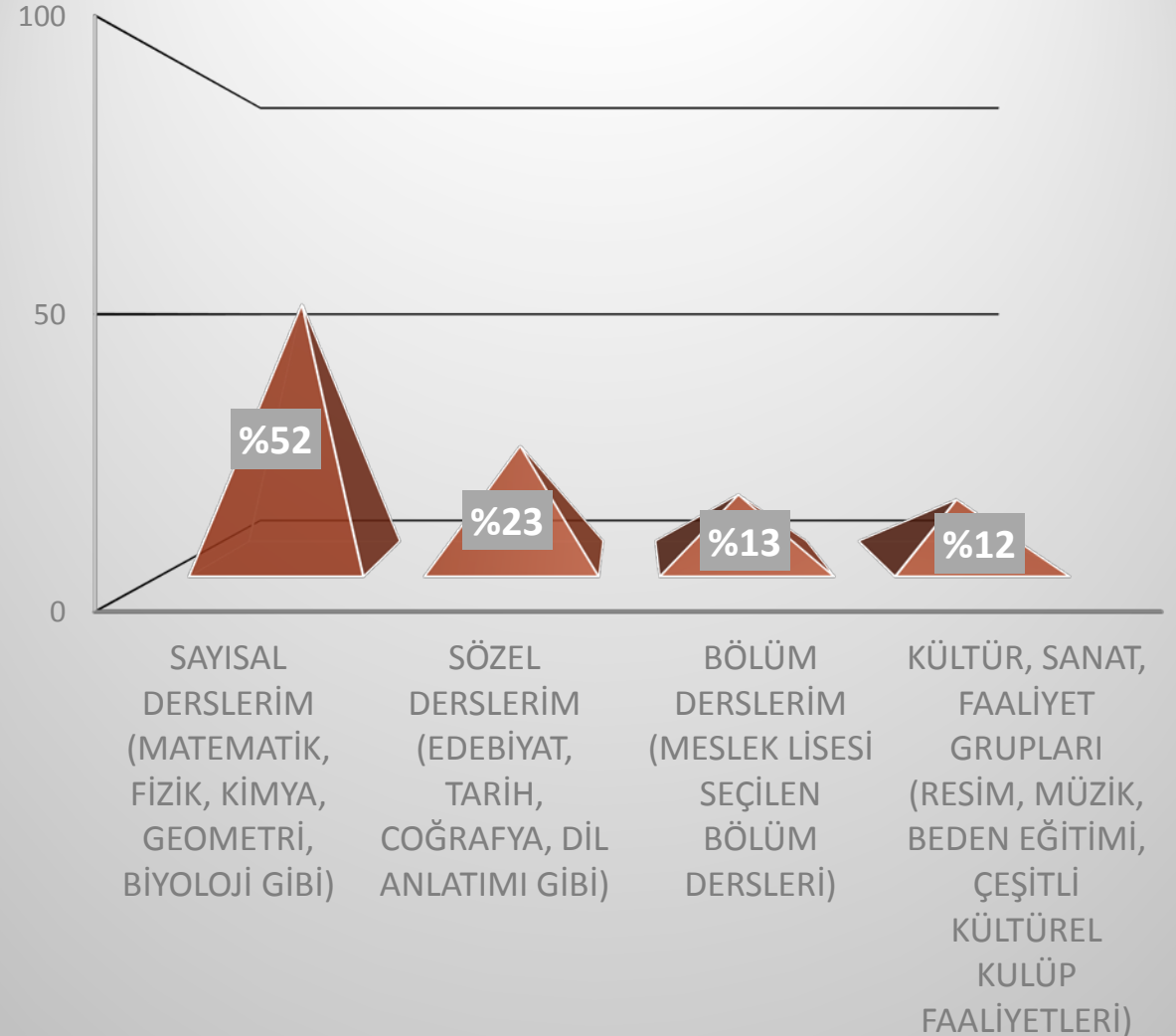


Okul Durumu Değerlendirmeleri

Sevilen ve Başarılı Olunan Dersler

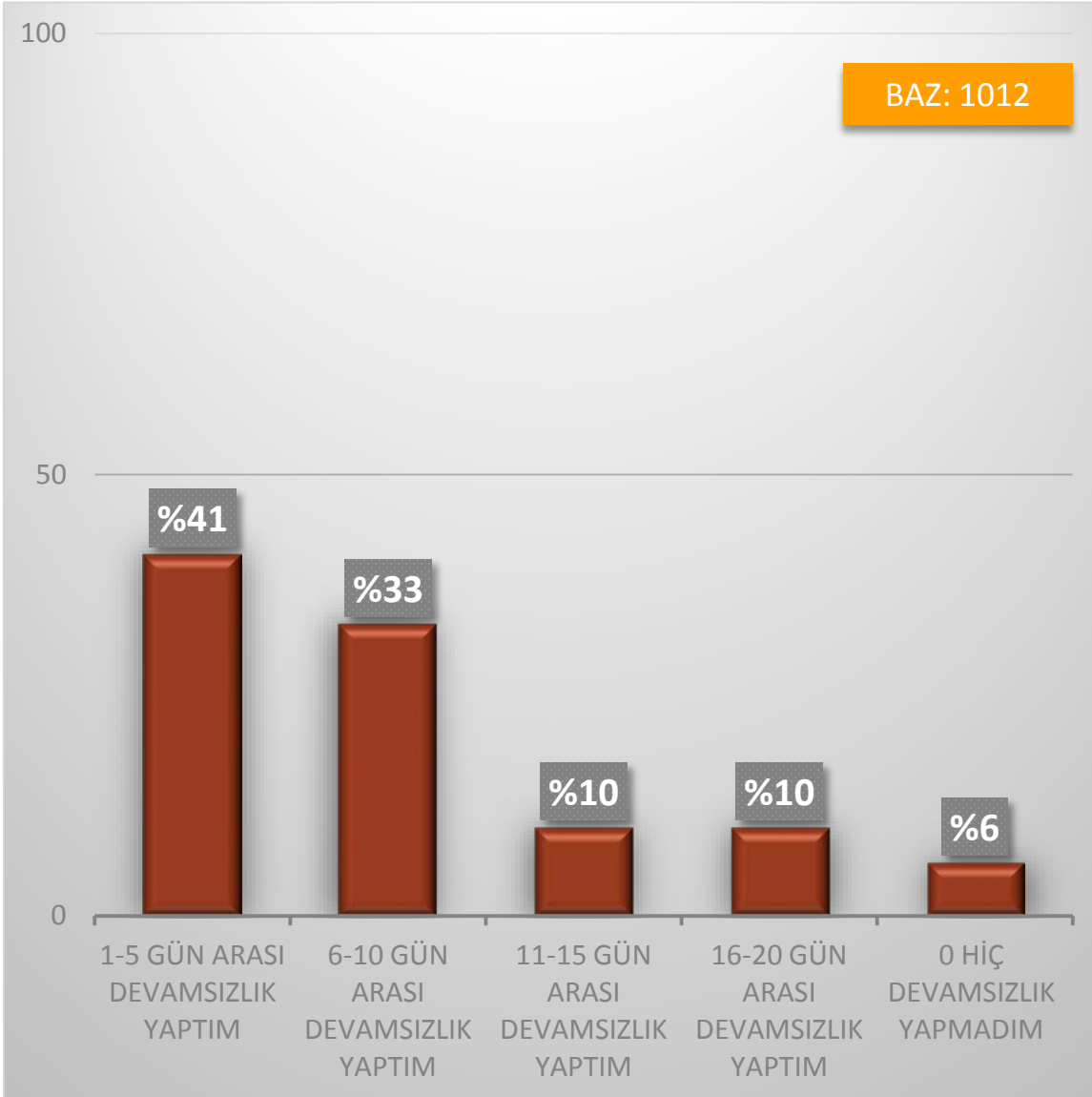


Sevilmeyen ve Başarısız Olunan Dersler

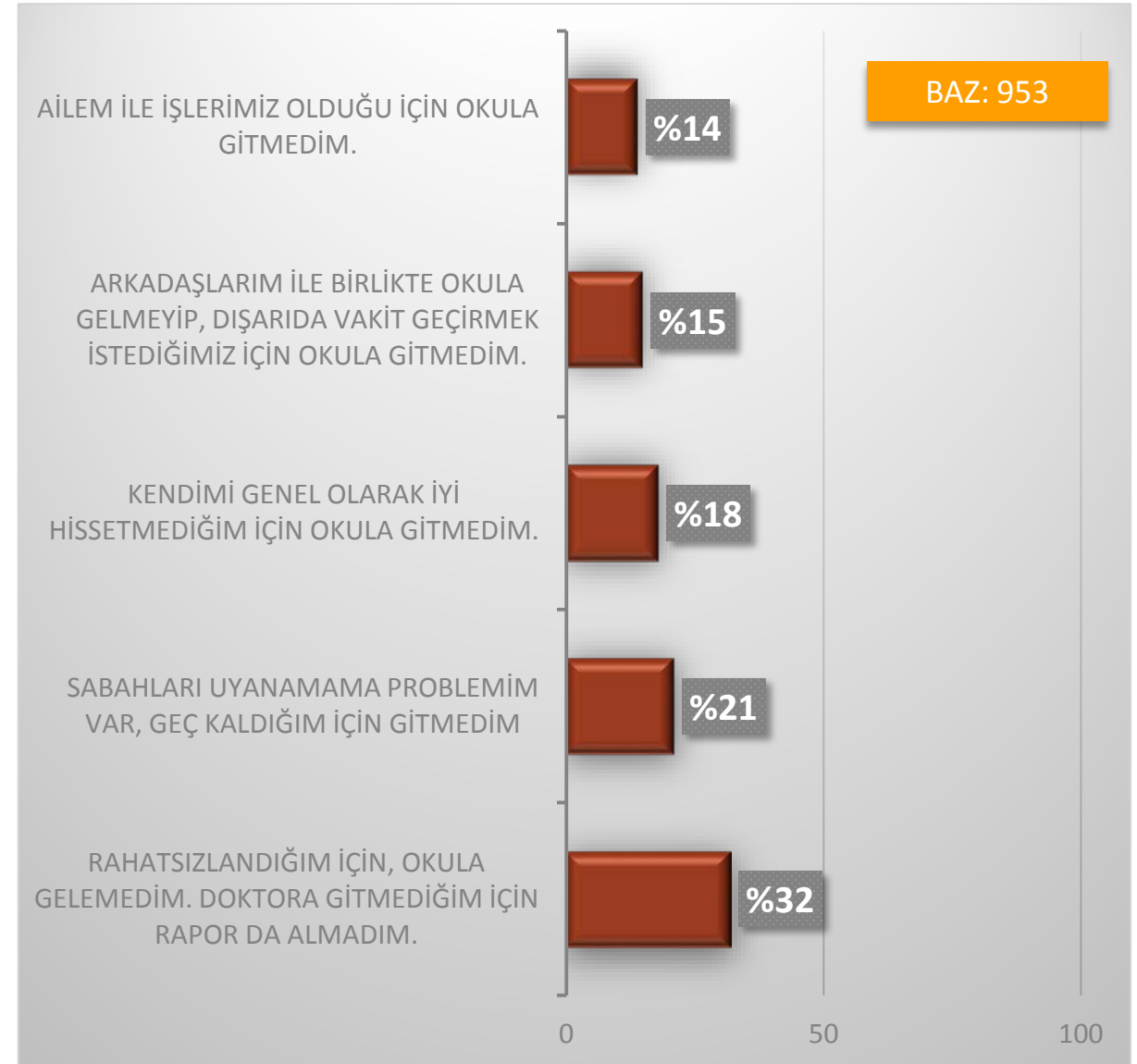


Okul Durumu Değerlendirmeleri

Devamsızlık Oranları




Devamsızlık Nedenleri



Okul Durumu Değerlendirmeleri

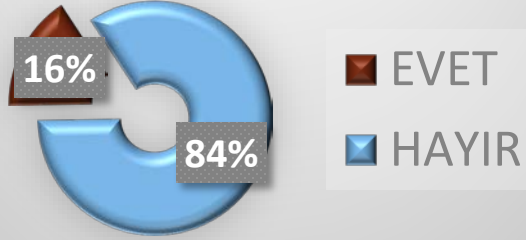
Arkadaşlar İle Birlikte Devamsızlık Yapılması Durumunda Hangi Aktivitelerin Tercih Edildiği



 Burada velilerin ve öğretmenlerin en çok dikkat etmesi gereken noktalar; okuldan kaçmak için devamsızlık yapılmasının engellenmesi olmalı. Arkadaşları ile birlikte geçirilen aktif zamanın tatil zamanlarına çekilmesi, velilerin önceliklendirmesi gereken en önemli husustur.

Görüşülen Katılımcılar Genel Görünüm

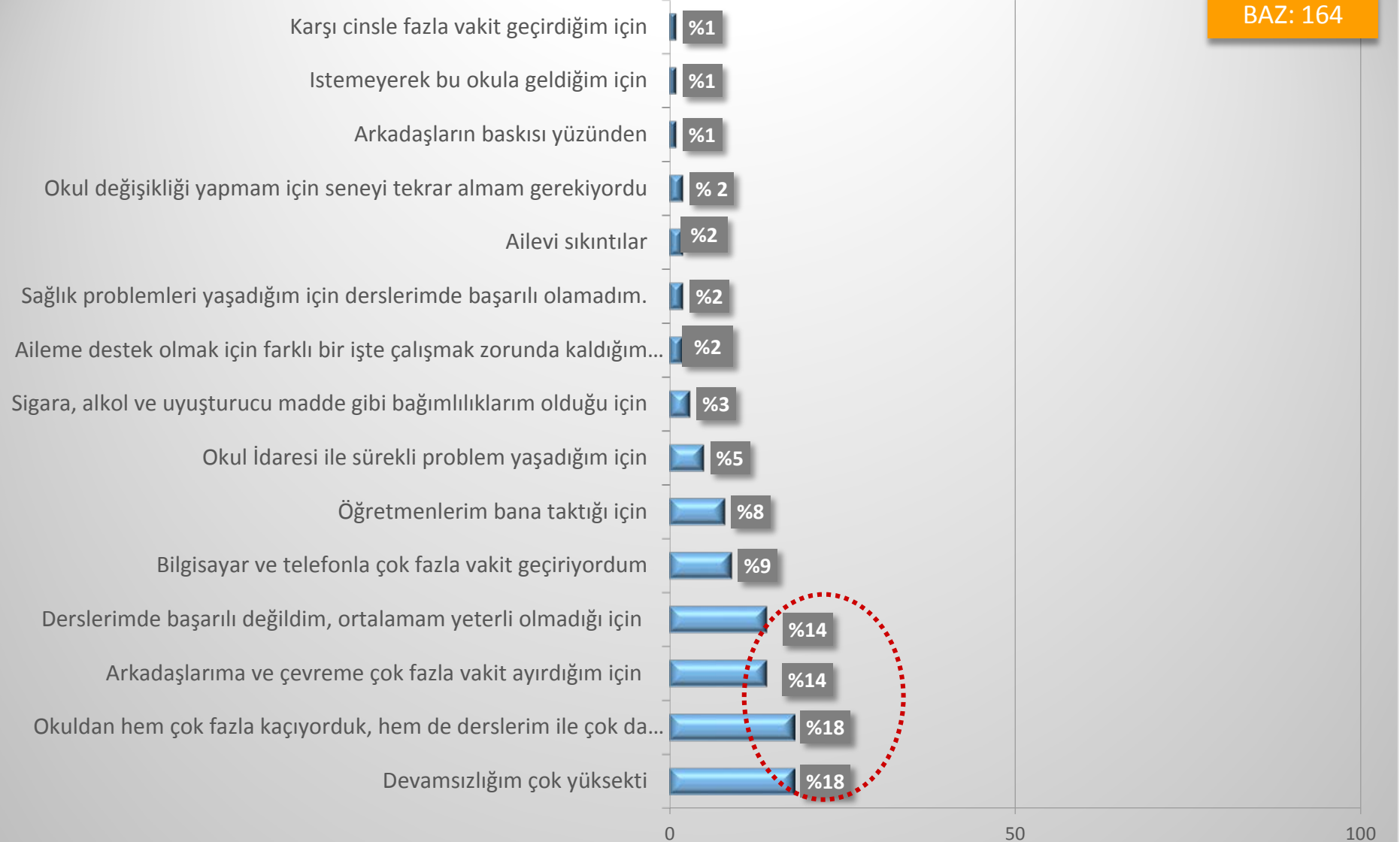
Lisede Sınıf Tekrarı Yaptınız Mı?



BAZ: 1012

Öğrencilerin gözünden sınıf tekrarı yapma nedenlerine bakıldığında; arkadaşları ile vakit geçirme ve okulu bu nedenle aksatma hali, derslerdeki başarı oranının düşük olması halinden çok daha fazla ön plandadır. Aynı zamanda gelişen teknolojik bağımlılıkların da öğrenciyi olumsuz etkileyerek okuldan uzaklaştırdığı görülmektedir. Bu bağlamda öğrencinin devamsızlık halinin azaltılıp, teknolojik gelişimlerin pozitif yanına çekilmesi önem teşkil etmektedir.

Öğrencilerin Gözünden Sınıf Tekrarı Yapma Nedenleri



BAZ: 164

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrencilerin Hissettikleri



Sınıf tekrarı yapan öğrencilerin %78'inde görülen; 1 sene kaybetmiş olma ve arkadaşlarından ayrılıp bir alt sınıfta devam etmenin yarattığı pişmanlık hissi ile karşılaşmaktadır. Çaresizlik duygusu ve utanma halinin ne kadar yoğun olduğunu bazımızın düşük olmasına rağmen çıkan sonuçtan görüyoruz. Yapılan derinlemesine görüşmelerde de benzer olarak, okulu terk etmiş olan öğrencilerde oluşan pişmanlık hissini derinleşmesini, sınıf tekrarı halinde de görebiliyoruz. Ancak sınıf tekrarı yapan öğrencilerin bir sonraki sene gösterdikleri reaksiyon kırılımları elimizde olmadığı için bu pişmanlığın bütüne yansımaları ne yazık ki göremiyoruz.

Başarısız Olunan Derslerin Genel Nedenleri

BAZ: 1012

	(N)	%
Derslerin sıkıcı ve ağır olması	732	72
Ders çalışma alışkanlığının olmaması	425	42
Aşırı derecede sınav kaygısı yaşamam nedeniyle sınavlarda bildiklerimi unutup derslerimde başarısız olmam	353	35
Öğretmenlerin sıkıcı bir tarzda ders anlatmaları	351	35
Benim için zor olan derslerin hep aynı güne konması	318	31
Okulumun üniversite sınavında başarı düzeyinin düşük olması	287	28
Çevremdeki insanların eğitimi önemsemeyişleri	222	22
Derslerime çalışmama rağmen okulda öğretilenleri anlamakta zorluk yaşamam	219	22
Sınıftaki öğrencilerle ilişkilerimde sorunlar yaşamam	216	21
Ders çalışmayı engelleyen bir arkadaş ortamımın olması	214	21
Okulda aldığım eğitimden memnun olmamam	210	21
Derslerin benim anlayacağım düzeyin üstünde olması	186	18
Okulda öğretilenlerin iyi anlatılmaması	185	18
Okulumuzun bulunduğu çevredeki yaşama uyum sağlamakta zorluk çekmem	183	18
Okuldaki disiplin uygulamalarının adil olmaması	178	18
Evimizin uzak olması nedeniyle okula geliş gidişlerde yaşadığım zorluklar	172	17
Okulun başarılı olmamı sağlayacak imkanlara sahip olmaması	162	16
Okulda aldığım eğitim hakkında söz sahibi olmayışım	162	16
Kendimi okulun bir parçası olarak görmemem	152	15
Öğretmenleri sevmemem	152	15
Ödevleri ve verilen görevleri zamanında bitiremeyişiim	148	15
Okulun olanaklarının (araç, gereç, donanım, spor salonu gibi) yetersiz olması	147	15
Okulda gerçekleştirilen eğitim-öğretim etkinliklerinden hoşlanmamam	147	15
Derslerde öğrenilenlerin, hayatımızı kolaylaştıracağına inanmıyor olmam	146	14
Kendimi okulun bir parçası olarak göremeyişim	146	14
Okulu, okumayı sevmemem	143	14

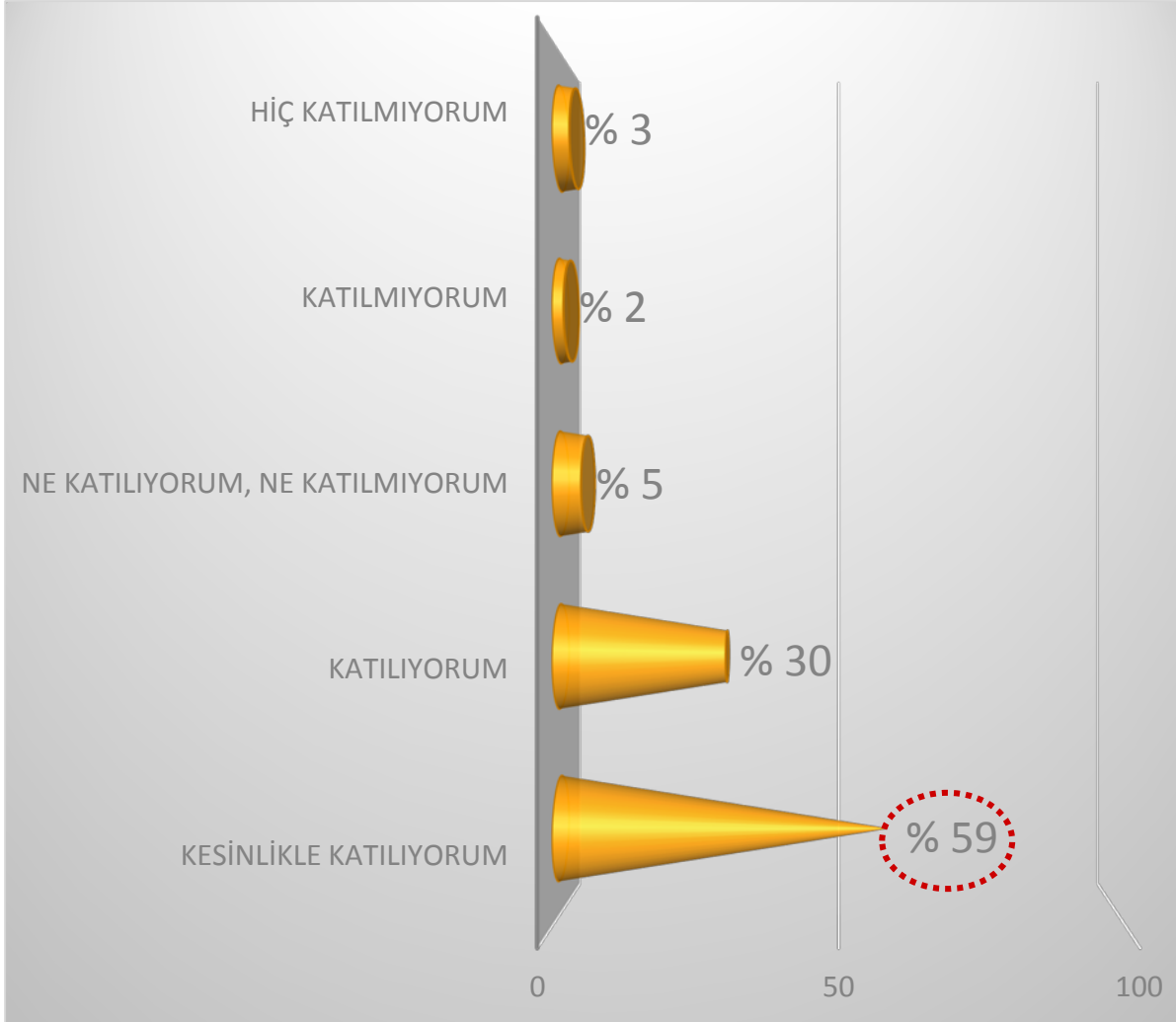
	(N)	%
Öğretmenlerimle ilişkilerimde sorunlar yaşamam	140	14
Öğretmenlerimin ihtiyaç duyduğumda benimle ilgilenmemeleri	132	13
Okulda ilgi duyduğum sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlenmemesi	128	13
Evde aile bireyleri arasında beni de etkileyen tartışmaların sıkça yapılması	127	13
Sınavlarda başarısız olduğum için istemediğim bir lisede eğitim almak zorunda bırakıldım	121	12
Sınıfta veya okulda arkadaş bulmakta zorluk çekmem	111	11
Okulun gelecekte iş bulmama yardımcı olmayacağını düşünmem	110	11
Öğretmenlerim benim ne istediğimi sormuyor ve üzerime çok fazla geliyorlar	108	11
Okul yöneticileri (müdür ve müdür yardımcıları) ile iletişim sorunu yaşamam	102	10
Sınıftaki diğer öğrencilerin benimle dalga geçmeleri	101	10
Ailem benim ne istediğimi sormuyor ve üzerime çok fazla geliyorlar	90	9
Ailemin bana güvenmemesi	90	9
Sağlık sorunlarımın olması	84	8
Karşı cinsten bir arkadaşla olan duygusal ilişkimin derslerimi aksatacak kadar ona zaman ayırmamı gerektirmesi	83	8
Ailemin benim eğitimimle yeterince ilgilenmemesi	80	8
Ailemin ev işlerine yardımcı olmamı istemeleri	80	8
Ailemin okul masraflarını karşılamakta zorluk çekmesi	72	7
Öğrenci olmayan arkadaşlar ile çok vakit geçirmem	71	7
Annemin ve/veya babamın katı (otoriter) ya da ilgisiz olması	70	7
Ailem tarafından istemediğim bir liseye gönderildim	70	7
Okulda yeterli öğretmen olmadığı için derslerin boş geçmesi	69	7
Aileme ekonomik katkı sağlamak amacıyla çalışmak zorunda olmam	61	6
Yatılı öğrenci olarak ailemden uzakta okumak zorunda olmam	53	5
Okulda şiddete ve saldırganca davranışlara maruz kalmam	49	5
Ailemin çeşitli nedenlerle sık sık yer değiştirmesi/ taşınması	40	4
Aile içerisinde bana karşı şiddet (fiziksel/ sözel) uygulanması	37	4
İş bulabilmek ve çalışmak amacıyla ailemin belli mevsimlerde başka şehirlere göç etmesi	31	3
Akrabalarla birlikte aynı evde yaşadığı için ders çalışmamam	26	3
Ailemde hasta/ çocuk/ yaşlı birinin bakımı ile ilgilenmek zorunda olmam	23	2

Back to
School!



4. Bölüm – Öğrenciler - Okula Aidiyet

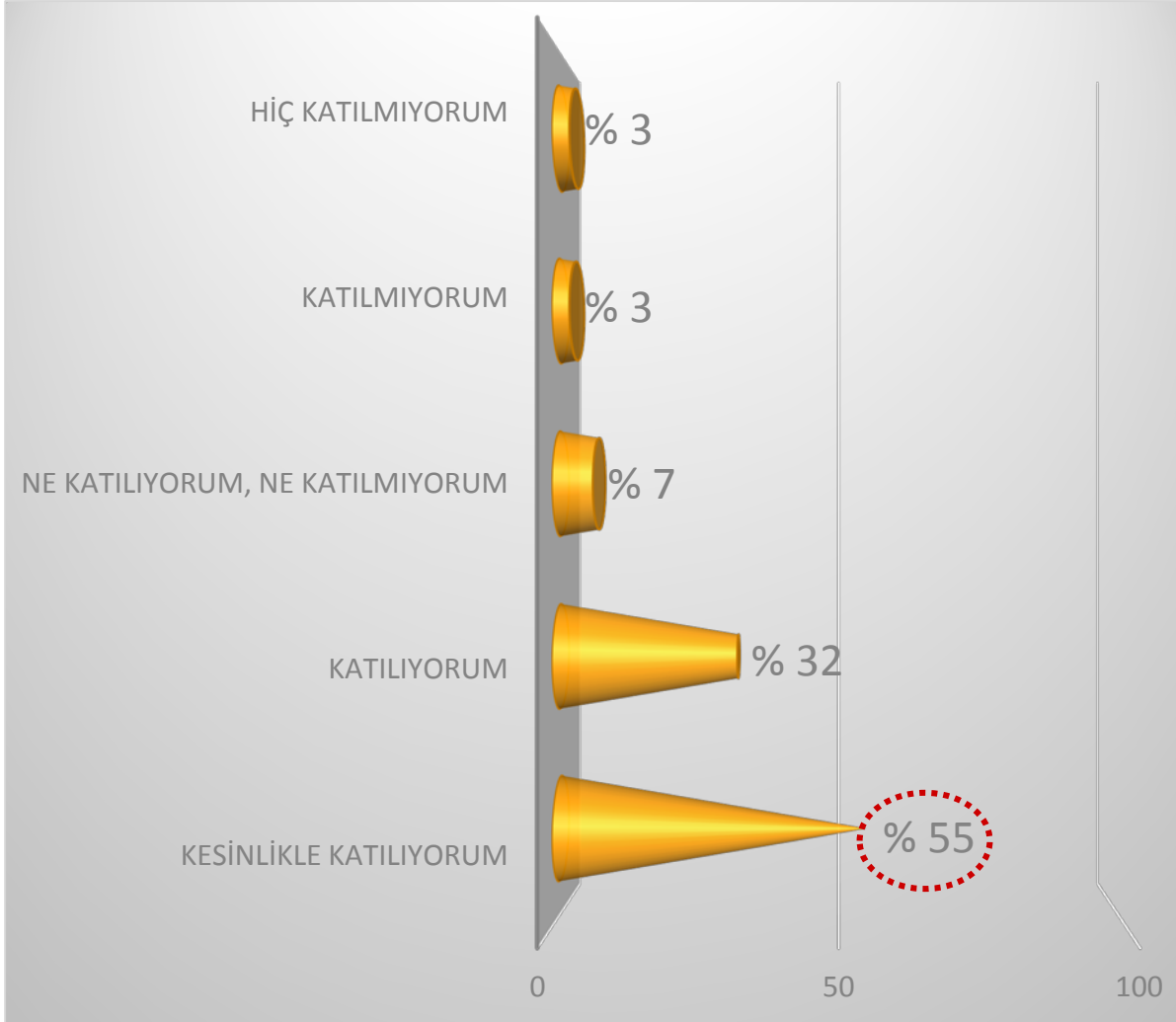
“Bir Meslek Sahibi Olmak”



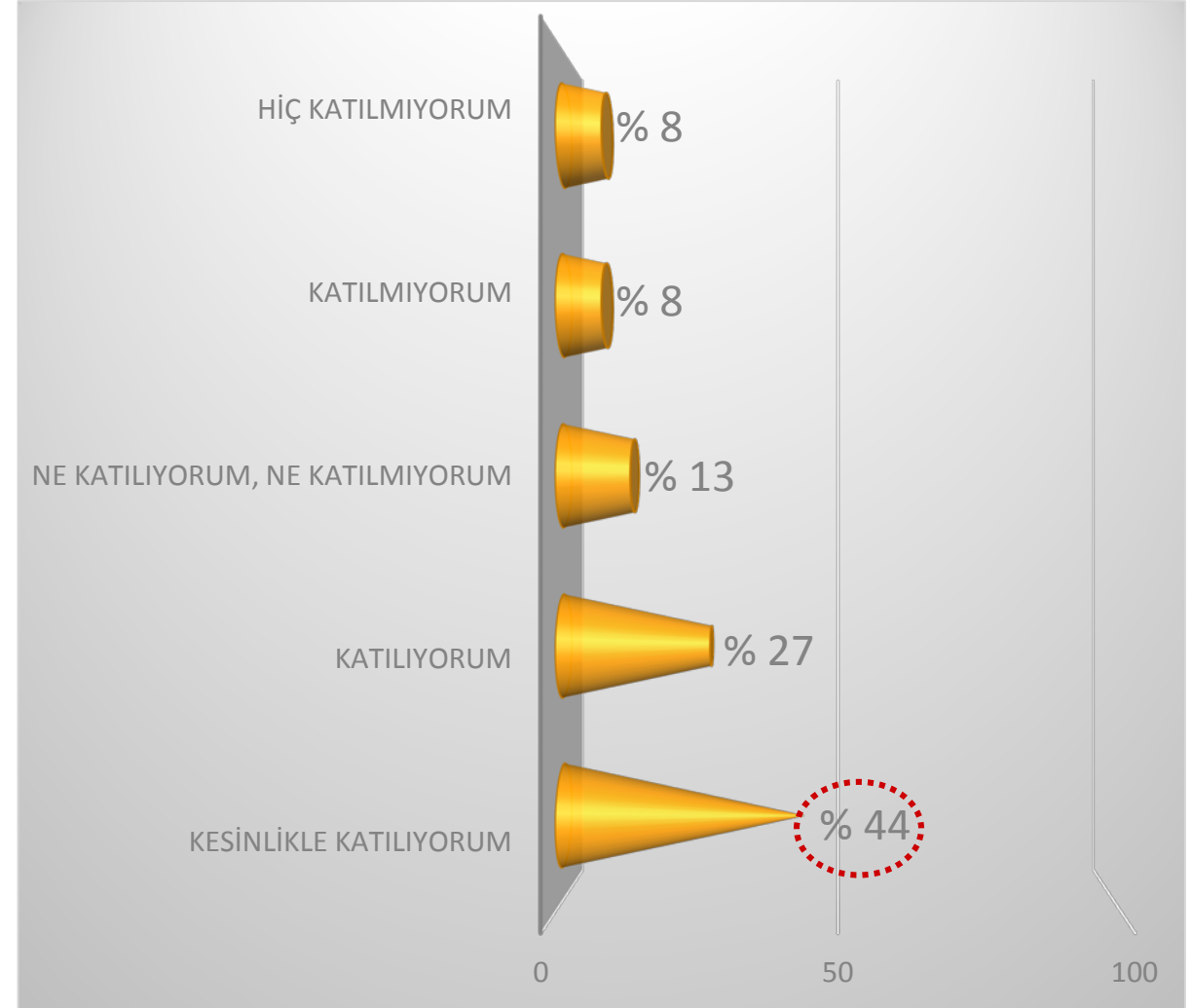
“Okula Gitmeme Cezasında Kurtulmak”



“İyi Bir Vatandaş Olmak”



“İyi Bir Evlilik Yapmak”



“İleride Aileye Destek Olmak”



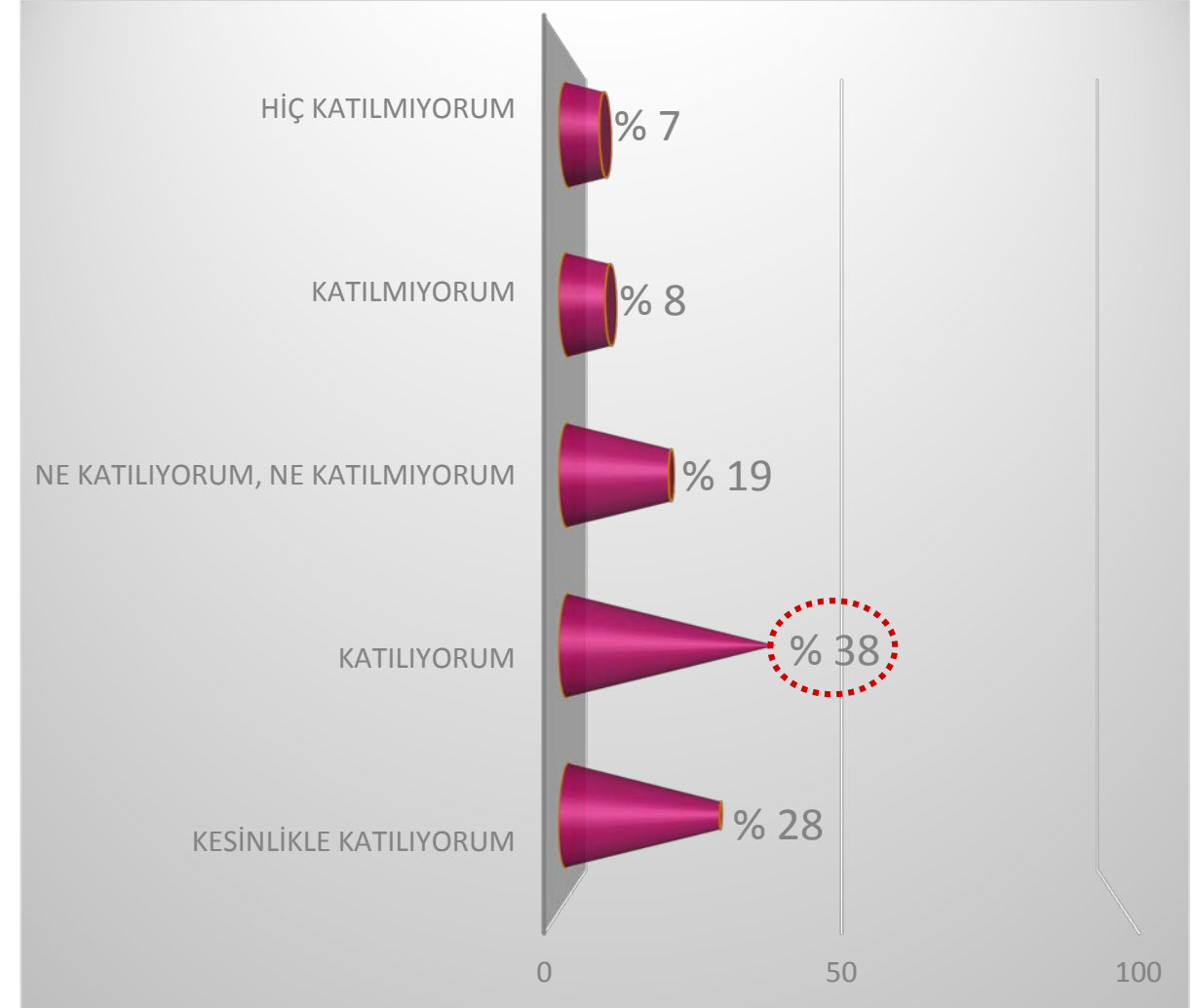
“Çocuklarını İyi Yetiştirmek”



“Okulda Kendimi Güvende Hissediyorum”



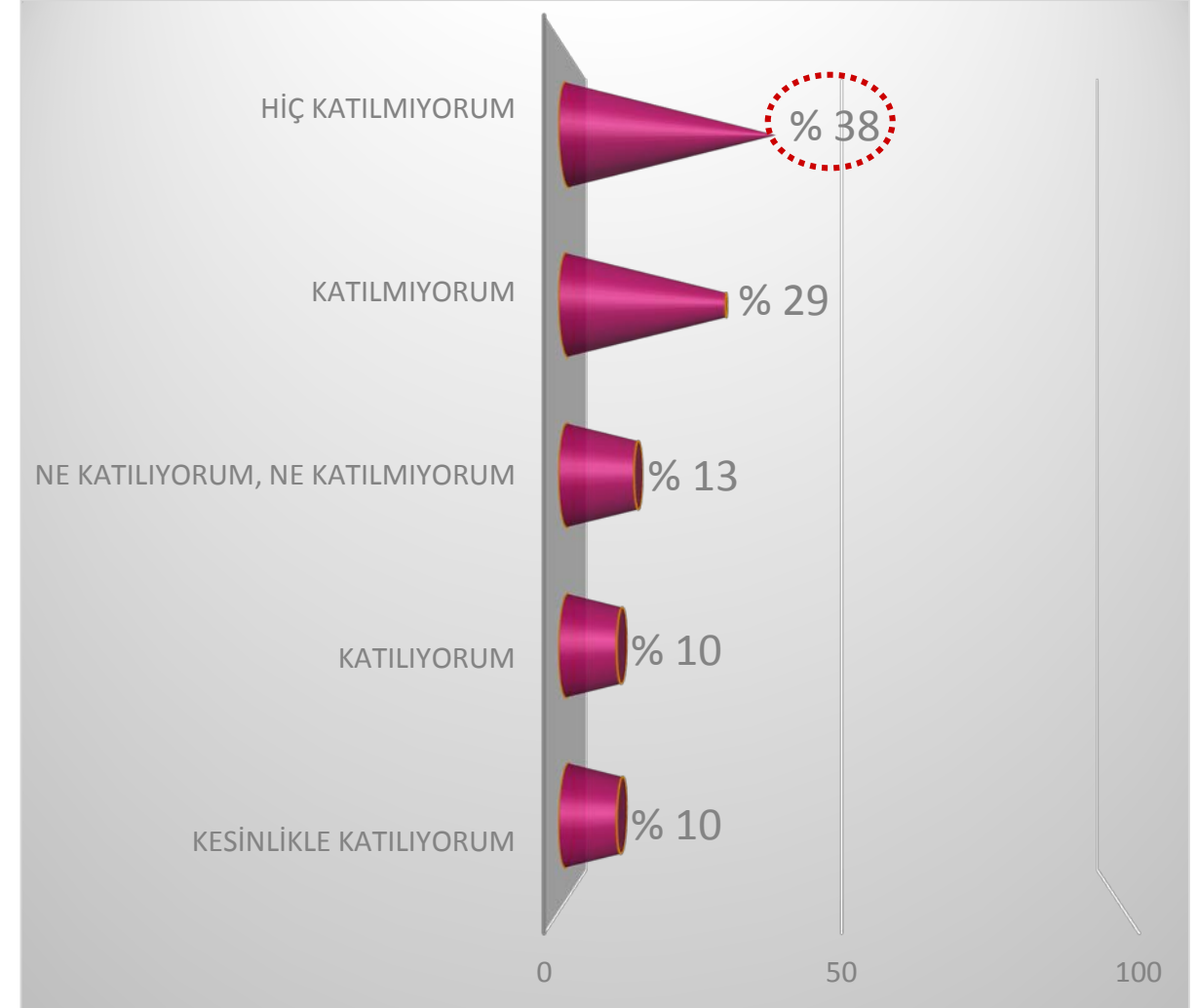
“Okulda Sorumluluk Bilinci Kazanıyorum”



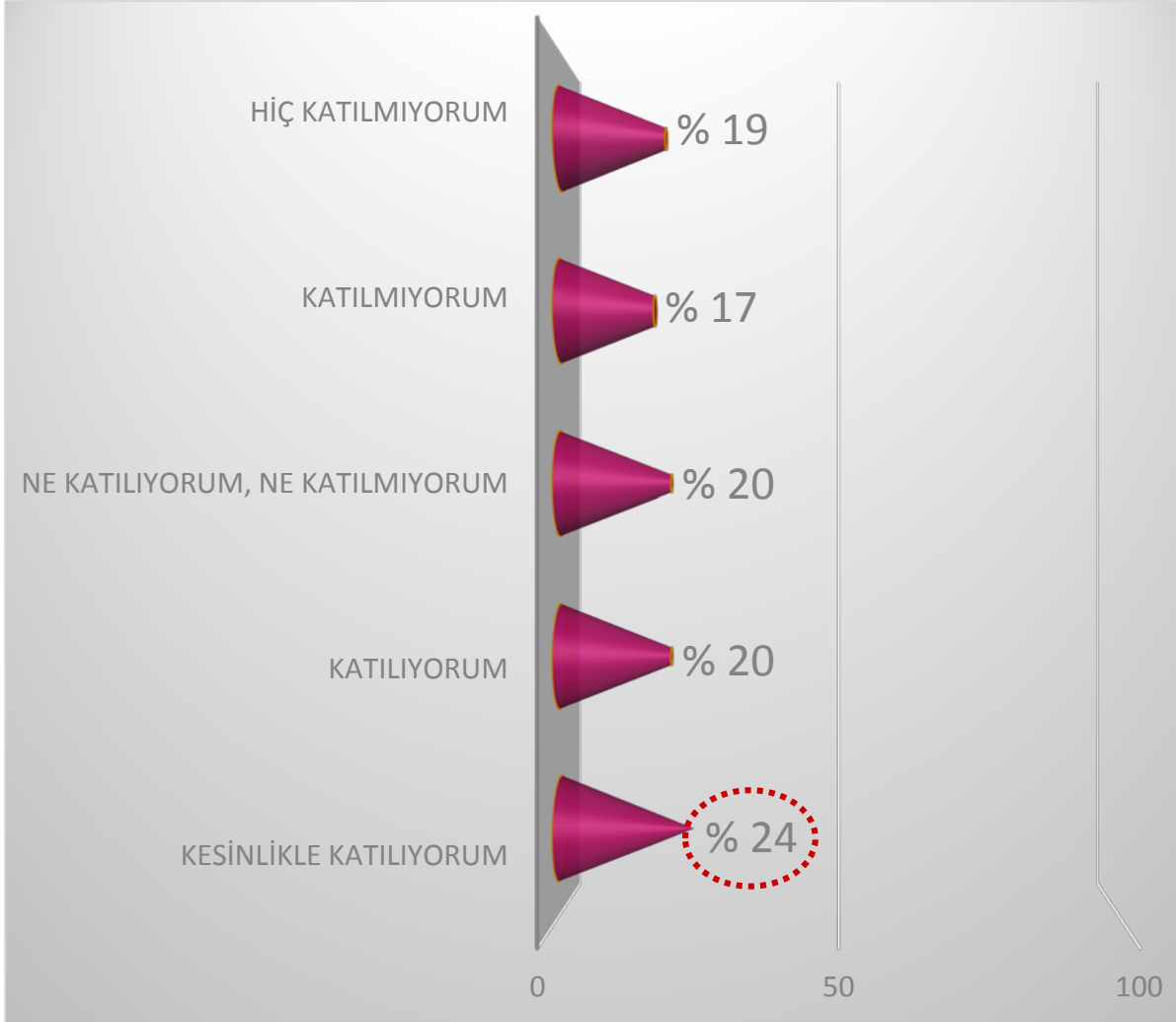
“Okul Bana Güven Vermiyor”



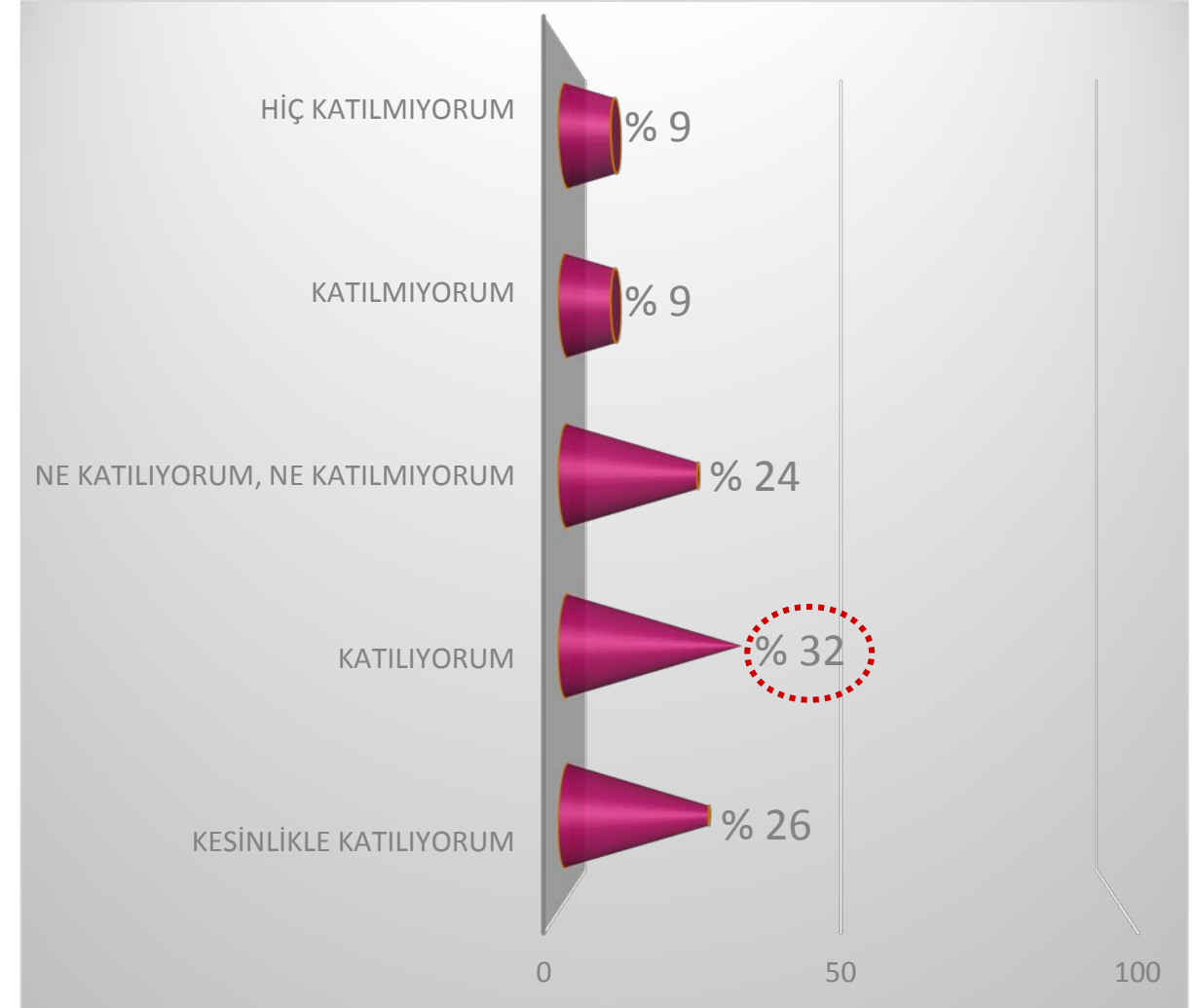
“Okul Demek Sorumsuzluk Demektir”



“Okulda Haksızlık Yapılıyor”



“Okullu Olmak Beni Güvenilir Kılıyor”



“Okula Gitmek Benim İçin Bir Tutkudur”



“Okul Benim İçin Cazibeli Bir Yer Değildir”



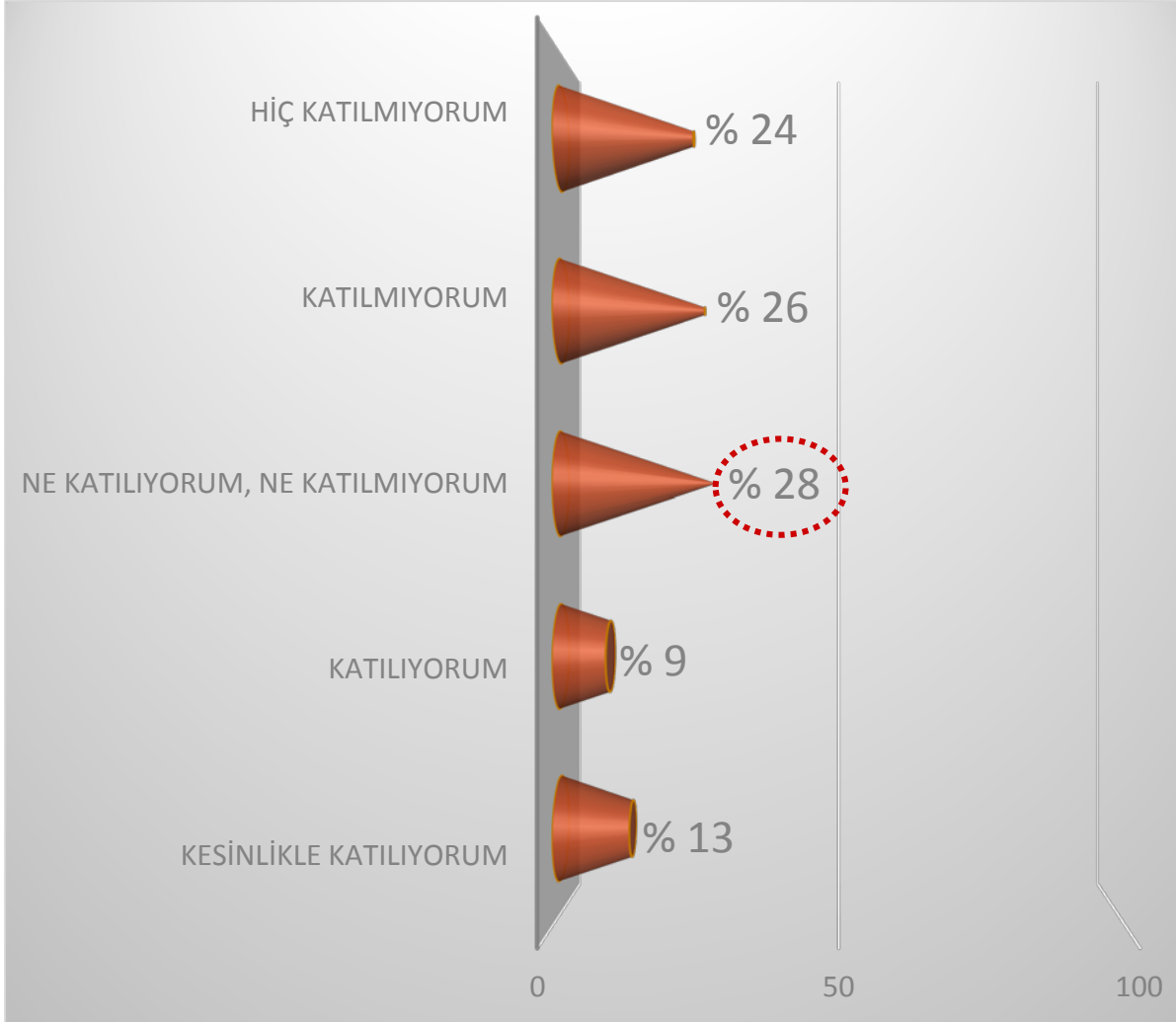
“Okula Gitmek İçin Her Türlü Fedakarlığa Katlanabilirim”



“Okulda Olmayı Çok Seviyorum”



“Okuldan Nefret Ediyorum”



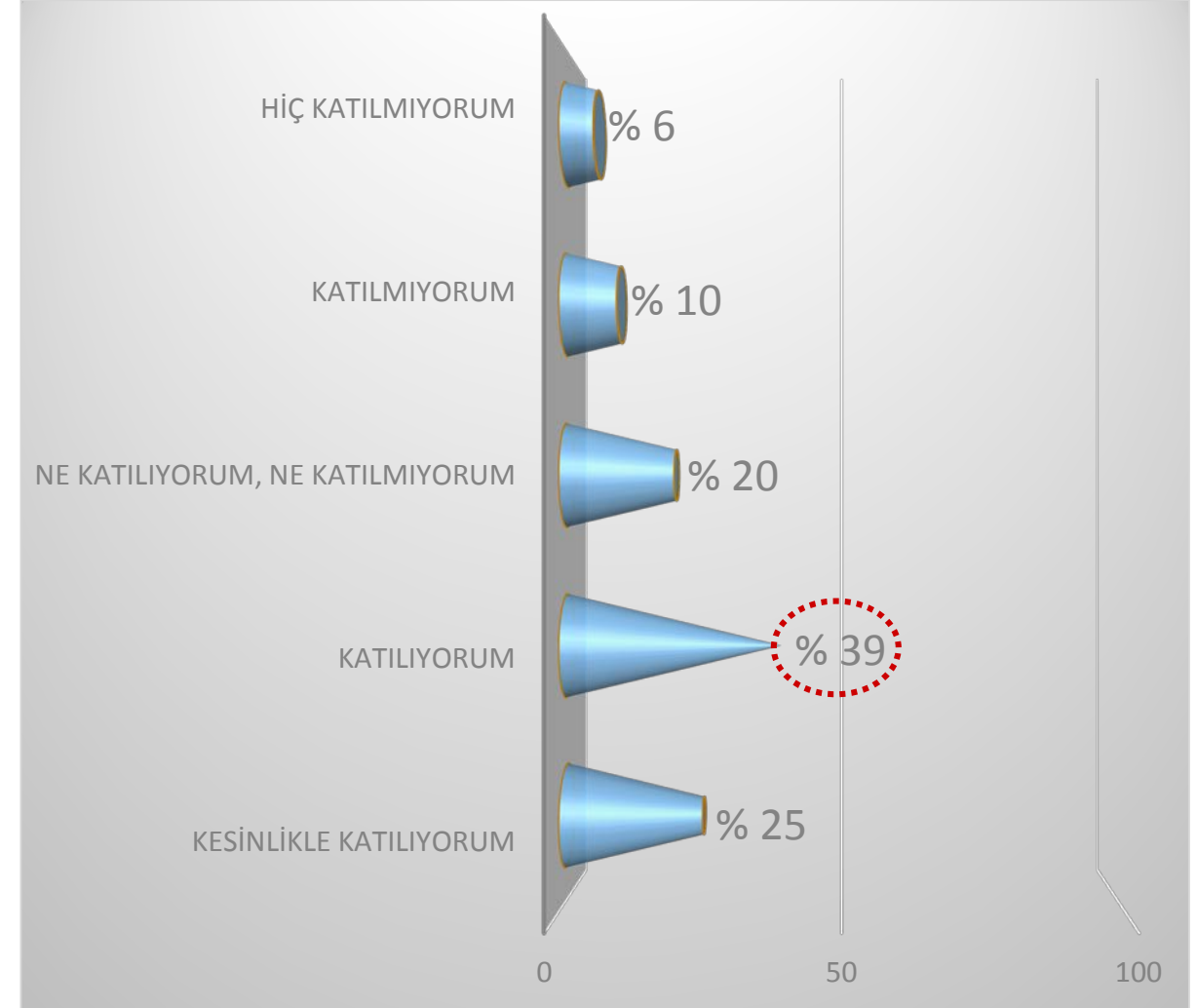
“Okulda Kültürel Farklılıklara Saygı Gösteriliyor”



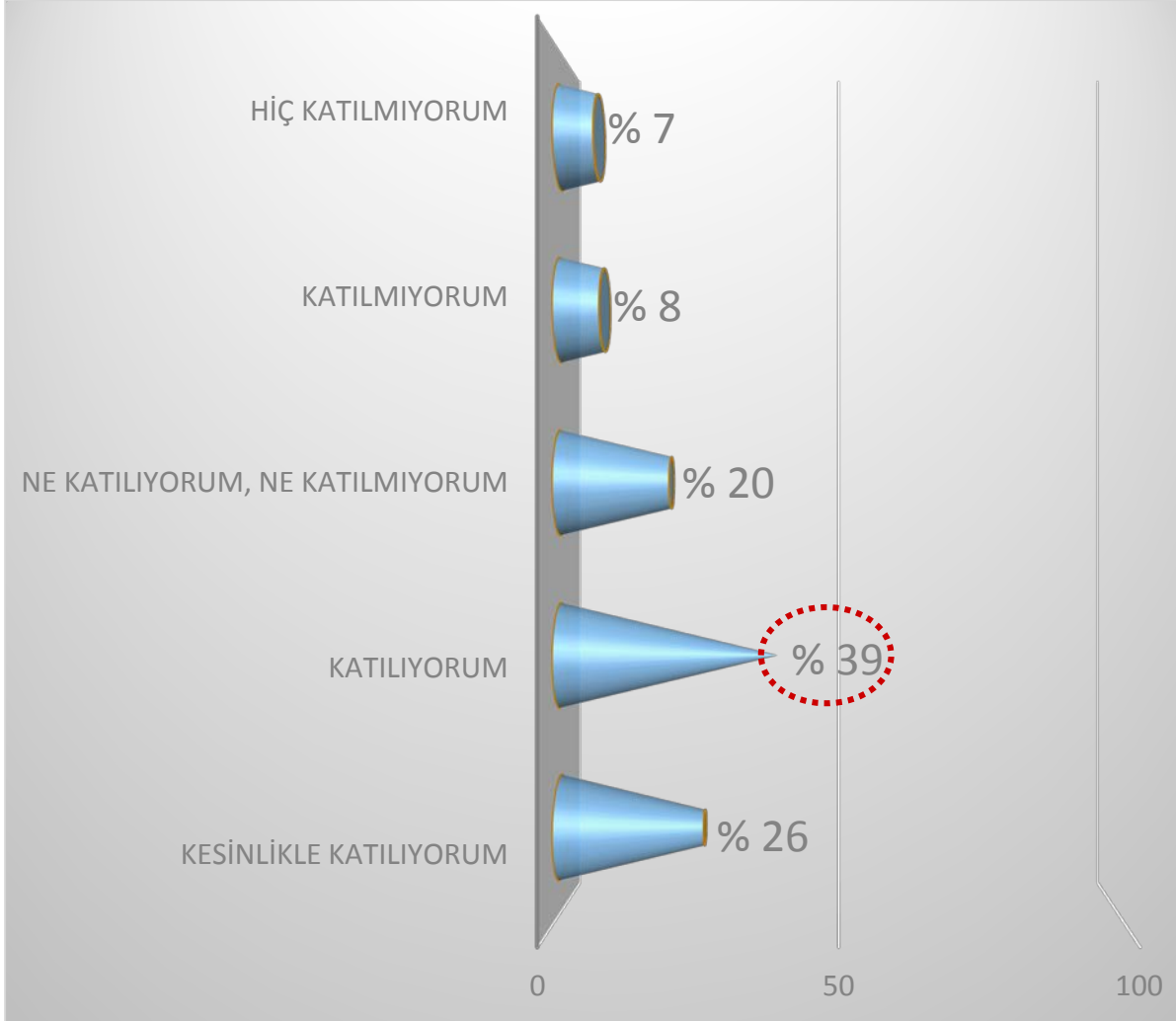
“Okulun, Toplumsal Değerleri Nesilden Nesile Aktardığını Düşünüyorum”



“Okul Önemli Bir Toplumsal Değerdir”



“Okullu Olmak Bana Saygınlık Kazandırıyor”



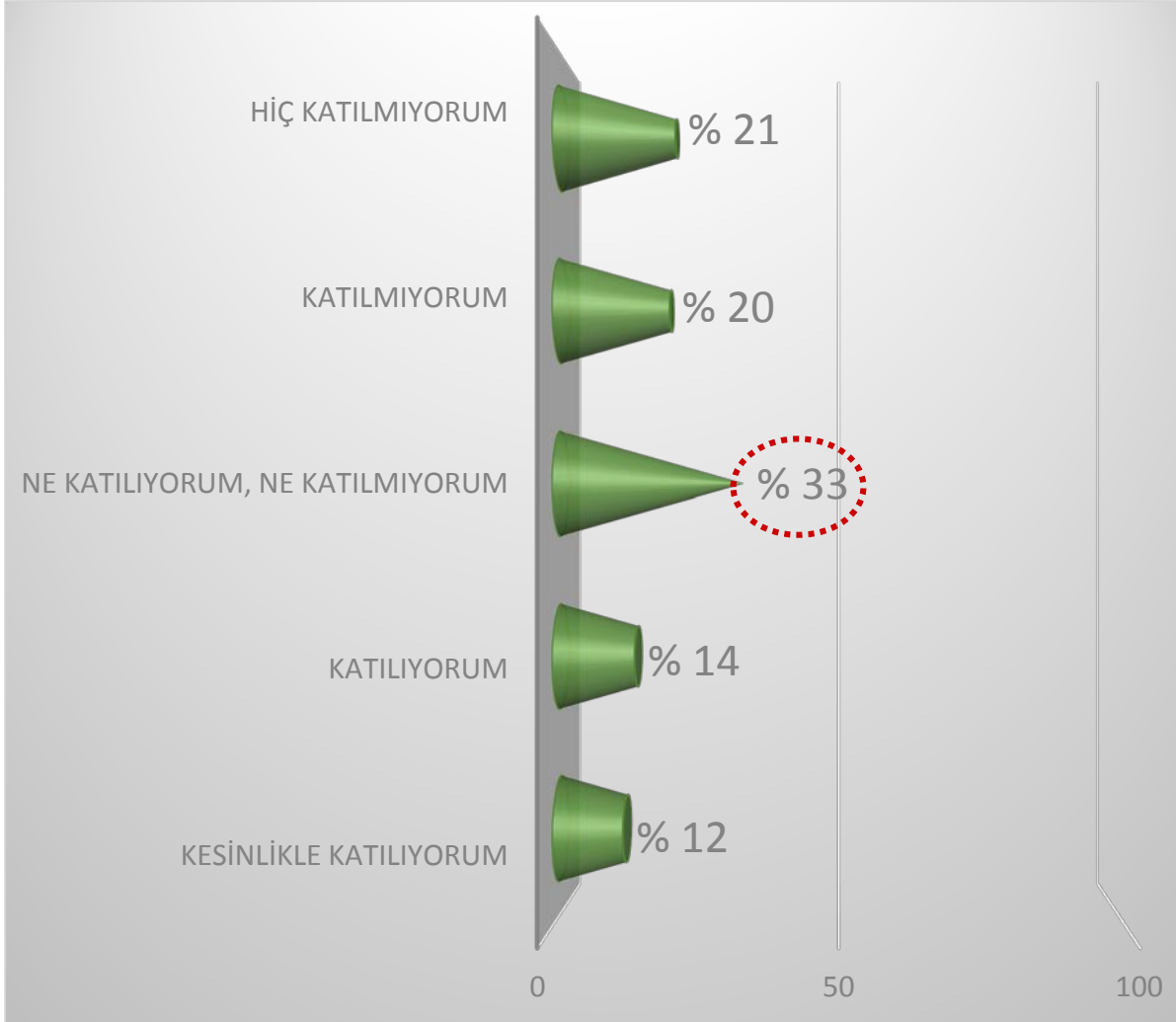
“Okulsuz Bir Toplum Düşünemiyorum”



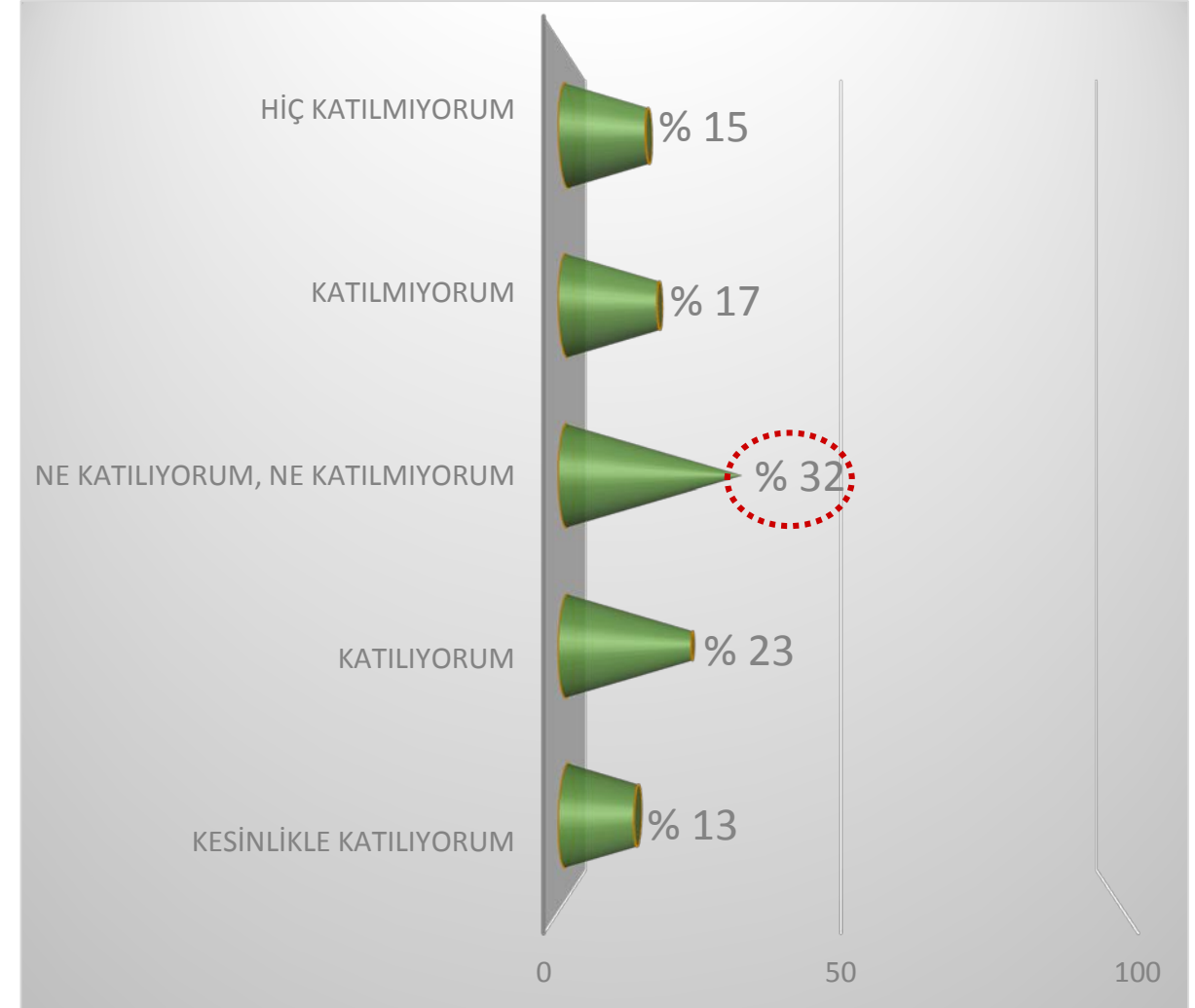
“Okul Toplumsal Değerleri Yozlaştırıyor”



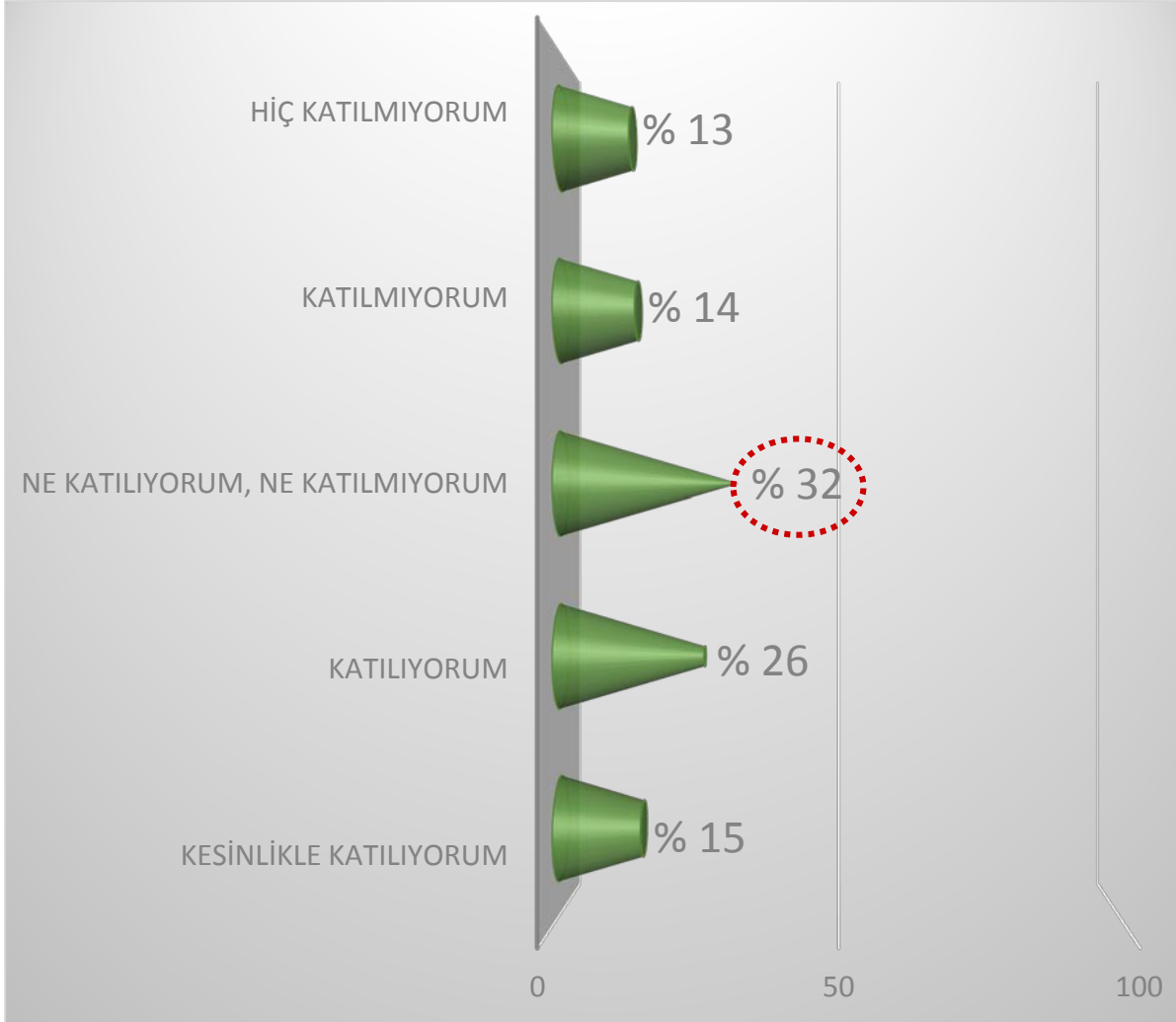
“Okulda Hiç Sıkılmıyorum”



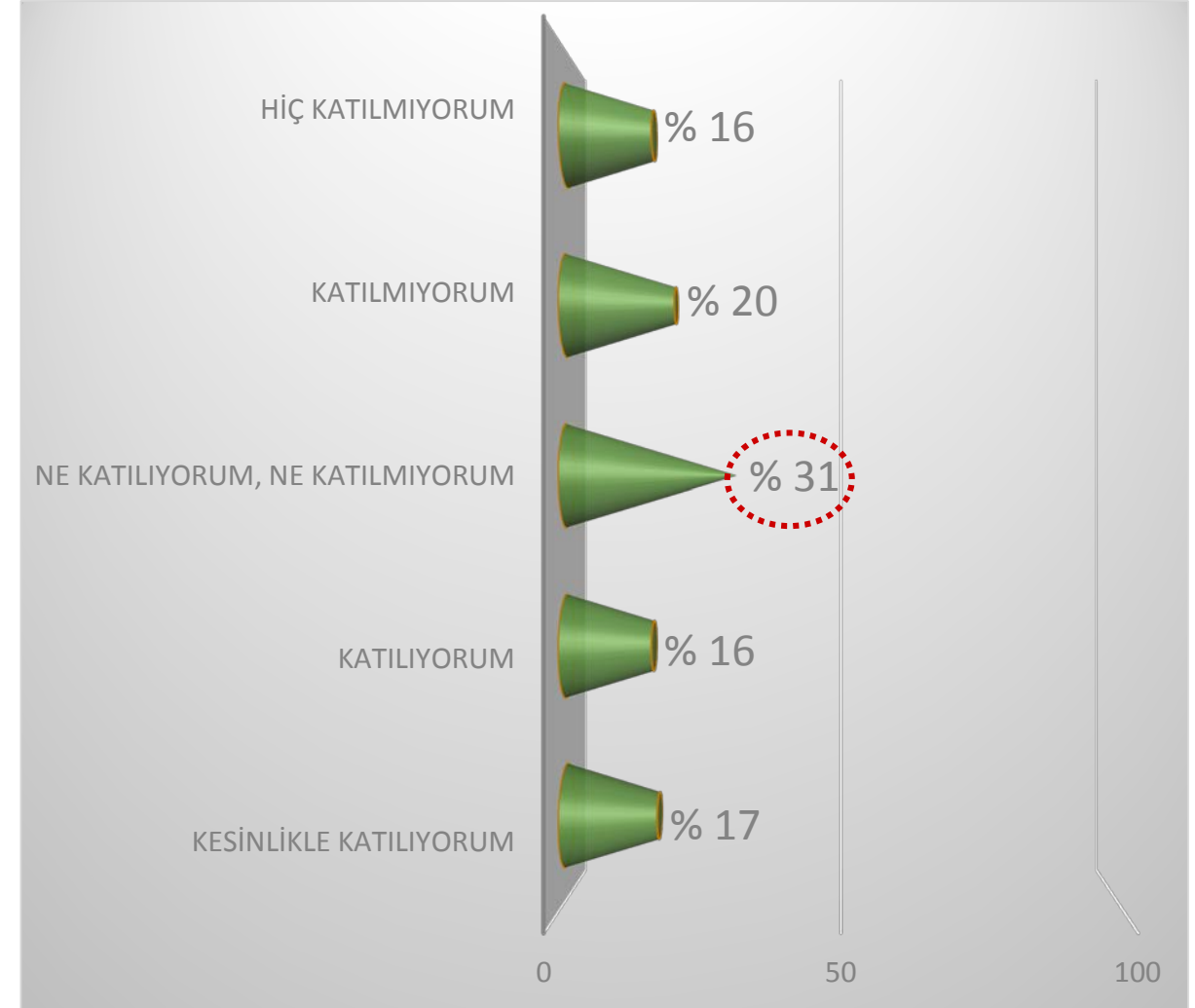
“Okulda Kendimi Huzurlu Hissediyorum”



“Okul Eğlenceli Bir Yerdir”



“Okul Sıkıcı Bir Yerdir”



İdeal Okul Nasıl Olmalı

BAZ: 637

	(N)	%
Eğlenceli Olmalı	116	18
Disiplin Olmalı	93	15
Adaletli, Adil Davranılmalı	12	12
Sosyal Sportif Kültürel Aktiviteler Olmalı	73	11
Ders Saatleri Kısaltılmalı, Öğle Arası Uzatılmalı	66	10
Huzurlu Güvenli Olmalı	55	9
Sevgi, Saygı Olmalı	51	8
İlgilenen Ve Anlayışlı Öğretmenler	48	8
İyi Eğitim Veren Bir Kurum Olması	44	7
Sıkıcı Olmamalı	40	6
Ayrımcılık Olmamalı, Eşit Şartlar Geçerli Olmalı	35	5
Devamsızlık Sıkıntısı Olmamalı	31	5
İyi, Güzel Olmalı	29	5
Yönetici Ve Öğretmen Kadrosu İyi Olmalı	25	4
Temiz Olmalı	23	4
Serbest, Kuralsız, Rahat Olması	19	3
Ders İçeriği Anlatımı Rahat Olmalı	19	3

	(N)	%
Okula Gidilen Gün Sayısı Azaltılmalı	18	3
Boş Dersler Olmamalı	15	2
Serbest Kıyafet Olmalı	15	2
Düzenli Olmalı	15	2
Sigara Gibi Kötü Alışkanlıklar Kullanılmamalı	14	2
Başarılı Olmalı	13	2
Farklı Okullara Benzemeli	12	2
Cevap Yok/ Fikri Yok/ Bilmiyor	12	2
Telefon Serbest Olmalı, Baş Örtü Renklerine Karışılmamalı	10	2
Okul Olmamalı	9	1
Sınav Olmamalı	8	1
Meslek İle İlgili Olmalı	7	1
Kuralları Olmalı	5	1
Çarşı Ve Kantini Olmalı	5	1
Eğitim Sistemi Değişmeli	4	1



5. Bölüm – Öğrenciler - Okul ve Çevresel Faktörler

“Okul ve okul çevresinde kendimi güvende hissedirim”

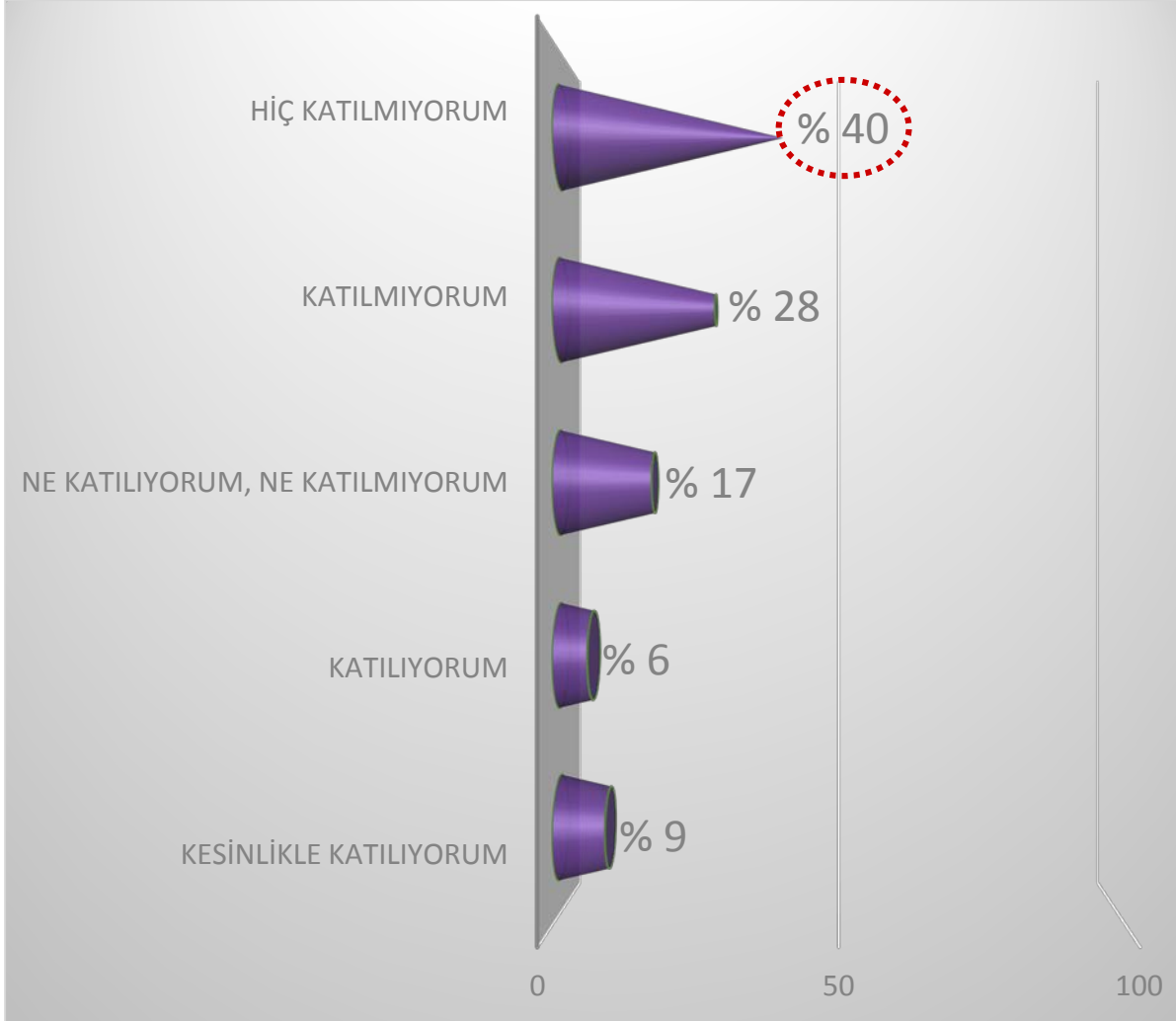


“Okulumda şiddet içeren olanlar yaşanıyor”

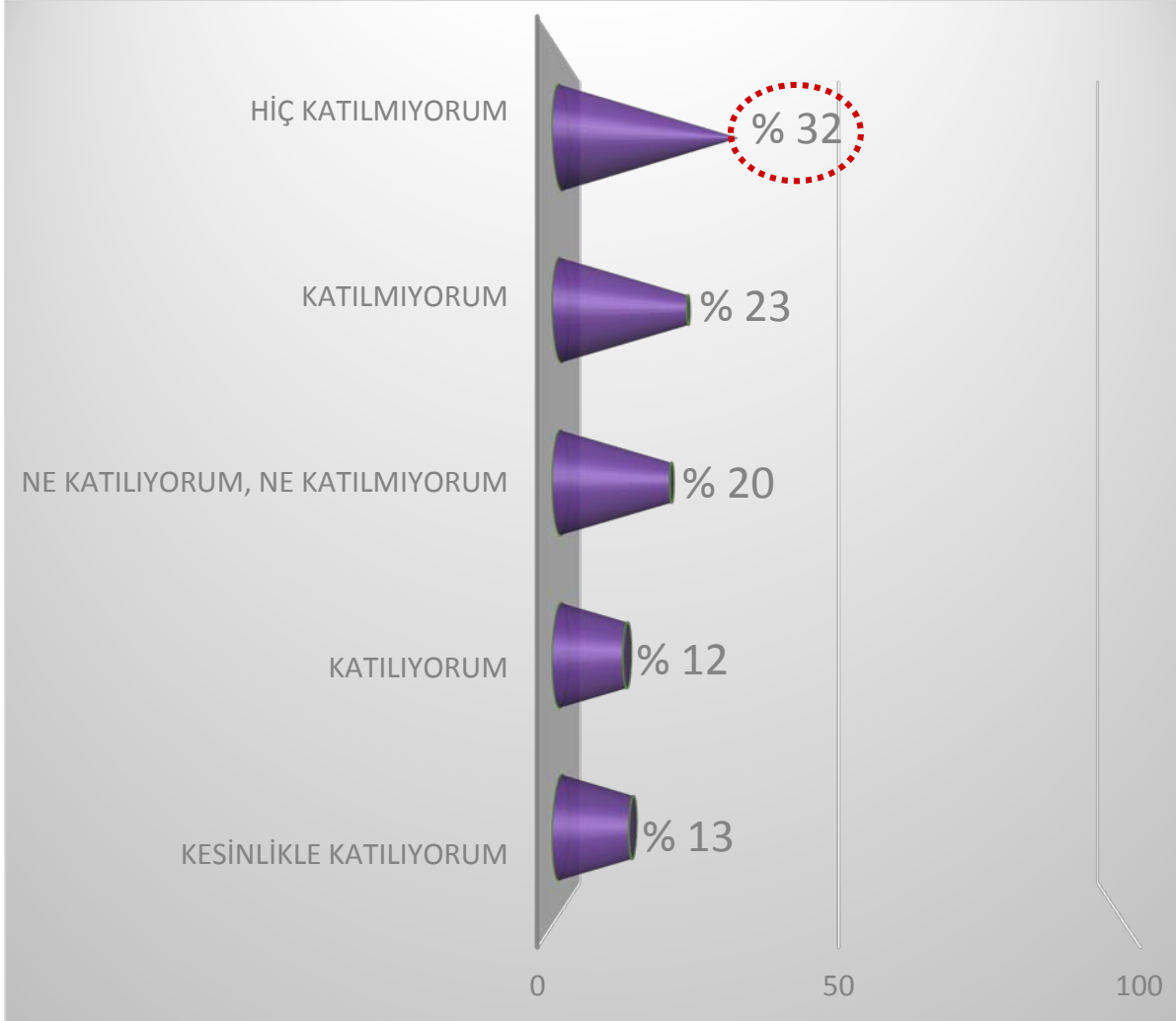


“Okulda zorbalığa uğruyorum. (Diğer öğrenciler ve/veya öğretmenler beni aşağıyorlar, Benimle alay ediyorlar, bana vuruyorlar, tehdit ediyorlar veya aralarına almıyorlar)”

“Okulda veya çevresinde fiziksel saldırıya maruz kalıyorum”



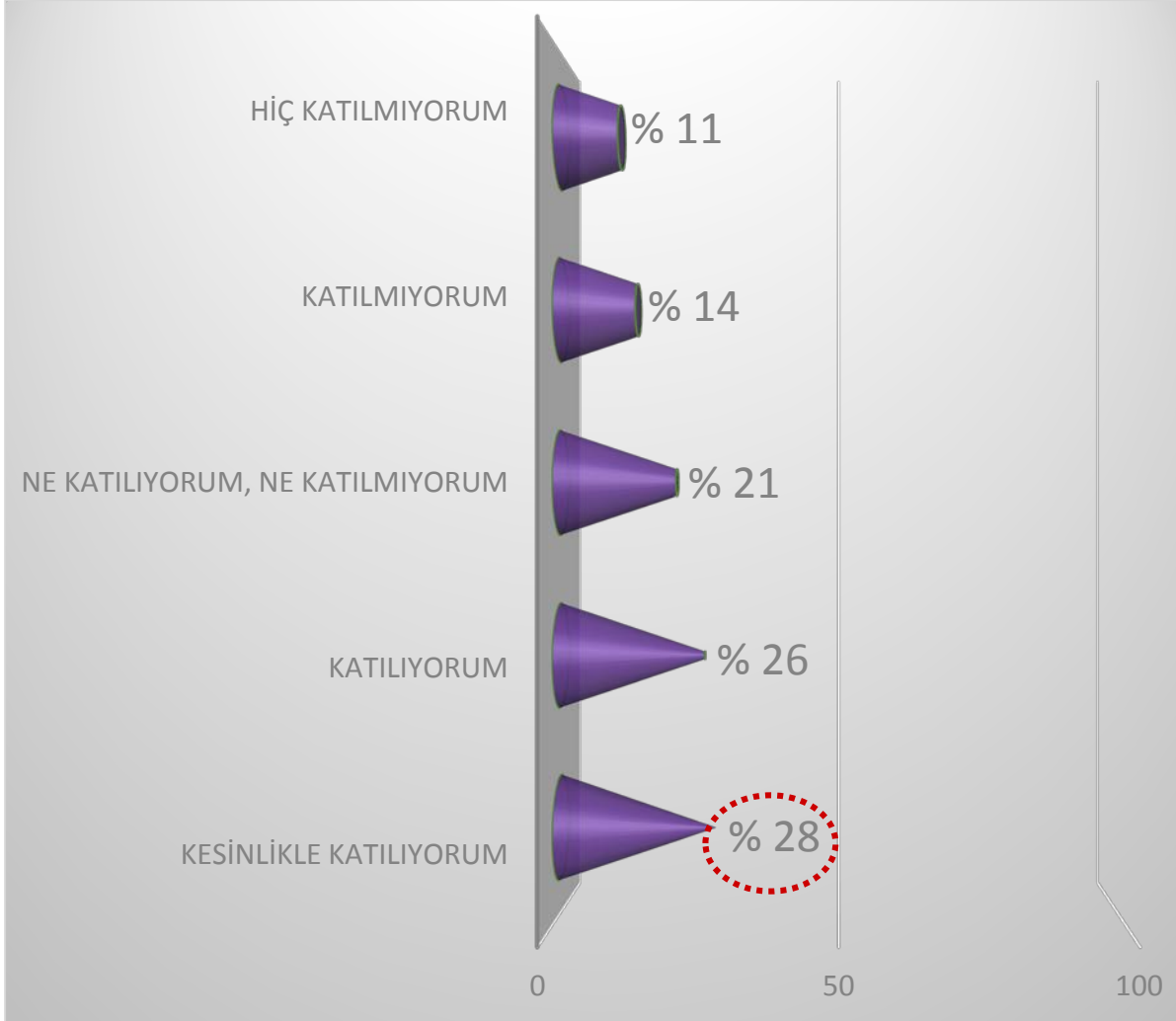
“Bazı öğrenciler okula silah, bıçak gibi tehlikeli araçlar getiriyor”



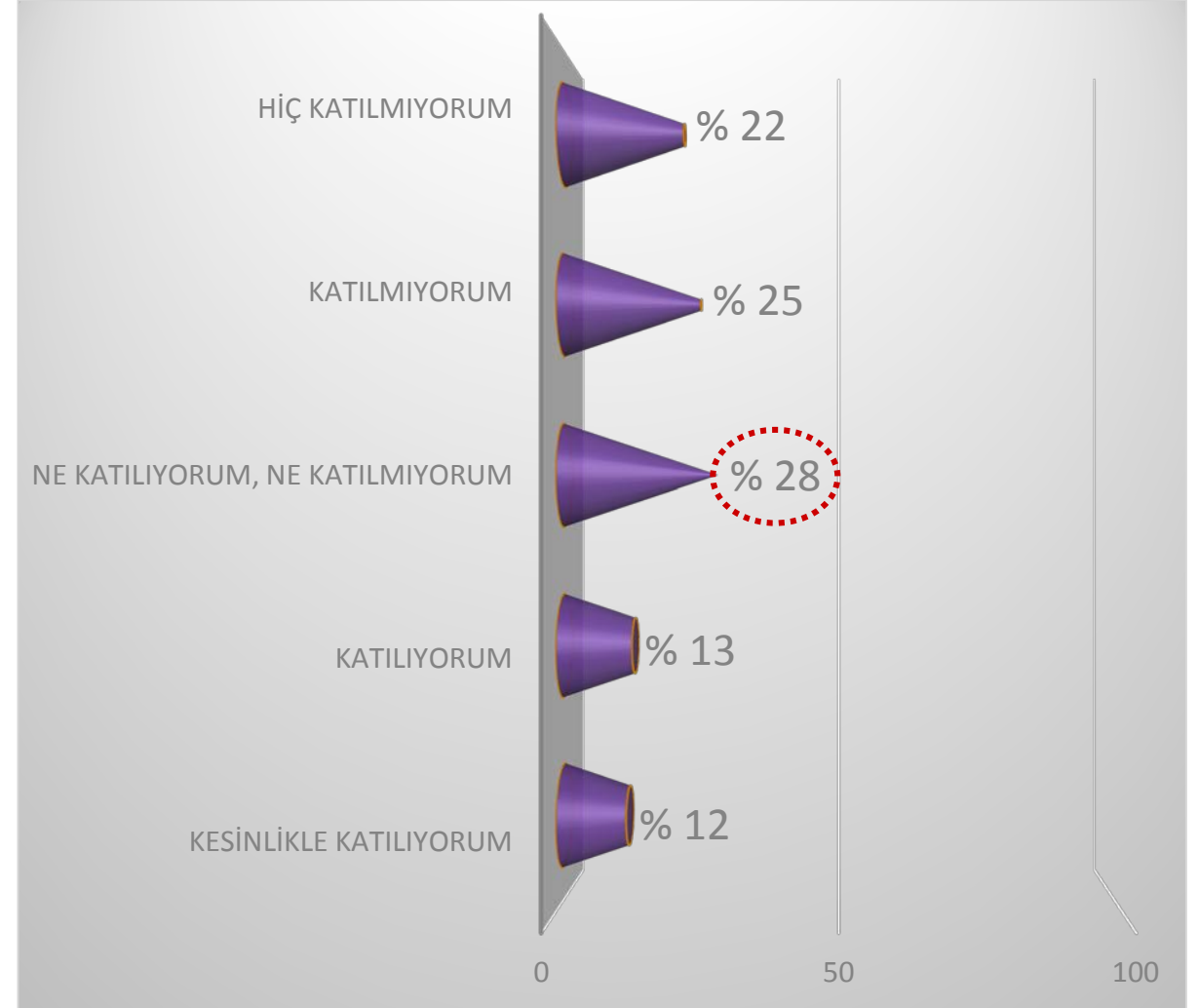
“Bazen öğrenciler okula zarar veriyor”



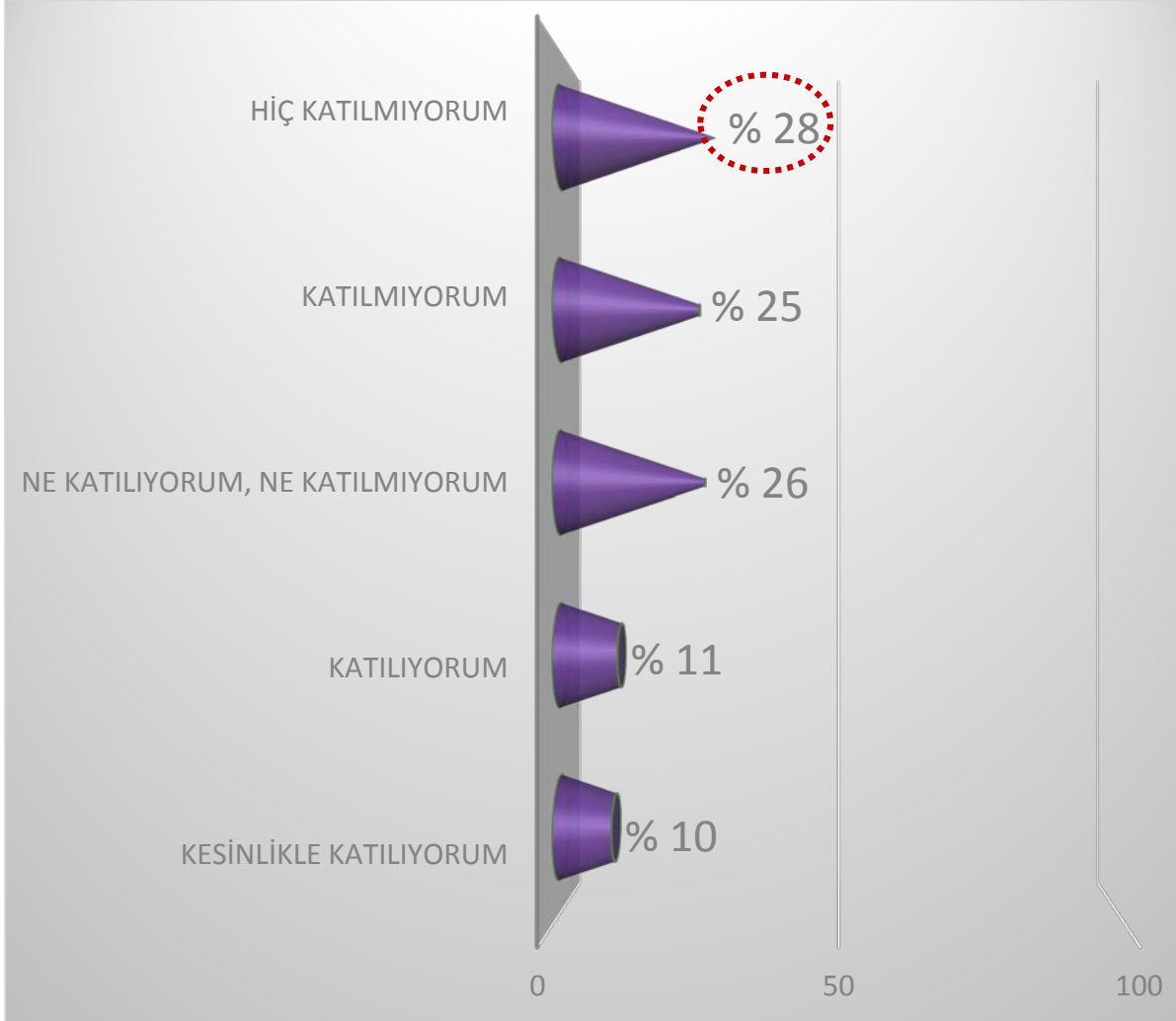
“Okulumuzda çoğunlukla sigara içiliyor”



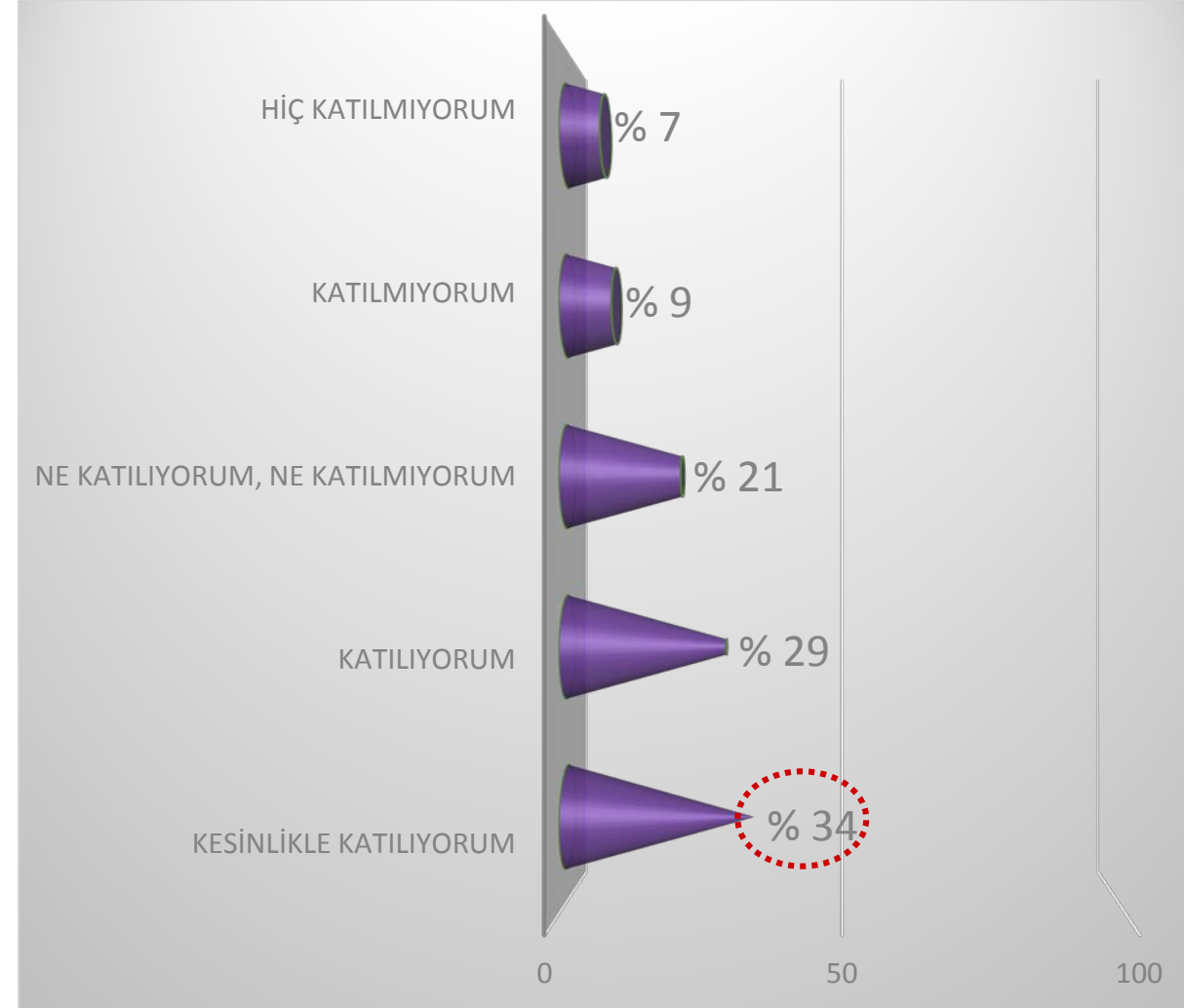
“Okulumuzun öğrencilerinin çoğu alkol kullanıyor”



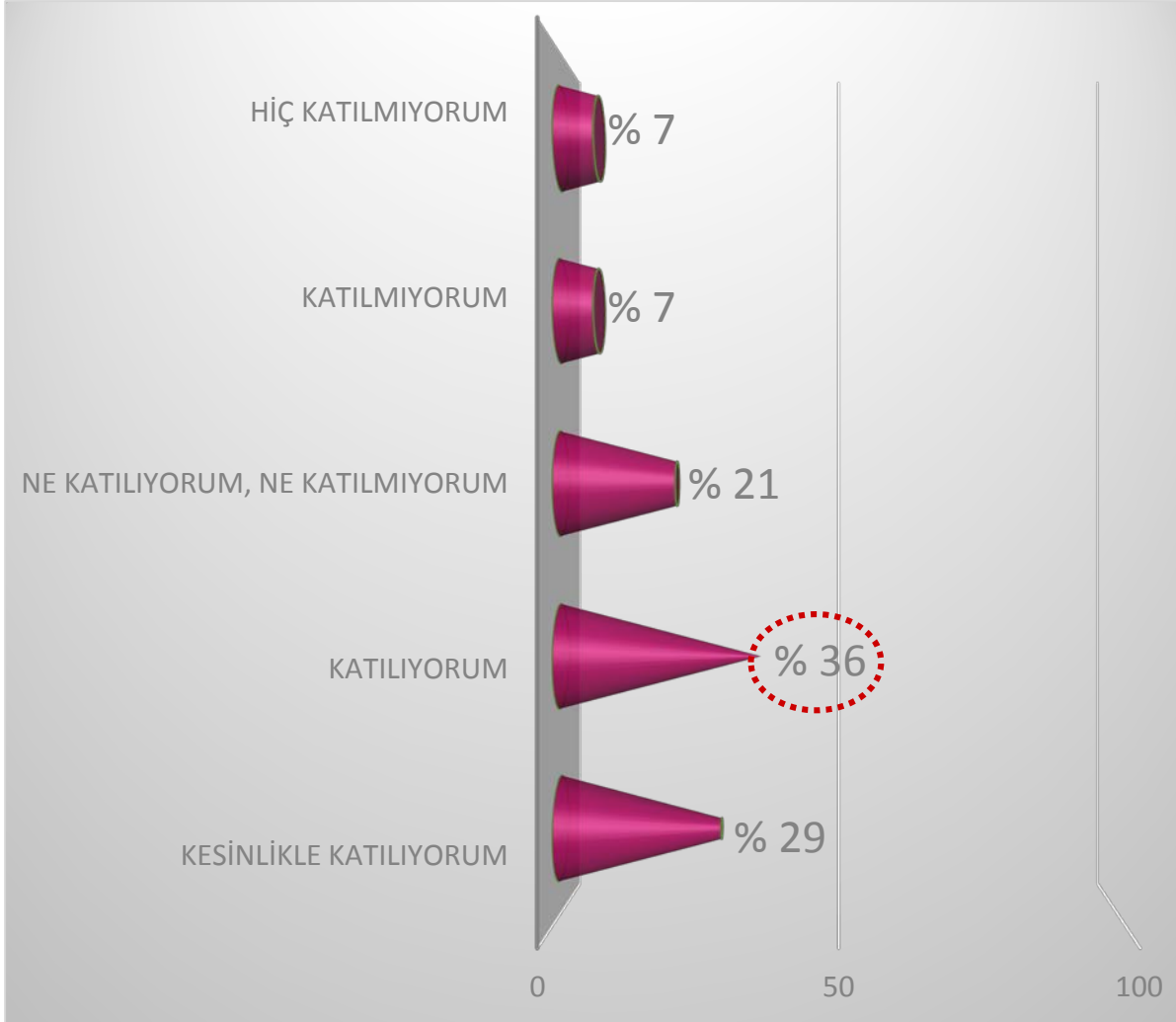
“Okulumuzun öğrencileri madde bağımlılığına yatkın”



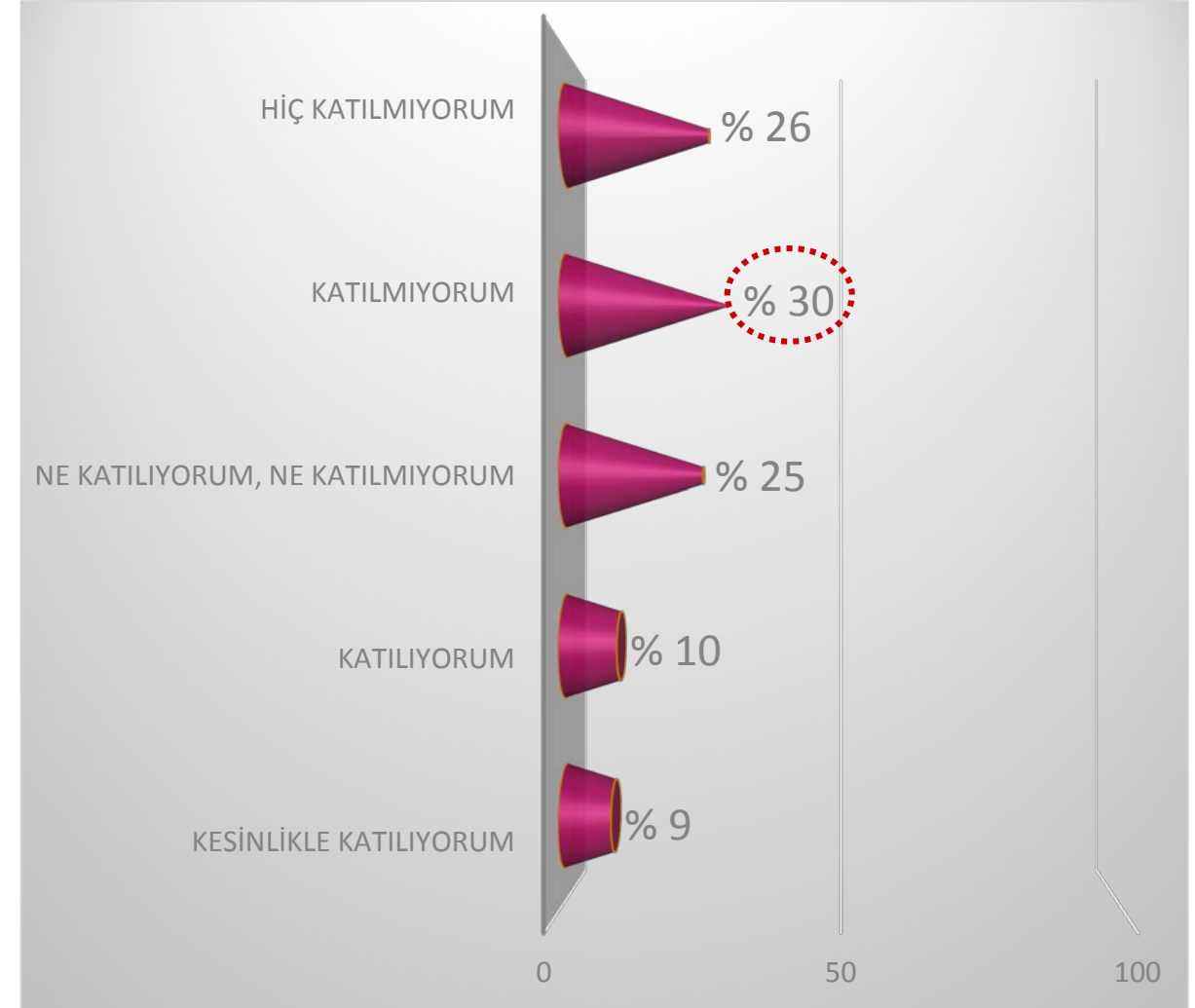
“Okulumuzun öğrencilerinde internet bağımlılığı vardır”



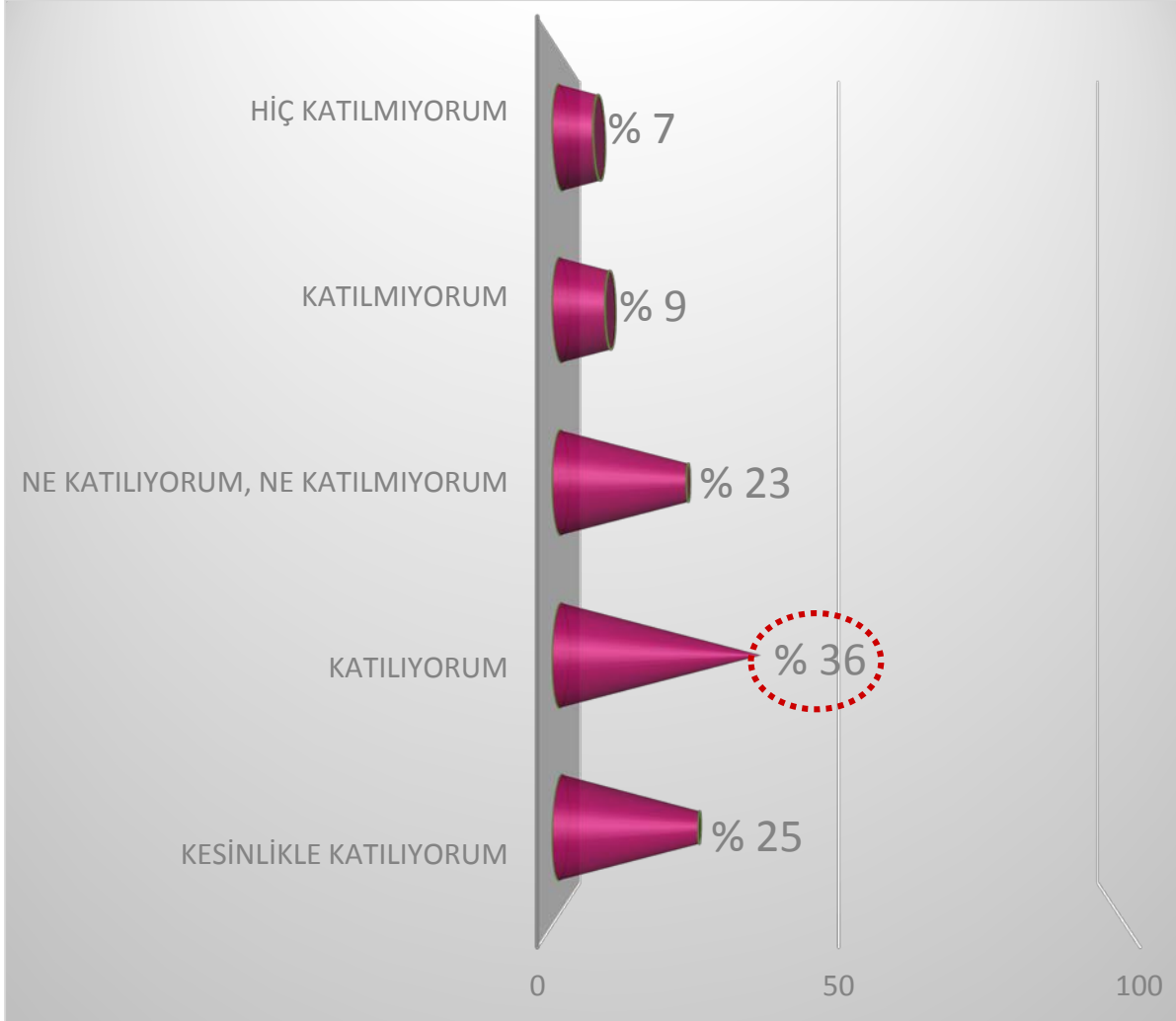
“Öğretmenimi seviyorum”



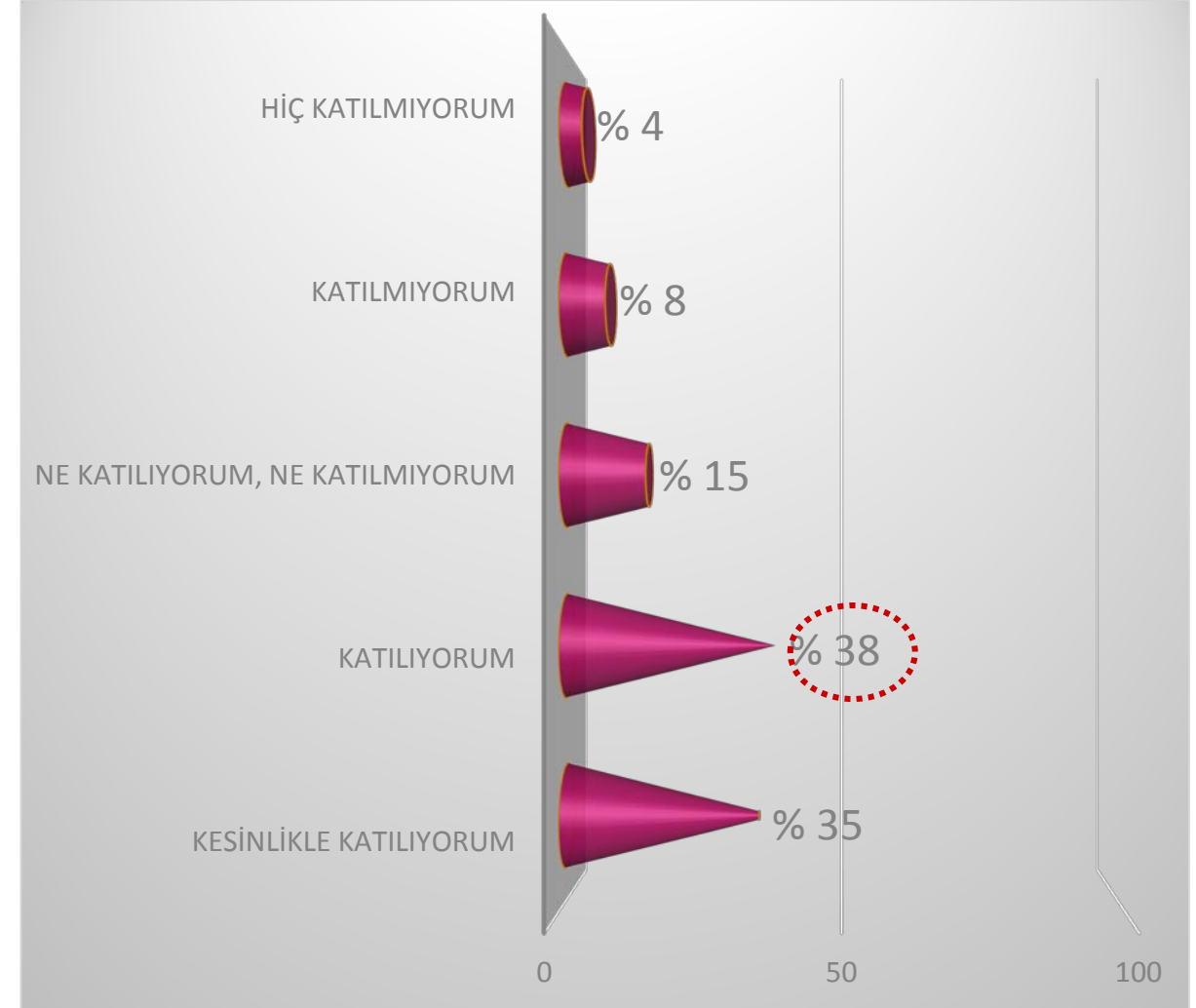
“Öğretmenimle sorun yaşarım”



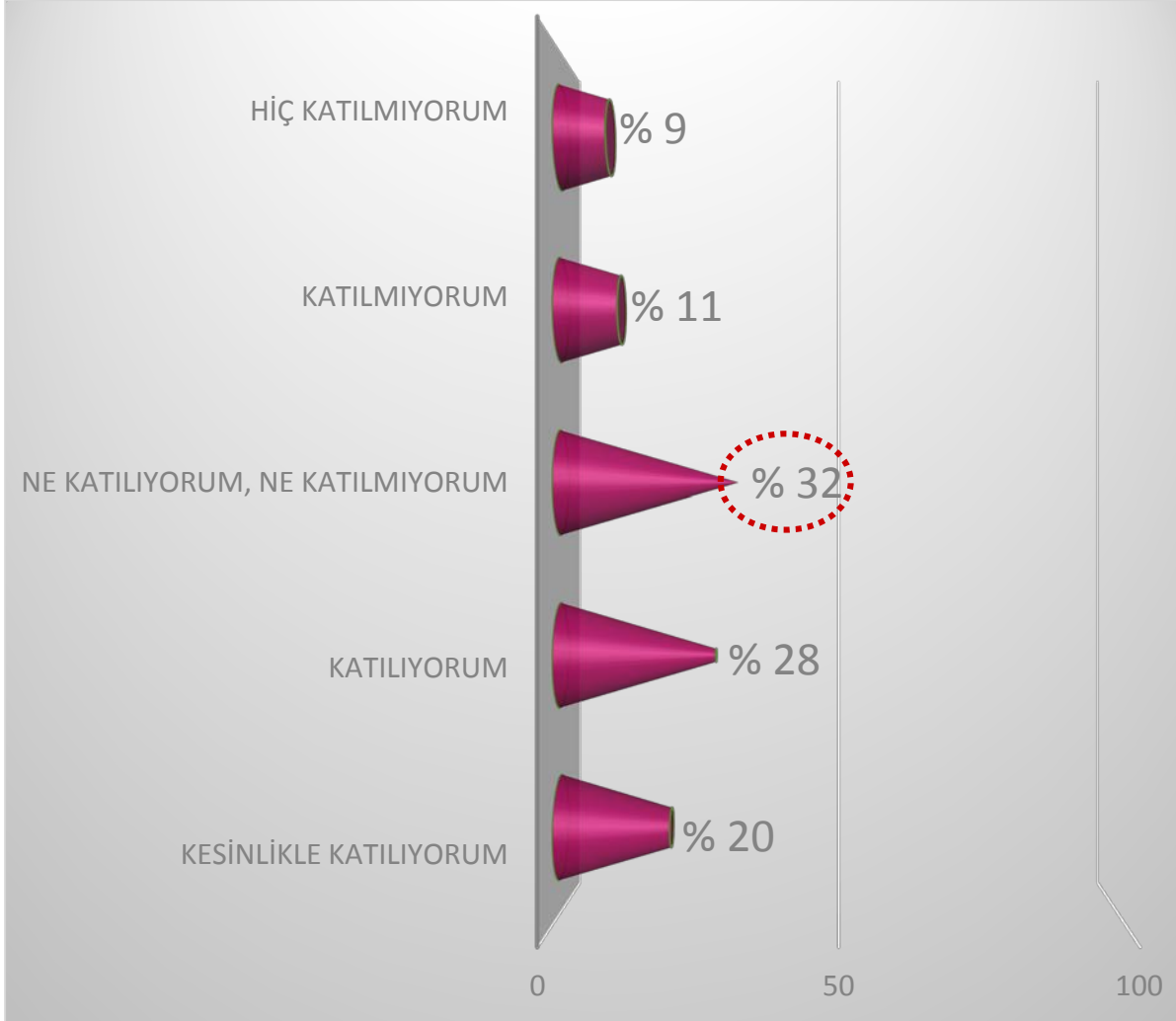
“Okulda çok şey öğreniyorum”



“Okulda birçok arkadaşım var”



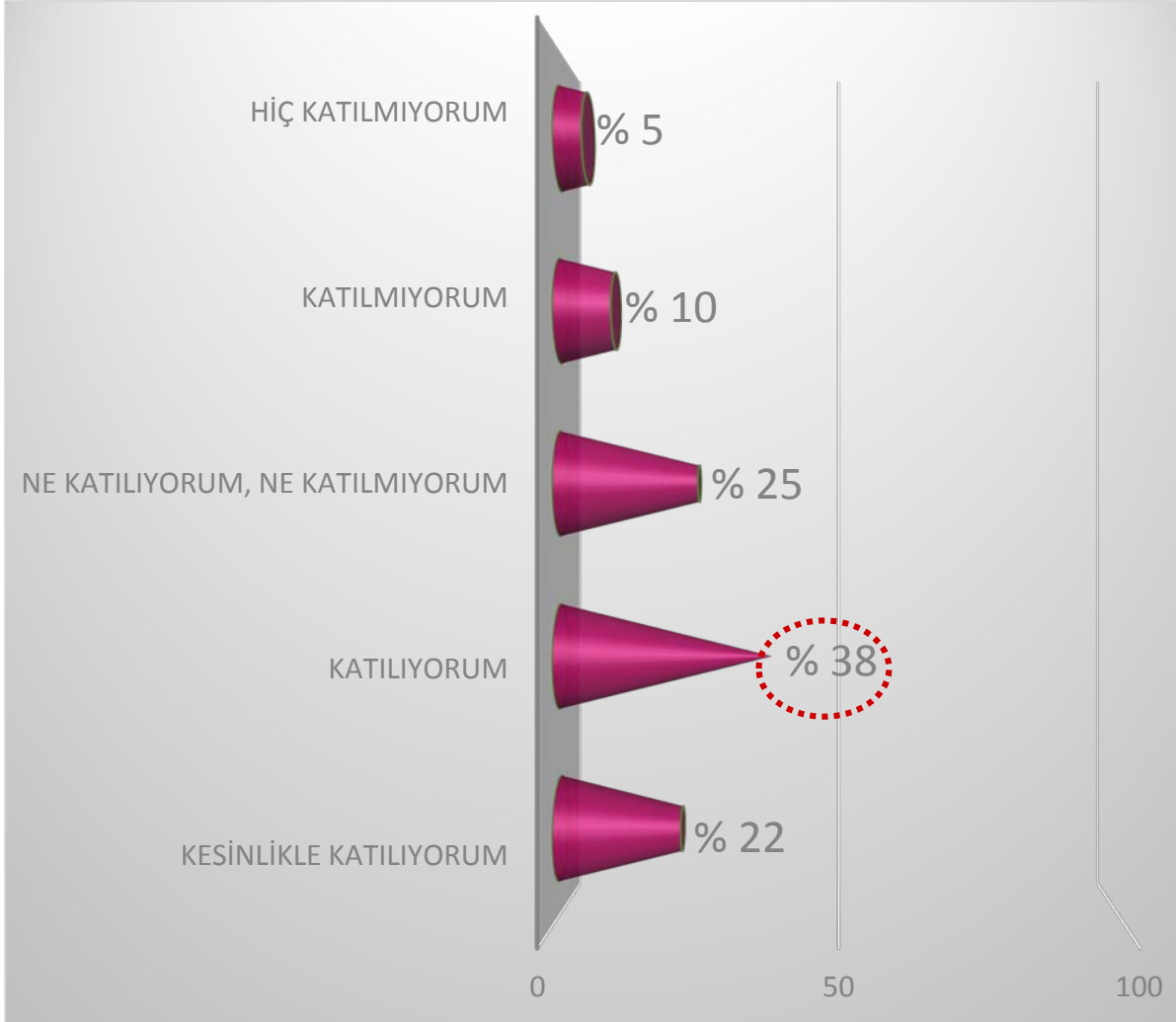
“Derslerimi seviyorum”



“Okula gitmeyi seviyorum”



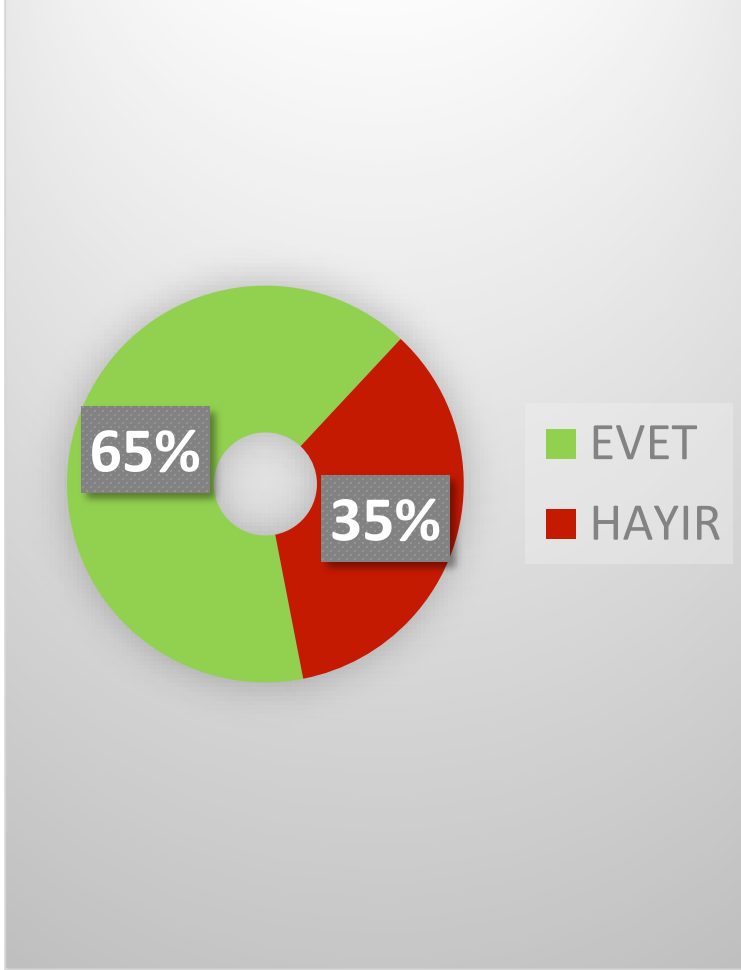
“Okulumuzda öğrenciler arasında kavga olabiliyor”



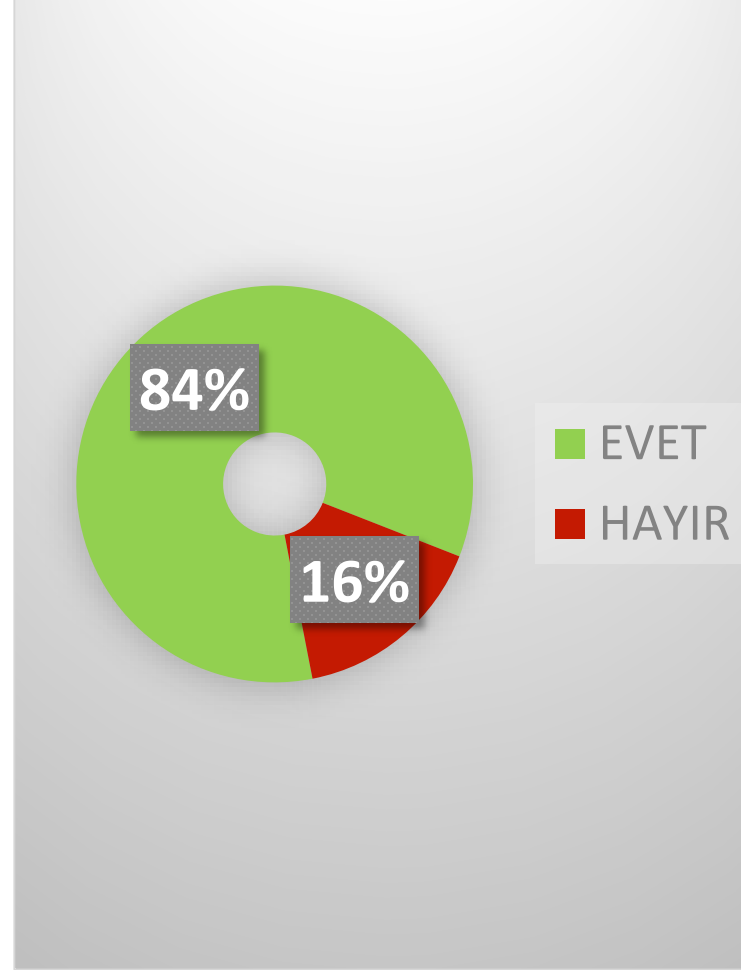
“Okulumuzda sosyal faaliyetler düzenlenir”



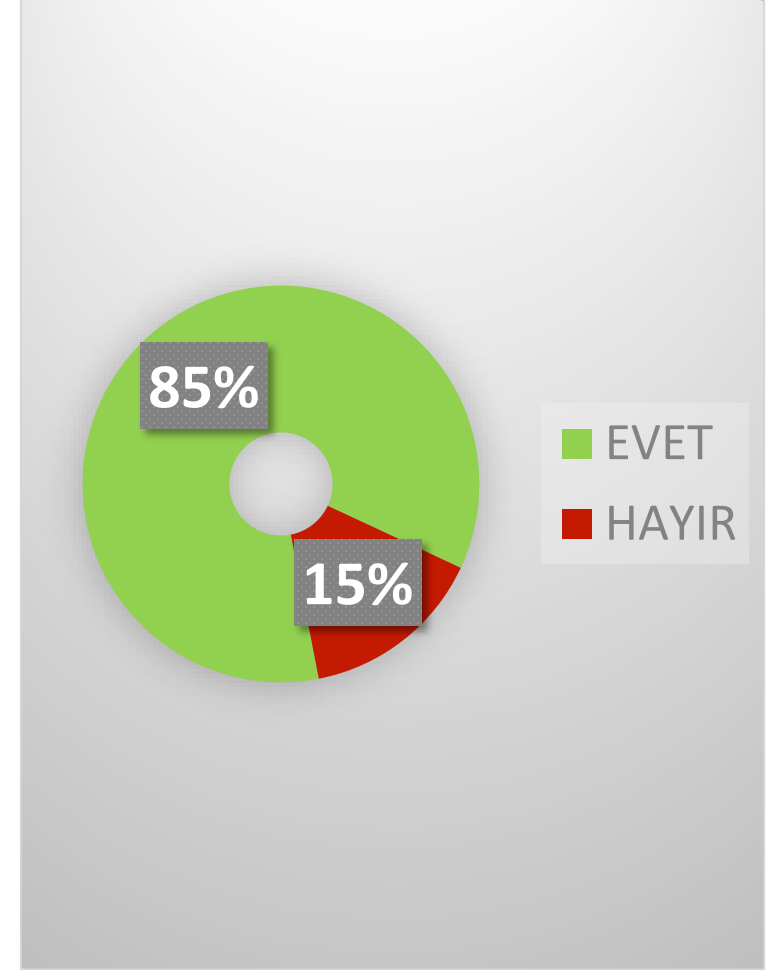
“Evde ders çalışıyor musun?”



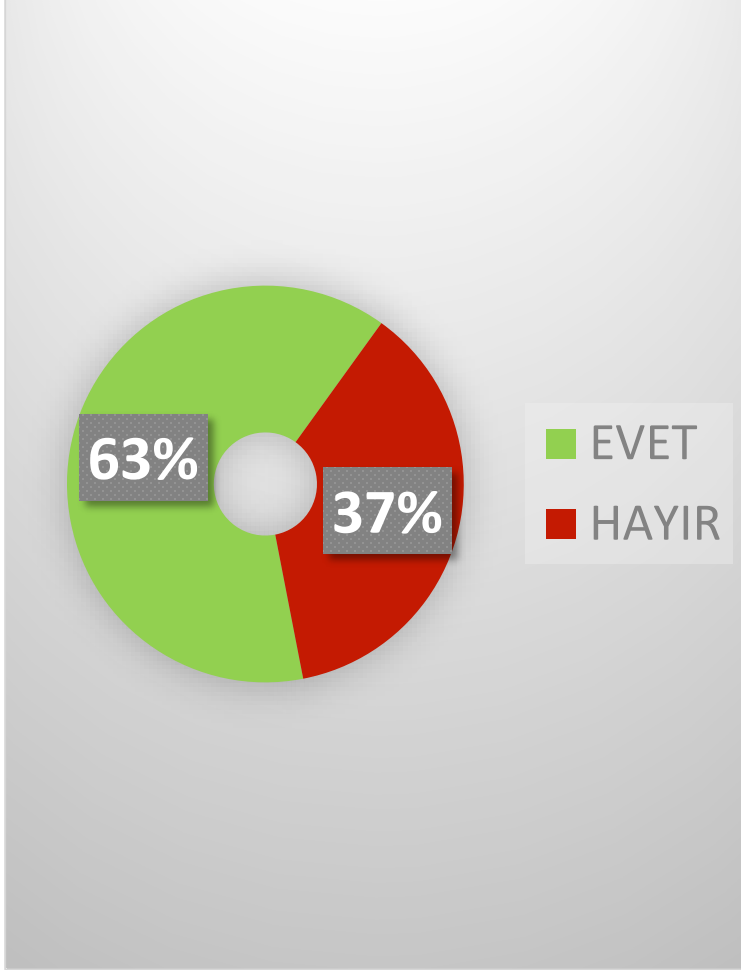
“Ailen okul durumunu takip ediyor mu?”



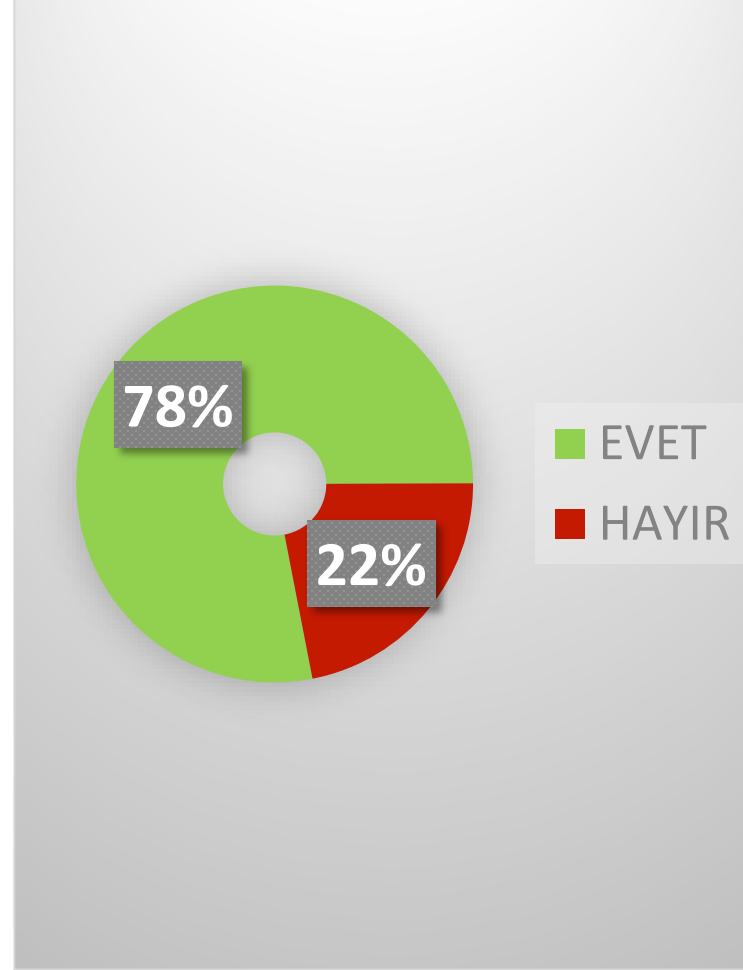
“Ailen okula gidip gitmediğini kontrol eder mi?”



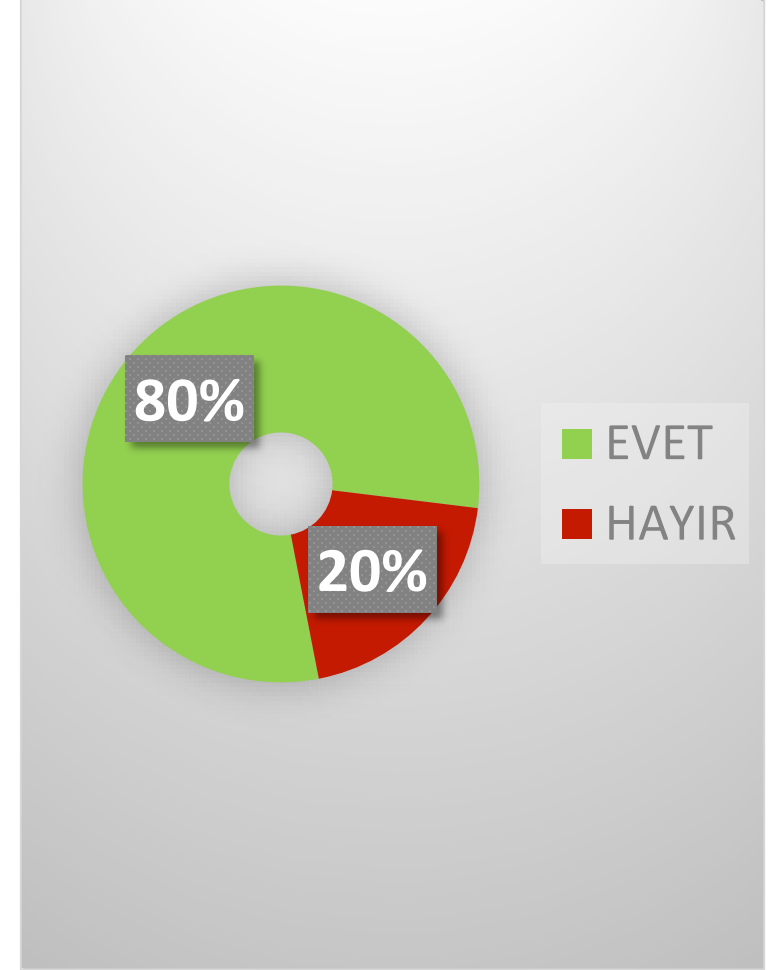
“Ailen derslerini yapıp yapmadığını kontrol eder mi?”



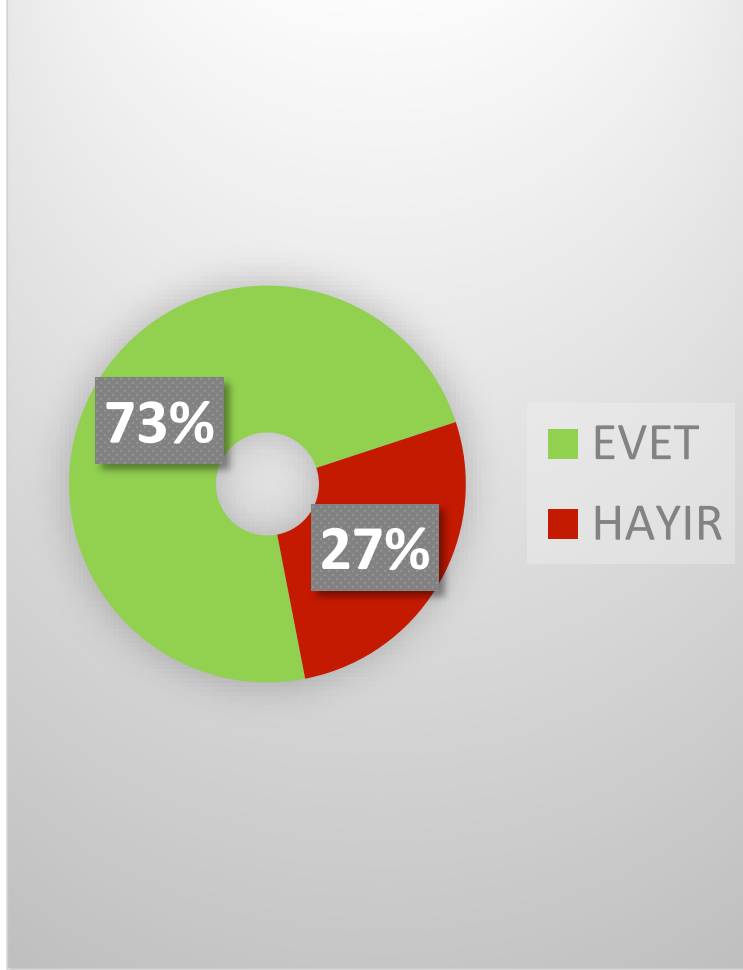
“Ailen veli toplantılarına katılır mı?”



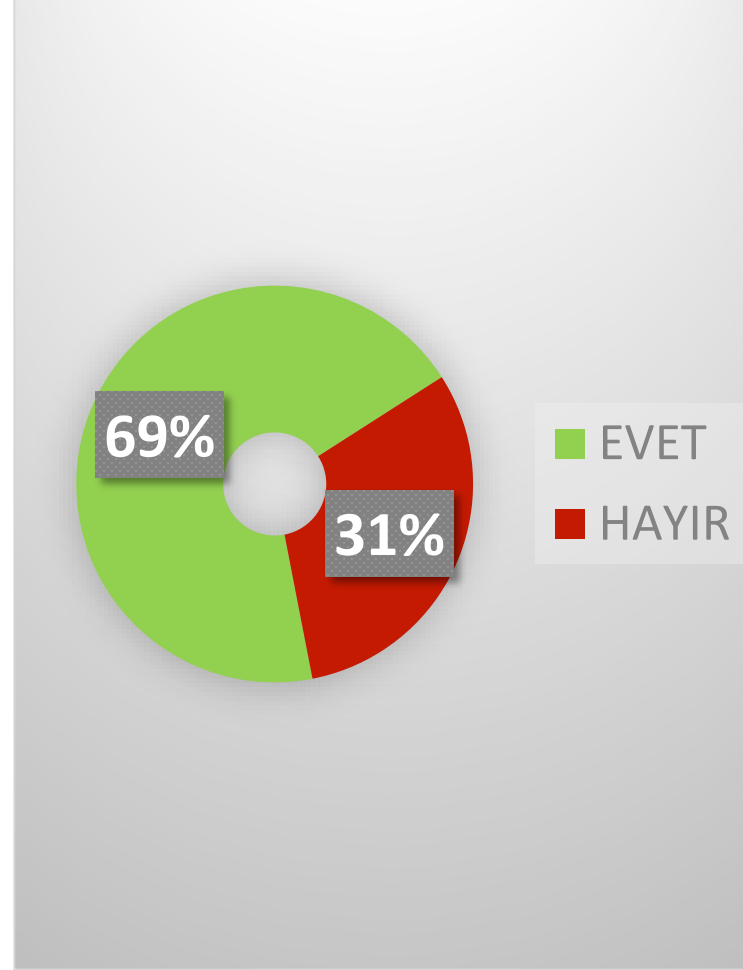
“Ailen öğretmenle senin ders durumun hakkında konuşur mu?”



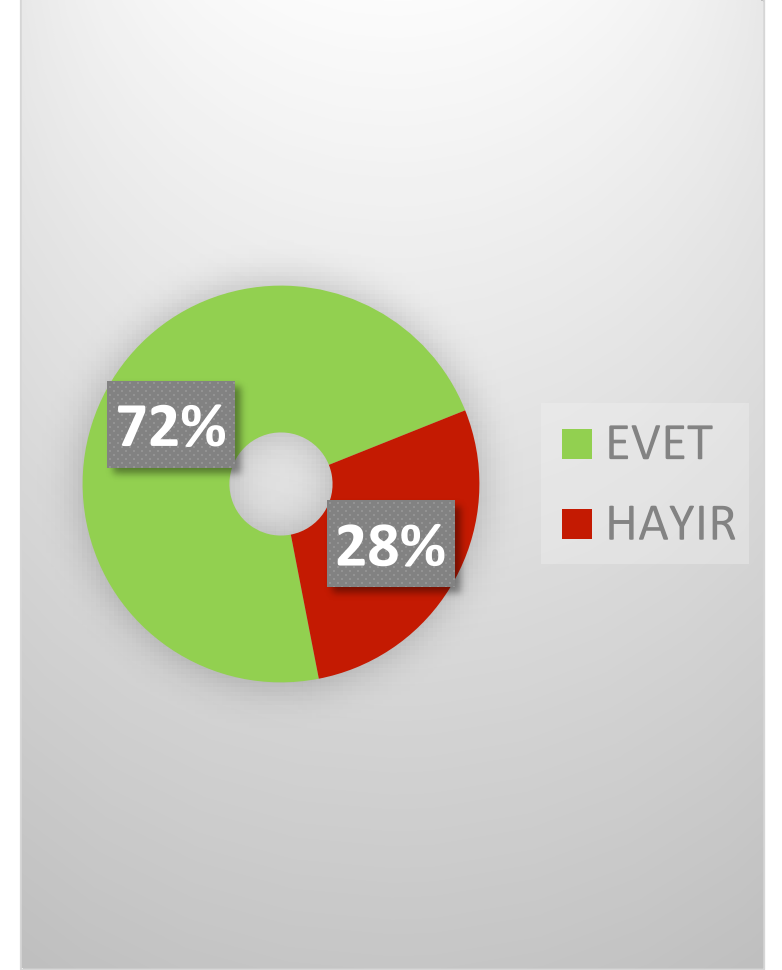
“Bir problem olsa ailenle kolayca konuşabilir misin?”



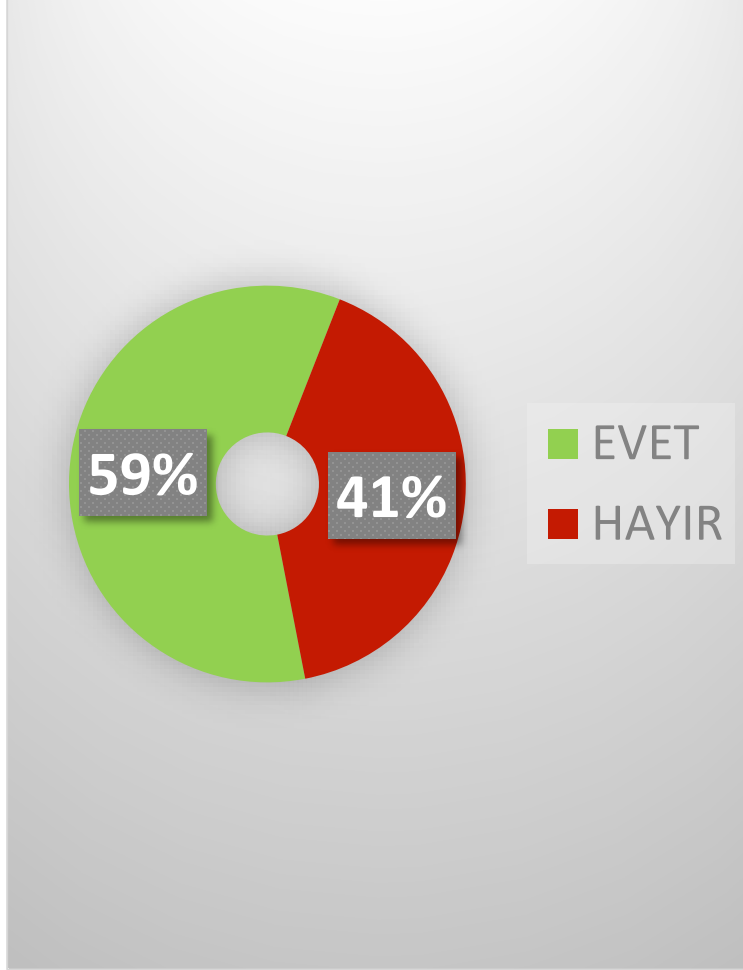
“Öğretmenin seninle derslerin hakkında konuşur mu?”



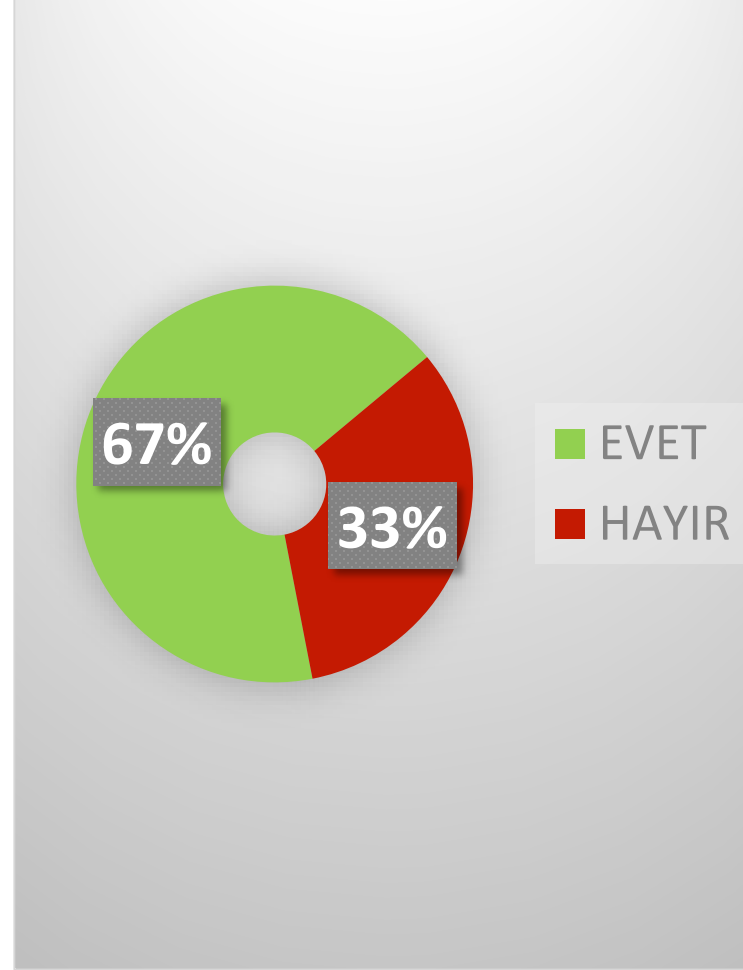
“Öğretmenin ailenle senin derslerin hakkında konuşur mu?”



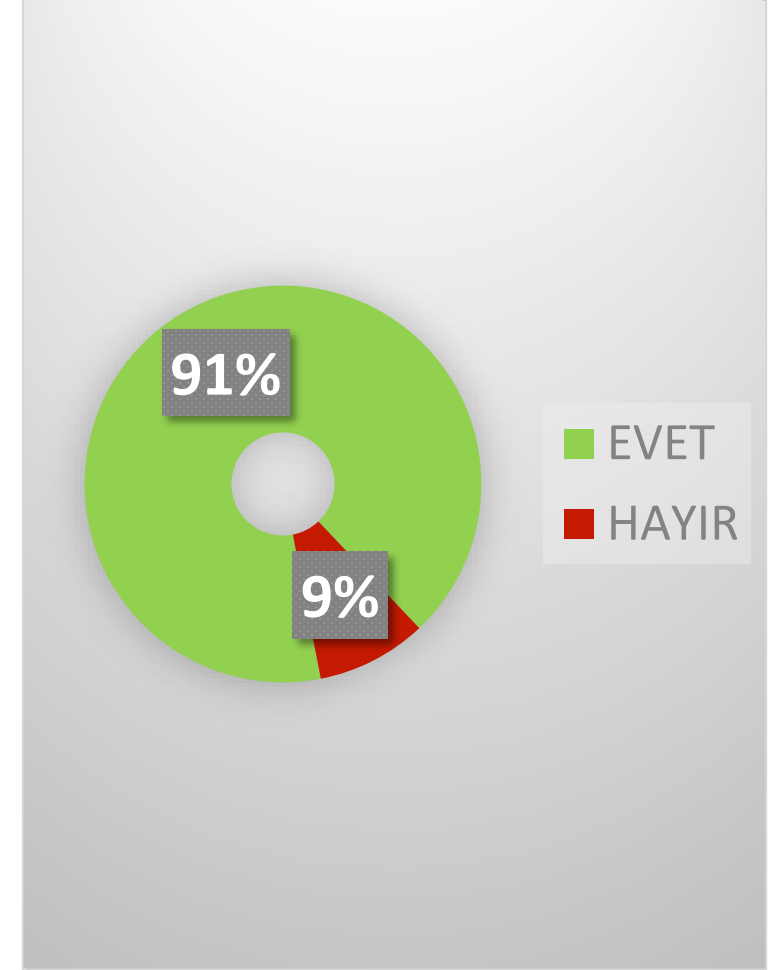
“Okul yöneticileri (müdür, müdür yardımcısı) seninle hiç konuşur mu?”



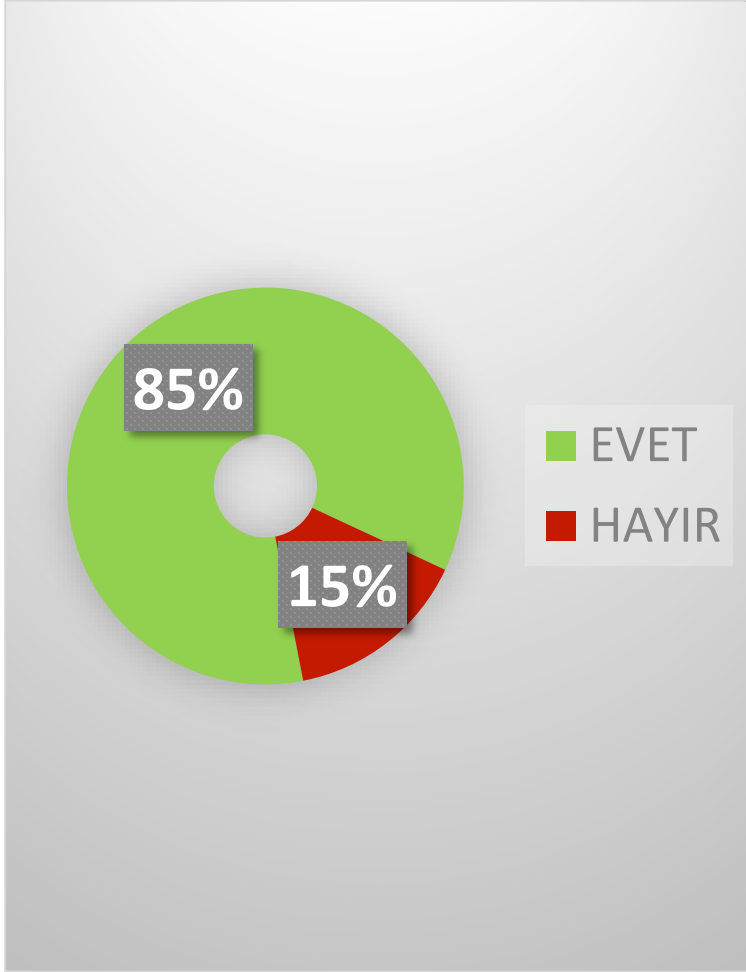
“Sorunun olduğu zaman öğretmene söyleyebiliyor musun?”



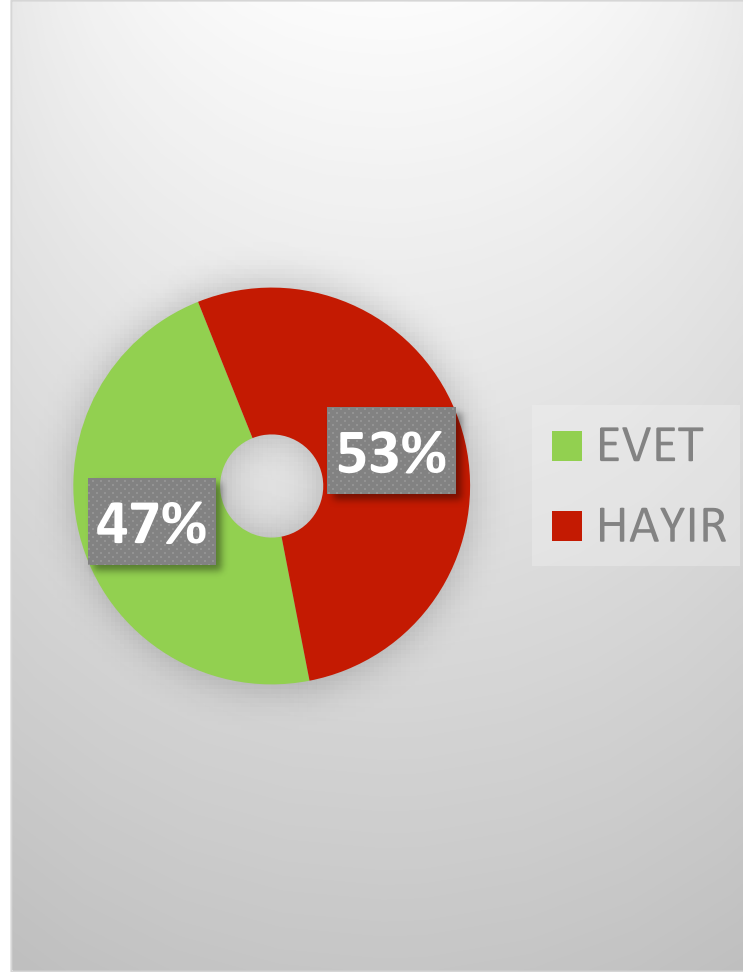
“Öğretmenin senin adını biliyor mu?”



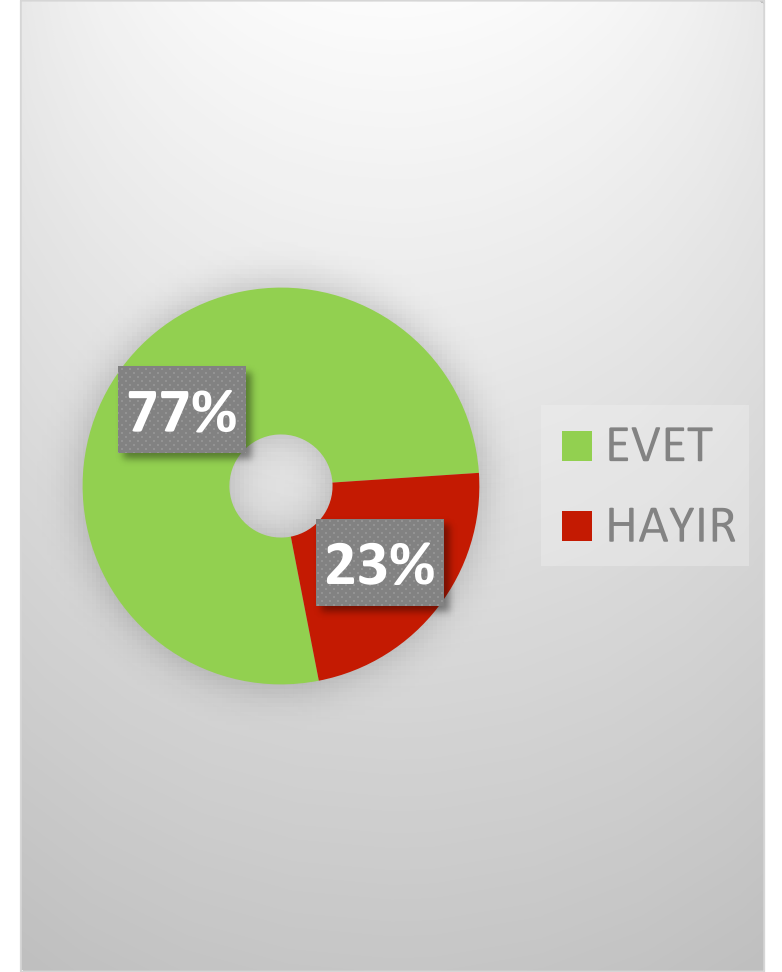
“Okulunuzda rehber öğretmen var mı?”



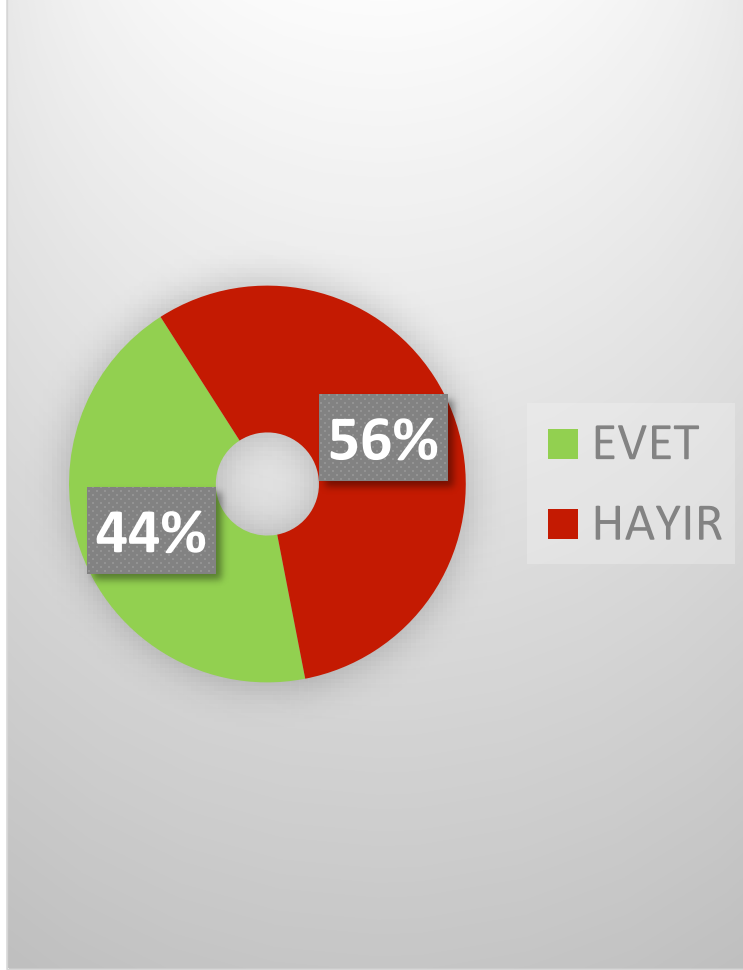
“Rehber öğretmenin ile bugüne kadar genel değerlendirme yaptın mı?”



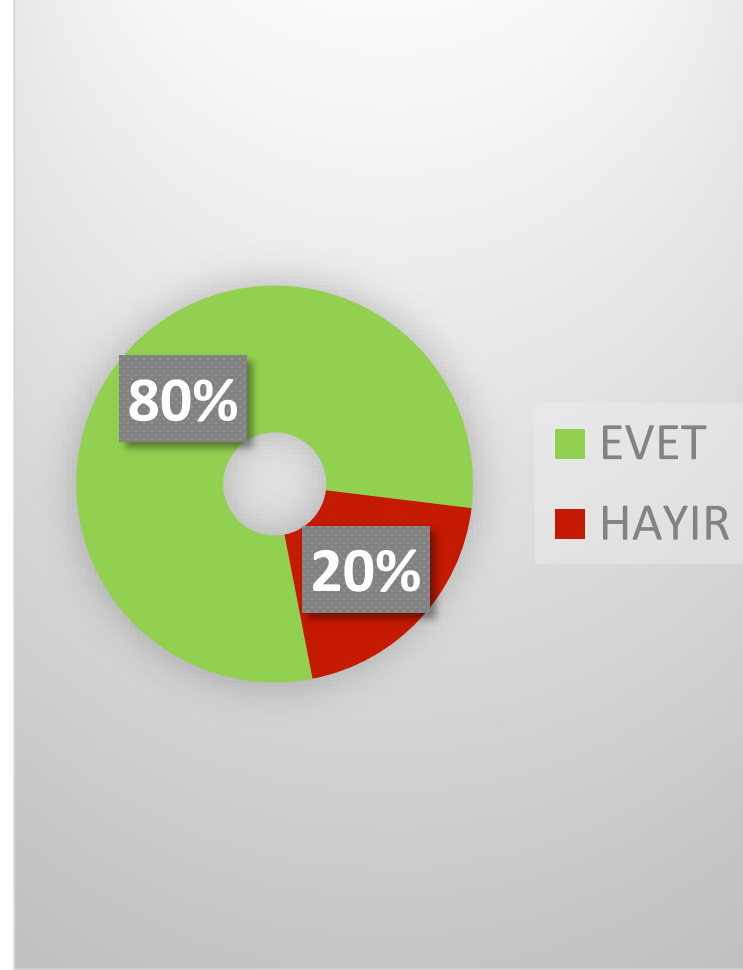
“Okulunuzda bilgisayar laboratuvarı var mı?”



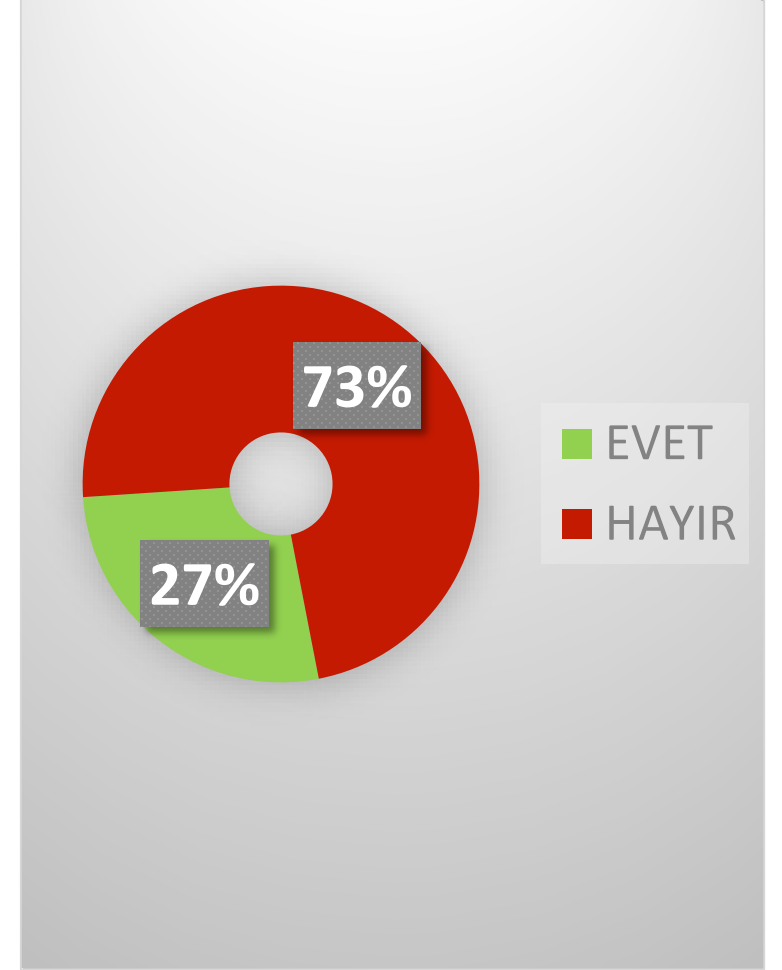
“Okulunuzda spor salonu var mı?”



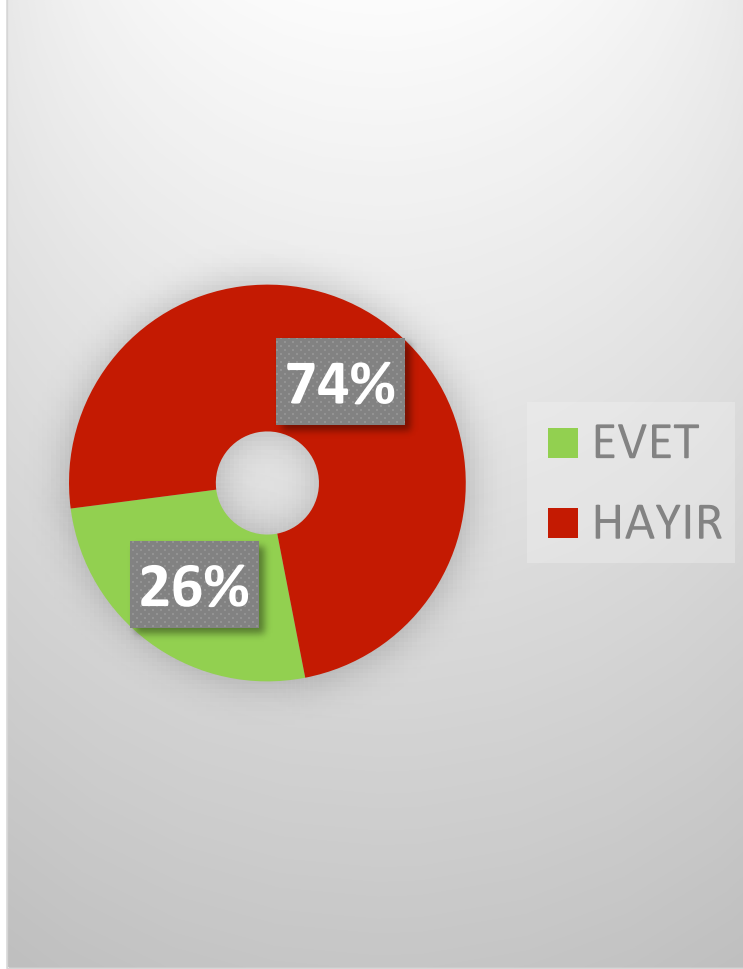
“Okulunuzun bahçesinde oyun oynayabiliyor musunuz?”



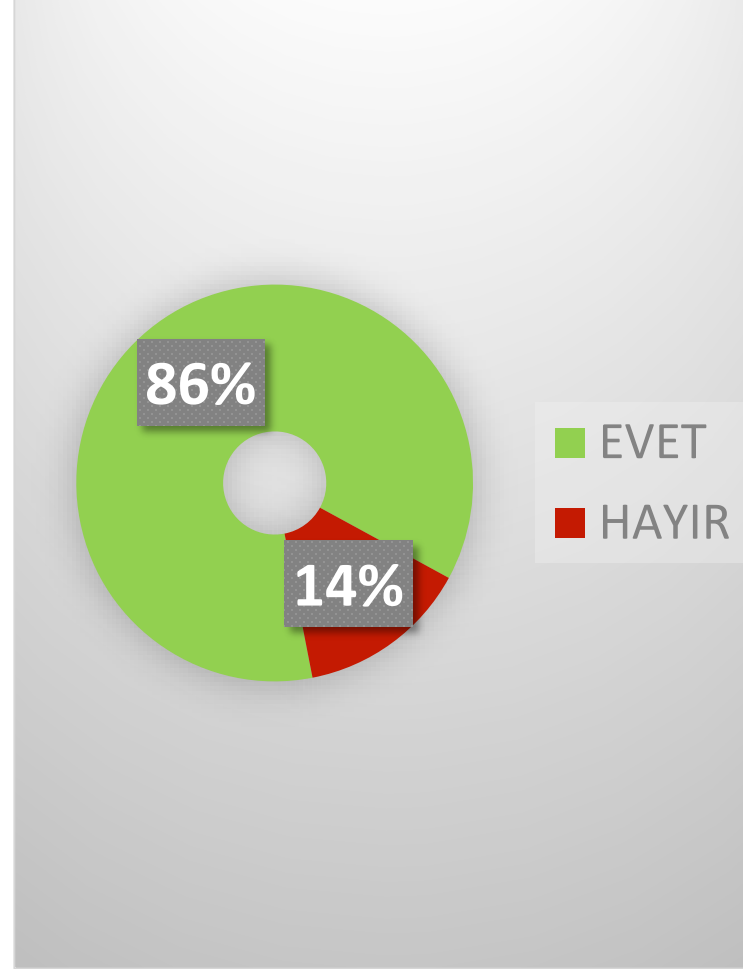
“Okulunuzda resim odası var mı?”



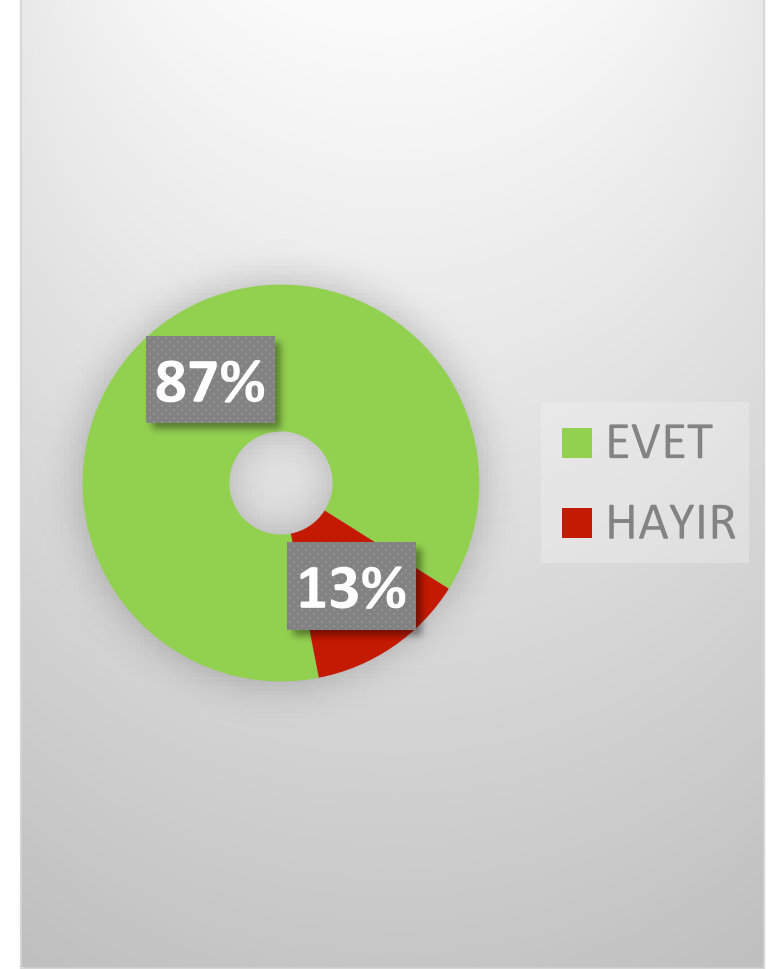
“Okulunuzda müzik odası var mı?”



“Okulunuzda kütüphane var mı?”

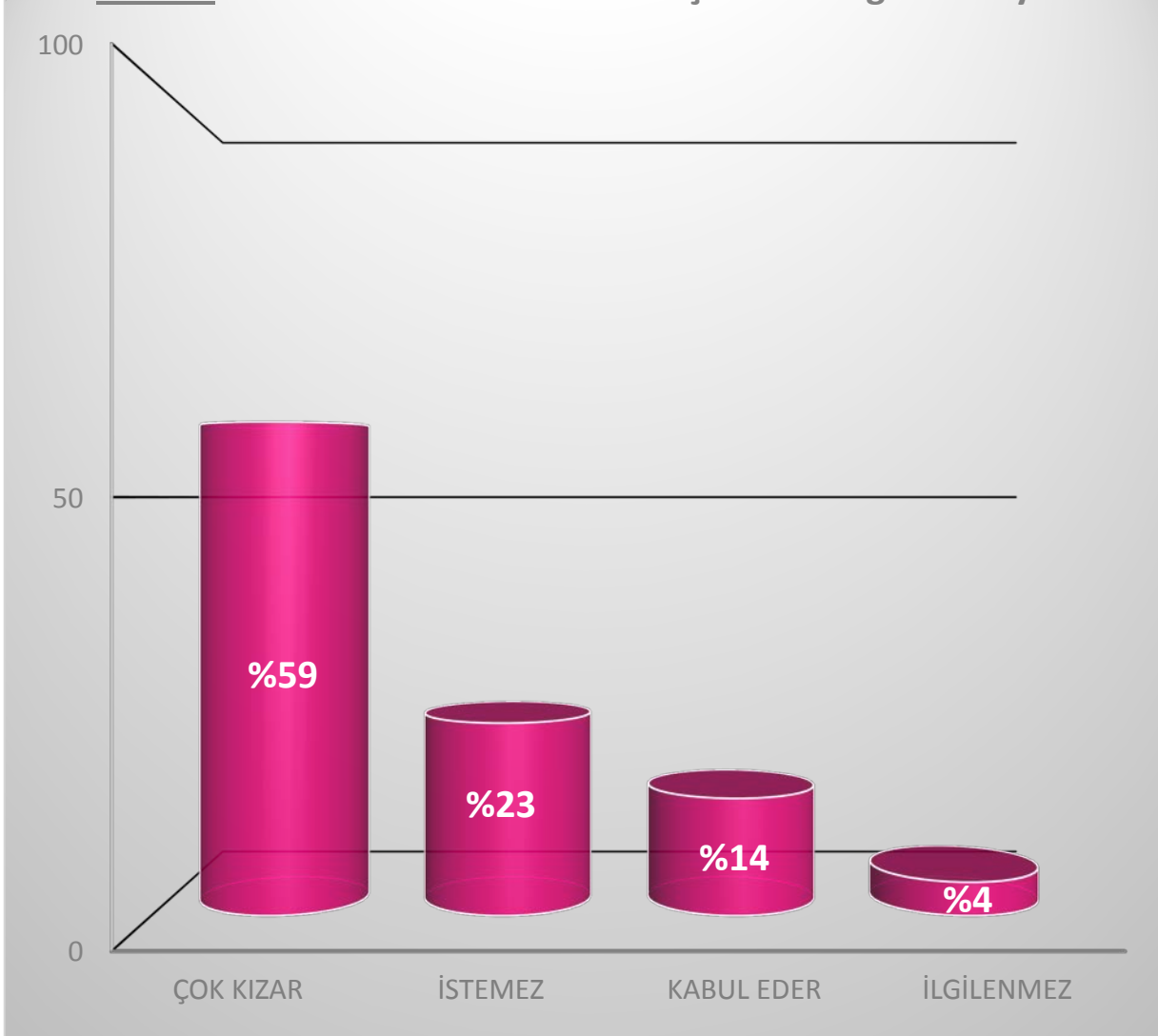


“Okula devam etmek istiyor musun?”



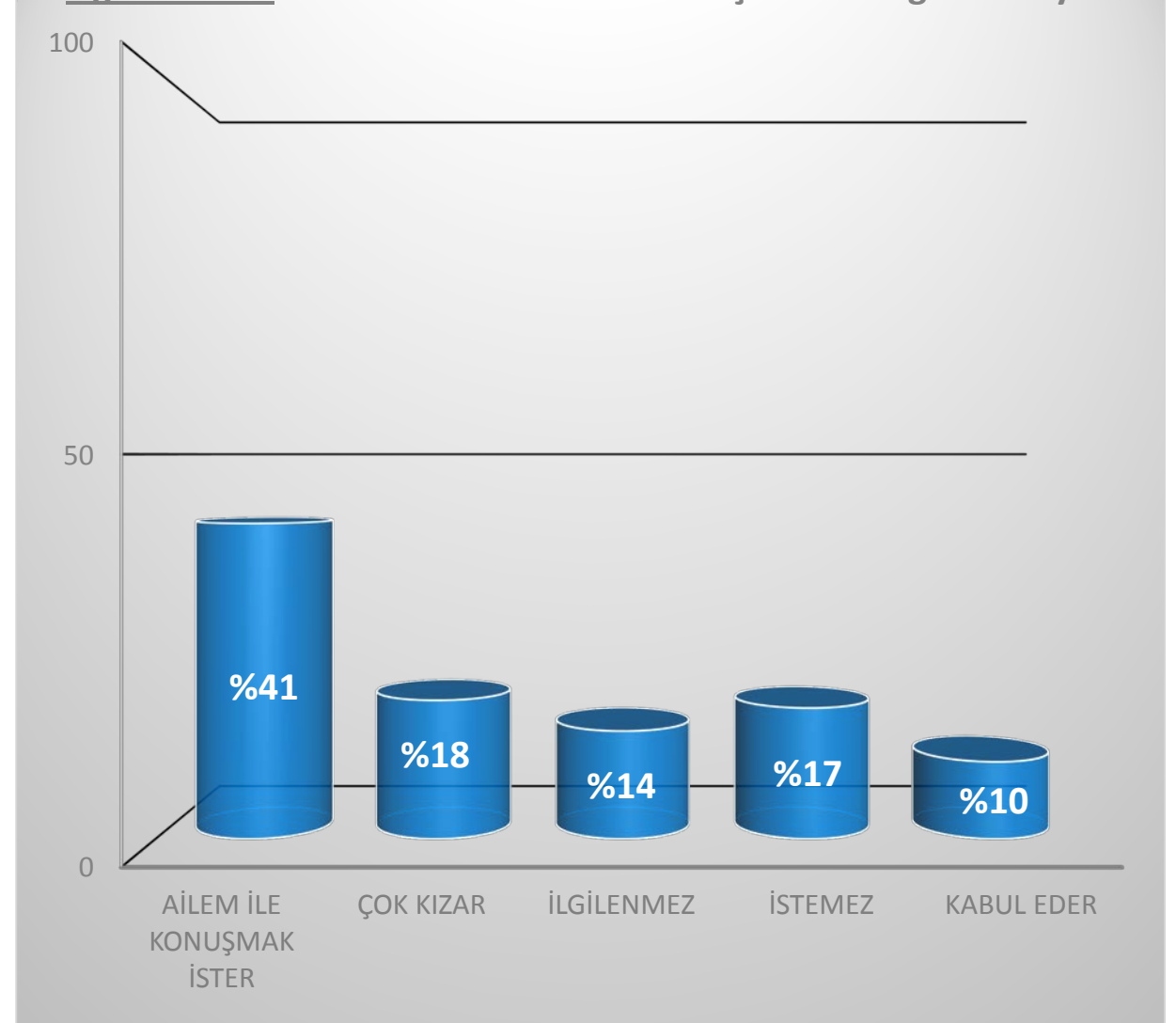
Okulu Bırakmak İstemiş Olsa;

Ailenin Okulu Bırakma Kararına Karşı Gösterdiği Reaksiyon

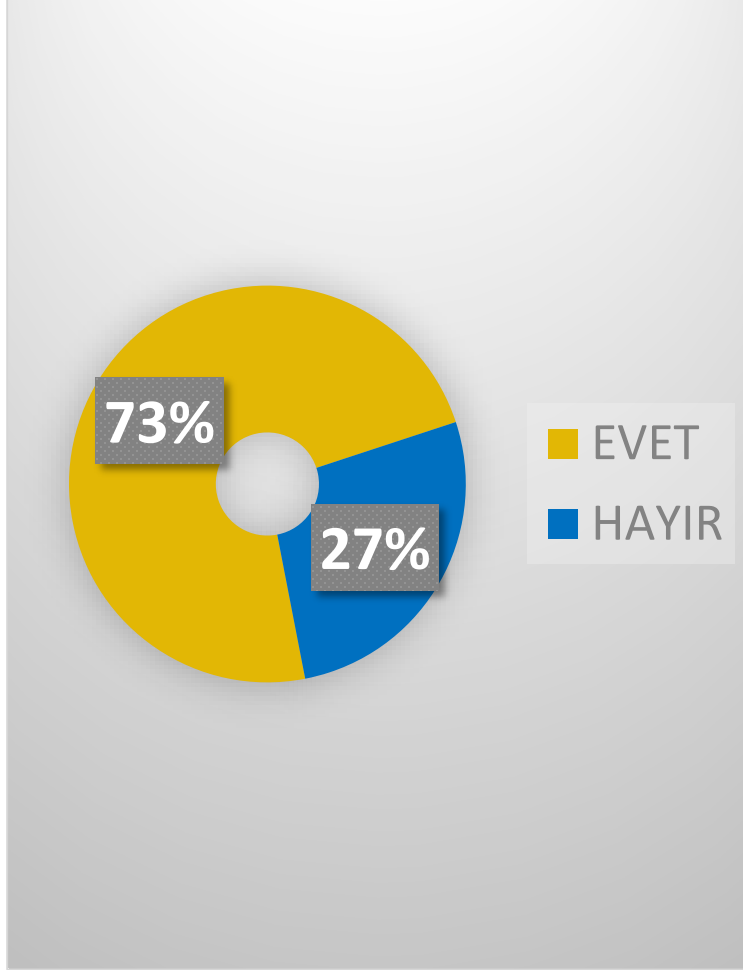


Okulu Bırakmak İstemiş Olsa;

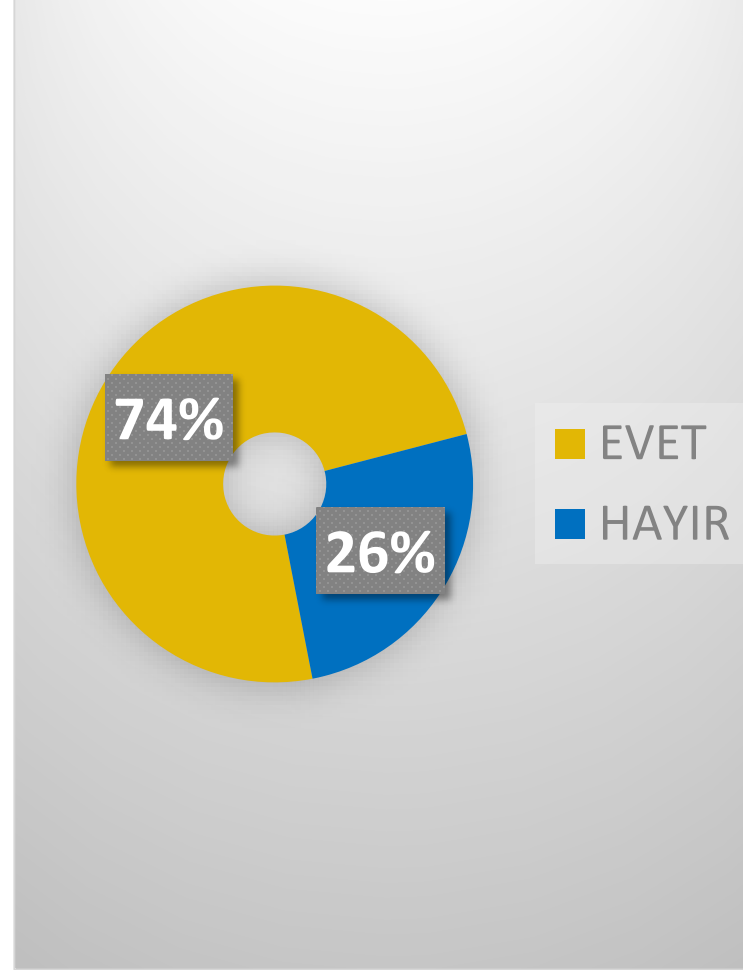
Öğretmenin Okulu Bırakma Kararına Karşı Gösterdiği Reaksiyon



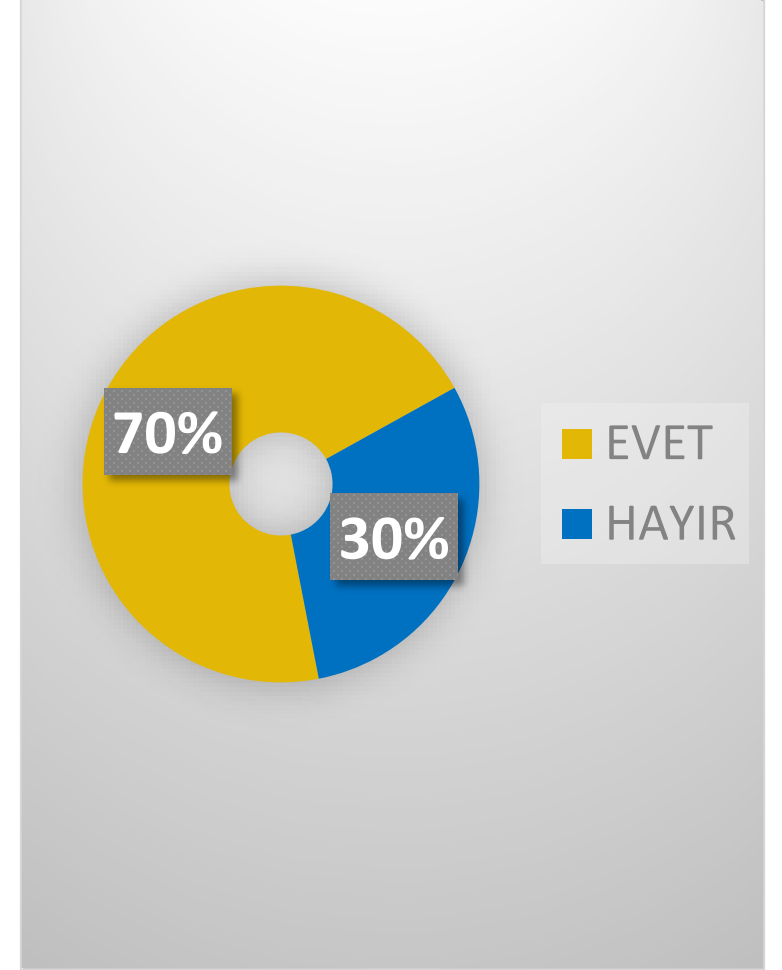
“Okulu bırakır bırakmaz iş arar mısın?”



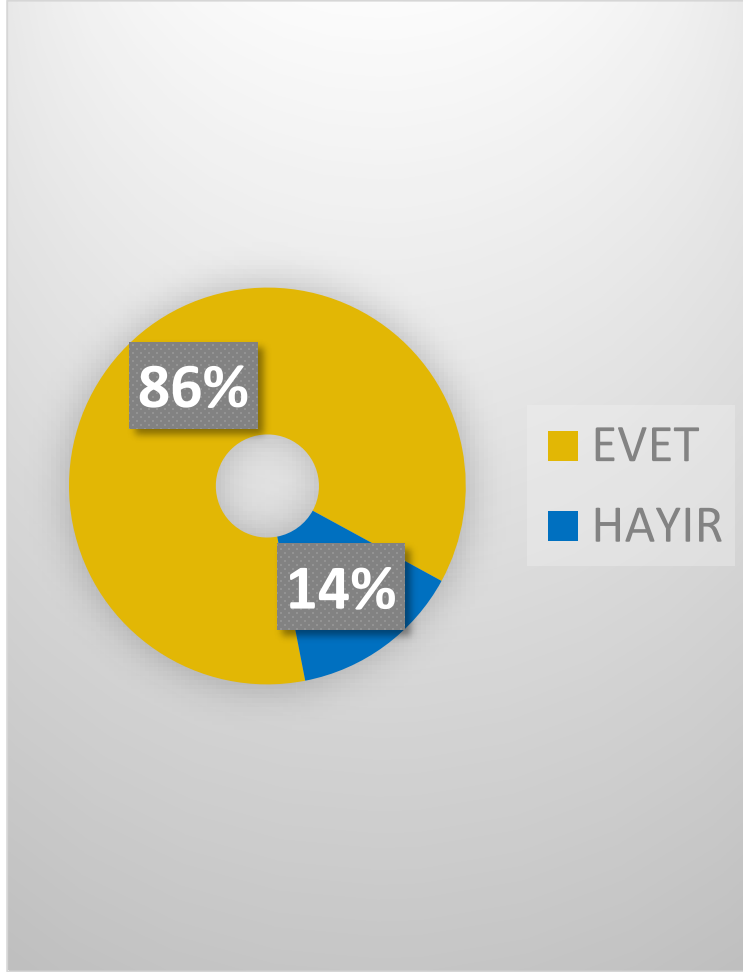
“Açık liseye başvurur musun?”



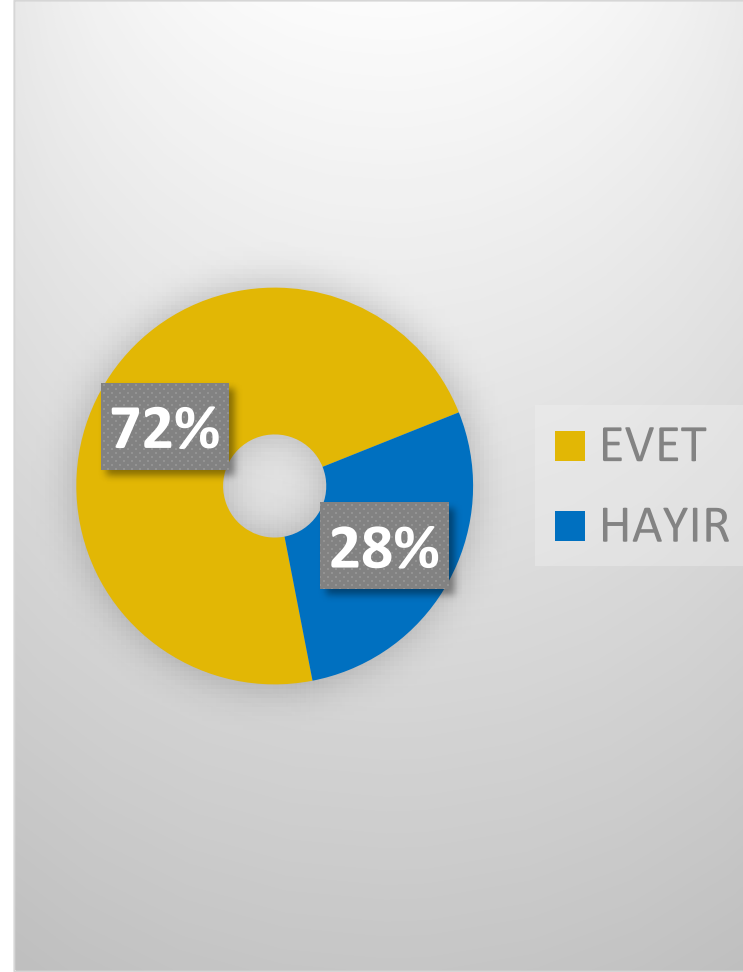
“Ustalık sertifika programına katılır mısın?”



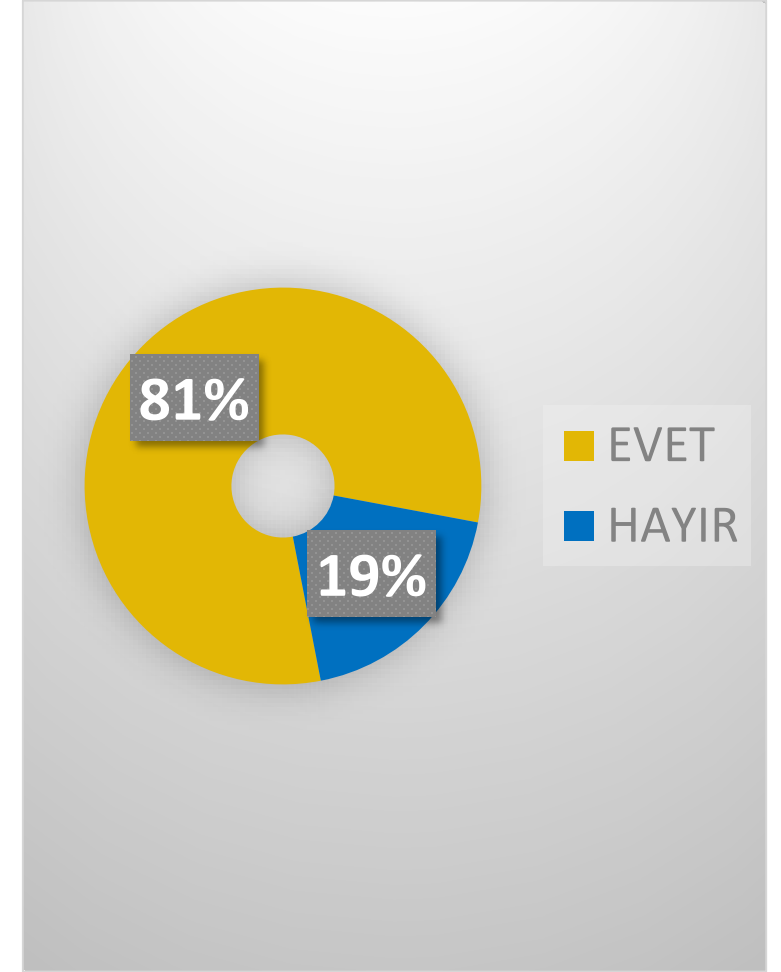
“Meslek edinmek için çalışmaya başlar mısınız?”



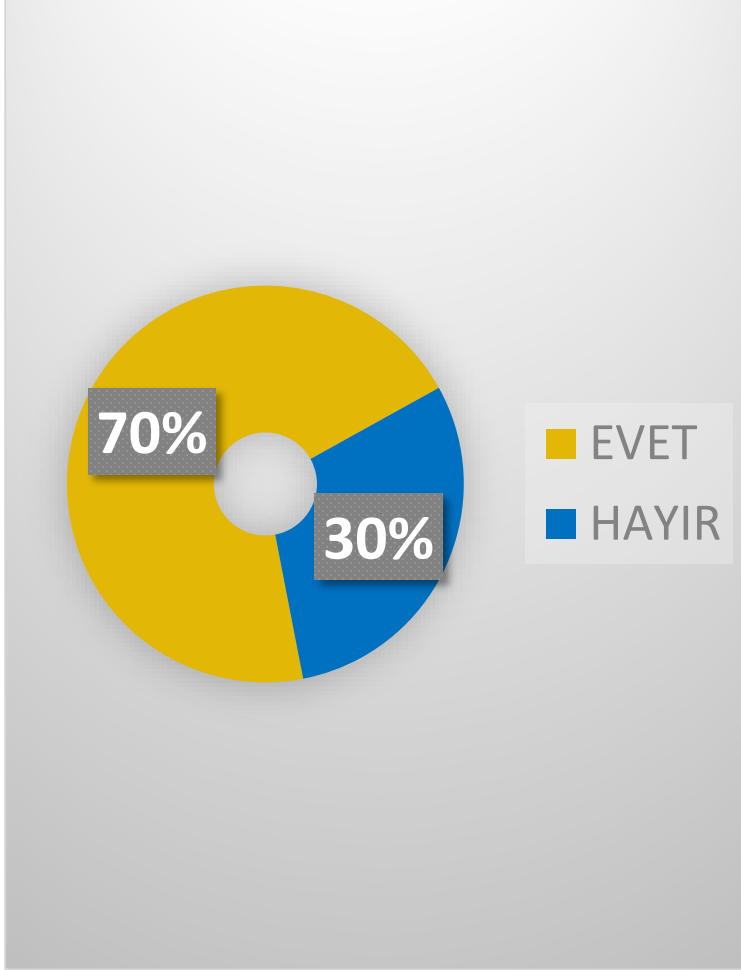
“Çeşitli kurslara gider misin?”



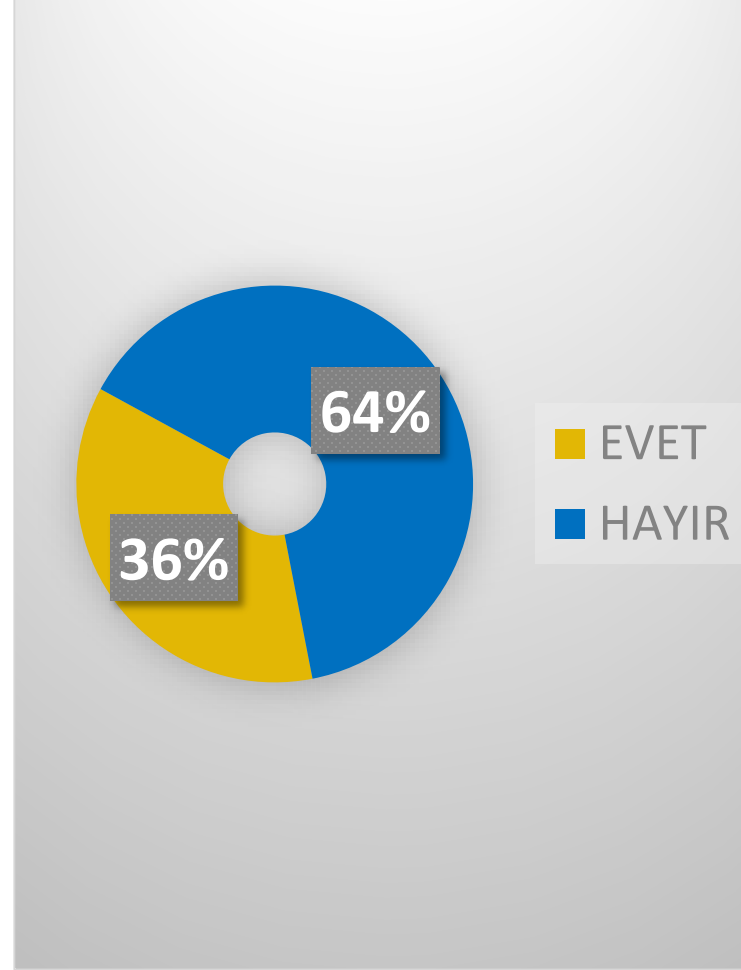
“Arkadaşlarını özler misin?”



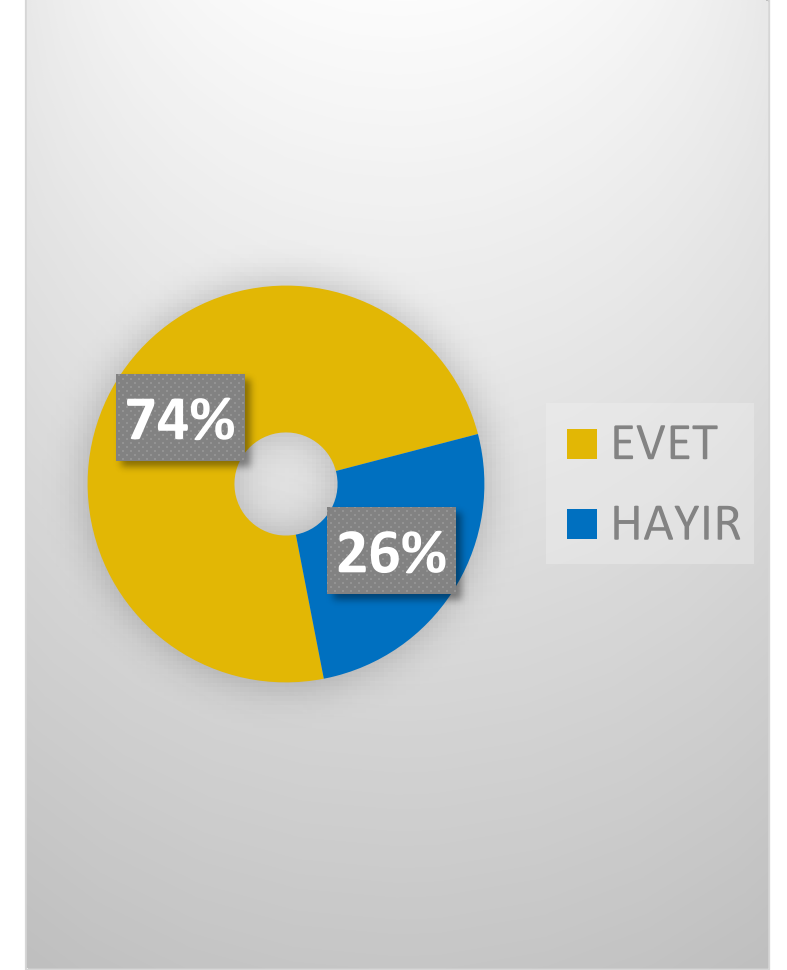
“Öğretmenlerini özler misin?”



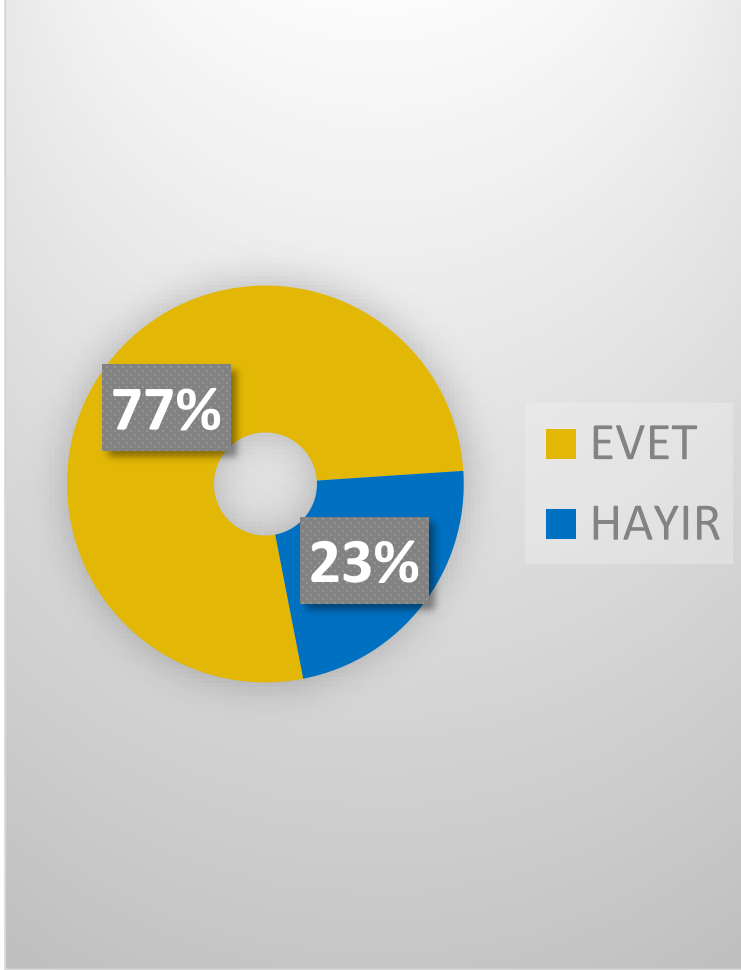
“Evlendir misin?”



“Okulu bırakmadan önce kimseyi dinlemediğin için kendine kızar mısın?”



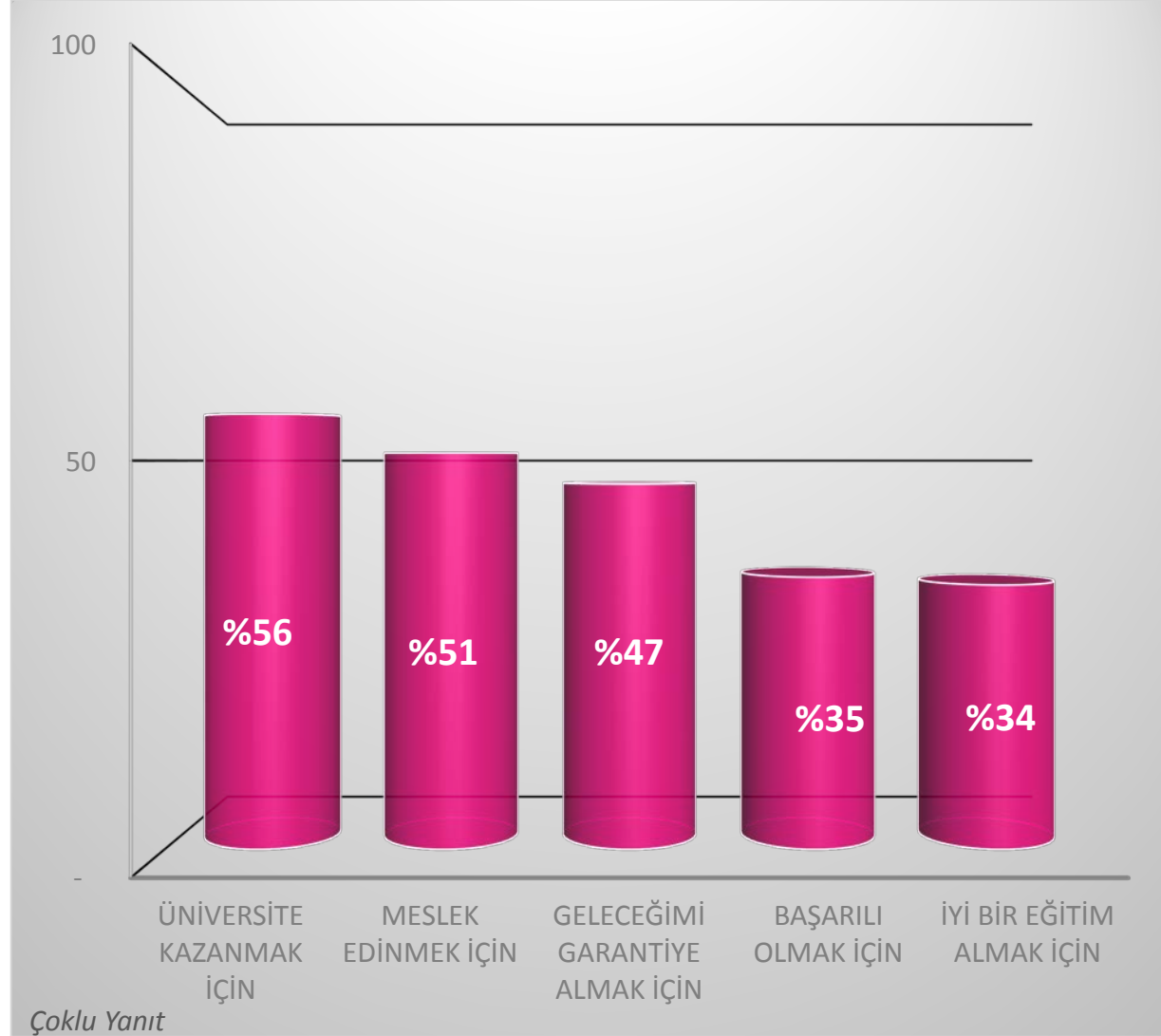
“Pişman olur musun?”



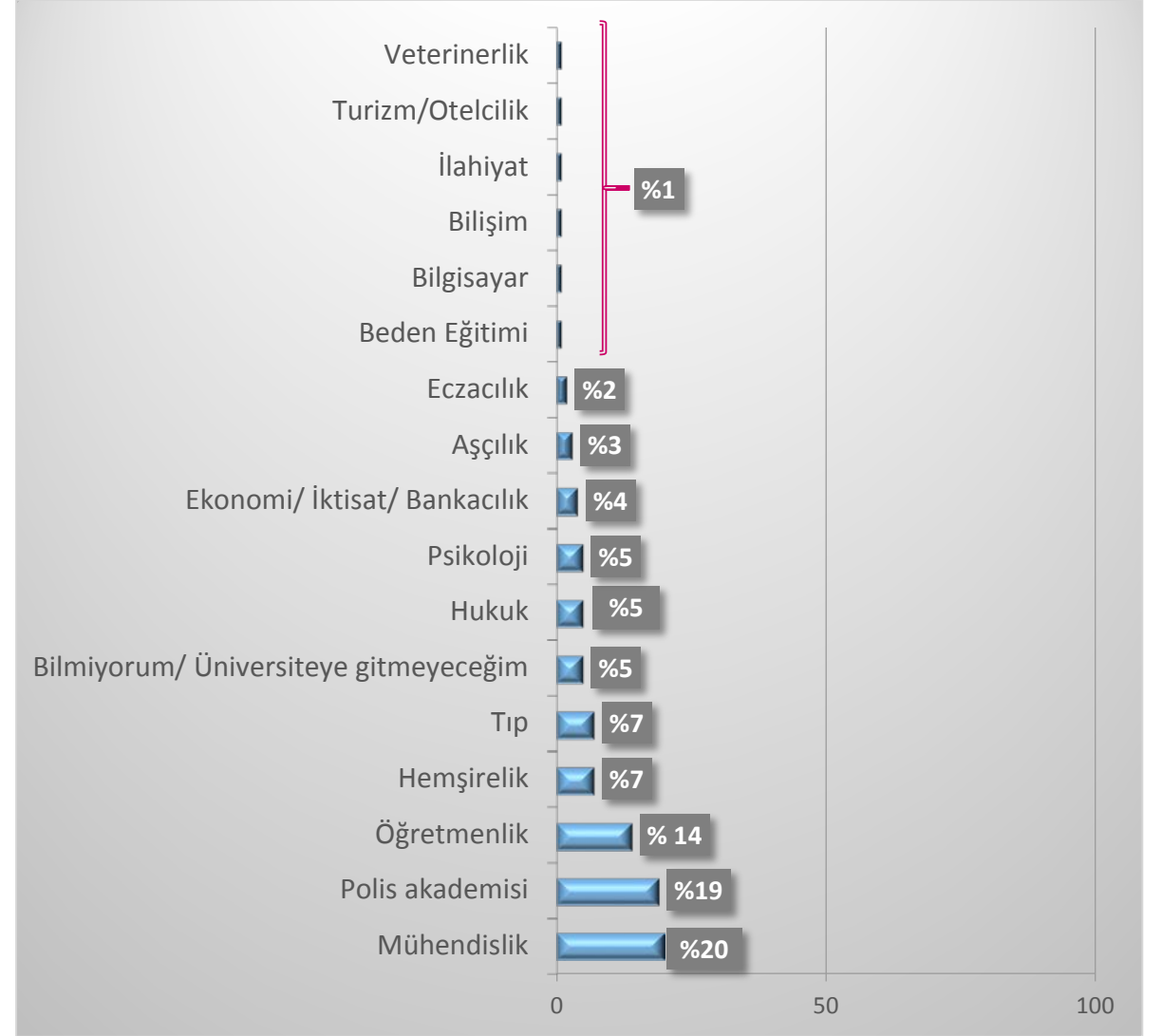


6. Bölüm – Öğrenciler – Gelecek Beklentileri

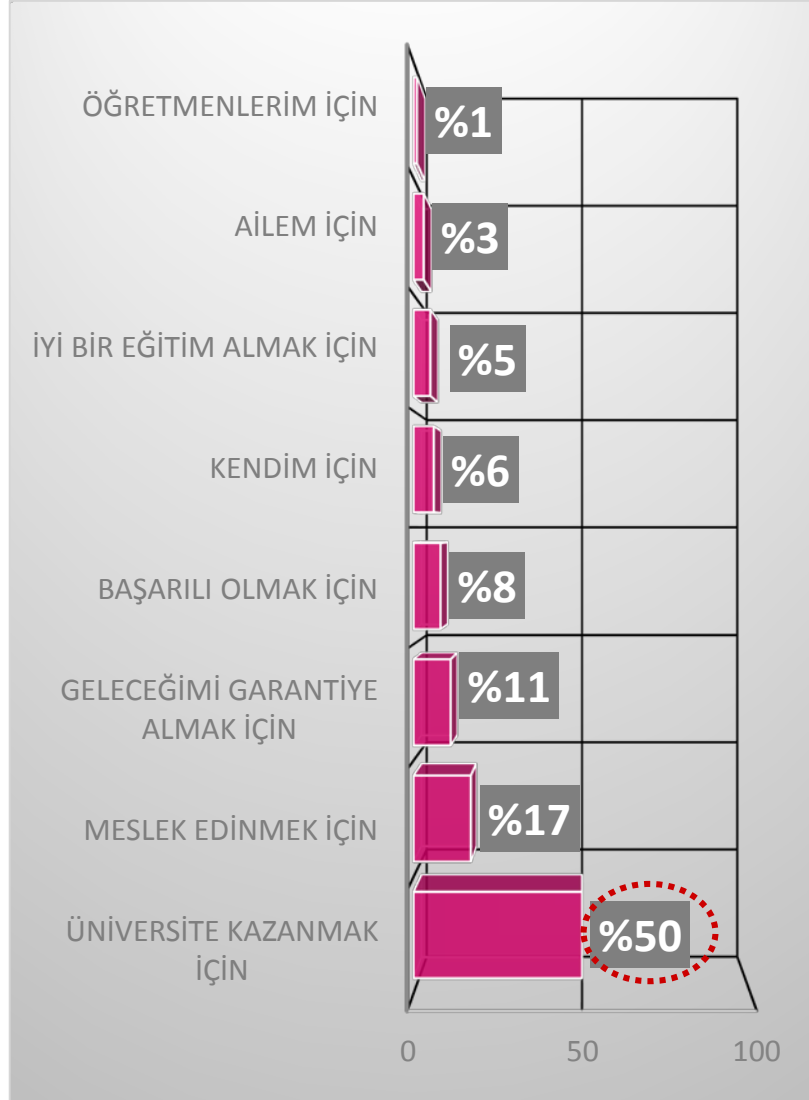
Lisede Okuma Nedenleri



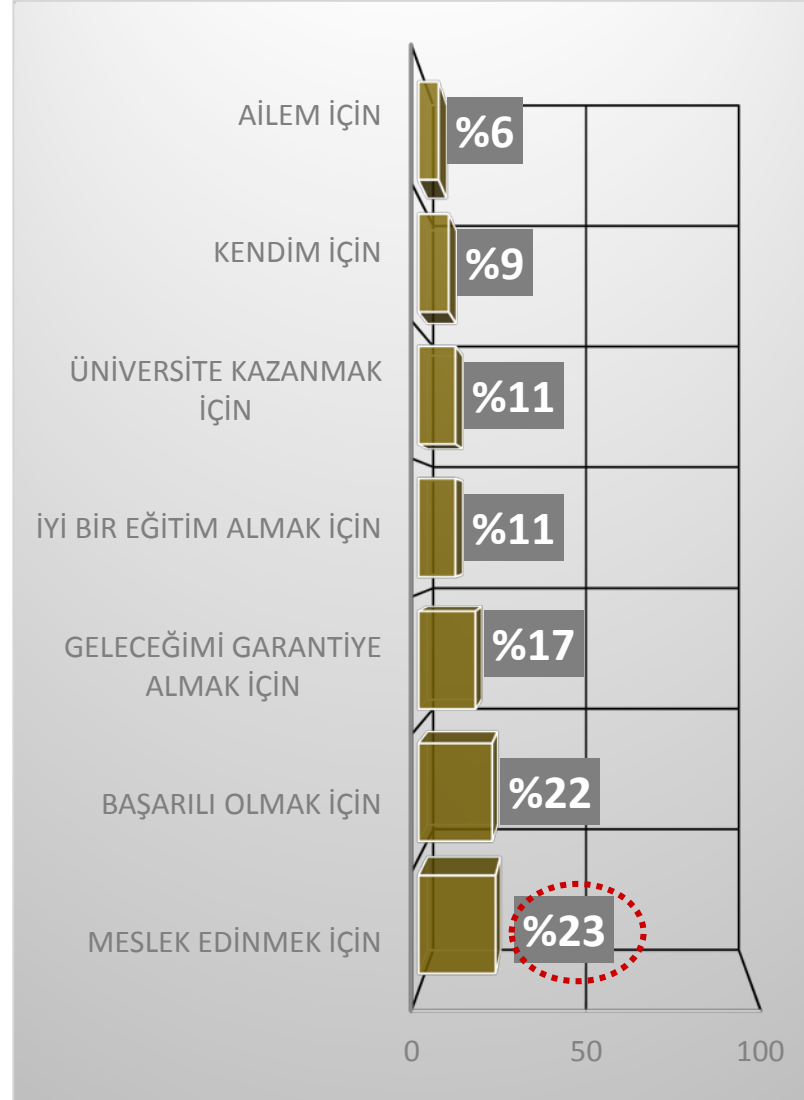
Üniversitede Okumak İstenilen Bölüm



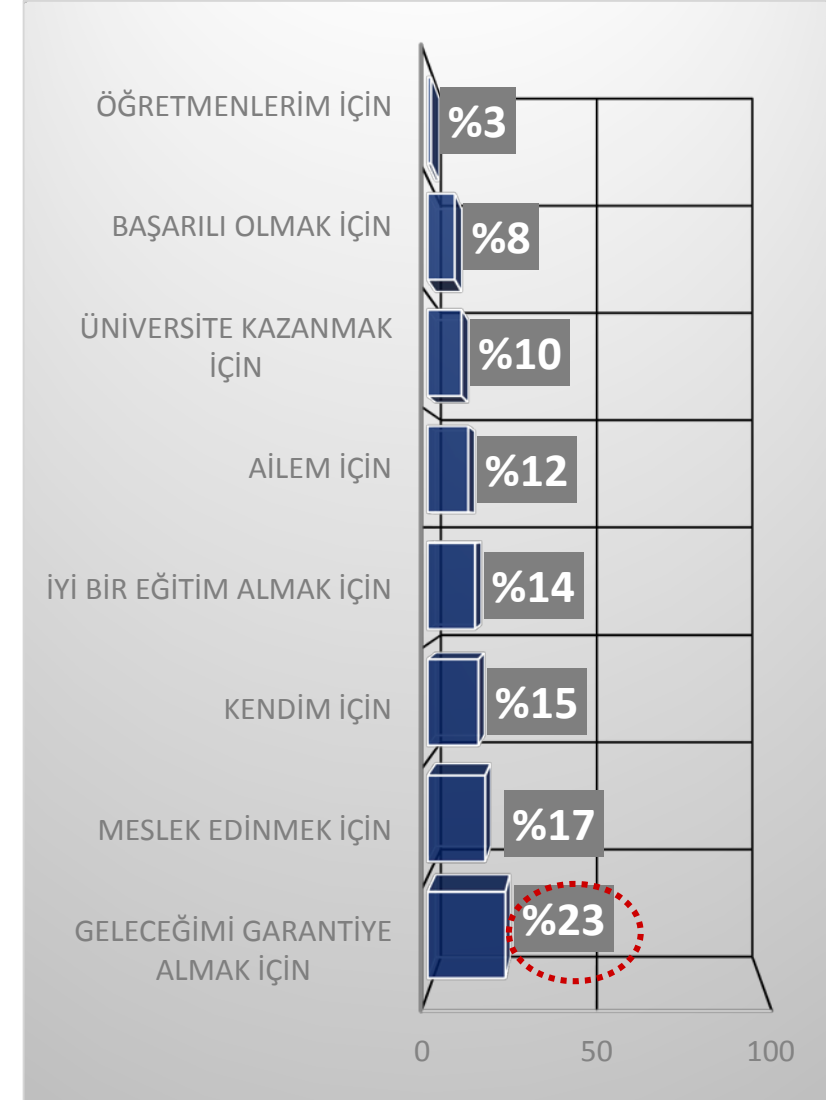
1. Neden



2. Neden

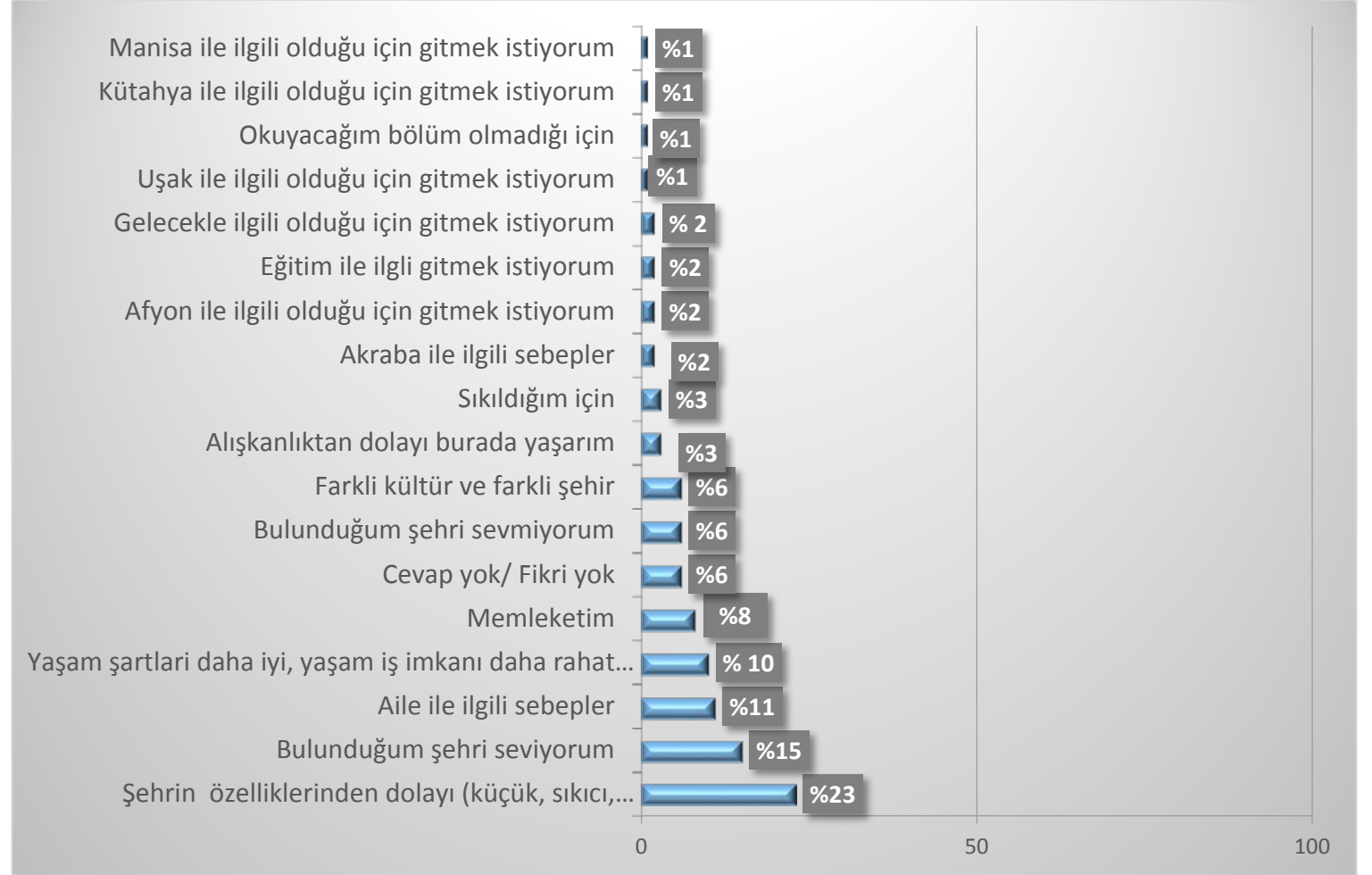
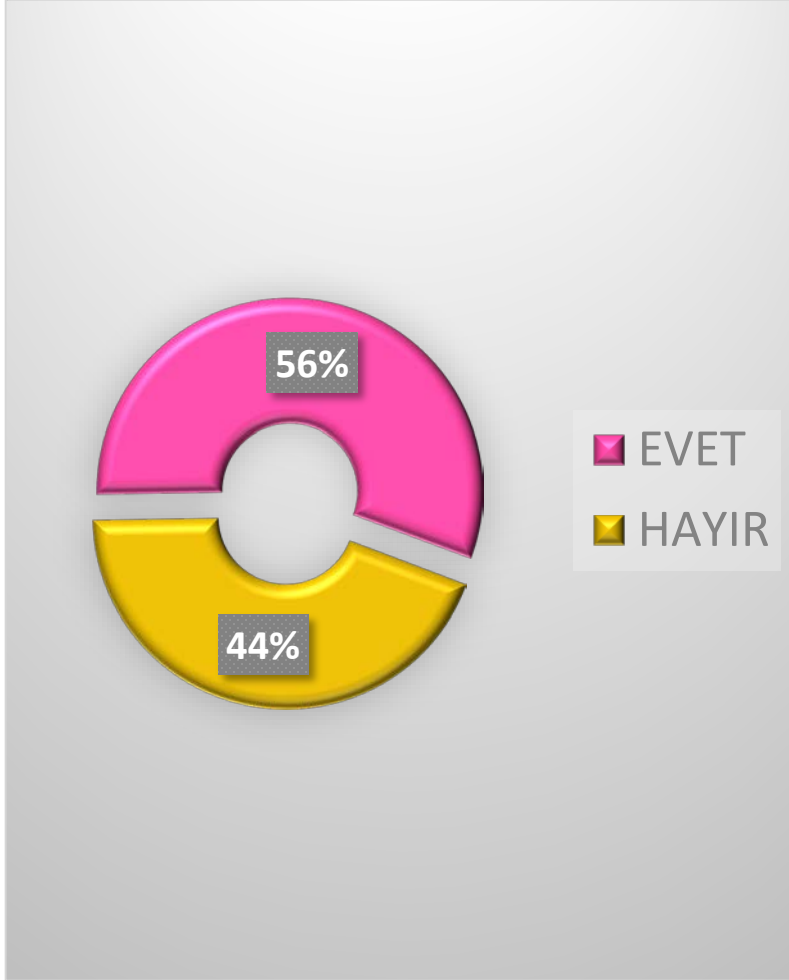


3. Neden



“Gecekte bulunduğun şehirde yaşamak ister misin?”

Nedenleri....



Teşekkür Bölümüne Eklenenlerden Seçilenler...



«Okula gidilen gün sayısı fazla..»
-9. sınıf öğrencisi - Afyonkarahisar

«Okul hapisane gibi çok sıkıncı..»
-Kütahya ve Uşak illerinden söylenenler



«Ders saatleri uzun.»
-Hem Afyonkarahisar hem de Manisa öğrencileri

«Ailem okumamı istemiyor.»
-Kütahya 11. sınıf kız öğrencisi



«Dikkate alınmasını istiyorum.»
-Tüm illerdeki görüşmelerden söylenenler

«Şiddete karşı önlem geliştirilmeli.»
-Uşak öğrencilerinden

Hedef kitlenin birebir ağzından çıkan ifadelerdir.

«Devamsızlık süreleri az.»
- Tüm illerdeki görüşmelerden söylenenler

«Eğitim sistemi değiştirilmeli. Dersler değiştirilsin, puan sistemi ortadan kaldırılsın»
-Tüm illerdeki görüşmelerden söylenenler





7. Bölüm – Öğrenciler - Derinlemesine Görüşme

Okulu Terk Etmiş Olan Lise Öğrencilerine Genel Bakış

Okulu terk etmiş olan gençler ile 6 derinlemesine görüşme yaparak; buldukları bölgenin okul yaşamını, sosyal çevresini ve farklılıklarını anlamak üzere 1'er saatlik görüşmeler ile telefonda sohbet ettik. Bu görüşmeler sonrasında genel beklentiyi ve ihtiyacı anlamlandırarak kantitatif soru formu hazırlık aşamasına ışık tutmasını sağladık.

Yaptığımız her görüşmede gençlerin, okul terki öncesi ve sonrası karşılaştırarak hayattan beklentilerini ve hedeflerini öğrendik. Okuldan ayrılmanın yarattığı pişmanlık hissi birçok görüşmecide bulunduğunu gözlemledik. Başta pişman olmadığını belirten görüşmeciler bile geçmiş ve gelecek hedeflerini kıyasladığımızda, görüşmenin sonunda pişmanlıklarını ifade etmektedirler.

Bu öğrencilerin çoğu okulu bıraktıktan sonra “ustalık eğitimi veren mesleki kurslara” gittikleri görülmüştür. Mesleki eğitim veren kurslara gitseler bile bir işyerinde çıraklık yaparak, iş hayatına erken yaşta başlamışlardır.



Okulu Bırakmadan Önce Hissedilenler...

Okulu terk etme kararını vermek bazı öğrenciler için çok kolay olsa da bazıları için o kadar da kolay olmadığı, destek arayışında buldukları gözlemlenmiştir. Özellikle öğretmenlerinin bu konuda destek vermeye çalıştığı, öğrenciler tarafından ifade edilmiştir. Ailelerin daha çok okulu bırakıp bırakmama kararını çocuğuna yükleyerek, sorumluluk almak istemediği farkedilmiştir.

Okulu bırakan öğrencilerin çoğunda ailevi sıkıntılar olduğu tespit edilmiştir. Aile içerisinde gerek ekonomik gerekse kültürel baskıların varlığı saptanmaktadır.

Ders başarılarının alt seviyede olması da bu konuda onları “başarısızlık” hissi sağlayarak, bu kararı vermelerinde etkin rol oynamıştır.

Okulu terk eden gençlerin çoğunun istemediği bir okula ve bölüme gittiği ve bu nedenle başarısız olduğu düşüncesi hakimdir. Gerek aile baskısı ile gerekse puanlama ve yerleştirme sıkıntısı yaşanmış olması ile birlikte, gencin istemediği bir okulda başarı oranının da alt seviyede olduğu ile ilgili zerzenişleri yer almaktadır.



Okulu Bıraktıktan Sonra Hissedilenler...

Okulu bıraktıktan sonra ne yapacağını bilememe hali tüm görüşmelerde yaşanan en çarpıcı durumdur. Bu da daha önce planlanarak hareket edilmediğini net bir şekilde gözler önüne sermektedir. Yaşlarının verdiği fevri bilinç düzeyi ile karar verdikleri görülmektedir.

Aile bireyleri içerisinde abla/ ağabey/ kuzen gibi onlardan yaşça büyük kişilerin daha önce okul terki yaşamış olmaları ya da bir arkadaşlarının okulu terk etmesi gençlere ne yazık ki kötü örnek olmaktadır. Hatta alınan kararın arkasında durma, savunma mekanizması geliştirdikleri de görülmüştür.

Ancak geçen süre ile birlikte durumun öyle olmadığı, okul hayatının hem rahat hem de gelecek vaad ettiğini geç de olsa kavramaktadırlar.

Çalışma hayatının zorlukları, hedeflerinin kısıtlanma hissi ve çevreyi suçlama hali görülmektedir.

Bazıları ise okul ve arkadaş çevresinin kötü olmasının yanlış tercihlere yönlendirdiği konusunda hem fikirlerdir.



Okulu Bırakanların, Okul Yaşamı...

Okulu terk etmeden önce öğrencilerin, aile baskısı ile tercih etmedikleri bir okula gittikleri görülmüştür. Bu konuda hem anne baba hem de ailenin etkilendiği bir akrabanın olduğu saptanmıştır. Gencin yapmak istediklerinin önemsenmemesi onu değersiz kılmaktadır. Aynı zamanda daha çok mesleki eğitim veren liselere gönderilmelerinin, gelecekte beklentinin olmadığına yönelik psikolojik kodlar oluşturduğu farkedilmiştir.

Okul yaşamı içinde de seçilen arkadaşlıklar, deneyimlenen kötü alışkanlıklar ise bir dışa vurum hali olarak görülmektedir. Bu yaşlarda öğrencilerin, okuldan kaçarak adrenalin ihtiyacını giderdiği sonrasında ise alışkanlıklarının ve çevresinin değişimi görülmektedir.

Okula kendilerini ait hissedememe, derslerine kendilerini verememe gibi durumların yaşanması ise psikolojik olarak kendilerini “işe yaramama” halinden dolayı geliştirdikleri alt kodların eseridir.

Bu nedenle gencin fikrinin önce aile, sonra okul hayatı içinde alınması çok kıymetlidir.



Okulu Bırakanların Kendi Dilinden Seçilenler...

“Okuldan kaçtığımızda çok heyecanlanıyorduk. Genelde kola çekirdek partisi yapıyorduk ya da çarşıda geziyorduk. Kendim için bir şey yapıyormuş gibi hissediyordum” – Afyonkarahisar, kız öğrenci

“Bizim buralarda yapacak pek bir şey yok. Öyle bağ bahçe gezeriz. Biz de okuldan kaçıp geziyorduk. Arkadaşlarla hem keyifli hem de rahat oluyor. Zaten okula gitsem de sevmiyordum orayı. Amcam o okula gitmemi istedi. Bana sorsalar anadolu liseline gitmek isterdim. 2 yıllık bölümde okusam, sanayide şimdi çalışsam da aynı şey. Ben de okulu bıraktım. Sanayide işe başladım. Şimdi çok yoruluyorum, arkadaşlarım okula gidiyor, kimseyle görüşemiyorum...” – Afyonkarahisar, erkek öğrenci

“Kız arkadaşım falan da vardı, arkadaşlarla çok güzel vakit geçiriyorduk. Şimdi çalışıyorum ama dediğiniz gibi yine özgür değilim. Sadece akşamları istediğim gibi dışarıda oluyorum. Bizim ağabeylerin mekanları var, oralarda toparlanıyoruz. Açık liseye başvuracağım. Okumak önemliymiş...” – Afyonkarahisar, erkek öğrenci

“Biz köyde oturuyoruz, okula gitmek çok zor oluyordu. Servis en erken beni alıyordu. Şimdi kuaförlük yapıyorum ve ustalık sertifikası da alacağım. Hayat daha güzel, böyle daha çok işe yarıyorum. İleride kuaför salonu açacağım kendime...” – Afyonkarahisar, kız öğrenci

“Okulda istemediğim bir bölüme gittim, diğer derslerim iyiydi ama bölüm derslerini yapamıyordum. Okul değiştirmek istedim, ailem izin vermedi. Ben de okulu bıraktım. Şimdilerde çalışıyorum mutluyum aslında ama sonra ne olacak bilmiyorum. Hedeflerim de var ama böyle de kimseyle görüşemiyorum, sadece çalışıyorum. Arkadaşlarımı öğretmenlerimi çok özledim. Kendi çocuğum böyle bir karar verse kesinlikle müsaade etmem...” – Afyonkarahisar, kız öğrenci

“Bizim burası küçük yer. Hakkımızda çok dedikodu yapılıyor. Bu şehirde olmak bile istemiyorum aslında. İzmir ya da İstanbul’da yaşamak isterdim. Zaten eninde sonunda gideceğim. Annen baban izin verse bile çevre çok kötü. Hemen adın çıkıyor...” – Afyonkarahisar, kız öğrenci

Okulu Bırakanların Kendi Dilinden Seçilenler...

“Benim ailem istedi, ben de okulu bıraktım aslında. Ama bundan sonra ne olacak bilmiyorum. Kesinlikle evlenmek istemiyorum” – Manisa, kız öğrenci

“Benim babam müteahhit ben de onun yolunda gideceğim. Ama şimdi sizinle konuşunca okulu çok özlemişim abla. Açık liseye başvurumu kesinlikle yapacağım. Rehberlik öğretmenim benimle konuştu ama o zaman anlamamışım. Bir de okulun içinde çok serserilik vardı. Kızlar da erkekler de berbat durumdaydı. Oradan kurtulmak istedim. Her türlü pislik vardı, ne yalan diyeyim...” – Manisa, erkek öğrenci

“Okul ben bırakmak istedim. Ailem hiç istemedi ama sabaları erken kalkmak çok zordu. Şimdi ara sıra çalışıyorum. Erken gidileceğinde de gitmiyorum. Genelde geç kalırım. Öğlenci olabilseydim çok rahat ederdim ama o bölümden de ne olurdu ki. Dışarıdan liseyi bitireceğim. Şimdi herkes soruyor, iş ararken bile zor. Lise mezunu olmayınca basit bir işe bile giremiyorsun...” – Kütahya, erkek öğrenci

“Ailem verdiği kararın arkasındaydı. Zaten ablam ve ağabeyim de okulu bırakmıştı. Ağabeyim sanayide çalışıyor. Ablam evlendi, çocuğu bile var. Ama ben evlenmeyeceğim. Yapamam abla, ben çocuğuma ne verebilirim. Dersler çok kötüydü zaten. Okuldan da sıkılmıştım. Şimdi çalışıyorum, elim ekmek tutuyor. Hocalarım falan yapma dediler ben karar vermiştim. Hayat gittiği yere kadar işte...” – Kütahya, erkek öğrenci

“Şimdiki aklım olsa okulu bırakmam ama istediğim bölüme giderim. Kuaför olmak istedim aslında, şimdi mecbur kaldım. Seviyorum yaptığım işi de sonrası için çok kaygıyım. Bu şehirde olmayı hiç istemiyorum. Okula giderken arkadaşlarla görüştüğümüzde bile laf çıkarırlardı. Şimdi daha fena. O yüzden ekmeğimi kazanıp buralardan gitmem lazım...” – Manisa, kız öğrenci

Okulu Bıraktıktan Sonra Gelişen Kaygı Hali...

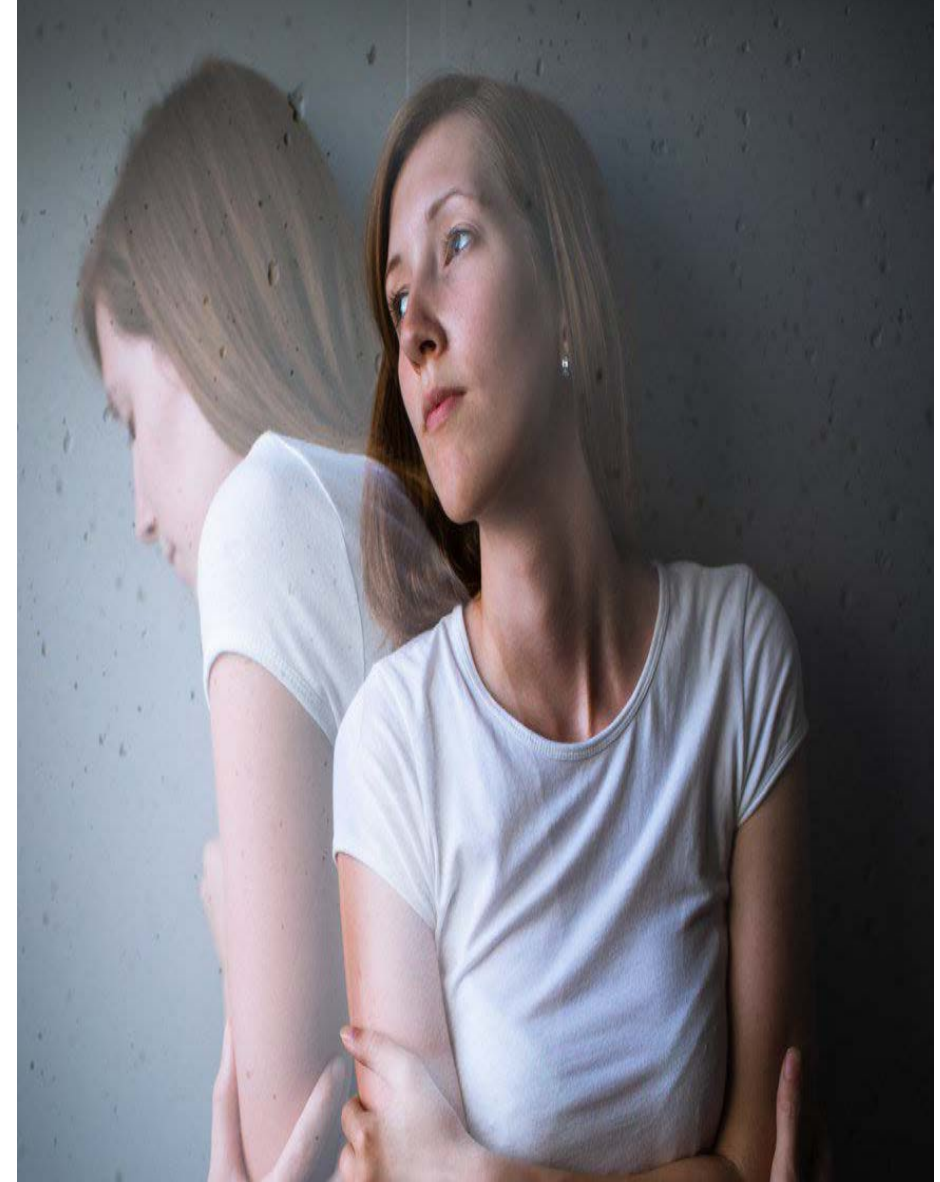
Okulu terk eden öğrencilerin çoğunda ciddi gelecek kaygısı mevcuttur. Bu durum aile ve çevrelerinin kültürel yapısı ile örtüştüğünde ise, ailenin eğitim seviyesinin düşük olması ve çevrelerinden etkilenme durumunun yoğun yaşanmasının sonucudur.

Okulu bırakma ile başlayan kaygıların en temel bariyeri gelecek korkusudur. Ancak yakın geleceklerinde hissettikleri yalnız kalma, arkadaşlarından mahrum olma durumu ise bireyleri mutsuzlaştırmaktadır.

Kendi dillerinde seçtiğimiz verbatimlerde de göreceğiniz gibi, en temel sıkıntılarının geleceğe “umutsuzca” bakmalarıdır.

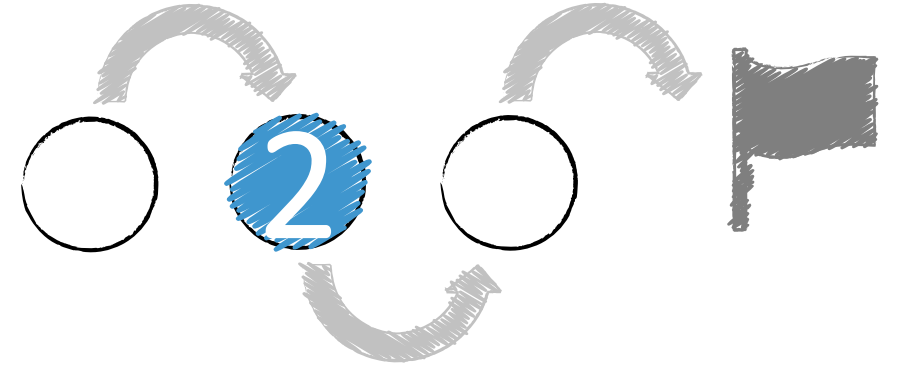
Ayrıca bu sıkıntıların yanı sıra, büyük şehirlerin konforunu akraba ziyaretlerinden ya da televizyondan gören gençlerin hayali; yaşadıkları şehirleri terk etmeleri ile artacağı düşüncesidir.

Fark edilen o ki; hep bir “terk ediş, hep bir kaçış seneryosu” geliştirdiklerini ne yazık ki görüyoruz.



AŞAMA 2

Öğretmenler



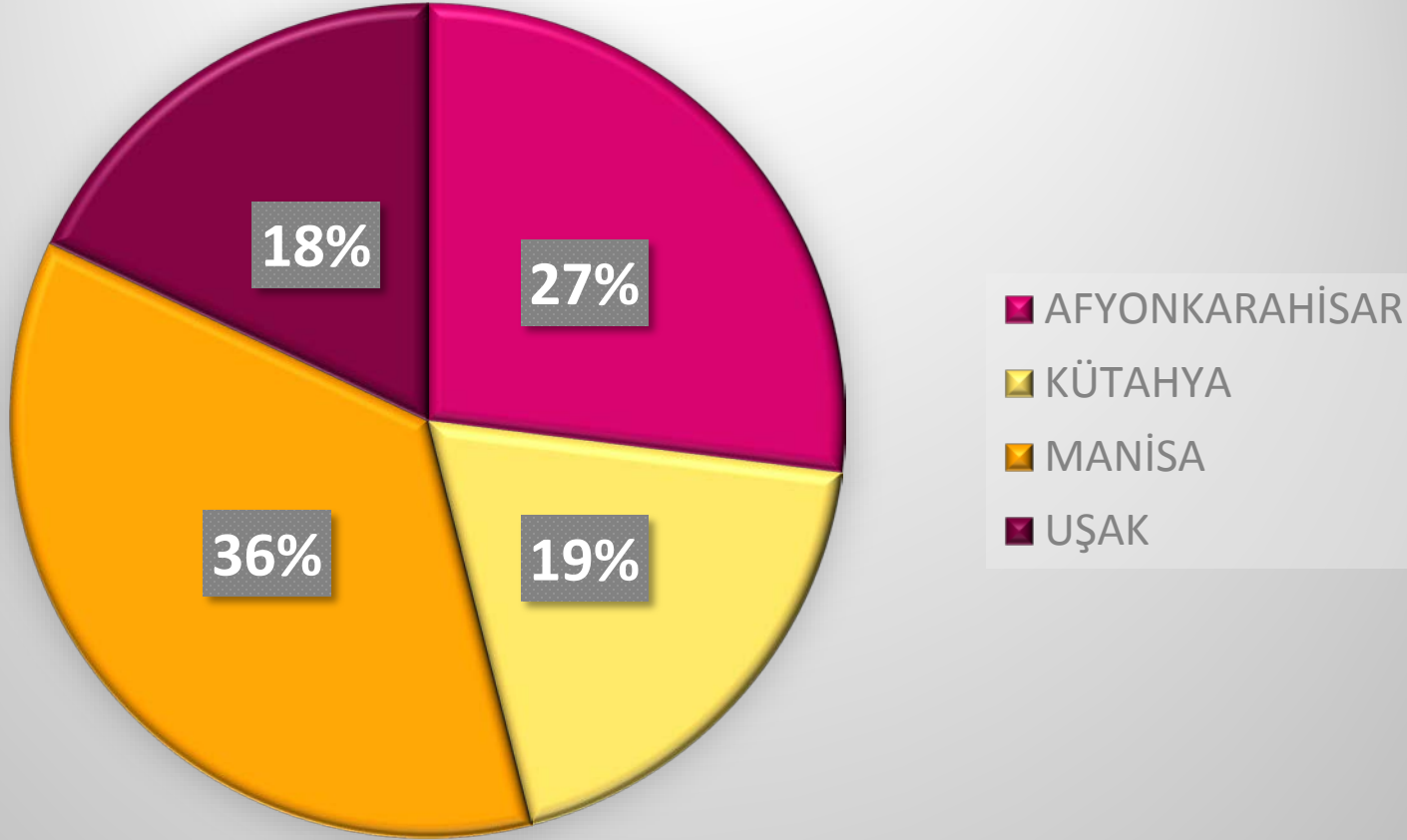


8. Bölüm – Öğretmenler - Hedef Kitle Genel Görünüm

Görüşülen Katılımcılar İl Dağılımı

BAZ: 535

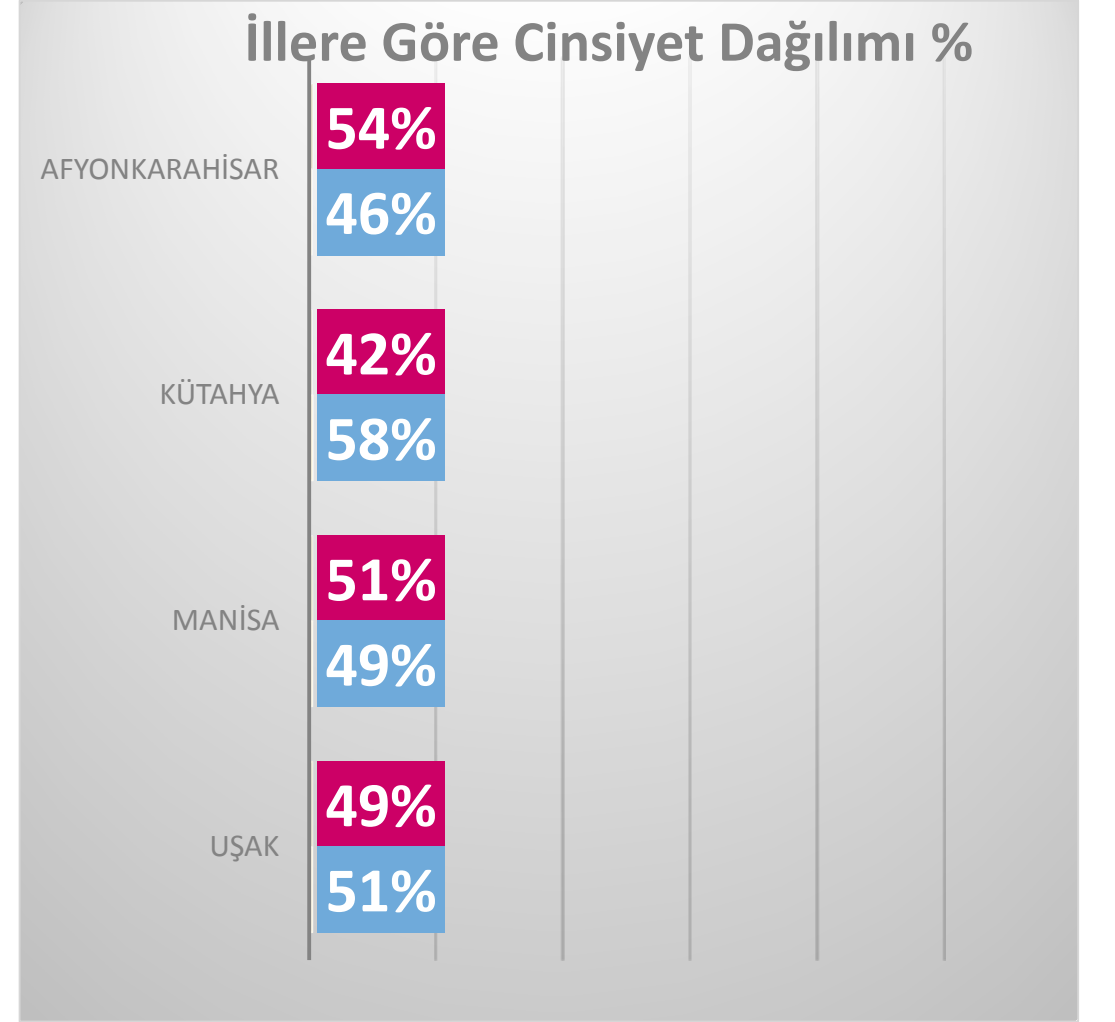
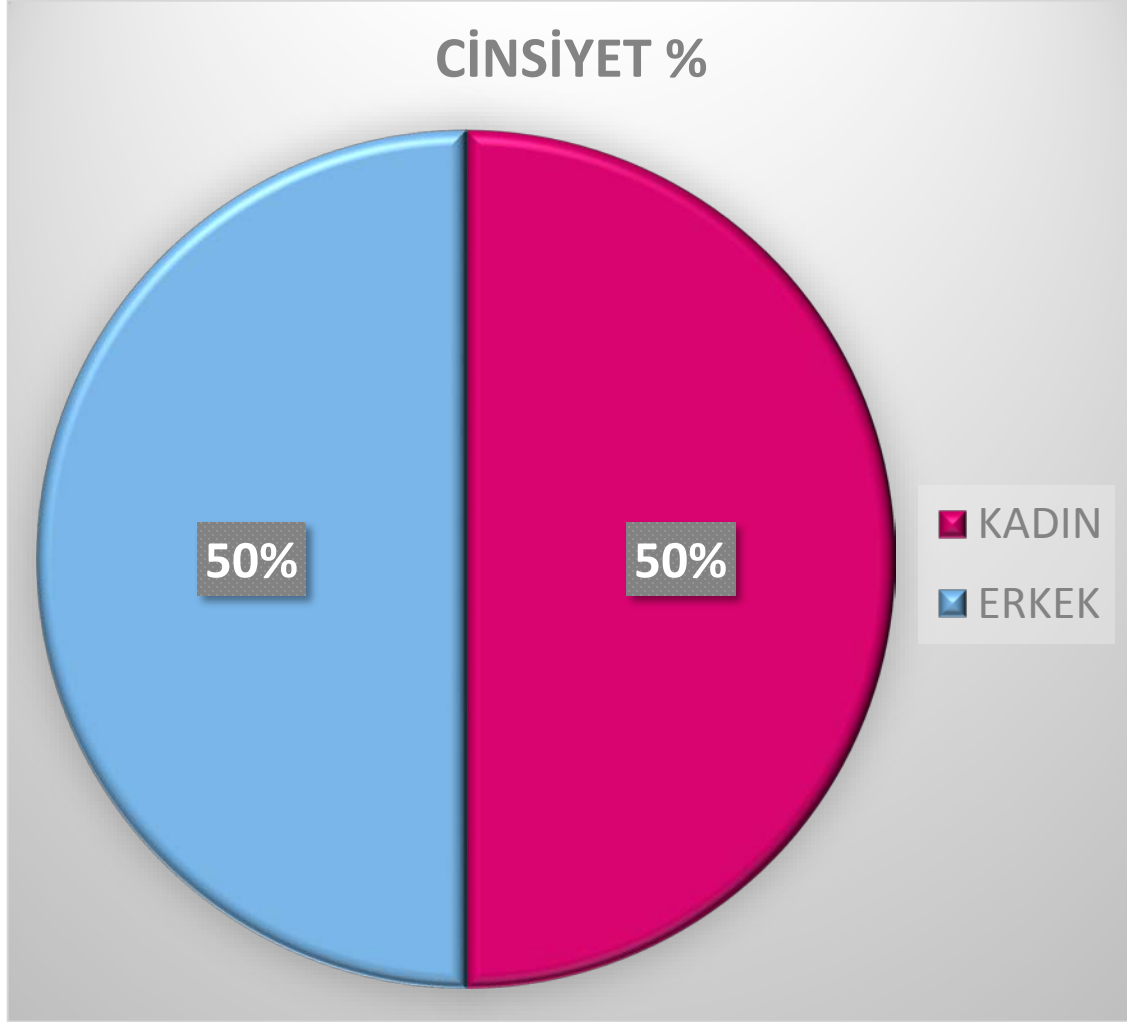
İL DAĞILIMI %

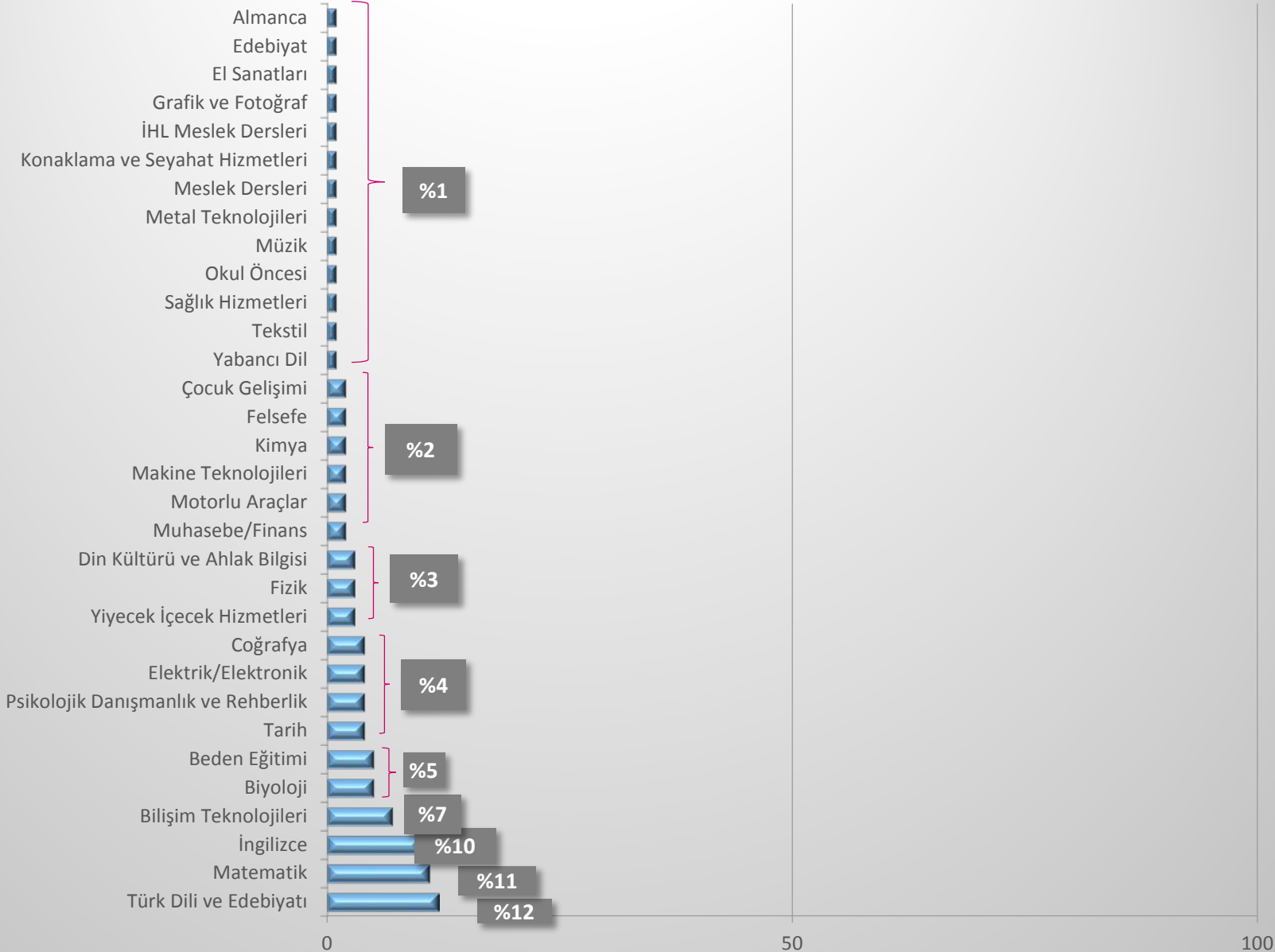



Afyonkarahisar ilinden; **142**
Kütahya ilinden; **101**
Manisa ilinden; **198**
Uşak ilinden ise; **94**
Öğretmenlerimiz ile toplam;
535 anket gerçekleştirilmiştir.

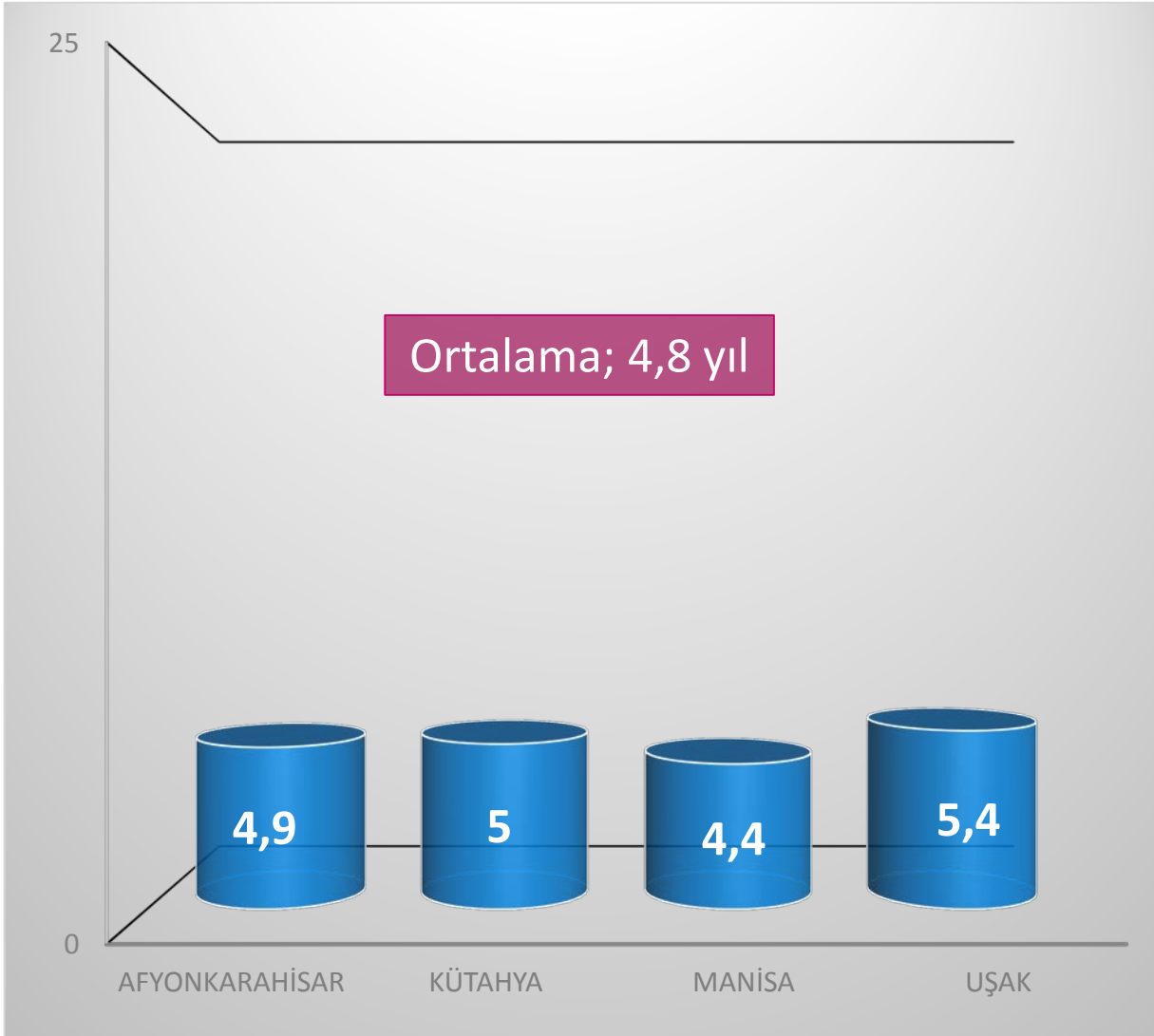
Görüşülen Katılımcılar Genel Görünüm

BAZ: 535





 Görüşmeye katılan öğretmenlerin çoğunun Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, İngilizce ve Bilişim Teknolojileri branşlarında görev yapan öğretmenler olduğunu görüyoruz. Diğer branşların alt kırılımları oldukça azdır.



Görüşmeye katılan öğretmenlerin, şu anda görev yaptıkları okulda tüm iller ortalaması; **4,8** yıldır.

Bunun yanı sıra şu anda görev yaptıkları okulda maksimum görev yapma ortalamaları, tüm iller yığılımına bakıldığında ise **29** yıldır.

Şu anda görev yaptıkları okuldaki çalışma sürelerine maksimum bazlı ve il dağılımlı baktığımızda;

Afyonkarahisar → 26 yıl

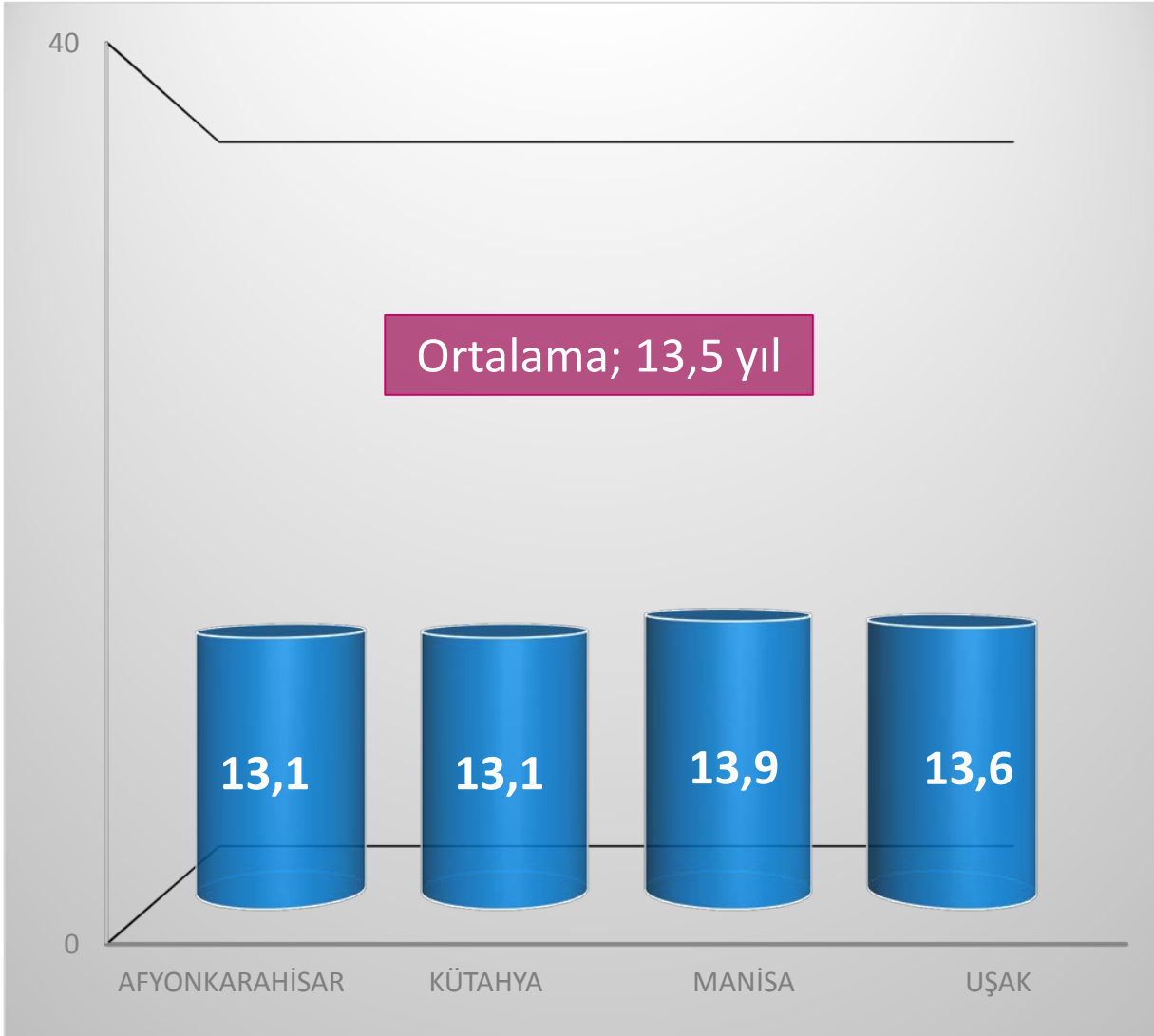
Kütahya → 25 yıl

Manisa → 29 yıl

Uşak → 20 yıldır.

Ayrıca Kütahya ili dışında diğer illerdeki yıl ayırımında 1 seneyi doldurmamış öğretmenlerin de çalışmamız içinde yer aldığını görüyoruz.





Görüşmeye katılan öğretmenlerin, toplam görev süreleri tüm iller ortalaması; **13,5** yıldır.

Bunun yanı sıra maksimum görev yapma ortalamaları, tüm iller yığılımına bakıldığında ise **38** yıldır.

Toplam görev yaptıkları çalışma sürelerine maksimum bazlı ve il dağılımlı baktığımızda;

Afyonkarahisar → **38** yıl

Kütahya → **34** yıl

Manisa → **37** yıl

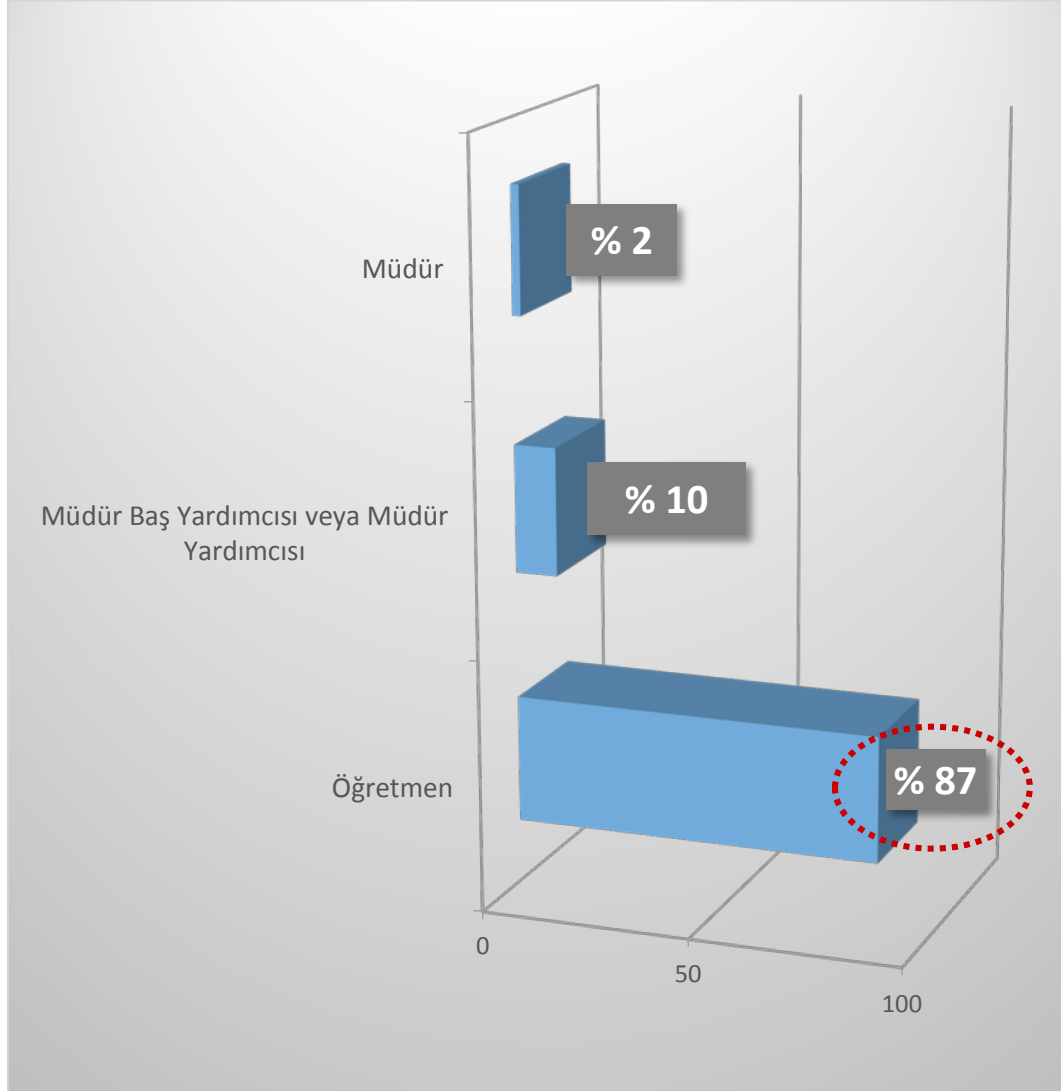
Uşak → **35** yıldır.

Ayrıca tüm illerdeki yıl yığılımlarına bakıldığında **1** seneyi yeni doldurmuş öğretmenlerin çalışmamız içinde yer aldığını görüyoruz.

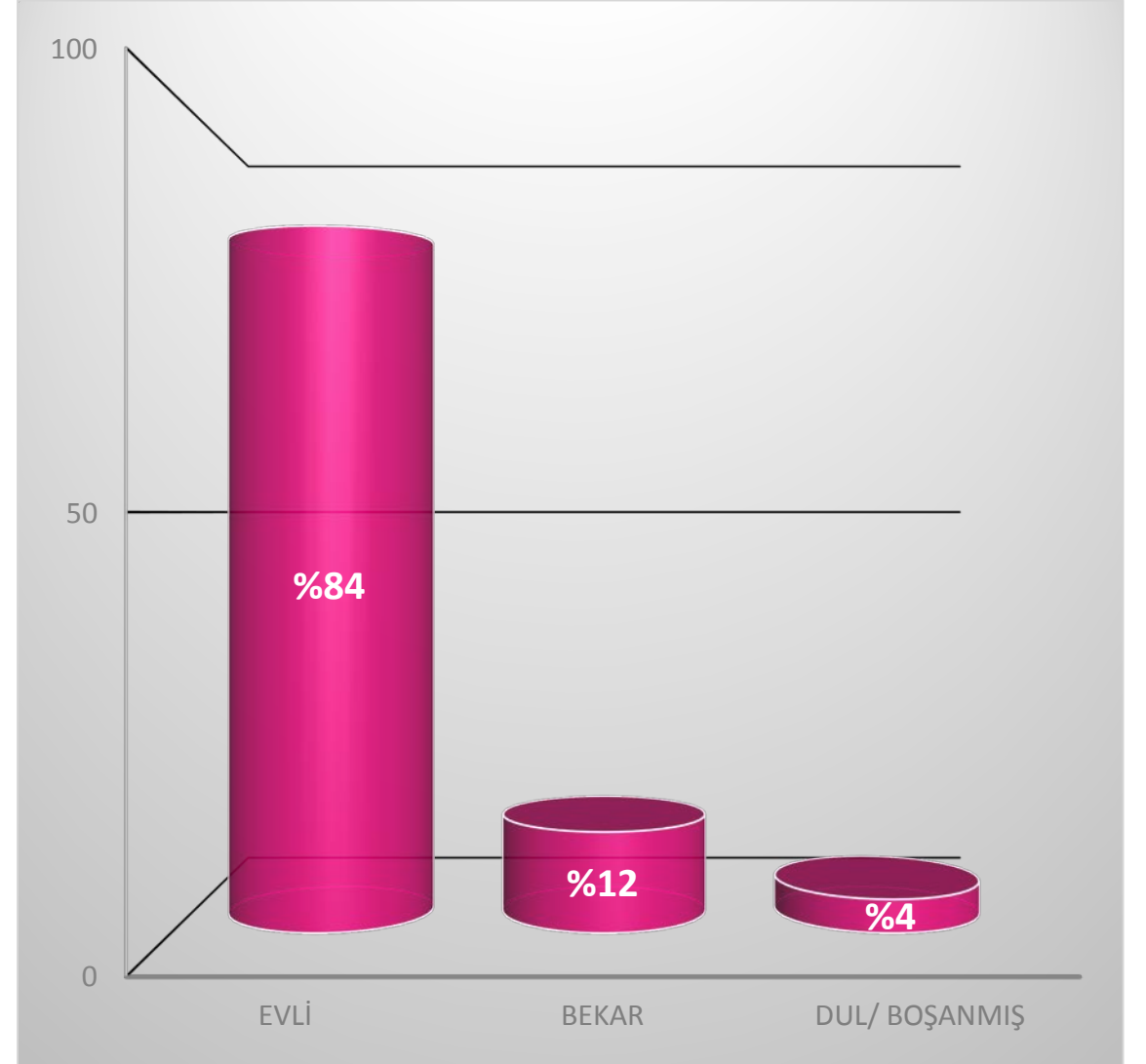


Görüşülen Katılımcılar Genel Görünüm

Görüşülen Öğretmenlerin Pozisyonu

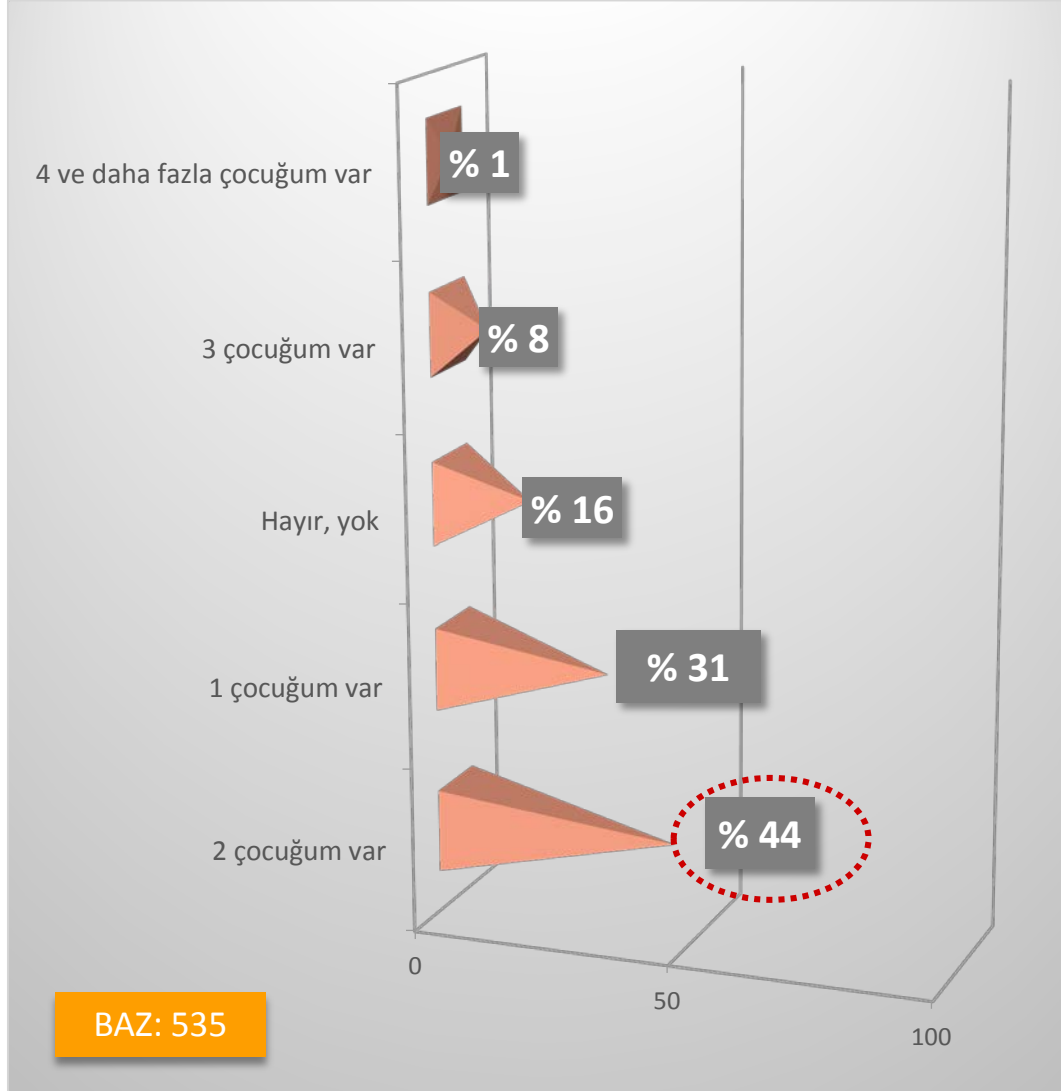


Görüşülen Öğretmenlerin Medeni Hali



Görüşülen Katılımcılar Genel Görünüm

Görüşülen Öğretmenlerin Çocuk Sahibiyeti

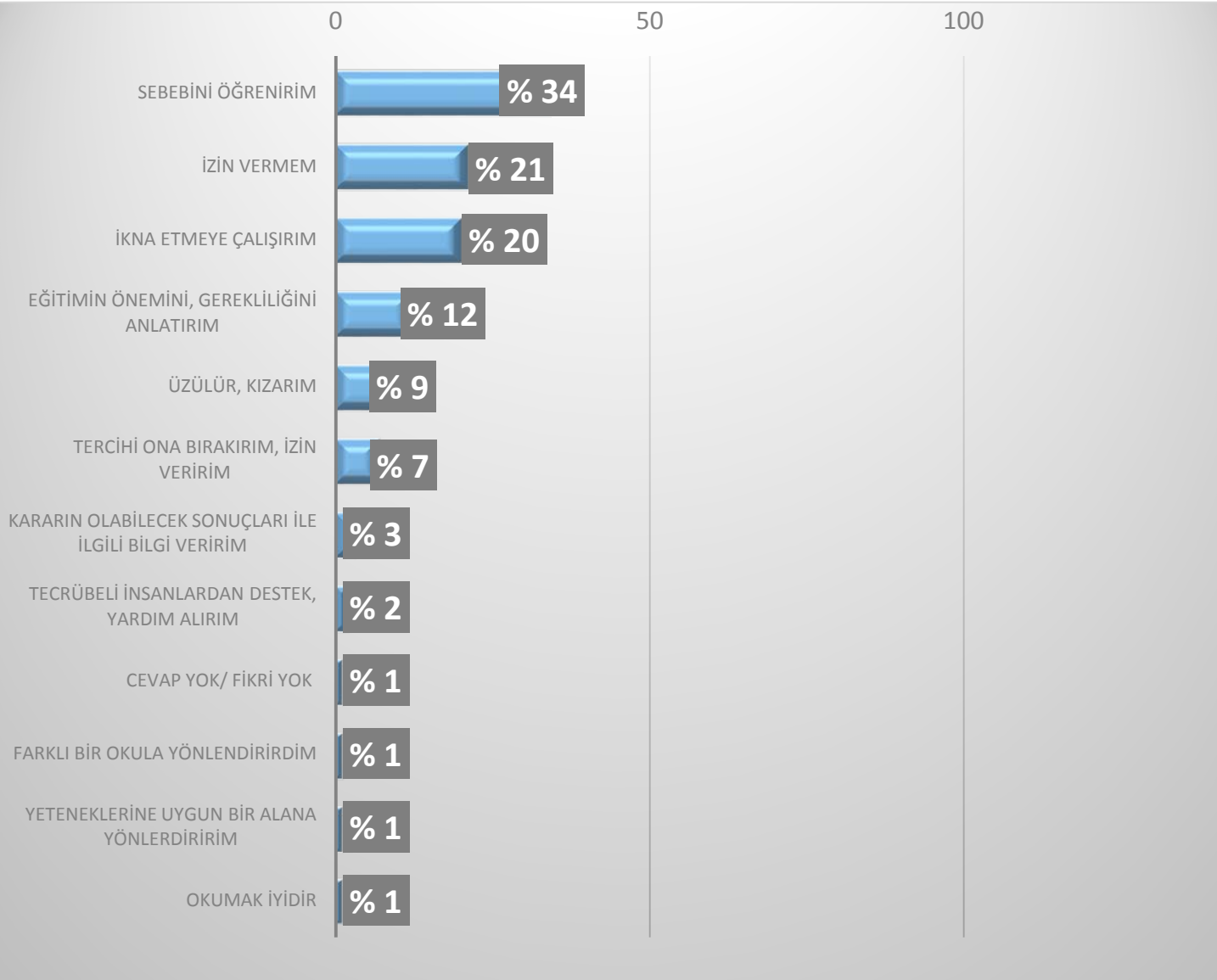


Görüşülen Öğretmenlerin Çocuklarının Mesleği



Görüşülen Velilerin Çocuklarının Okulu Bırakma Eğilimi Senaryosu İçinde Yer Almaları Durumunda Tepkileri

BAZ: 535



Öğrenciler ile yaptığımız derinlemesine görüşme sonuçlarından farklı olarak; eğitilmiş ve aynı zamanda bu alanda görev yapan çocuk sahibi öğretmenlerimizin bu konuda gösterdiği reaksiyon, öğrencilerimizin ebeveynleri ile ilgili ifadelerinin yanı sıra çocuk sahibi öğretmenlerimizin, sorgulamacı ve izin vermeme eğilimi içinde oldukları görülmüştür.

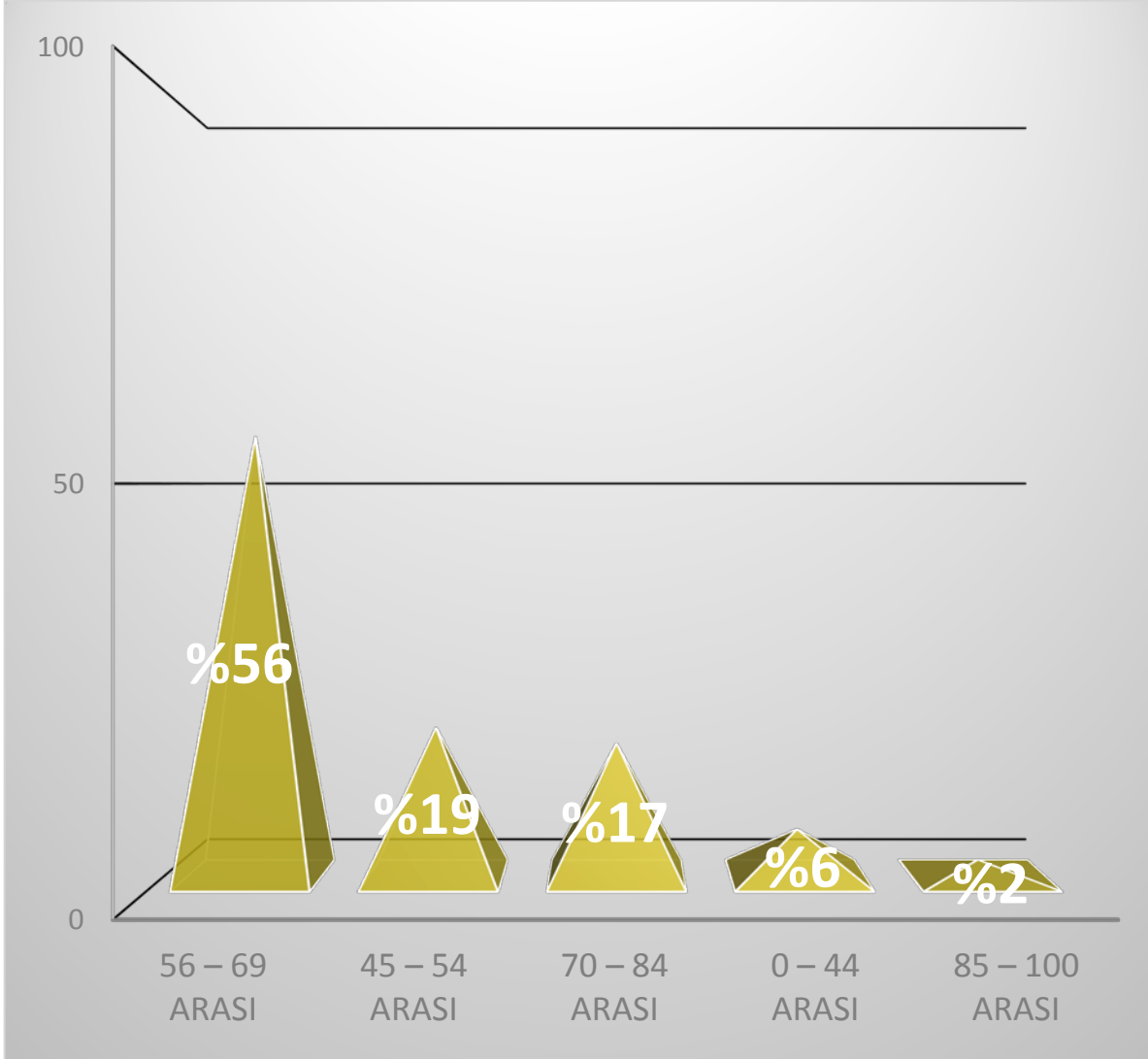
Bunun en temel nedeni ailenin eğitilmiş, belli bir ekonomik düzeye sahip ve en önemli konu ise öngörülerinin doğrultusunda çocuklarına inanmalarıdır.

Dolayısıyla gençlere inanarak, yönlendirmelerde bulunulması ve onların fikirlerinin önemsemesi çok önemlidir.

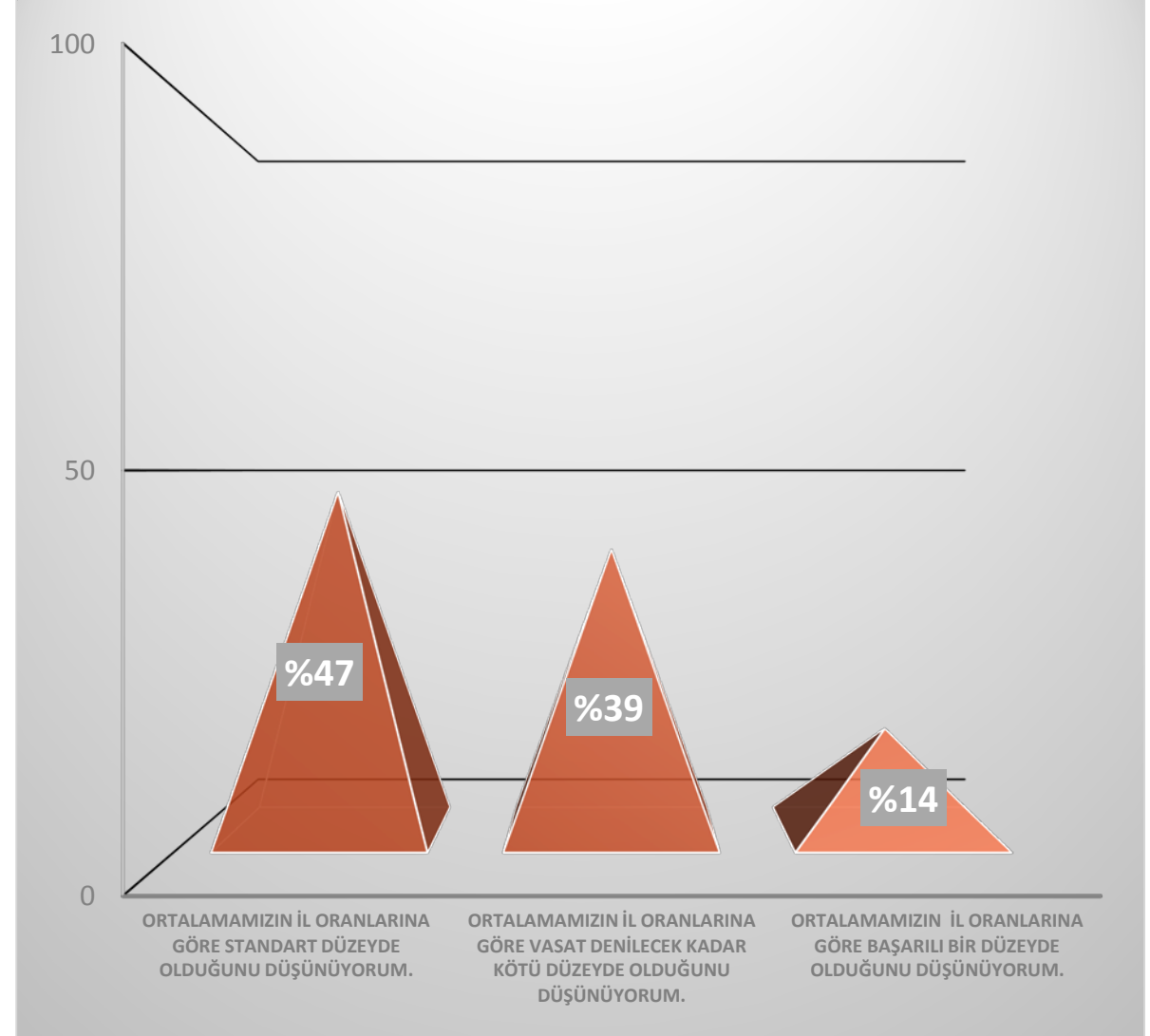


9. Bölüm – Öğretmenler - Okul Durumu Değerlendirme

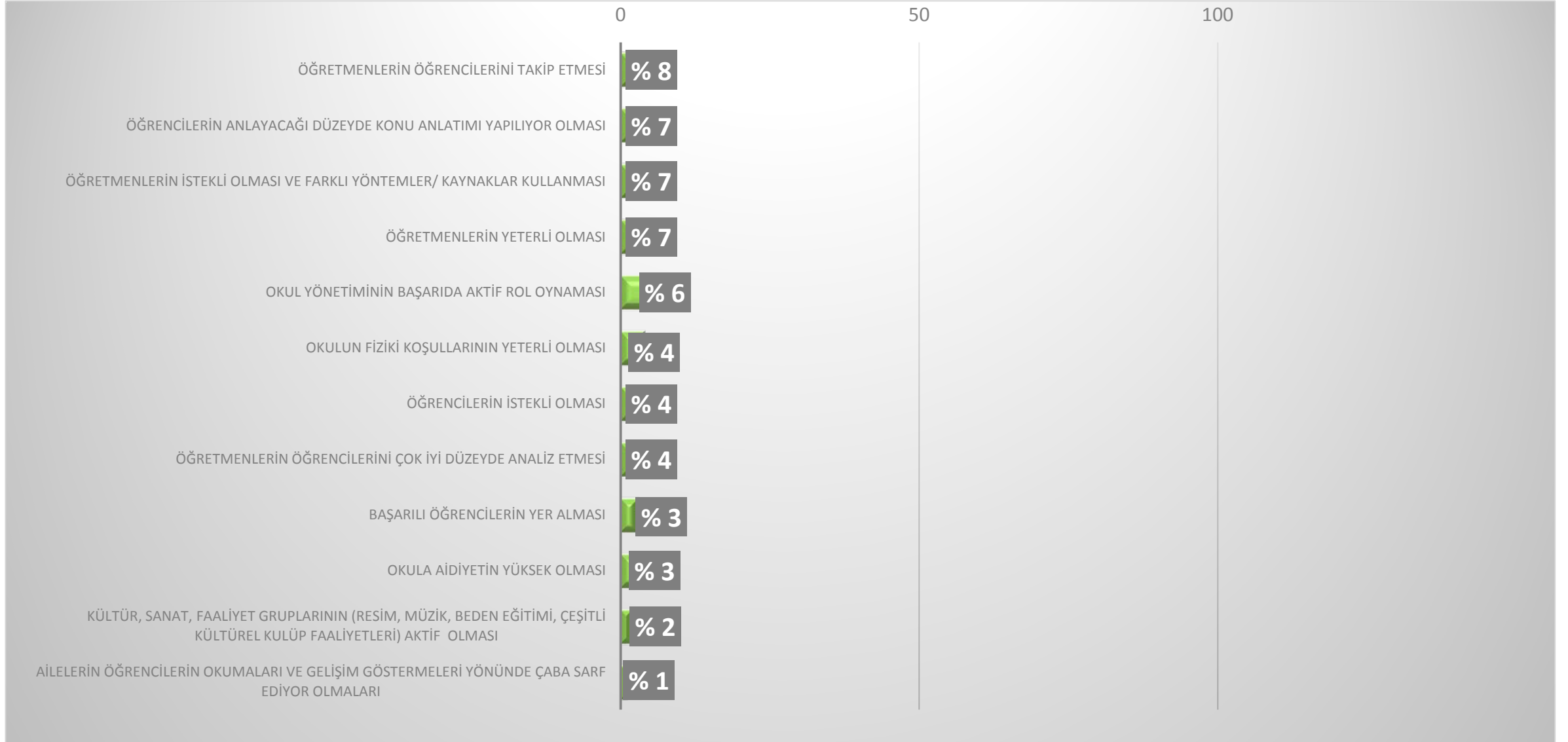
1. Dönem Genel Başarı Ortalaması



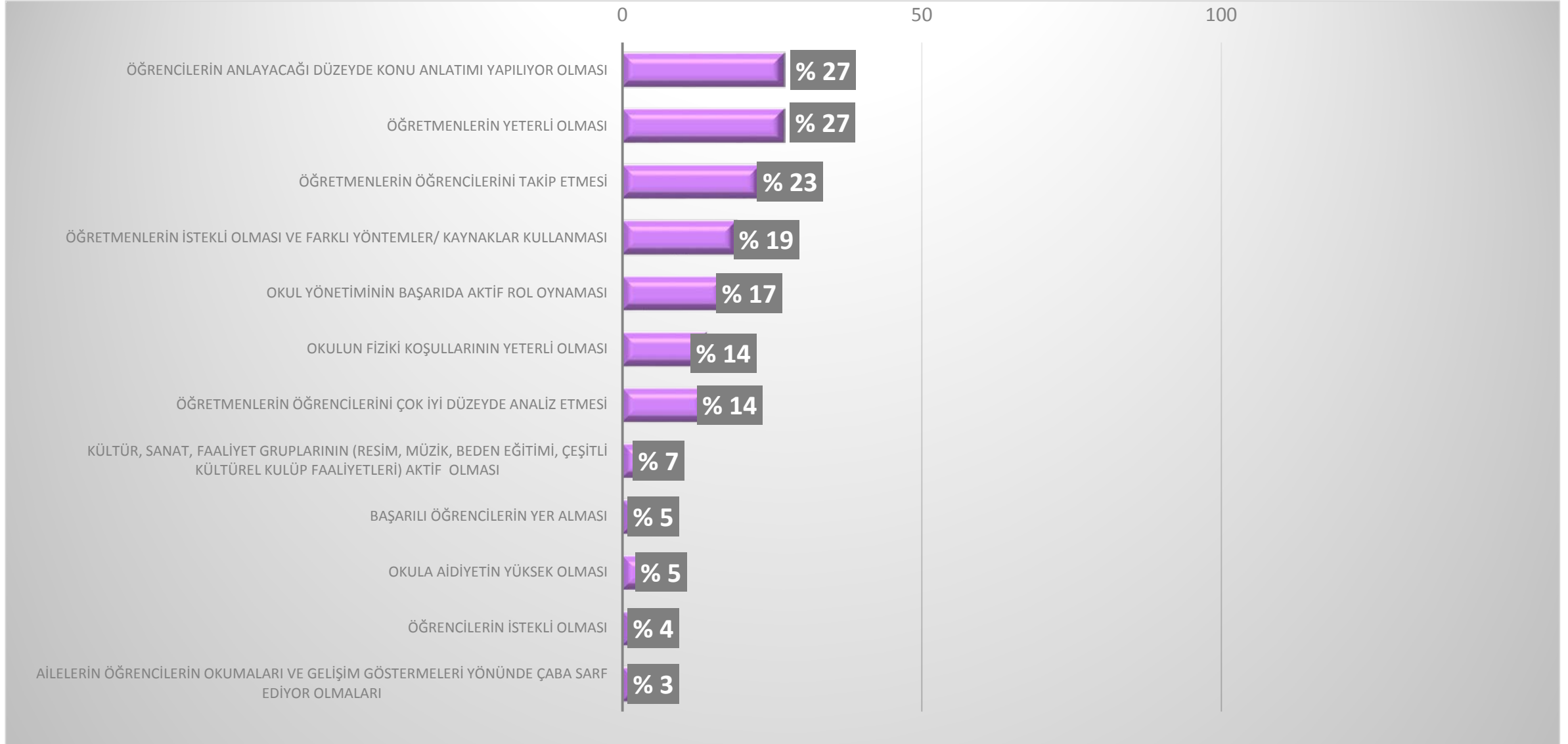
Genel Başarı Ortalaması Değerlendirme



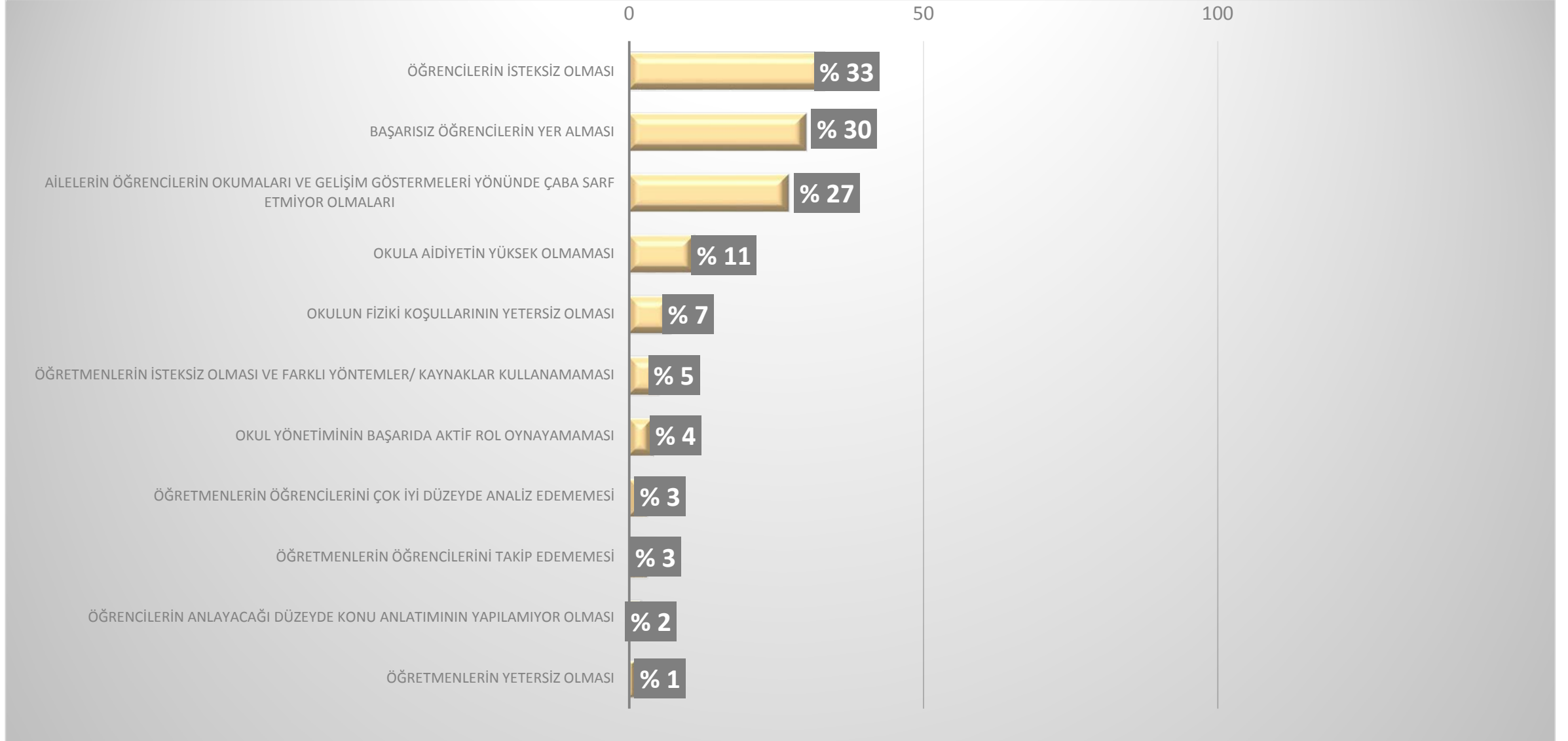
Genel Başarı Ortalamasında “Ortalamamızın İl Oranlarına Göre Başarılı Bir Düzeyde Olduğuna Düşünüyorum” demiş olanların nedenleri...



Genel Başarı Ortalamasında “Ortalamamızın İl Oranlarına Göre Standart Bir Düzeyde Olduğunu Düşünüyorum” demiş olanların nedenleri...



Genel Başarı Ortalamasında “Ortalamamızın İl Oranlarına Göre Vasat Denilebilecek Kadar Kötü Düzeyde Olduğunu Düşünüyorum” demiş olanların nedenleri...



İlgisiz ve Başarısız Olan Öğrencinin Okula Olan Aidiyet ve Genel İlgili Düzeyinin Düşüklüğünün Nedenleri...

BAZ: 535

	(N)	%
Ders çalışma alışkanlıklarının olmaması	432	81
Ailenin, eğitimleri ile ilgili yeterince ilgilenmemesi	391	73
Okula olan genel ilgisizlik	386	72
Okulu, okumayı sevmemeleri	362	68
Anne ve/veya babanın katı (otoriter) ya da ilgisiz olması	297	56
Ders çalışmayı engelleyen bir arkadaş ortamlarının olması	276	52
Kendilerini, Okulun bir parçası olarak görmemeleri	271	51
Dersleri anlamakta zorluk çekmeleri	265	50
Çevrelerindeki bireylerin eğitimi önemsemeyişleri	263	49
Başarısız öğrenciler için derslerin zor olması	260	49
Evde aile bireyleri arasında	225	42
Öğrencileri etkileyen tartışmaların yapılması	225	42
Ailelerine ekonomik katkı sağlamak amacıyla çalışmak zorunda olmaları	210	39
Müfredatın onların anladığı düzeyde olmaması	201	38
Ödevleri ve verilen görevleri zamanında bitirememeleri	198	37
Kendilerini okulun bir parçası olarak göremeyişleri	198	37
Karşı cinsten bir arkadaşla olan duygusal ilişkilerinin derslerini aksatacak kadar zaman ayırmaları	189	35
Ailenin çocuğuna ne istediğini sormuyor ve üzerine çok fazla geliyor olması	187	35
Sınavlarda başarısız olduğu için istenilmeyen bir lisede eğitim almak zorunda bırakılmaları	187	35
Aileler tarafından öğrencinin ilgisi olmayan ve istemediği bir liseye gönderilmesi	183	34
Öğrenci olmayan arkadaşlar ile çok vakit geçirmeleri	180	34
Aile içerisinde şiddet (fiziksel/ sözel) uygulanması	152	28
Okulun, üniversite sınavında başarı düzeyinin düşük olması	134	25
Derslerin sıkıcı ve ağır olması	133	25
Ailelerinin çocuklarına güvenmemesi	123	23
Sınıftaki öğrencilerle ilişkilerde sorunlar yaşanması	121	23

	(N)	%
Ailenin, ev işleri gibi konularda yoğun olarak yardımcı istemeleri	106	20
Ailenin, Okul masraflarını karşılamakta zorluk çekmesi	105	20
Evlerinin uzak olması nedeniyle okula geliş gidişlerde yaşanan zorluklar	104	19
Okulun, gelecekte iş bulmalarına yardımcı olmayacağını düşünmeleri	95	18
Okulda sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılmaması	78	15
Aşırı derecede sınav kaygısı yaşamaları nedeniyle sınavlarda bildiklerini unutup derslerinden başarısız olmaları	78	15
Yatılı öğrenci olarak ailelerden uzakta okumak zorunda olmaları	77	14
Okulun olanaklarının (araç, gereç, donanım, spor salonu gibi) yetersiz olması	74	14
Derslerde öğrenilenlerin, hayatlarını kolaylaştıracak bilgiler gibi anlatılmıyor olması	73	14
Okulda verilen eğitimin öğrencilere sevdirecek düzeyde olmaması	69	13
Aile içerisinde hasta/ çocuk/ yaşlı birinin bakımı ile ilgilenmek zorunda kalmaları	61	11
Derslerin zor olması	59	11
Öğretmenlerini sevmemeleri	53	10
Okulumuzun bulunduğu çevredeki yaşama uyum sağlamakta zorluk çekmeleri	49	9
Sınıftaki diğer öğrencilerin başarısız öğrenciler ile dalga geçmeleri	49	9
Öğrencinin okulda aldığı eğitim hakkında söz sahibi olmayışı	45	8
Akrabalarla birlikte aynı evde yaşadığı için ders çalışmamaları	45	8
Öğretmenlerin sıkıcı bir tarzda ders anlatmaları	41	8
Öğretmenleri ile sorun yaşamaları	38	7
Öğretmenlerin yeterince ilgili olmamaları	36	7
Okulda şiddete ve saldırganca davranışlara maruz kalmaları	36	7
Sınıfta veya okulda arkadaş bulmakta zorluk çekmeleri	31	6
İş bulabilmek ve çalışmak amacıyla ailelerin belli mevsimlerde başka şehirlere göç etmesi	27	5
Öğretmenlerin öğrencilerin ne istediğini sormuyor ve üzerlerine çok fazla geliyor olmaları	27	5
Ailenin çeşitli nedenlerle sık sık yer değiştirmesi/ taşınması	26	5
Okuldaki disiplin uygulamalarının adil olmaması	25	5
Okul yöneticileri (müdür ve müdür yardımcıları) ile iletişim sorunu yaşamaları	22	4
Okulun, Başarı sağlayacak imkanlara sahip olmaması	21	4
Sağlık sorunlarının yüksek oranda yaşanması	21	4
Okulda yeterli öğretmen olmadığı için derslerin boş geçmesi	5	1

	(N)	%
Aileler öğrencilerin okumaları ve gelişim göstermeleri yönünde öğretmenler ile birlikte çaba sarf ediyor olmalı	272	51
Öğrencilere sorumluluk bilinci kazandırılmalı	437	82
Ailenin çocuğu takip etmesi gerekmekte	411	77
Okul sonrası yaşamları için okula duydukları güven arttırılmalı	268	50
Kültür, Sanat, Faaliyet Grupları (Resim, Müzik, Beden Eğitimi, çeşitli kültürel kulüp faaliyetleri) yapılmalı	253	47
Ev içi genel koşulların okumalarına yönelik iyileştirilmesi	234	44
Okullu olmak güven vermeli	201	38
Okulda kendilerini güvende hissetmeleri sağlanmalı	183	34
Okulun fiziki koşulları yeterli olması	168	31
Okul yönetimi başarıda aktif rol oynamalı	155	29
Okul ortamında haksızlık yapılmamalı, öğrencinin şevki arttırılmalı	152	28
Öğretmenler yeterli olmalı	130	24
Aileler öğrencilerin okumaları ve gelişim göstermeleri yönünde öğretmenler ile birlikte çaba sarf ediyor olmalı, ders sa	1	-
Aileler öğrencilerin okumaları ve gelişim göstermeleri yönünde öğretmenler ile birlikte çaba sarf ediyor olmalı, ilk ve	1	-
Ev içi genel koşulların okumalarına yönelik iyileştirilmesi, bu soruya verilen cevaplar okullara göre değişir. fen lisel	1	-

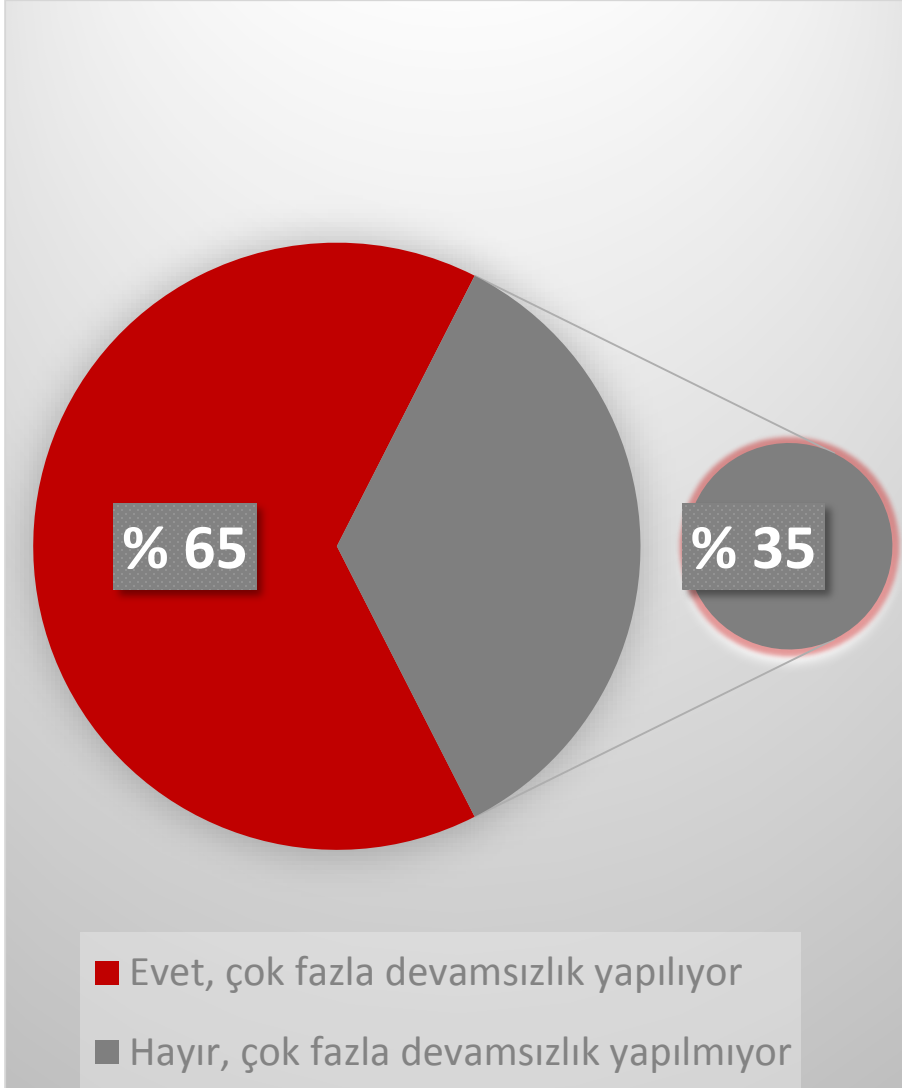
	(N)	%
Okul yönetimi başarıda aktif rol oynamalı, okulun fiziki imkanlarının sadece okul için kullanılması	1	-
Okulda idare öğretmenini yaptığı çalışmalarda destek olmalı, planlayabilmeli, idare ve öğretmenler, rehberlik	1	-
Öğrenci ailesi tarafından ve diğer ilköğretim okullarında okumaya öğrenmeye ilgisinin arttırılmış olması	1	-
Öğrenciler alanlarından mezun olmuş eski öğrencilerle sohbetler ettirilmeli	1	-
Öğrencilerin gelecek ile ilgili hedefler koyması gerekli	1	-
Öğretmenler yeterli olmalı, devamsızlık hakkı algısı kaldırılmalı.	1	-
Önyargılar ve başaramam duygusunun önüne geçilecek güven duygusu aşılmalı	1	-
Rehberlik daha etkin çalışmalı	1	-
Sınıf geçme zorlaşırsa okulun bir değeri olur. Şimdi sadece git gel yeri oldu okullarımız, garanti diploma	1	-
Zorunlu eğitim kaldırılmalı, çoğu öğrenci okula aile baskısı ile gelmekte, öğrenci isteksiz olunca başarı düşmektedir	1	-

Yüzdeleri olmayan frekansları düşük olanlar ile birlikte tüm yanıtlar kullanılmıştır. Bu nedenle bazı yanıtların yüzde değeri yoktur.

Okul Durumu Değerlendirmeleri

BAZ: 535

Görev Yapılan Okuldaki Devamsızlık Değerlendirmesi

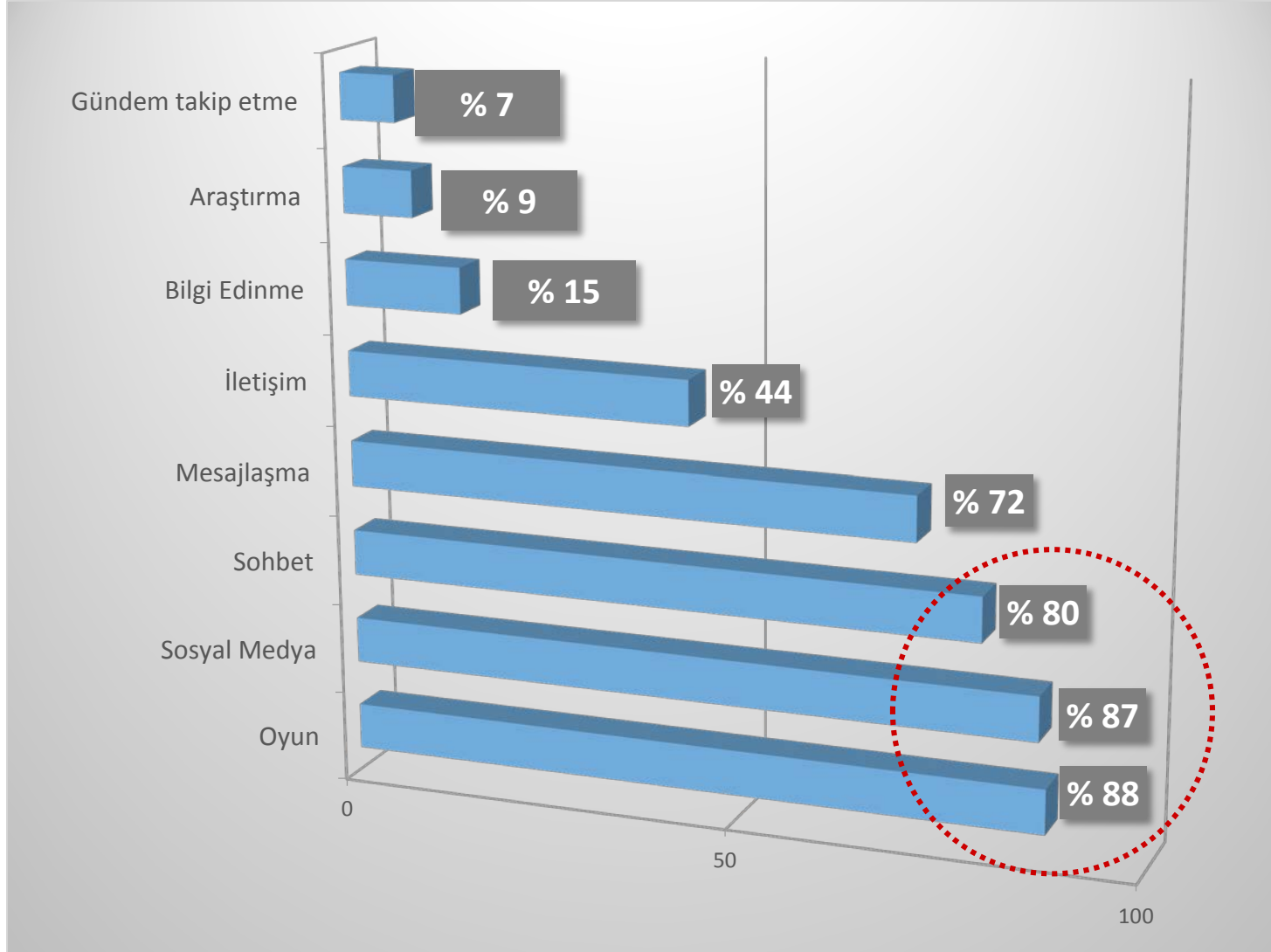


Devamsızlık Yapma Nedenleri....

	(N)	%
Ailenin çocuğu iyi bir şekilde takip edememesi	428	80
Akşamları çok geç uyumaları ve sabahları bu nedenle uyanamamaları. Buna bağlı olarak çok fazla geç kalmaları	323	60
Arkadaş ortamının kötü olması ve sürekli okuldan kaçma isteği	313	59
Çok sık hasta oldukları için, okula gelememeleri	75	14
Devamsızlığı hak olarak görmeleri	7	*
Gelecekle ilgili beklenti ve hedeflerinin net olmaması	4	*
Okula karşı isteksizlik	2	*
Ailenin çocuğu iyi bir şekilde takip edememesi, izin kağıdı ile ilgili toleransın veli dahil öğrenci tarafından kullanılması	1	*
Ailenin çocuğu iyi bir şekilde takip edememesi, velilerin sürekli çocukların devamsızlıkları sildirmeleri	1	*
Arkadaş ortamının kötü olması ve sürekli okuldan kaçma isteği, ara derslere zamanında girmemeleri	1	*
Arkadaş ortamının kötü olması ve sürekli okuldan kaçma isteği, ders saatleri fazla sıkılıyorlar	1	*
Arkadaş ortamının kötü olması ve sürekli okuldan kaçma isteği, devamsızlığın bir hak olarak görülmesi	1	*
Arkadaş ortamının kötü olması ve sürekli okuldan kaçma isteği, devamsızlıktan kalma üst sınırının yüksek olması ve bunu kullanmaları	1	*
Arkadaş ortamının kötü olması ve sürekli okuldan kaçma isteği, kız arkadaşlarının aile terbiyesinden yoksun olması	1	*
Arkadaş ortamının kötü olması ve sürekli okuldan kaçma isteği, okulda ve her yerde cep telefonu kullanmaları	1	*
Arkadaş ortamının kötü olması ve sürekli okuldan kaçma isteği, öğrencilerin devamsızlıklarını, veli iznine bağlı olarak yapılmalı	1	*
Arkadaş ortamının kötü olması ve sürekli okuldan kaçma isteği, sosyal medya kullanımı	1	*
Bazı dersleri ya da öğretmenleri sevmemesi	1	*
Benden bir şey olmaz ya da çalışsak ne olacak düşüncesini uzaklaştırmak gerekiyor	1	*
Çoğu annesinin onu uyandırmadığını söylüyor	1	*
Daha önceki okullarında devamsızlıktan başarısız sayılmamış olmaları, hala daha devamsızlık yapsalar bile devamsız gözüküyor	1	*
Ders ilgisizliği, devamsızlığı hak olarak görmeleri ve sonuna kadar fazlasıyla kullanmaları	1	*
Devamsızlık sorunu yok	1	*
Devamsızlık yapmanın sonucunda bir yaptırım olmaması, devamsızlığı bir hak olarak görmeleri	1	*
Dış çevreden edindikleri arkadaşlıklar	1	*
Eksik, sorumluluk duygusu	1	*
Lise mezunu olmalarının öğrenciye kazanımlarını kavrayamaması, öğrencilerin kazanç sağlama metasının olması	1	*
Müfredatın ağır olması, ders sayısının fazla olması	1	*
Okula gelmek istememeleri	1	*
Okula kendi istekleri ile değil aile zoru ile gelmeleri	1	*
Otobüs seferlerinin az olması ve otobüslerin çok dolu olduğu için binememesi	1	*
Öğrenci olmayan çocuklarla yapılan arkadaşlıklar	1	*
Öğrencilerin bazıları köyden geldiği için ilk derslere yetişmekte zorluk çekiyorlar	1	*
Parçalanmış ailelerden gelen çocukların fazla olması	1	*
Sorumluluk duygusunun yeterli olmayışı	1	*
Ulaşım problemi	1	*
YGS, sınav kaygısı	1	*

Devamsızlık Oranlarının Azaltılması İçin Yapılması Gerekenler...

	(N)	%
20 günlük devamsızlık haklarının yıllık izin gibi kullanmaları ve bunu hak görmemelerinin sağlanması	357	67
Ailenin öğrencinin okumasına yönelik bilgilendirilmesi	329	61
Okula aidiyetin arttırılması	310	58
Her türlü mazeretin raporlanması ve öğrencinin bu konuda disiplinini arttırılması	279	52
Mazeretsiz devamsızlık kaldırılmalı	4	*
Ailelerin daha sıkı bir şekilde öğrencisini takip etmesi, okula devamın esas hale getirilmesi	2	*
Devamsızlık takibinin düzenli yapılarak, sıkıntılı olanların açık okullara gönderilmesi	2	*
Devamsızlık yaptığında ailenin hızlıca bilgilendirilmesi	2	*
Her türlü mazeretin raporlanması ve öğrencinin bu konuda disiplinini arttırılması, açık lisenin cazip hale gelmesi gere	2	*
Ailenin ilgi ve desteğinin sağlanması	1	*
Devamsızlığın ne aşamla olursa olsun takibi, e-okula işlenmesi	1	*
Haftalık ders saatleri düşürülmeli	1	*
Her türlü mazeretin raporlanması ve öğrencinin bu konuda disiplinini arttırılması, ailenin öğrenciye model olması lazım	1	*
Her türlü mazeretin raporlanması ve öğrencinin bu konuda disiplinini arttırılması, devamsızlığı hak görmekten çıkarıp,	1	*
Her türlü mazeretin raporlanması ve öğrencinin bu konuda disiplinini arttırılması, okula zamanında gelip, derslere zamanında girmesi	1	*
Her türlü mazeretin raporlanması ve öğrencinin bu konuda disiplinini arttırılması, öğrenciye sorumluluk bilinci kazandırılmalı	1	*
İdarenin ve öğretmenlerin devamsızlıkları iyi takip edip, bir sonraki ders haftasında nedenini sürekli öğrenmeye çalışmalı	1	*
Okul eğlenceli hale getirilmeli, dersler sıkıcı işleme tarzından uzaklaşmalı, drama tarzında olabilir	1	*
Okul etkinliklerinin arttırılması	1	*
Okula aidiyetin arttırılması, okulda ders saatlerinin azaltılması ve enerjilerini boşaltabilecek sportif faaliyet ve gezi planı yapılmalı	1	*
Okulda sosyal aktivitelerin arttırılması okulun ilgi çekici hale getirilmesi yaş grubuna uygun olarak	1	*
Öğrencilerin okula kendi isteğiyle gelmelerinin sağlanması	1	*
Öğrenme/ öğretim etkinliklerinde görev almaları ve bu sorumluluktan haz almaları için etkileşimli aktif öğrenme yöntemleri yapılmalı	1	*
Yaşam koçu Uygulaması ile bilinç düzeyi arttırılmalı	1	*

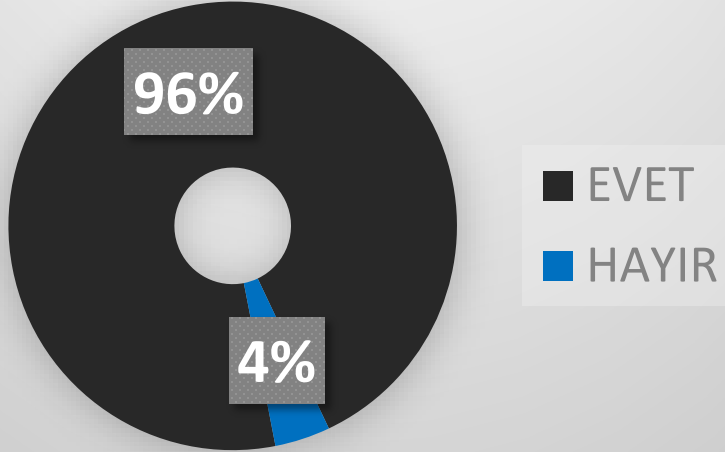


Görüşmeye katılan öğretmenlerimizin %88'i, öğrencilerin oyun oynadığı ve %87'si ise sosyal medya kullandığı konusunda hem fikir. Aynı zamanda % 80 oranında da sohbet ettikleri kanısındadır.

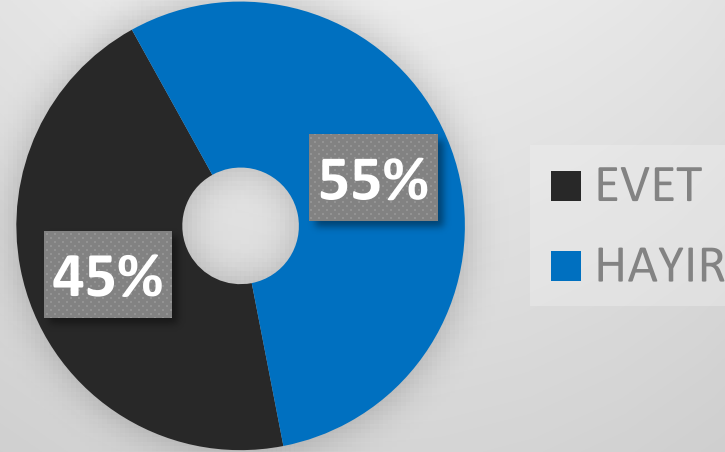
Öğrencilerin kullanım amacı konusunda ifade ettikleri nedenlere baktığımızda ise durum oldukça farklılık göstermektedir.

Örneğin; öğrenciler sosyal medya kullanımını %58 olarak belirtirken, araştırma ve bilgi edinme amacının %60 ila %55 bandı arasında olduğunu görüyoruz.

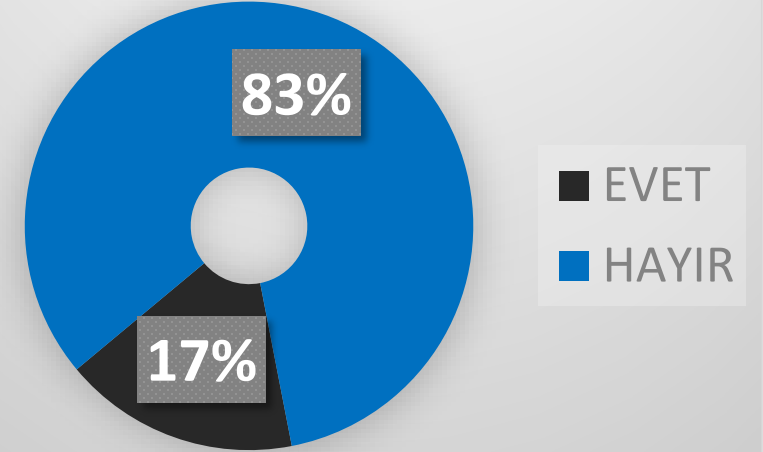
SİGARA...



ALKOL...



BAĞIMLILIK YAPAN MADDELER...



“Okulda ve Okul Çevresinde Öğrenci Kendini Güvende Hissetmiyor”



“Okulda Şiddet İçeren Olaylar Yaşanıyor”



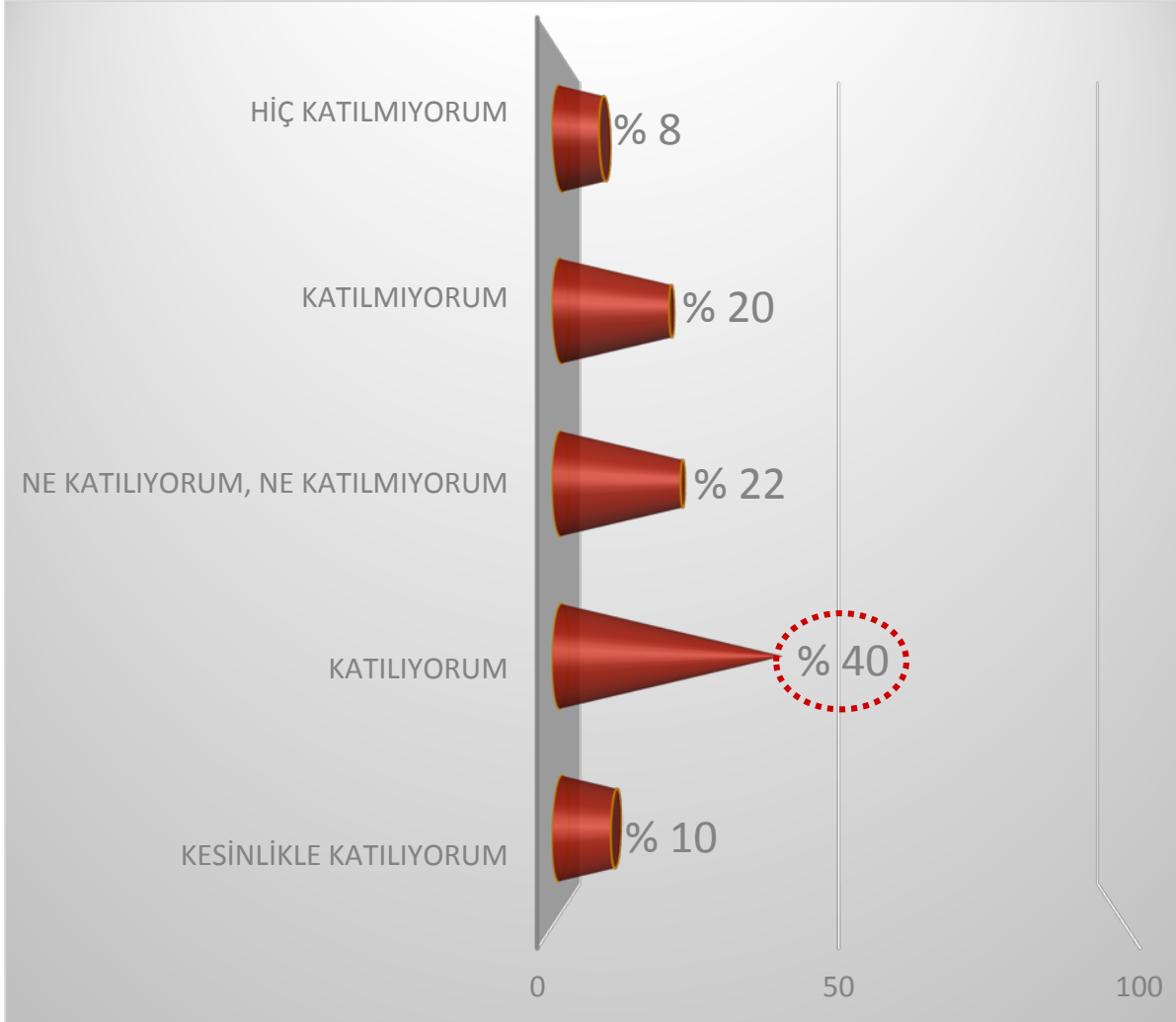
“Okulda veya Çevresinde Fiziksel Saldırı Olayları Yaşanabiliyor”



“Bazı Öğrenciler Okula Silah, Bıçak Gibi Tehlikeli araçlar Getiriyor”



“Bazen Öğrenciler Okula Zarar Veriyor”



“Okulumuzda Çoğunlukla Sigara İçiliyor”



“Okulumuzun Öğrencilerinin Bazıları Alkol Kullanıyor ”



“Okulumuzun Öğrencilerinin Bazıları Madde Bağımlılığına Yatkın ”



“Öğrenciler Arasında Kavga Olabiliyor”



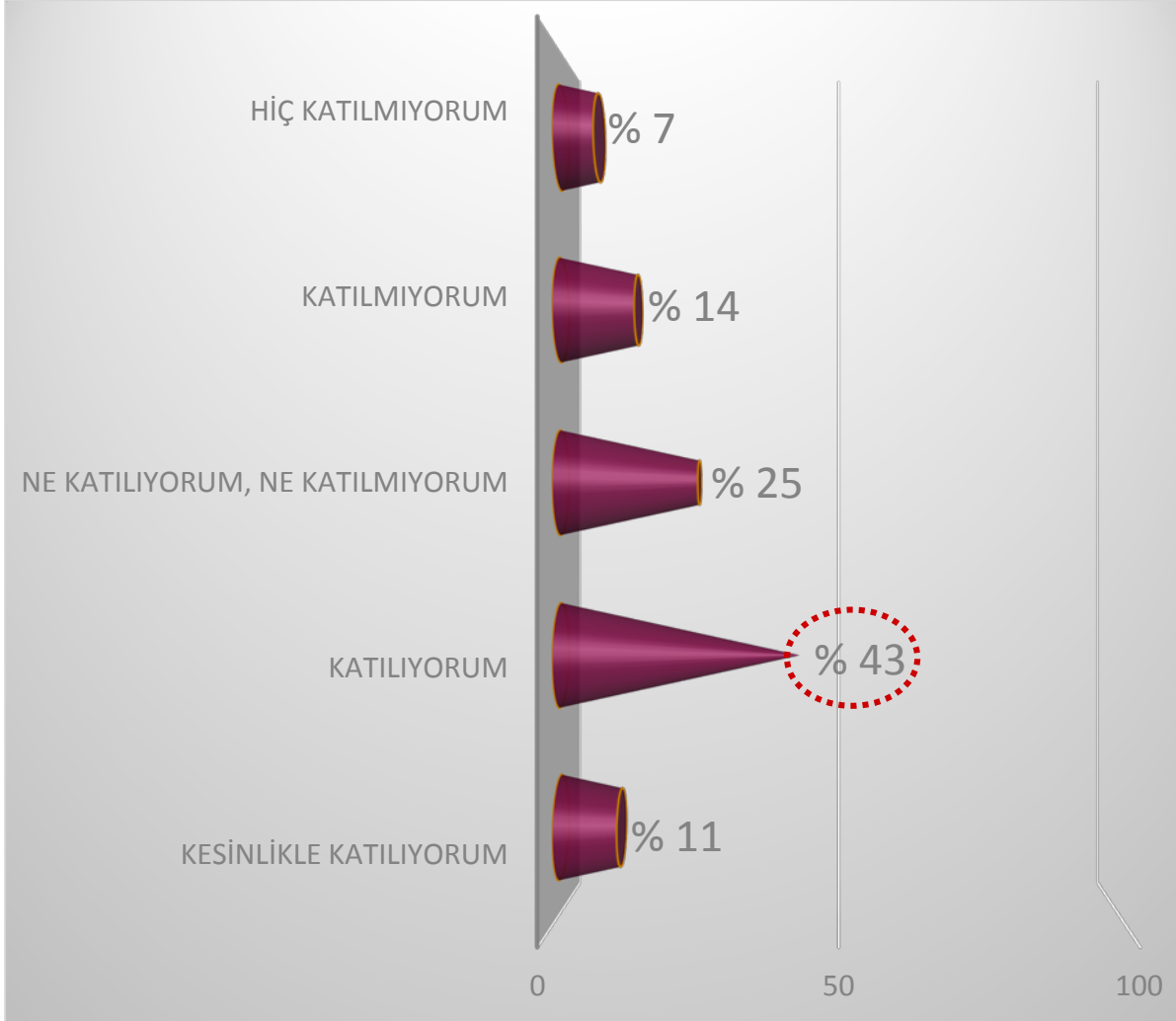
“Okulumuz Öğrencilerinde İnternet Bağımlılığı Vardır”





10. Bölüm – Öğretmenler - Okul Terki İle İlgili Değerlendirmeler

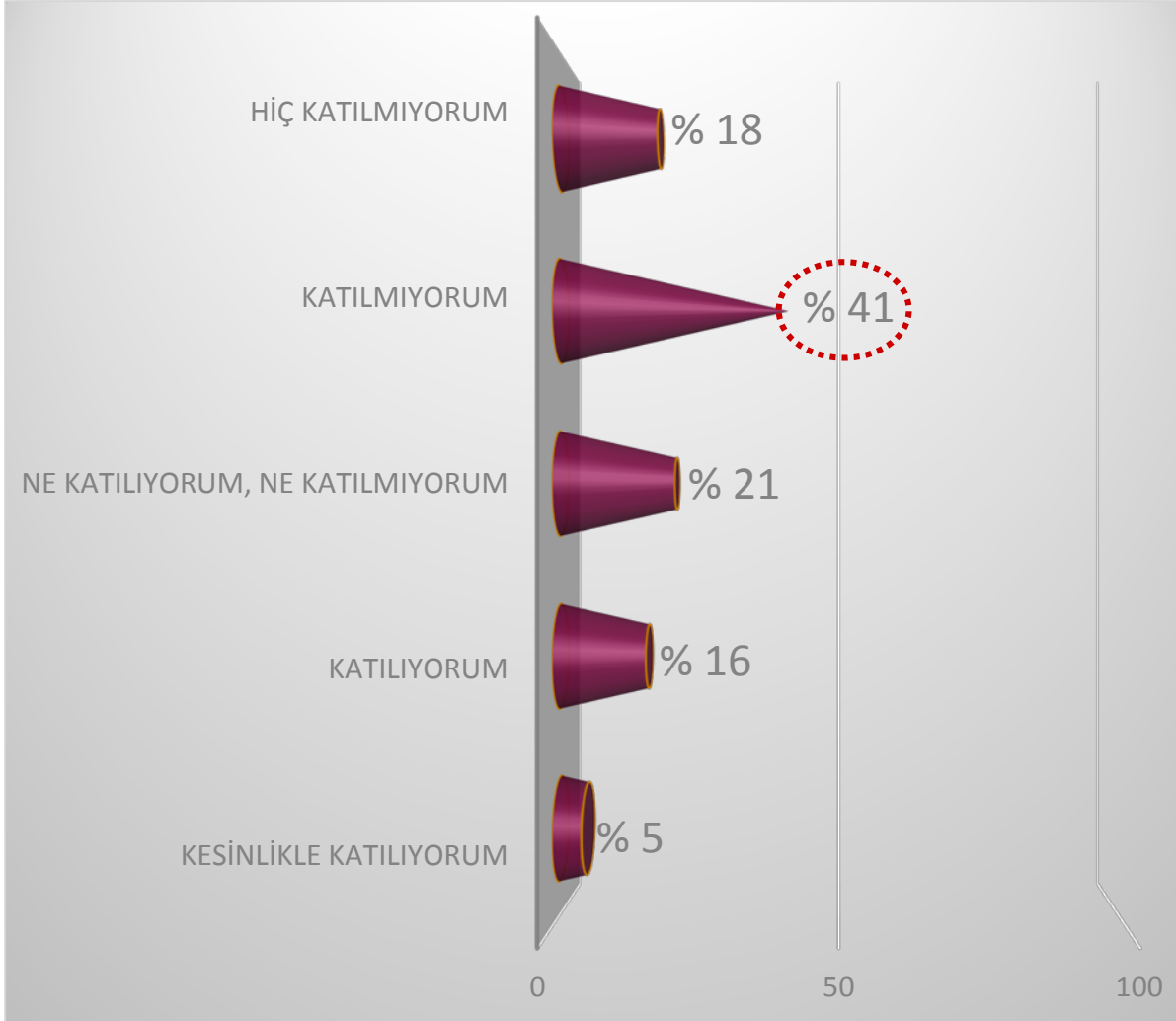
“Öğrencilerin Okulu Terketmesi”



“Öğretmen Sayısının Yetersizliği”



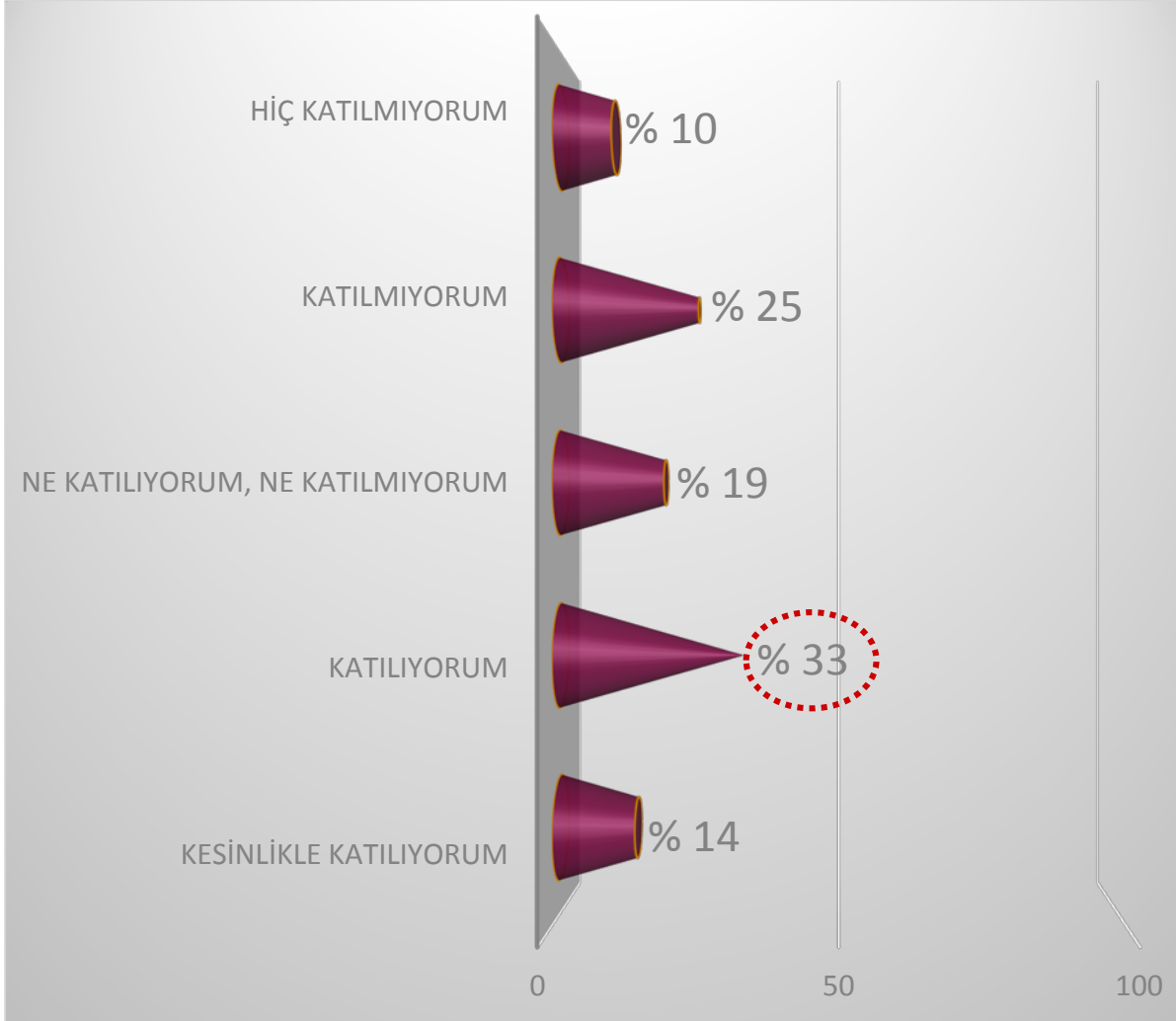
“Okul Sayısının Yetersizliği”



“Öğretim Programlarının Yetersizliği”



“Sınıfların Kalabalık Olması”



“Ailelerinin Eğitim Düzeyinin Düşüklüğü”



“Ailelerin İlgisiz Olması”



“Okulun Fiziki Yetersizliği”

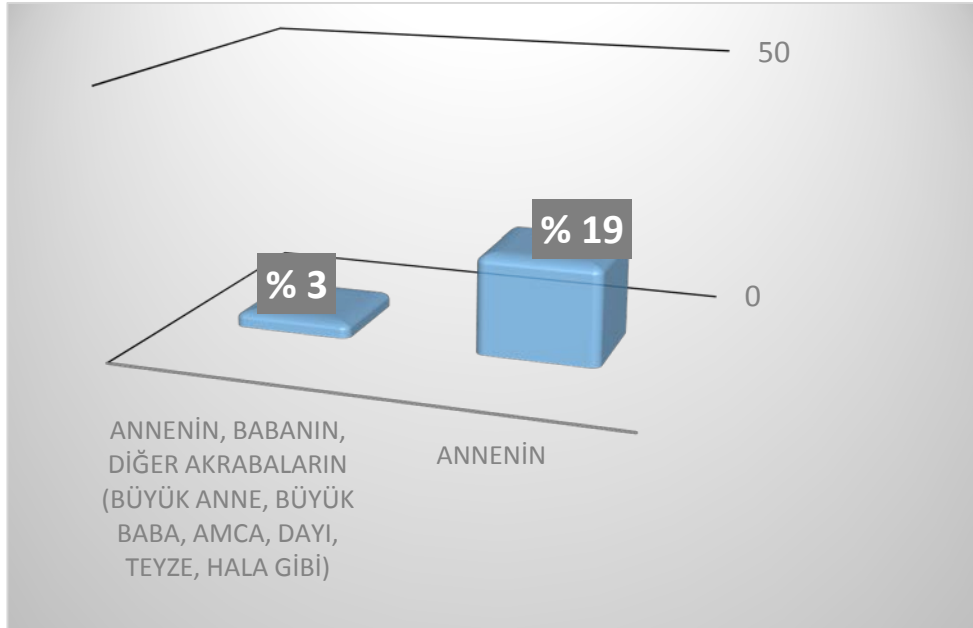


Son 3 Yıl İçerisinde Okulu Bırakan Öğrencilere İlişkin

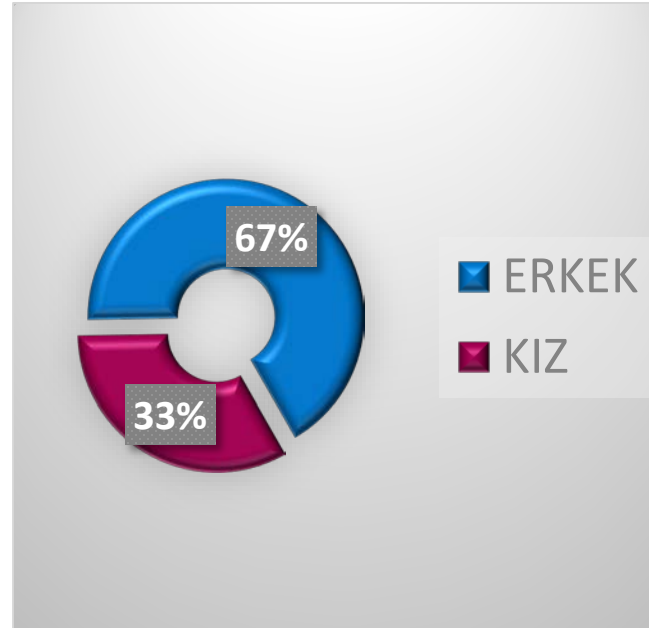
Görüşmelere Katılan Öğretmenlerin Karşılaştığı Son 3 Yıl İçinde Okulu Bırakan Öğrenci Ortalaması – İl Bazlı

Toplam Ortalama	Afyonkarahisar	Kütahya	Manisa	Uşak
28 Öğrenci	23,2 Öğrenci	25,9 Öğrenci	30,8 Öğrenci	35,9 Öğrenci

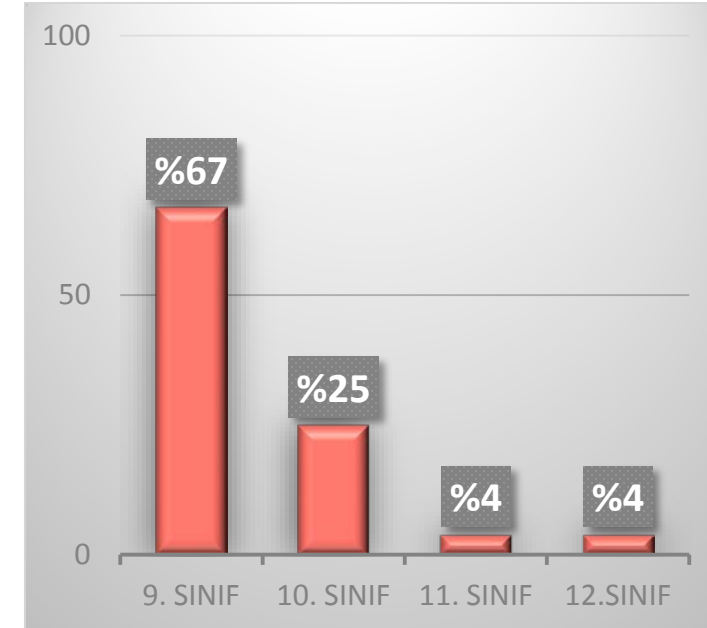
Okulu Bırakma Kararında Etkin Rol Oynayanlar



Daha Fazla Kimlerin Okulu Bıraktığı



Daha Fazla Kaçınıcı Sınıfta Bırakıldığı

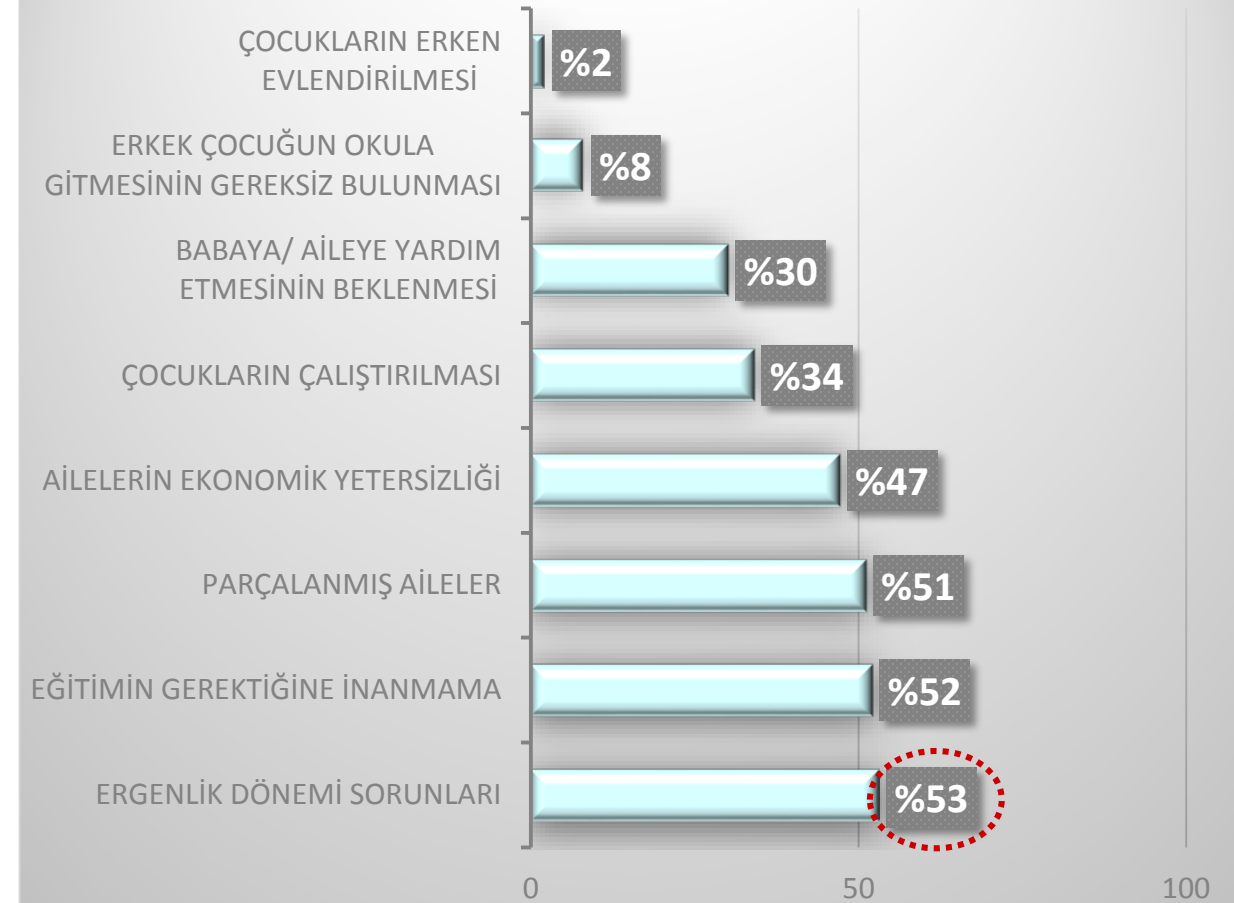


Okulu Bırakma Nedenleri – Cinsiyet Bazlı

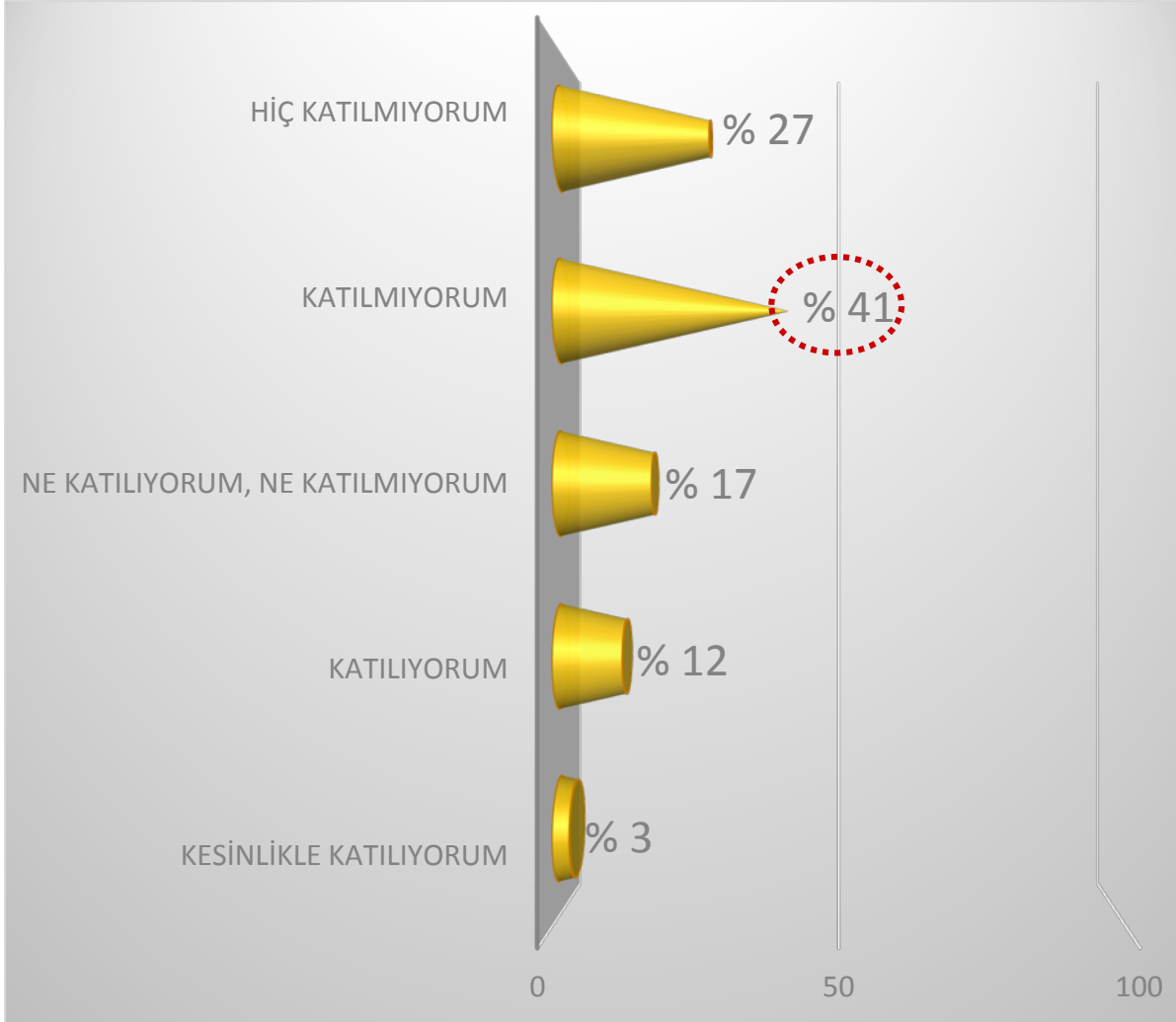
Kız Öğrencilerin Okulu Bırakma Nedenleri



Erkek Öğrencilerin Okulu Bırakma Nedenleri



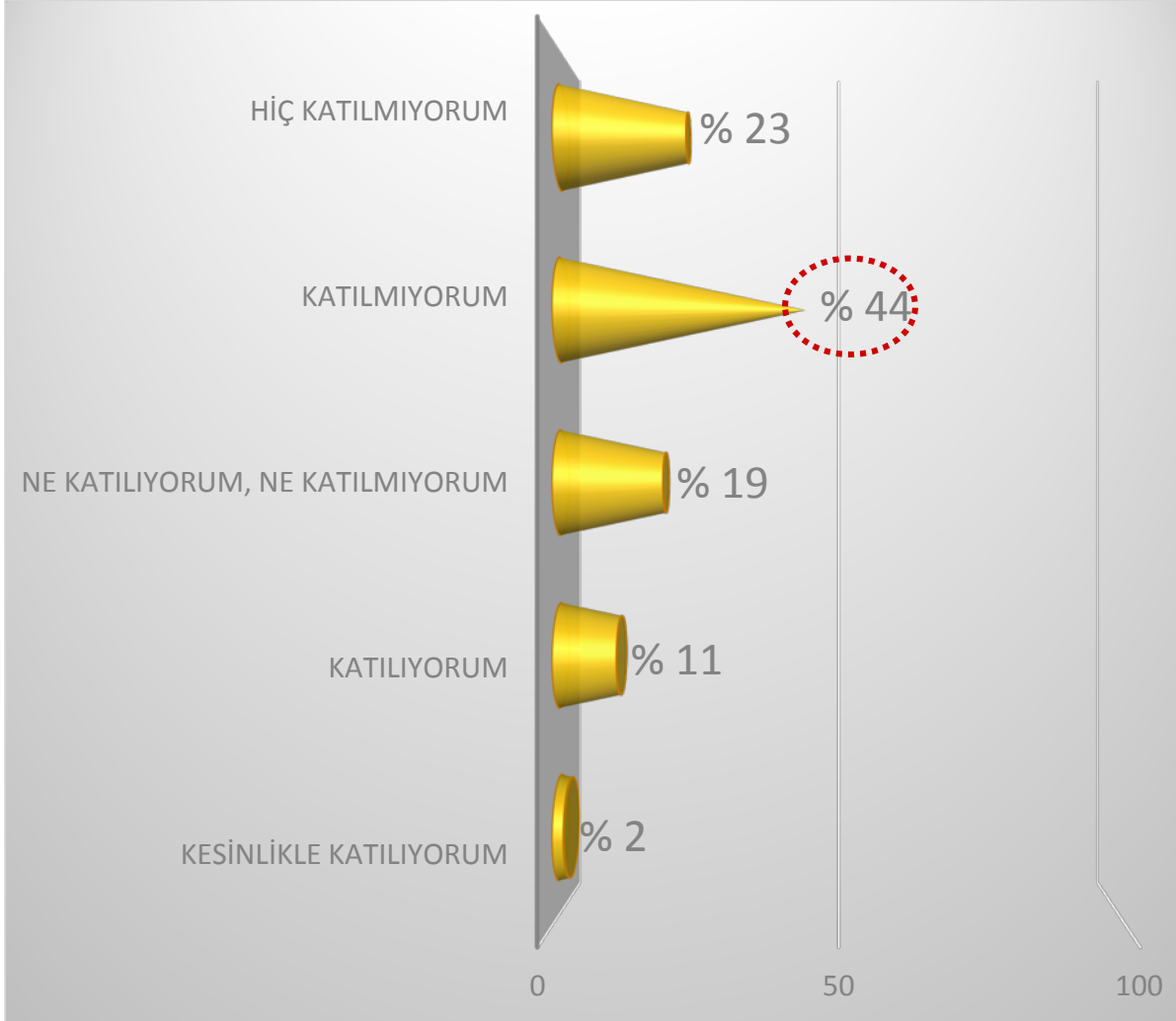
“Okulların Fiziki Koşullarının Yetersizliği”



“Okulların Sosyal Koşullarının Yetersizliği”



“Okul Sayısının Yetersizliği”



“Okullarda Denetim Yetersizliği”



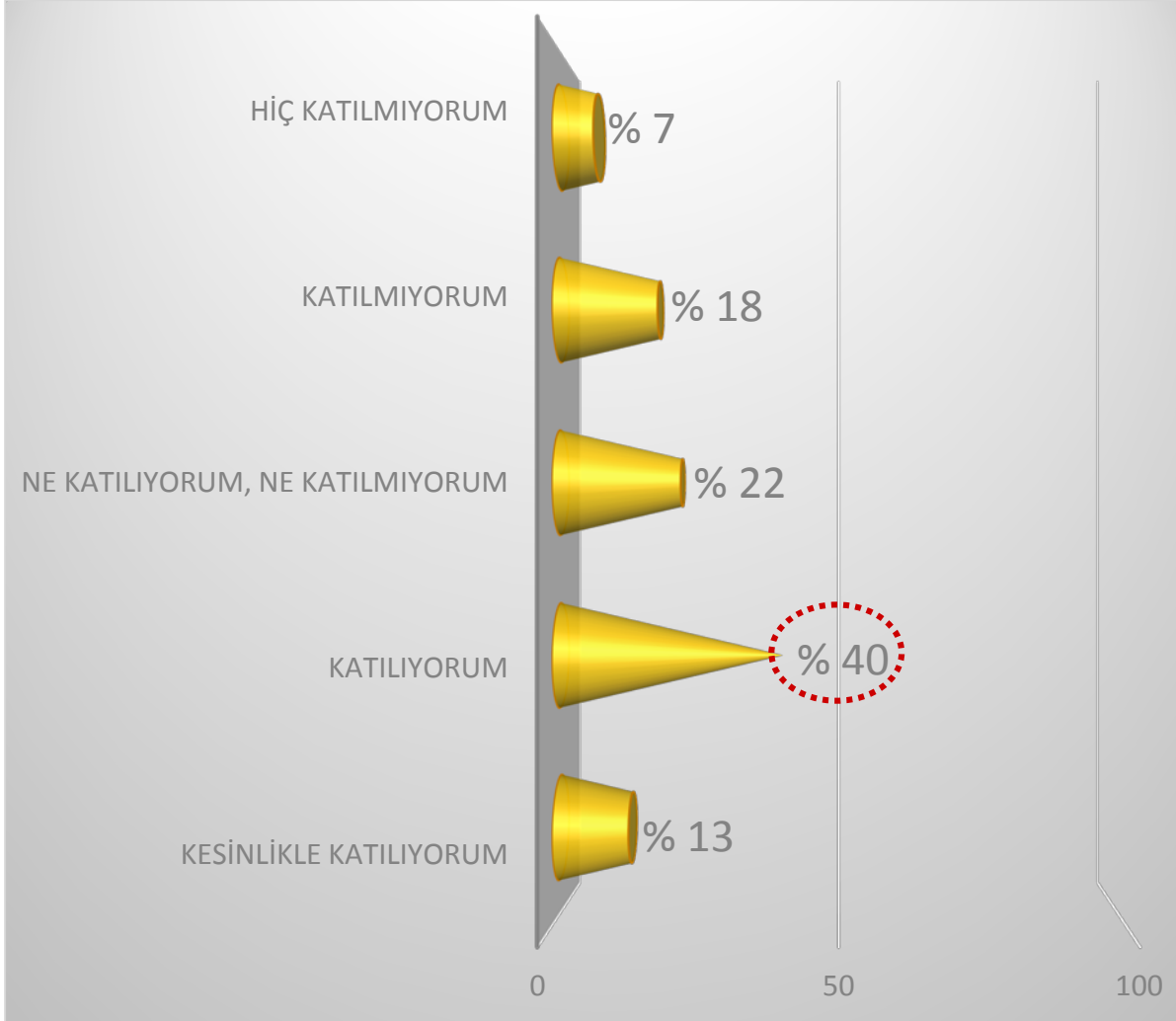
“Okul Öncesi Eğitimin Yetersizliği”



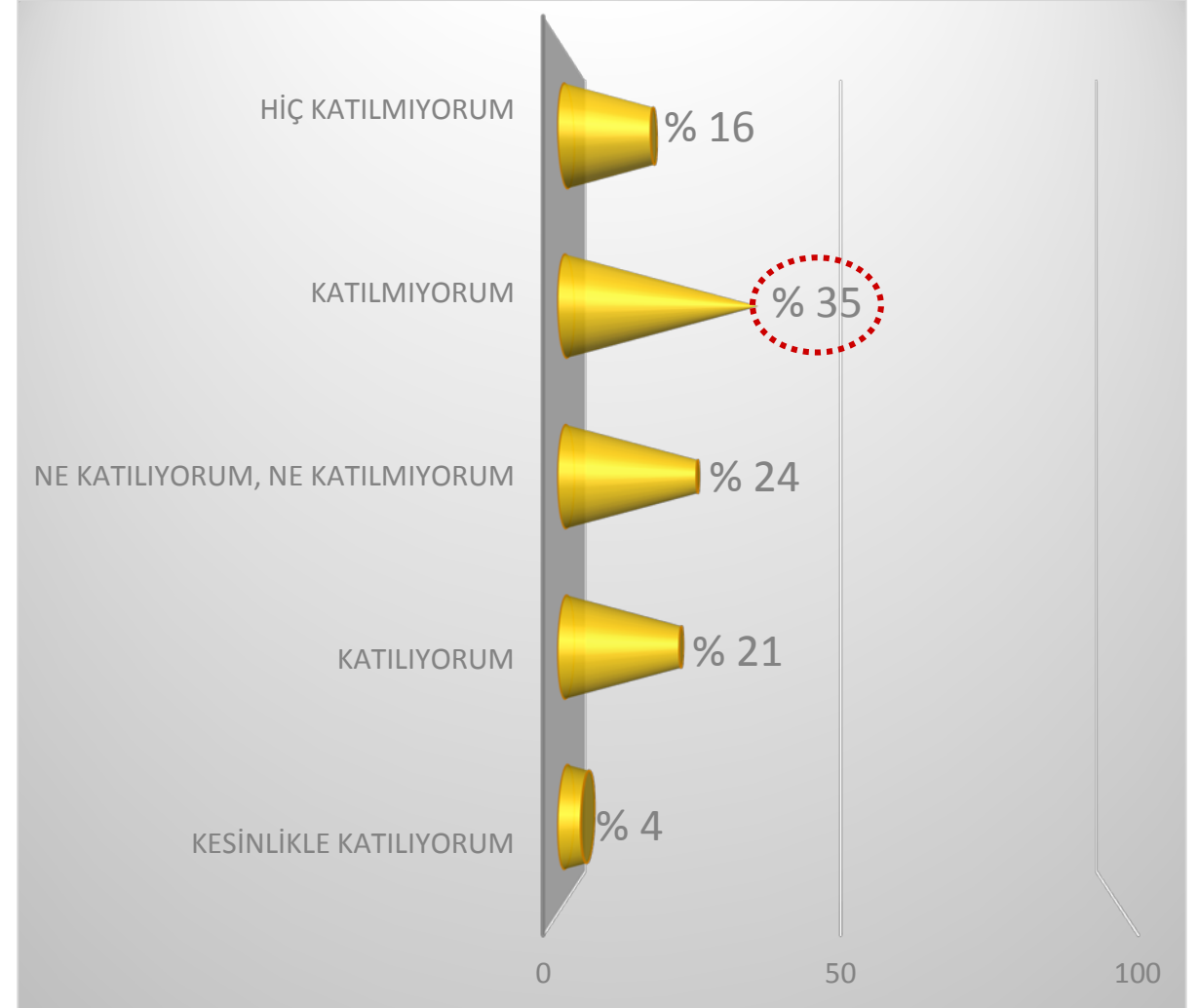
“Yönetici ve Öğretmen Sayısının Yetersizliği”



“Öğrenme Sorunlarının Teşhis Edilememesi”



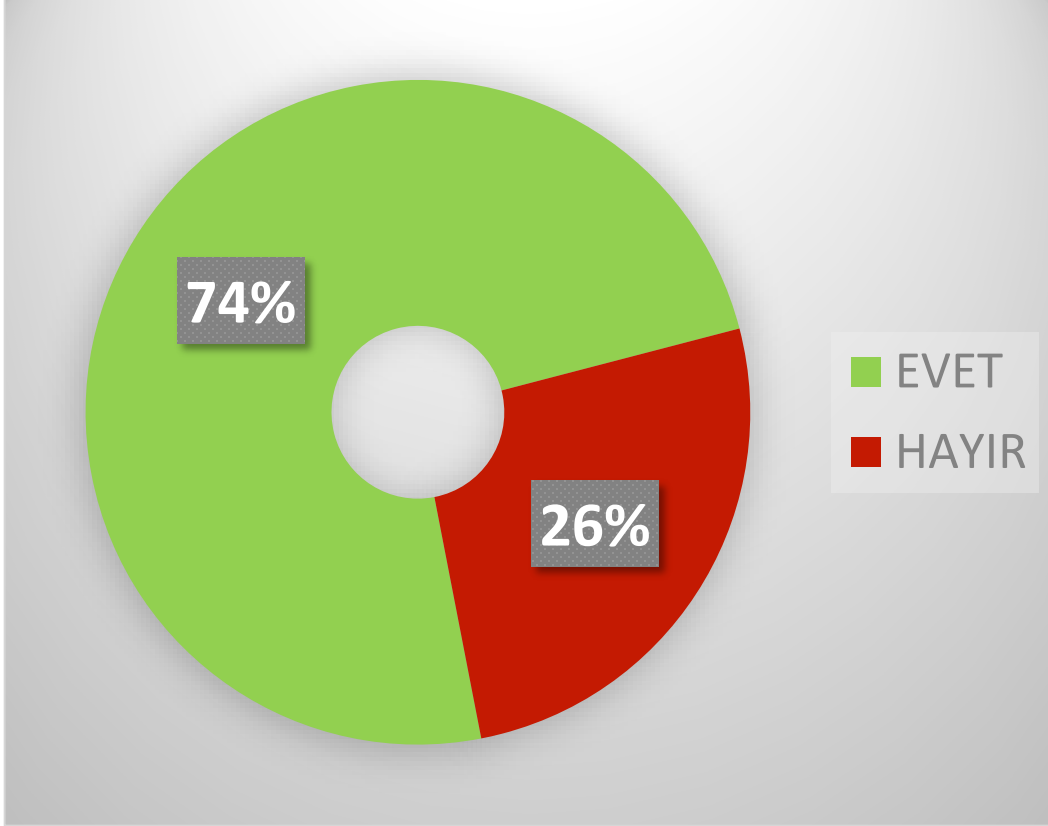
“Okul Çevresinin Güvenliğinin Yeteince Sağlanamaması”



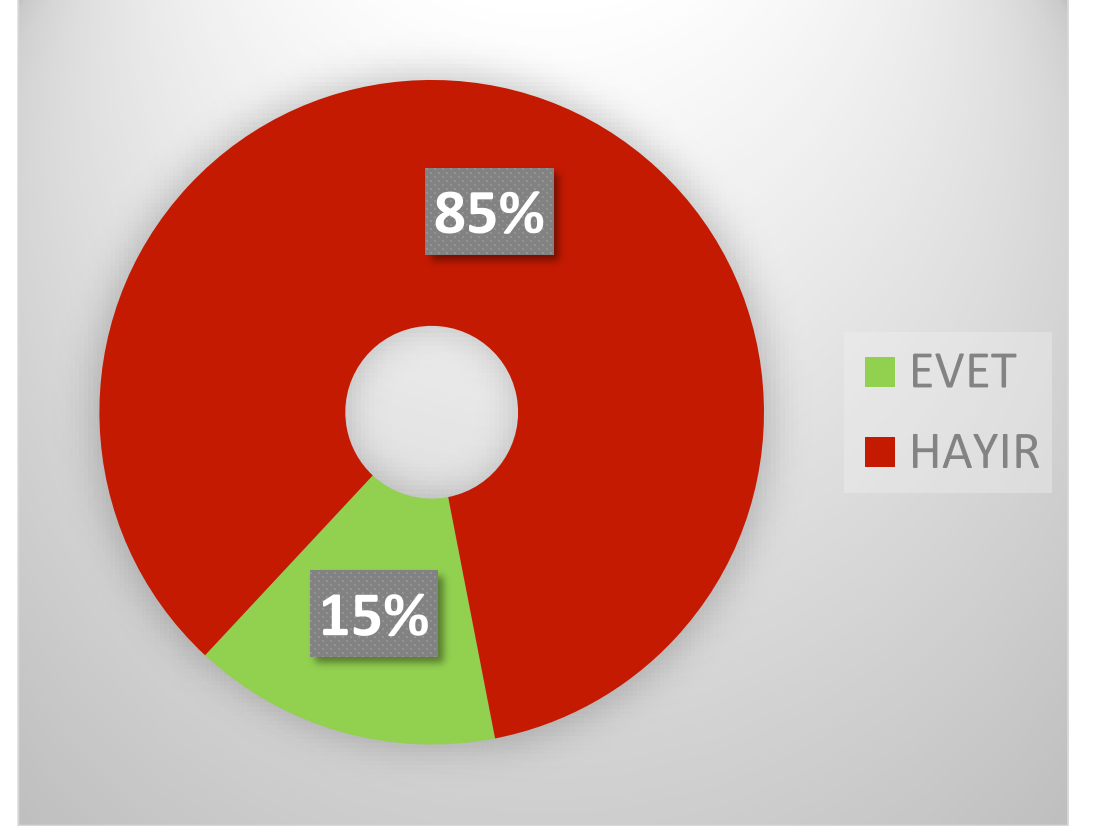
Okulu Bırakan Öğrencilerin, Okulu Bırakmadan Öncesi ve Okulu Bıraktıktan Sonrası...

BAZ: 535

Okulu Bırakmadan Önce Öğrencilerin Okulu Bırakmaya Yönelik Eğilimlerinin Anlaşıp Anlaşılmadığı

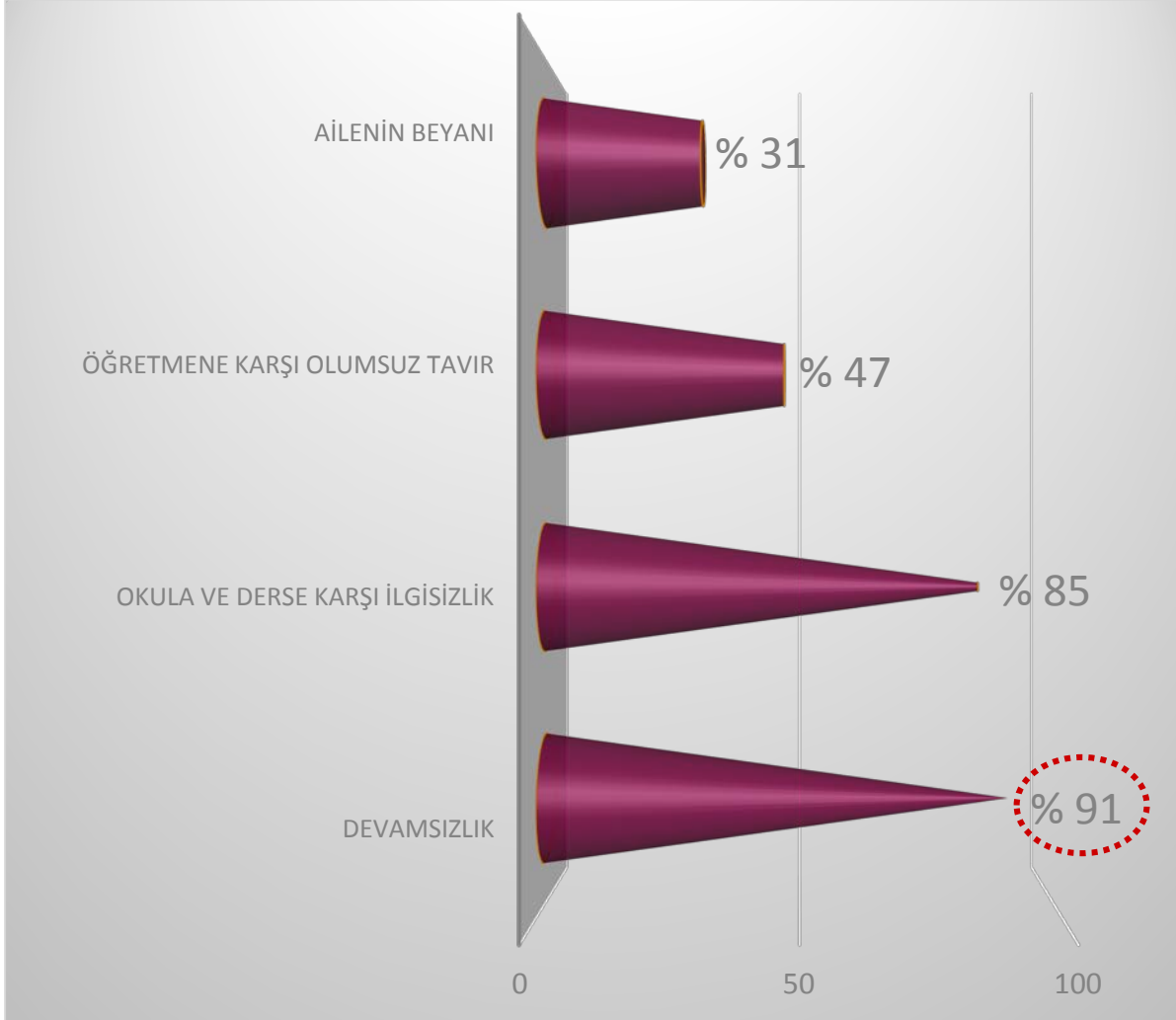


Okulu Bırakan Öğrencilerin Takip Edilip Edilmediği

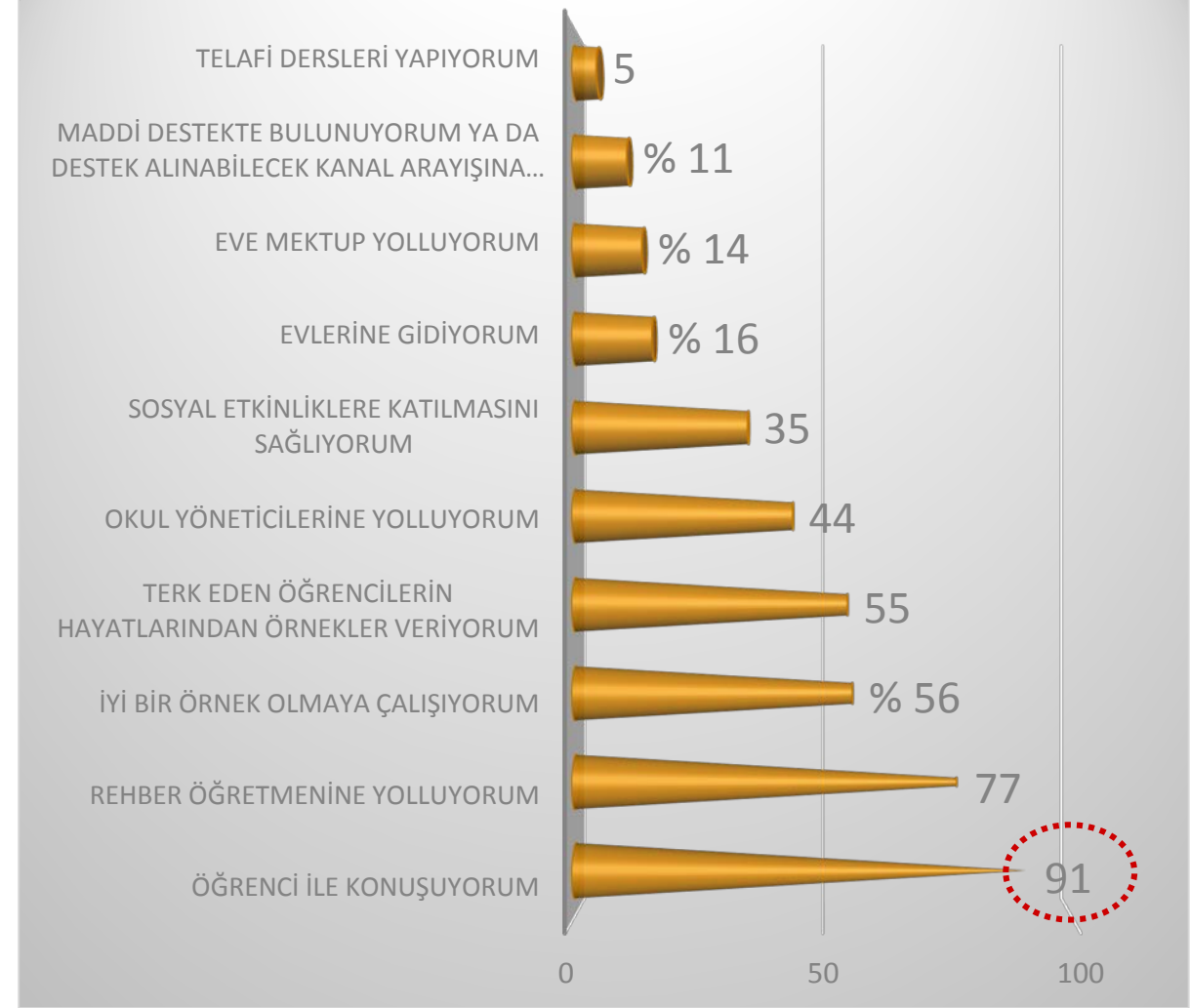


Okulu Bırakan Öğrencilerin, Okulu Bırakmadan Öncesi ve Okulu Bıraktıktan Sonrası...

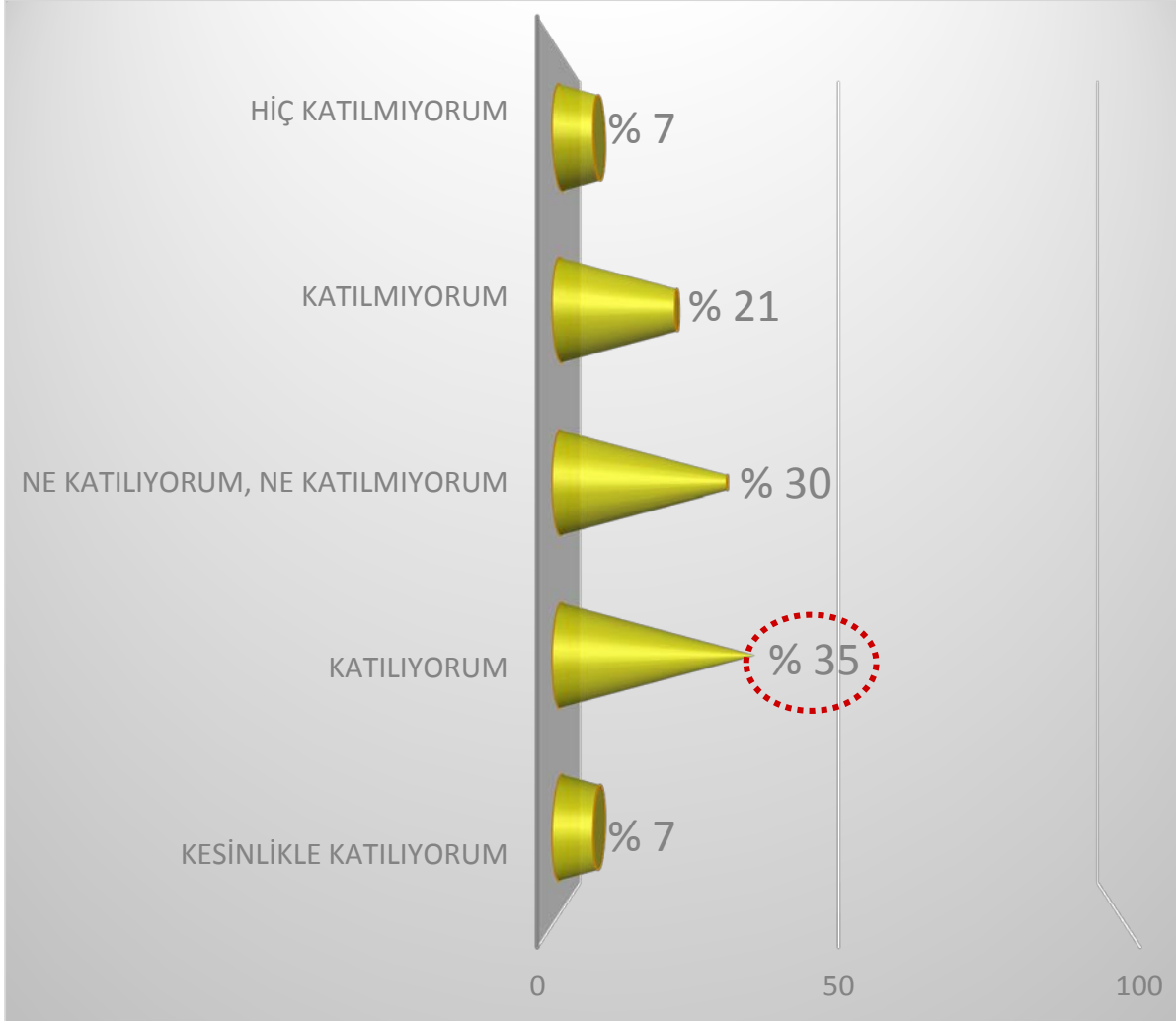
Okul Terkinin Belirtileri



Okulu Bırakma Eğiliminde Olan Öğrenciyi Vazgeçirmek İçin Öğretmenin Yaptıkları



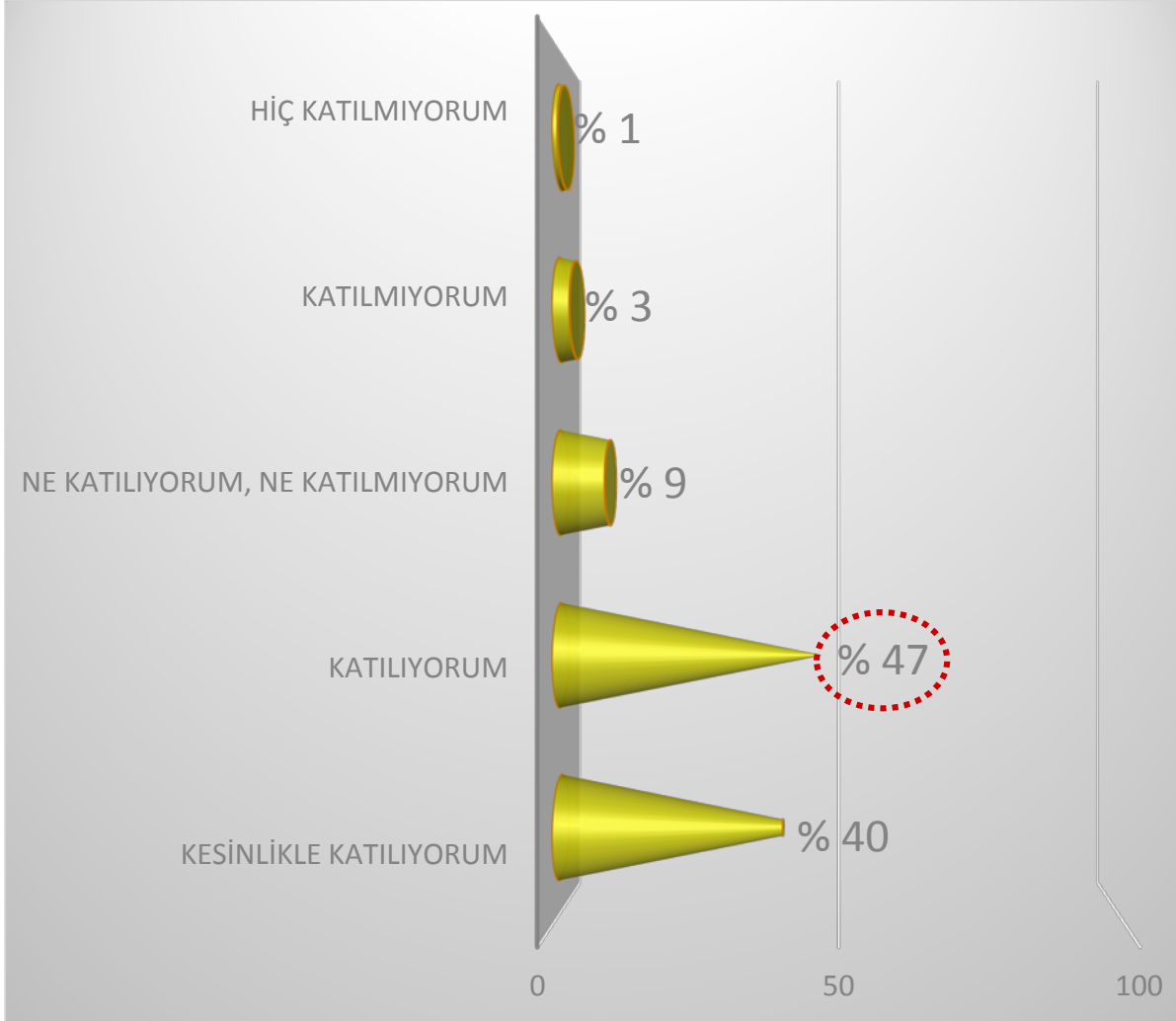
“Düzenli Nüfus Kayıtları”



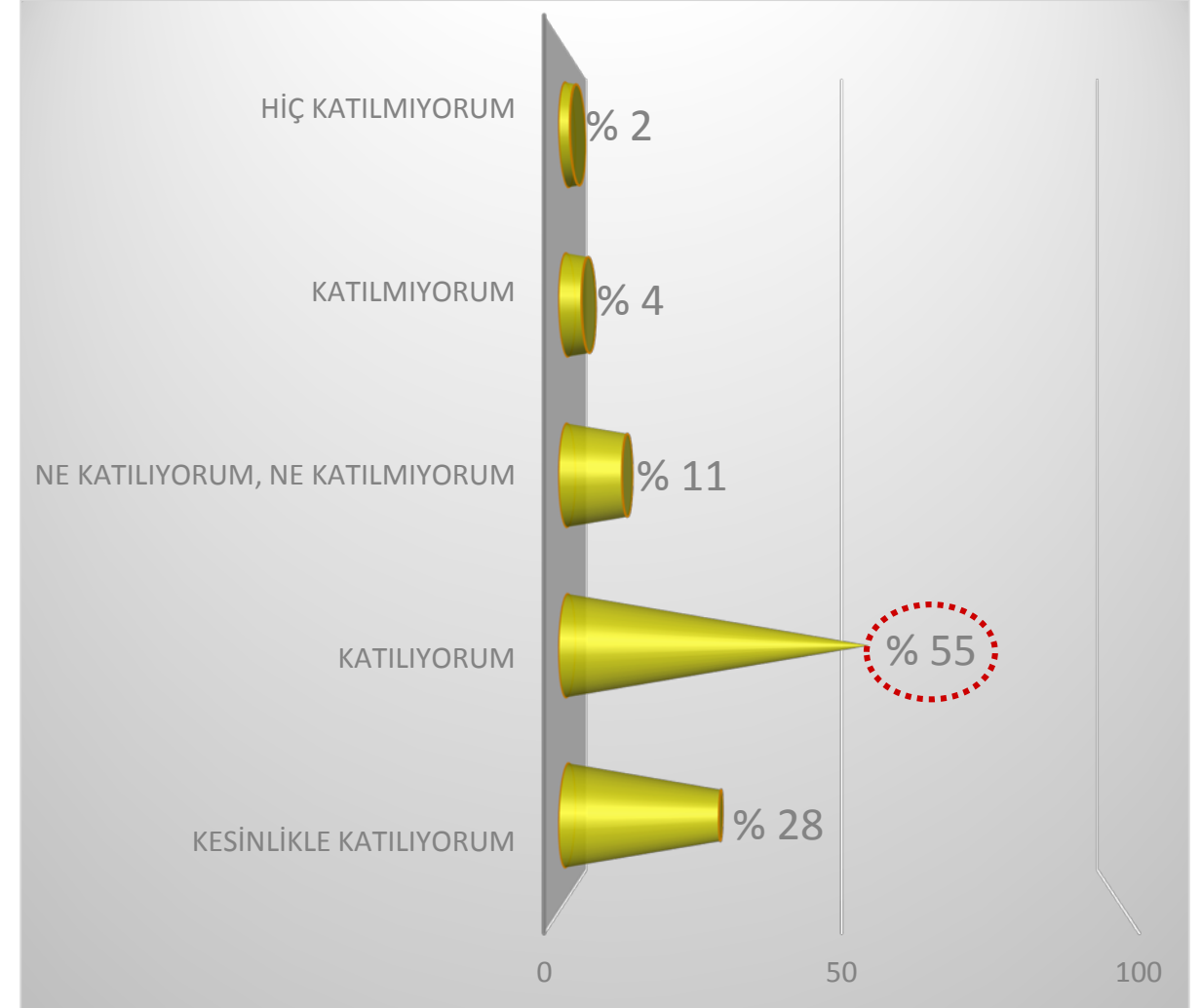
“Çocuk İşçiliği ile İlgili Ulusal ve Uluslararası Mevzuatın Uygulanması”



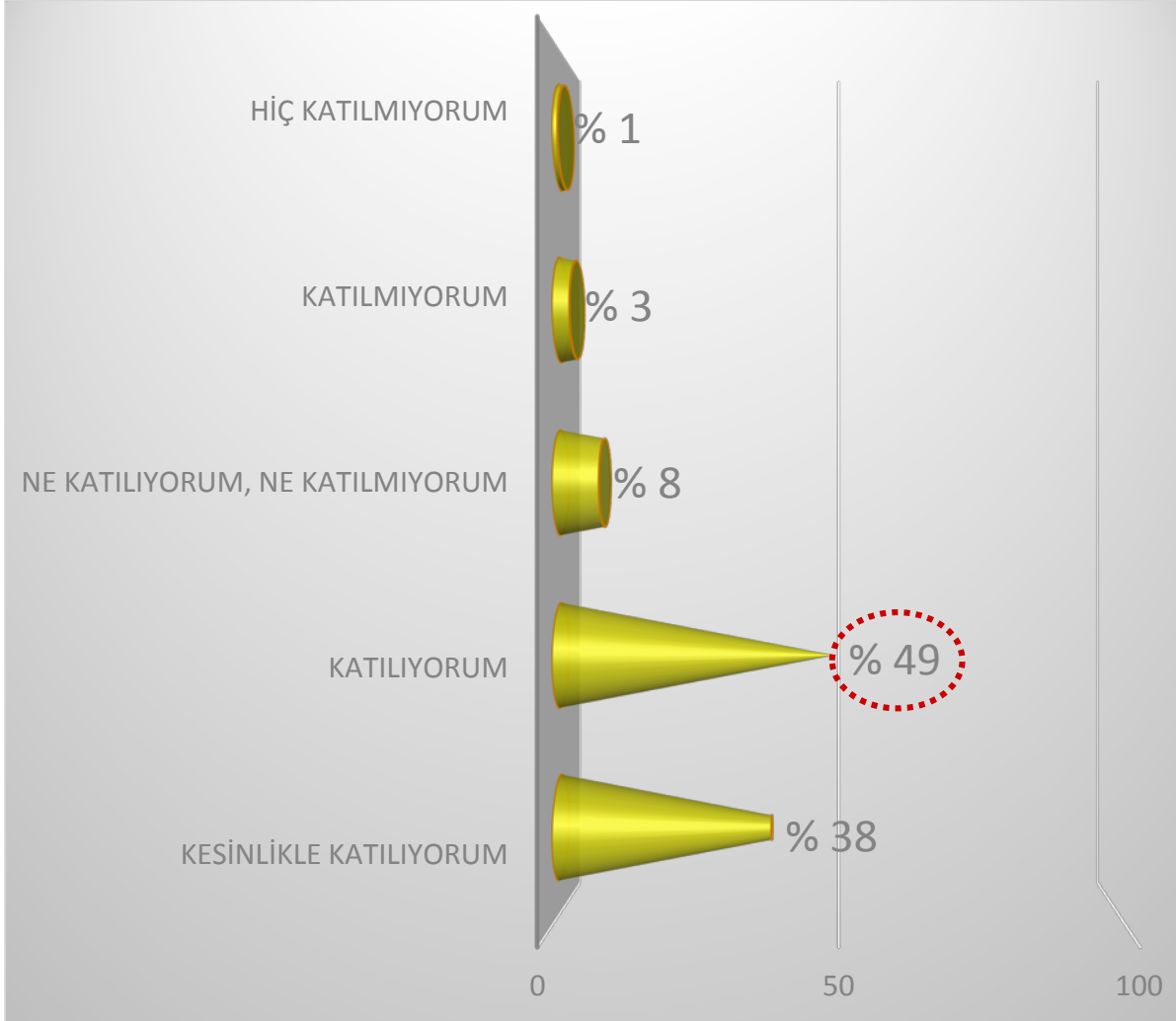
“Ailelere Eğitim Verilmesi”



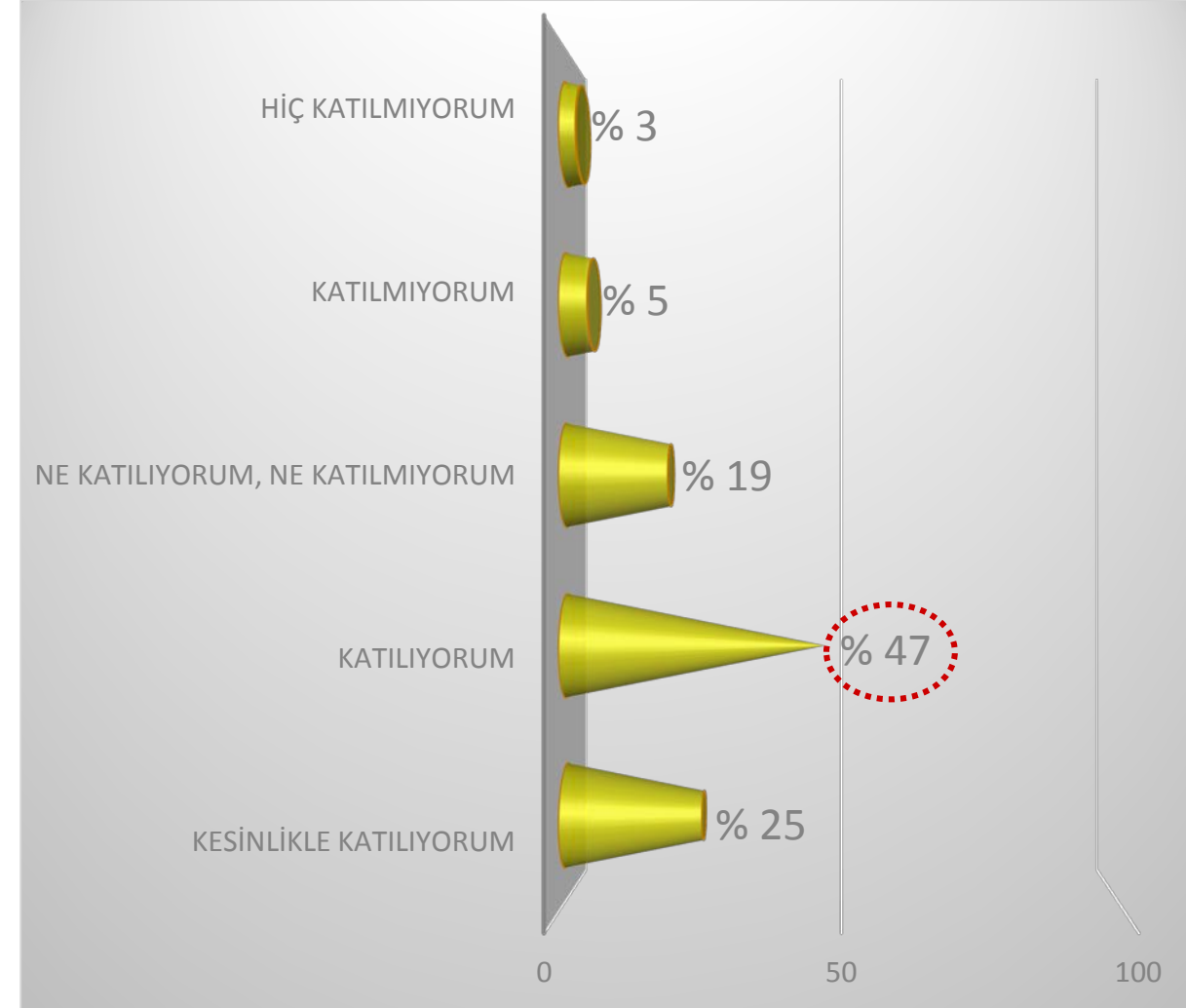
“Okullardaki Sosyal Etkinliklerin Arttırılması”



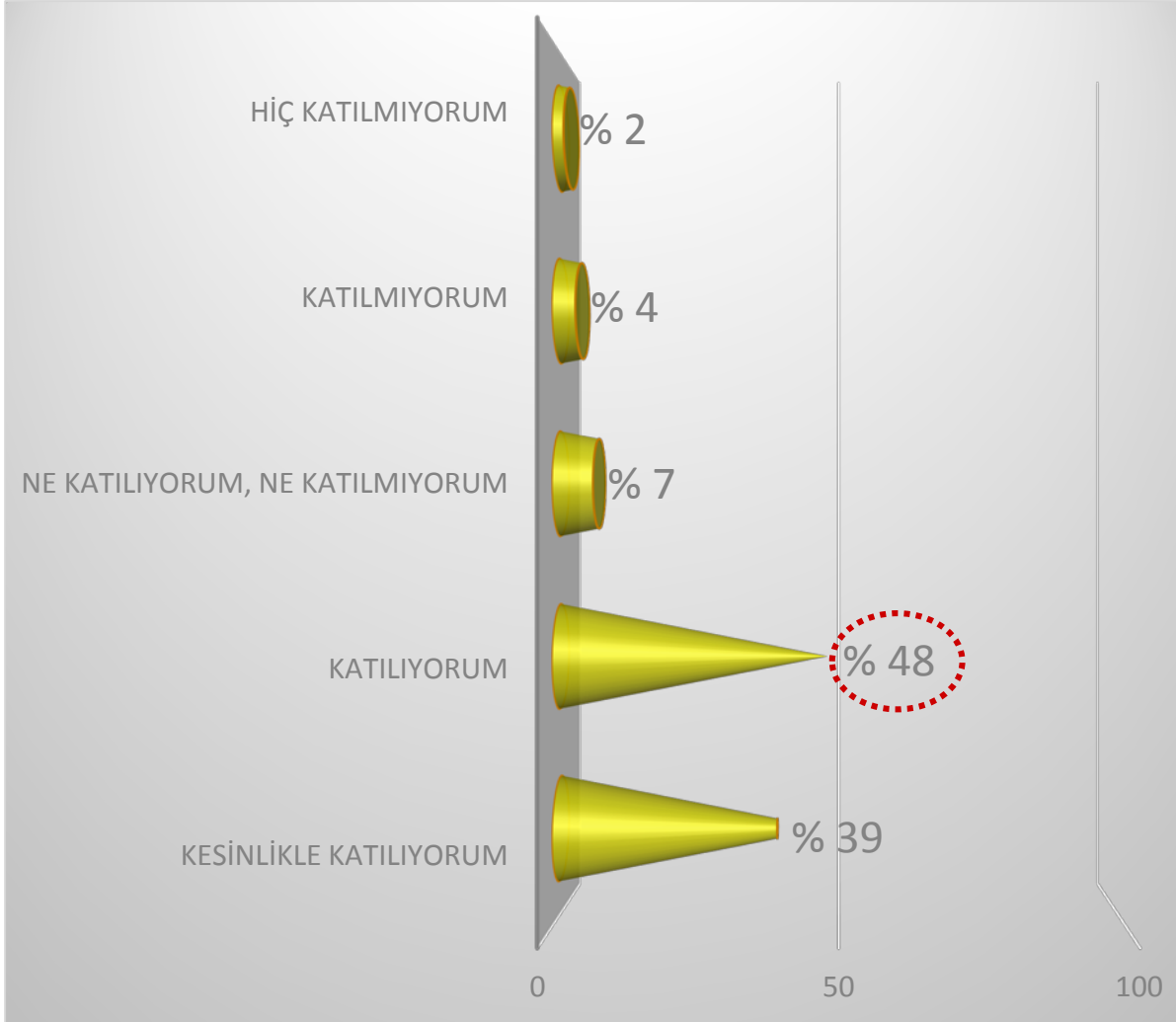
“Öğretmenlerin Çabalarının Desteklenmesi”



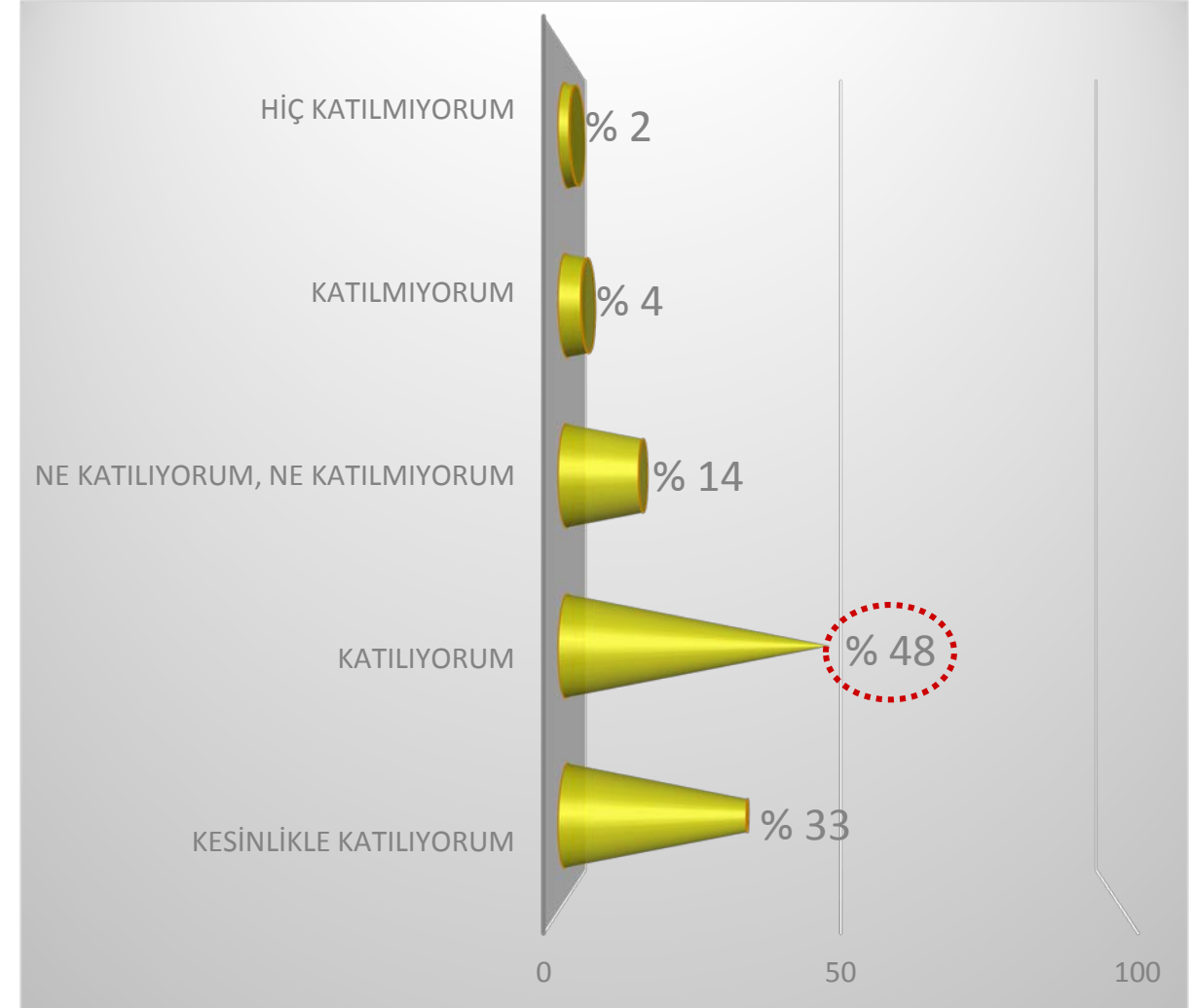
“Mevzuattaki Yaptırımların Uygulanması”



“Öğrencilere İyi Örnek Olunması”



“Medyanın Desteğinin Alınması”



Teşekkür Bölümüne Eklenenlerden Seçilenler...



«Meslek Lisesine gelen öğrencilerin kapasitesi düşük..»
- Öğretmenler - Afyonkarahisar

«Okuldaki disiplin uygulamaları gözden geçirilmeli..»
- Öğretmenler – Afyonkarahisar ve Manisa illerinden söylenenler



«Okul içi sosyal aktivite ve etkinlikler az.»
- Öğretmenler – Uşak dışındaki diğer tüm iller

«Kız öğrencilerin okumasının desteklenmesi.»
- Öğretmenler - Kütahya



«Okulda güvenlik arttırılmalı.»
- Öğretmenler - Afyonkarahisar

«Sınıf geçme yönetmeliği düzenlenmeli.»
- Öğretmen – Manisa

Hedef kitlenin birebir ağızdan çıkan ifadelerdir.

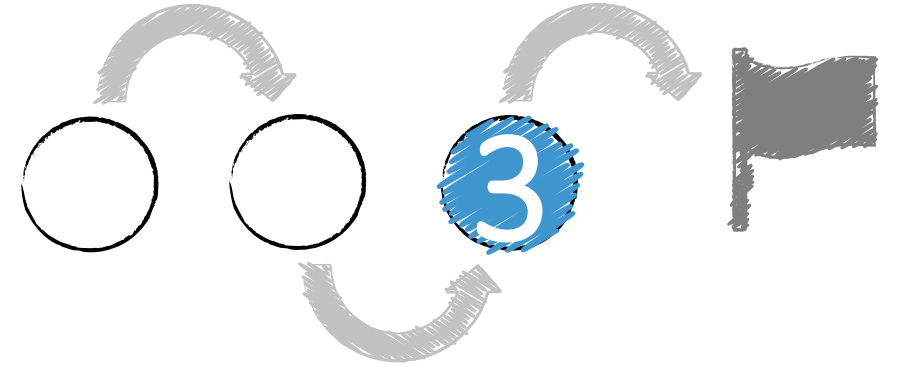
«Eğitimdeki uygulamalar gözden geçirilmeli.»
- Öğretmenler - Tüm illerdeki görüşmelerden söylenenler

“Teşekkürler, başarılar.»
-Tüm illerdeki görüşmelerden söylenenler



AŞAMA 3

Veliler



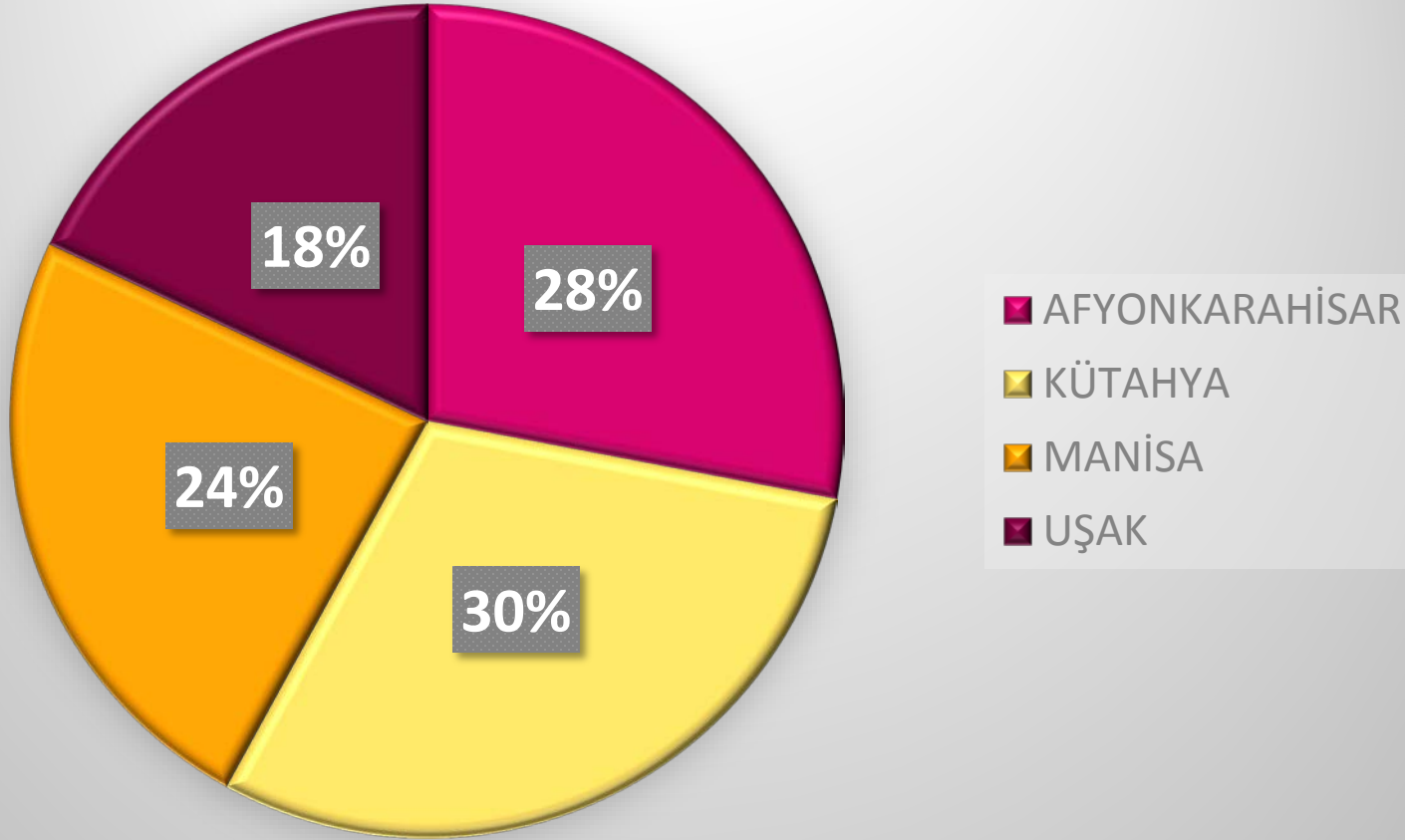


11. Bölüm – Veliler - Hedef Kitle Genel Görünüm

Görüşülen Katılımcılar İl Dağılımı

BAZ: 251

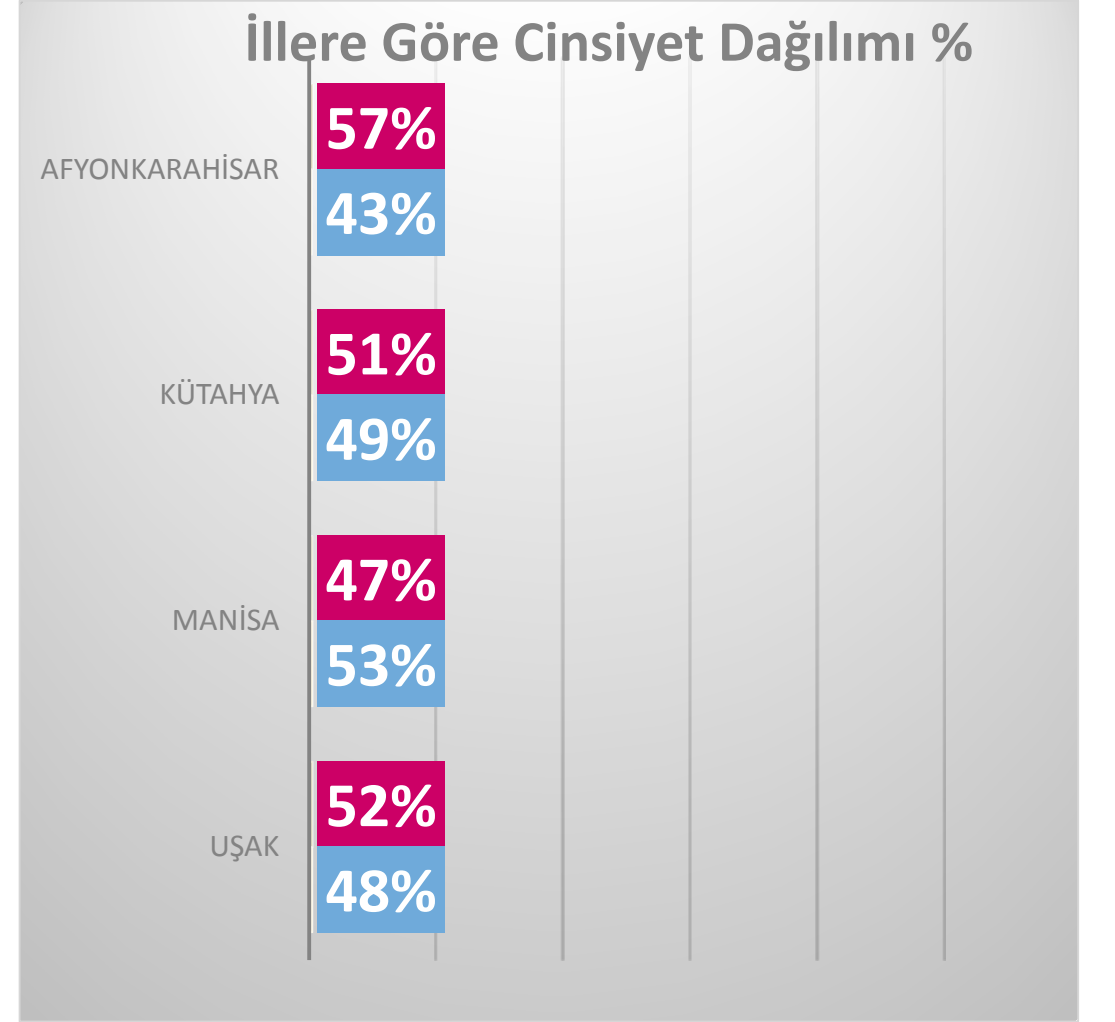
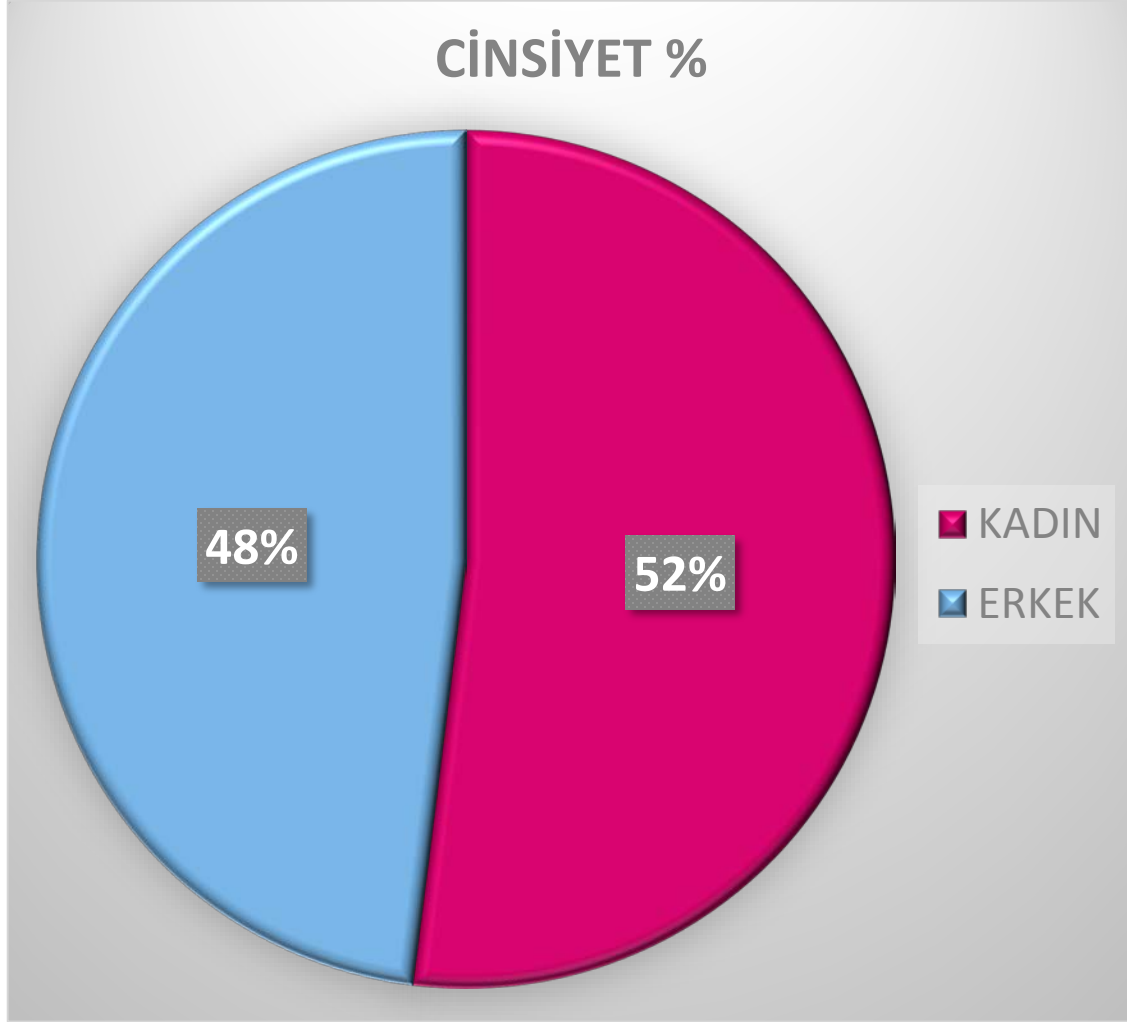
İL DAĞILIMI %



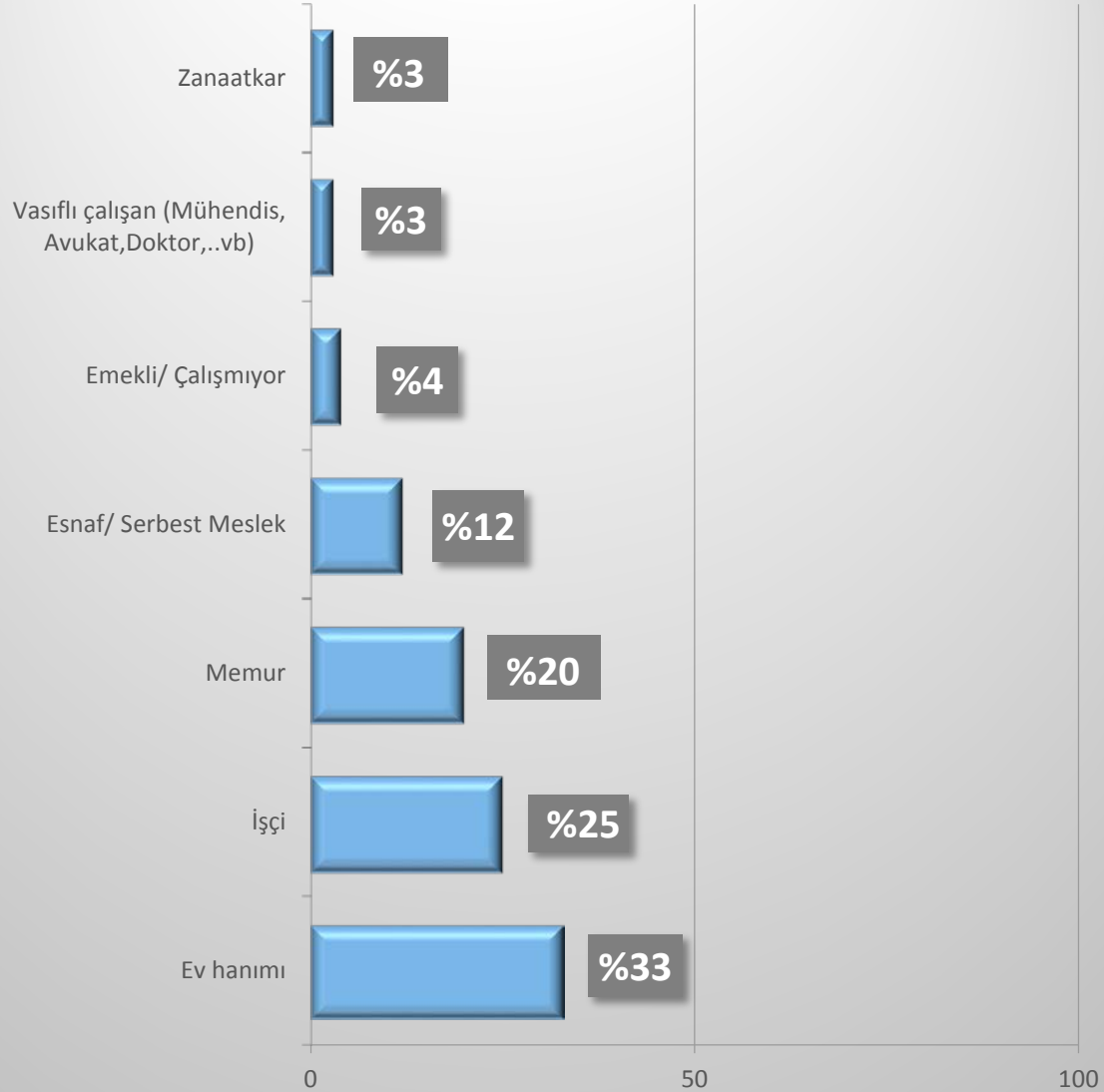
Afyonkarahisar ilinden; **70**
Kütahya ilinden; **75**
Manisa ilinden; **62**
Uşak ilinden ise; **44**
Veliler ile toplam; **251** anket gerçekleştirilmiştir.

Görüşülen Katılımcılar Genel Görünüm

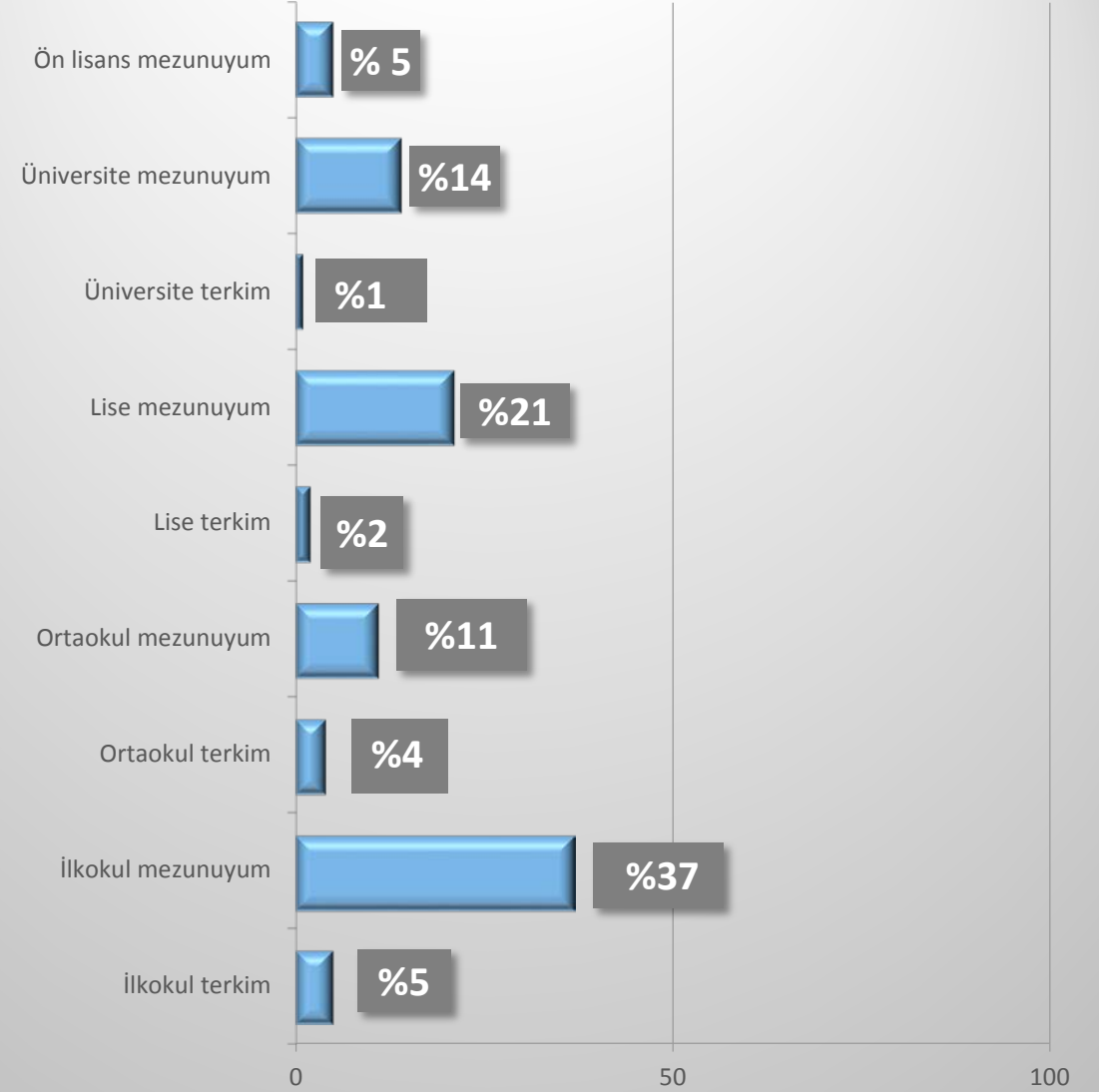
BAZ: 251



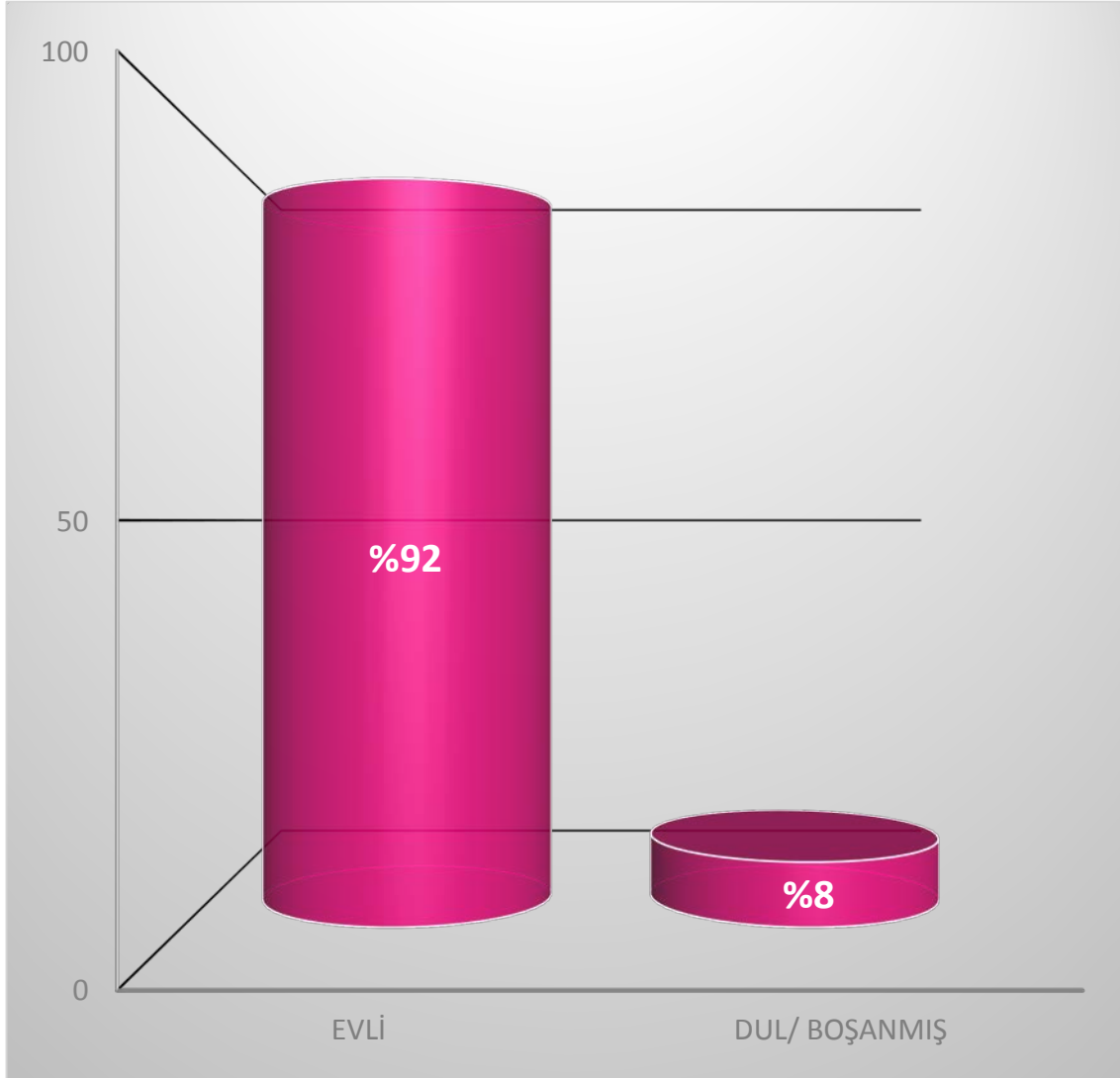
Görüşülen Velilerin Mesleği



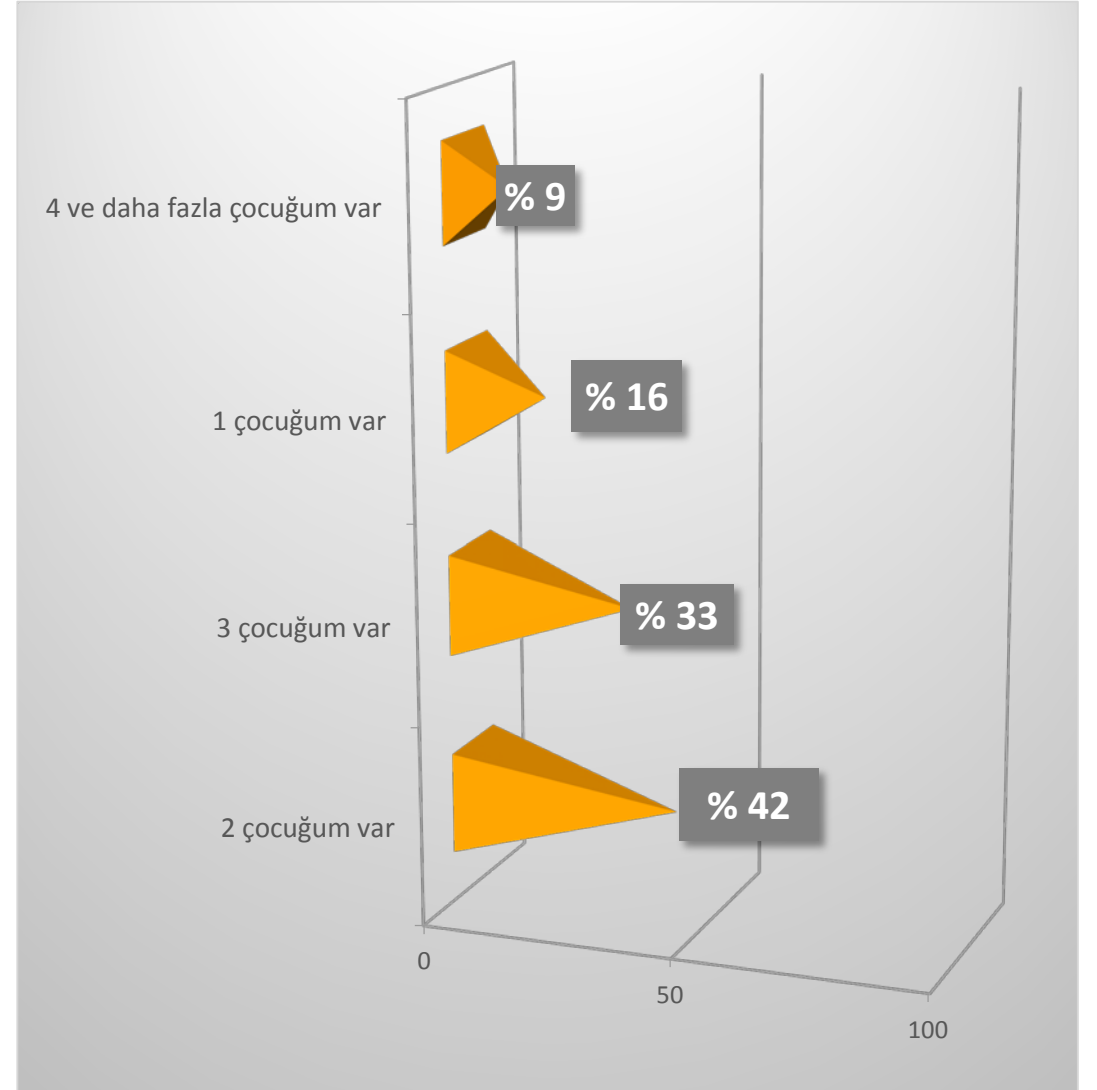
Görüşülen Velilerin Eğitimi



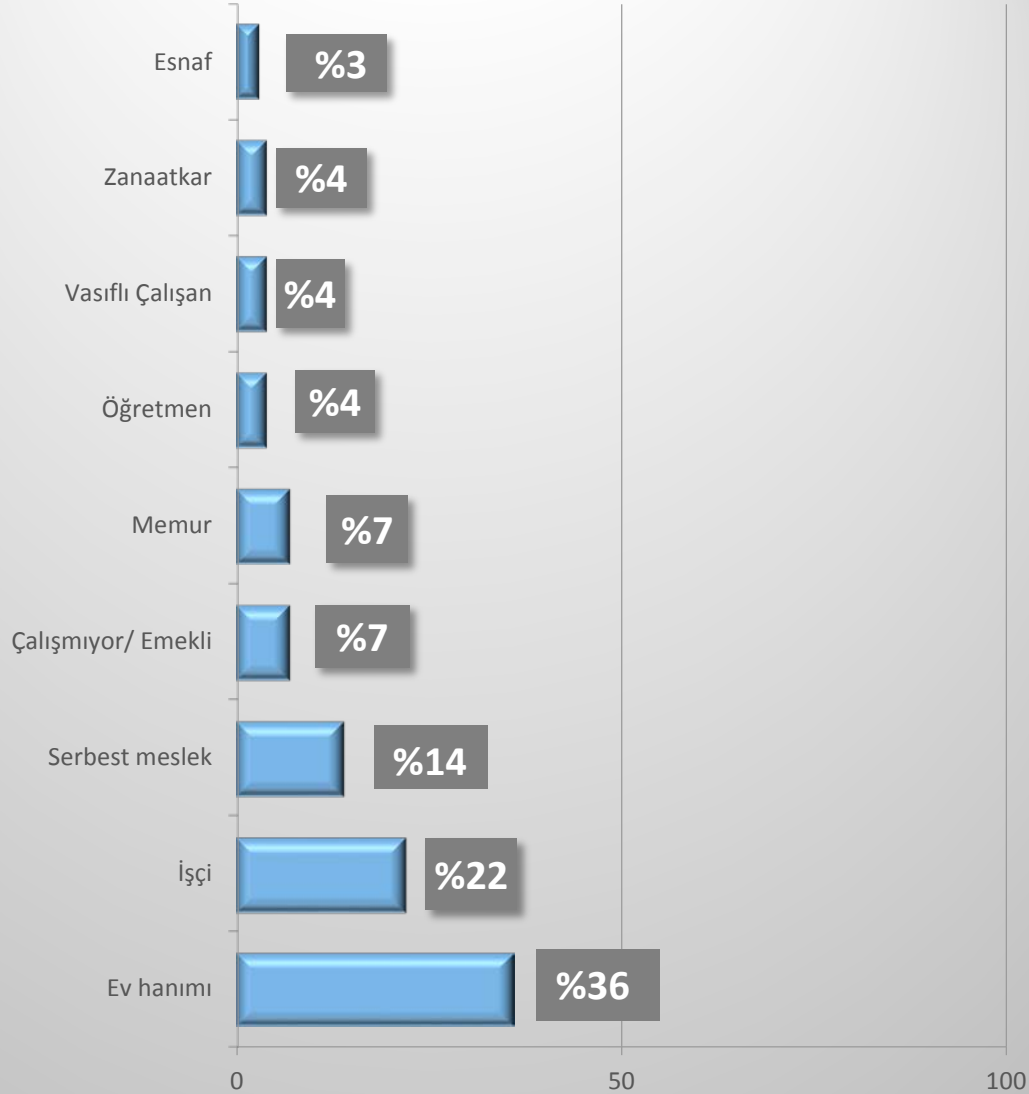
Görüşülen Velilerin Medeni Hali



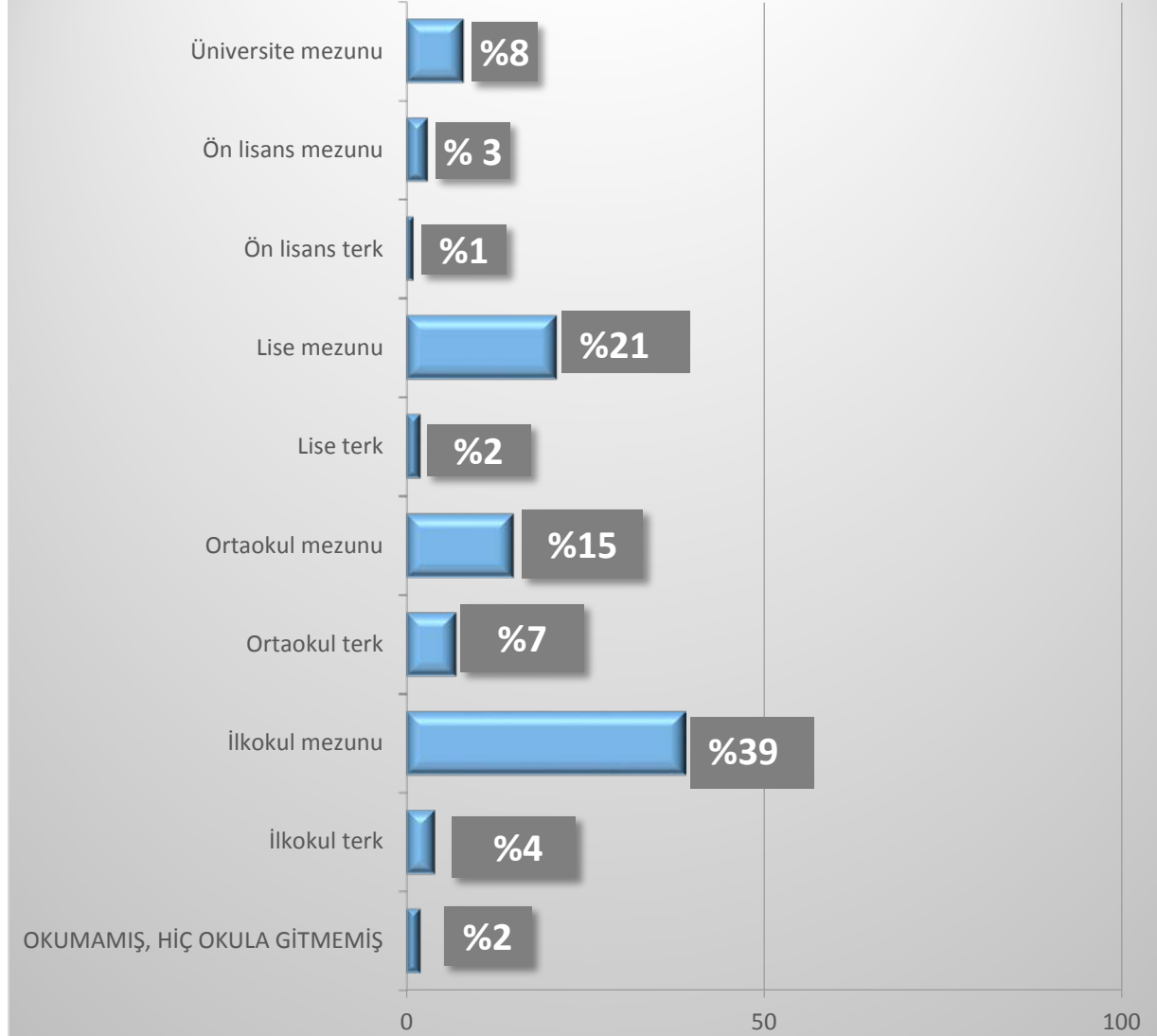
Görüşülen Velilerin Çocuk Sahibiyeti



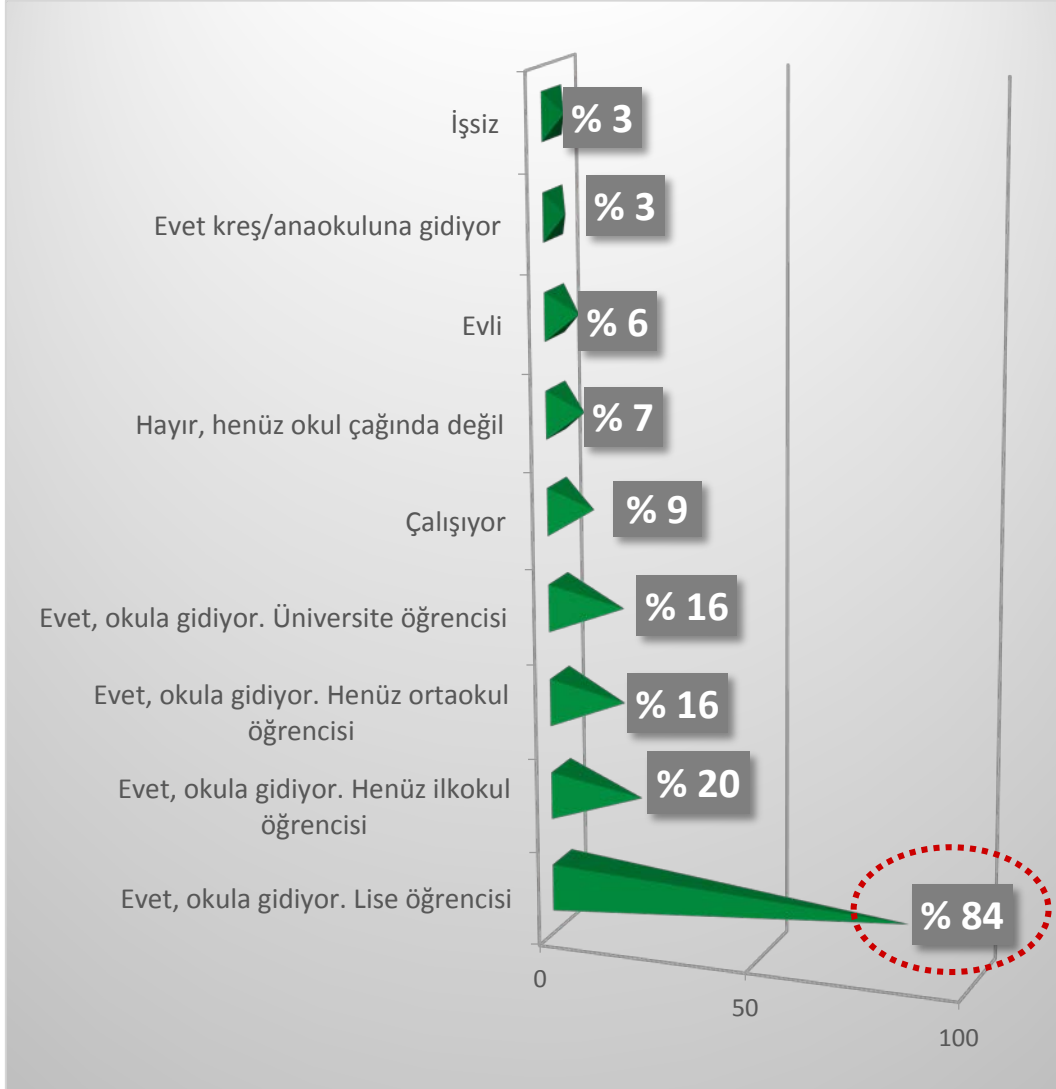
Görüşülen Velilerin Eşlerinin Mesleği



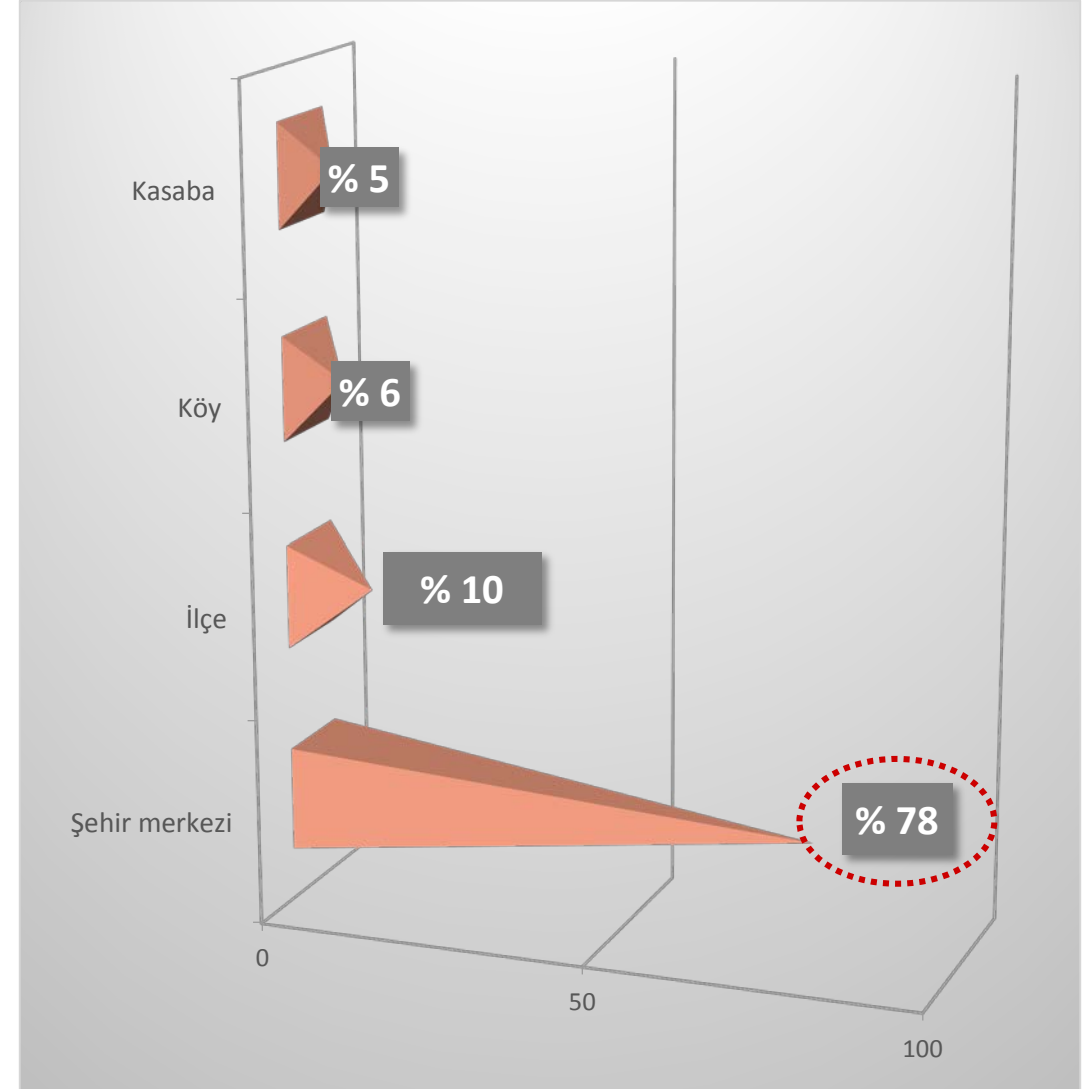
Görüşülen Velilerin Eşlerinin Eğitimi



Görüşülen Velilerin Çocuklarının Öğrenci Olup Olmadığı

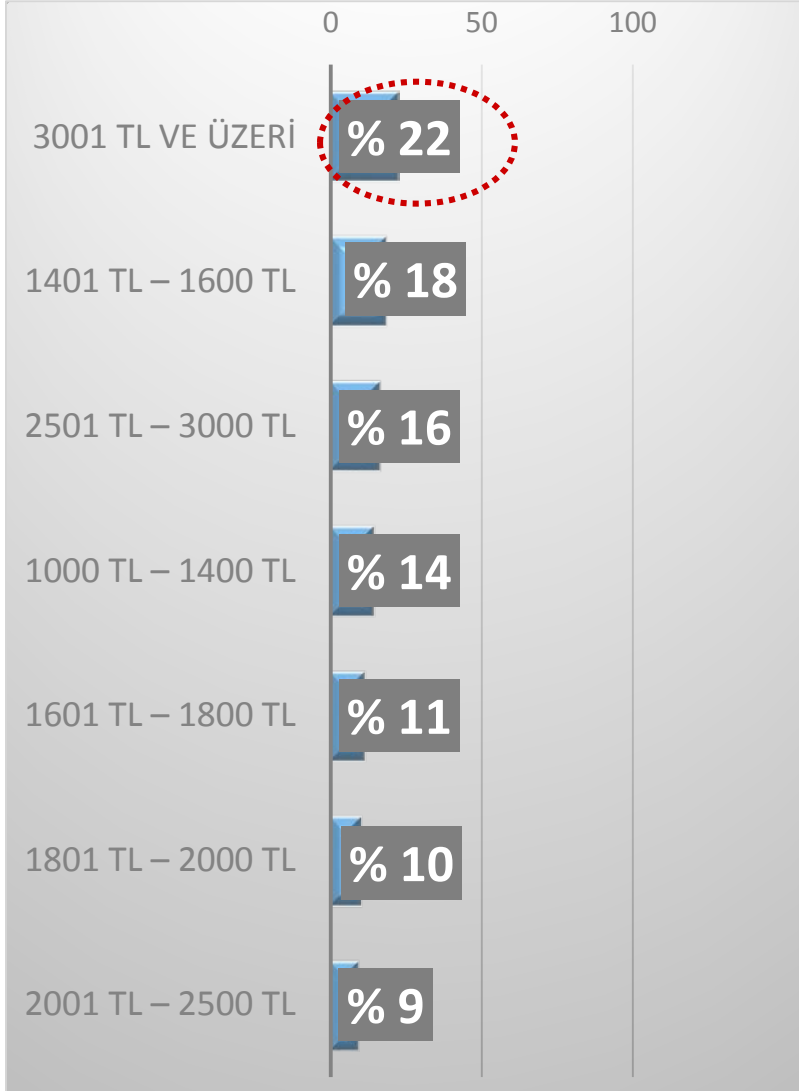


Yaşanılan Bölge

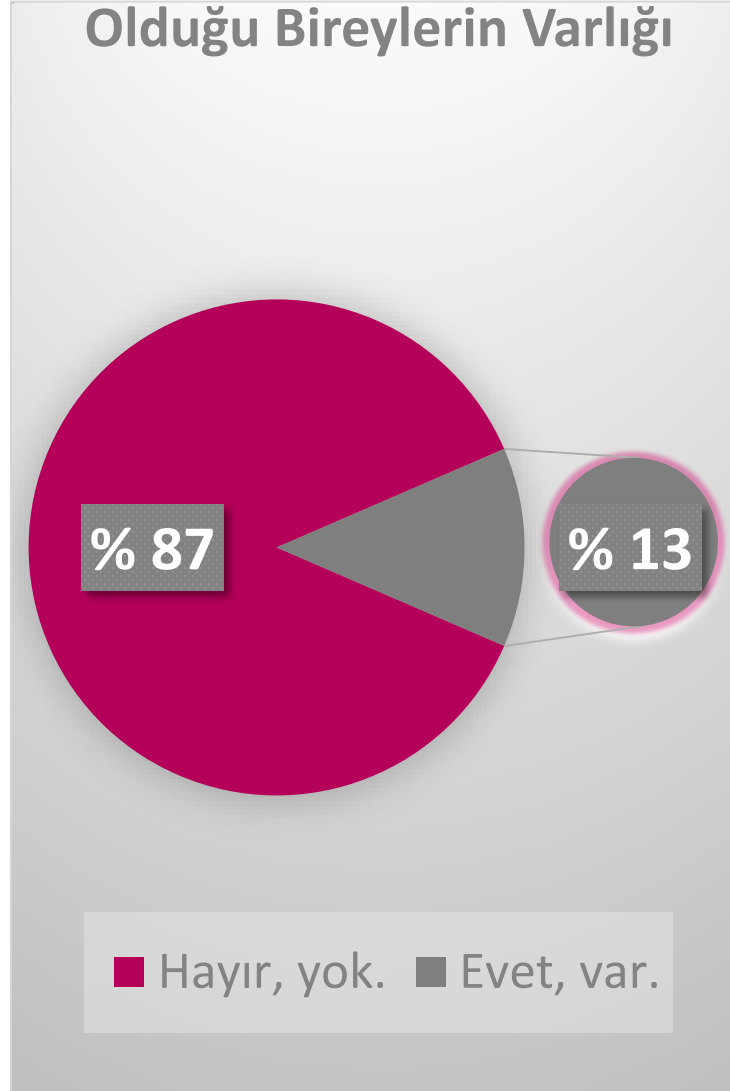


Görüşülen Katılımcılar Genel Görünüm

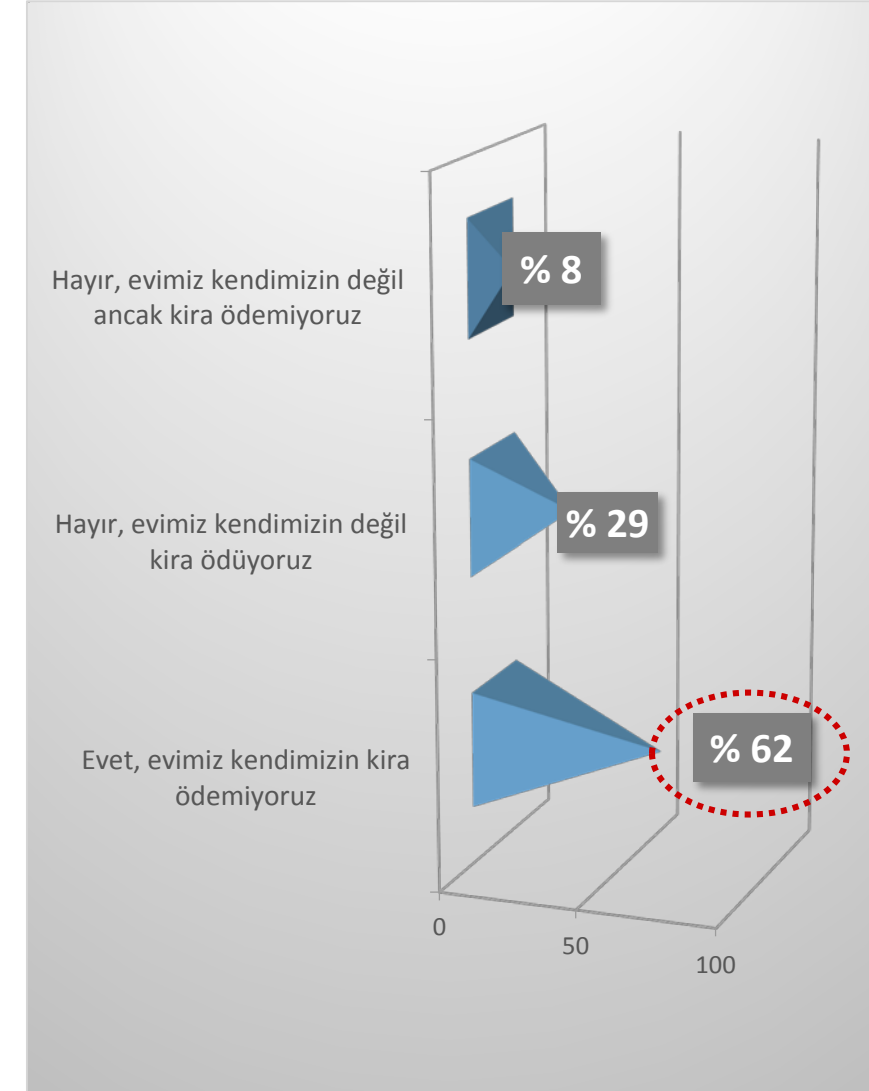
Aile İçi Aylık Toplam Gelir



Ailenin Bakmakla Yükümlü Olduğu Bireylerin Varlığı

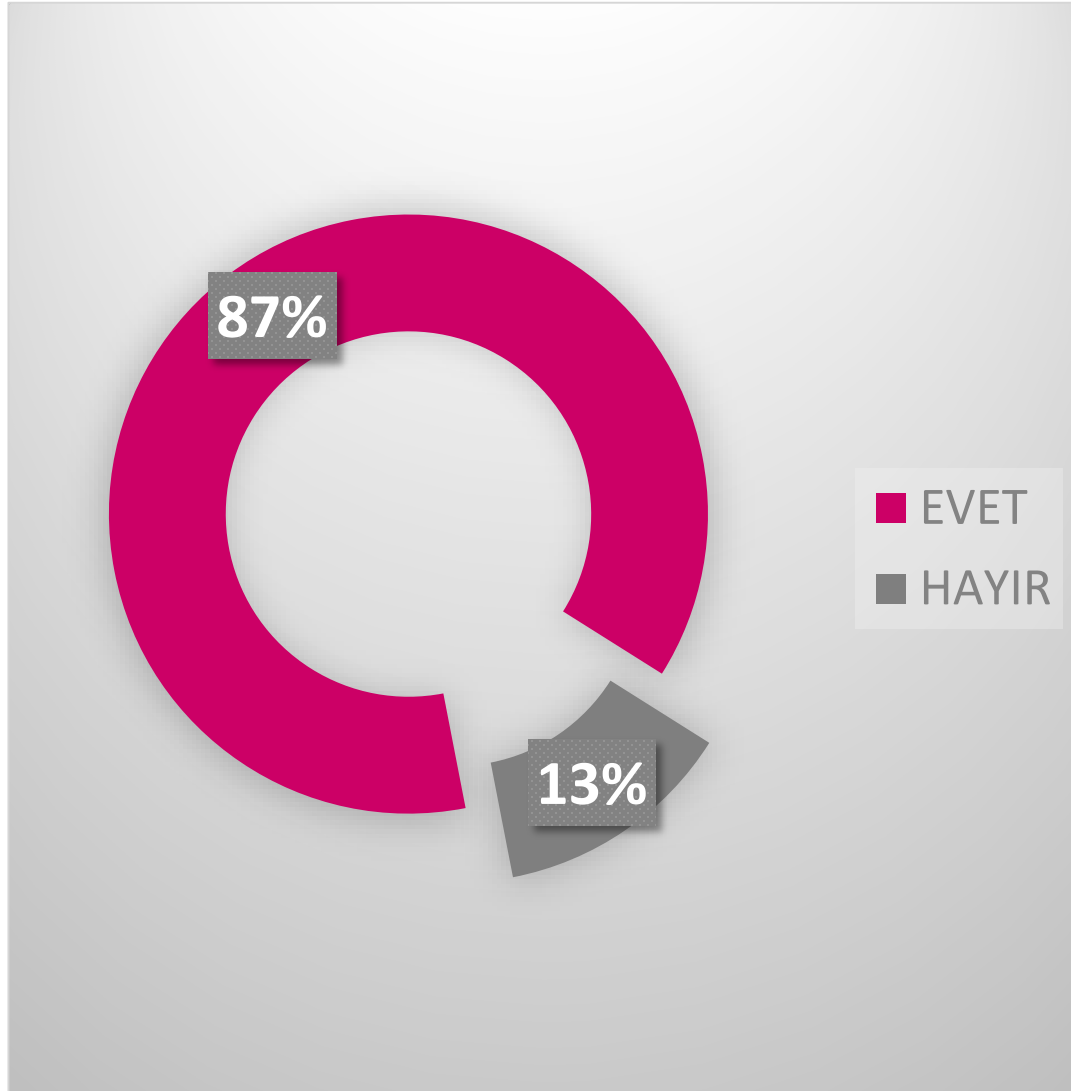


Yaşanılan Evin Durumu

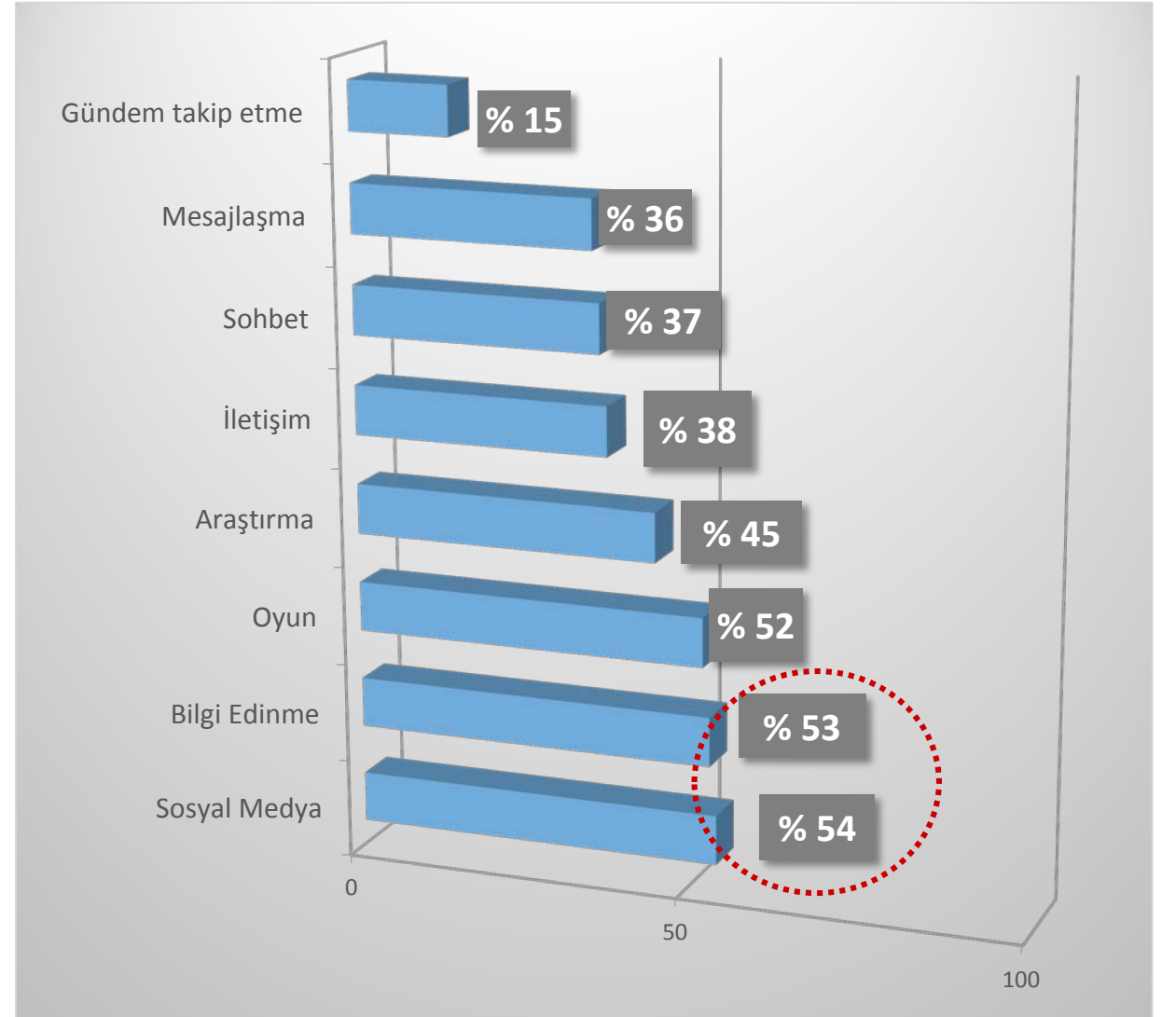


Görüşülen Katılımcılar Genel Görünüm

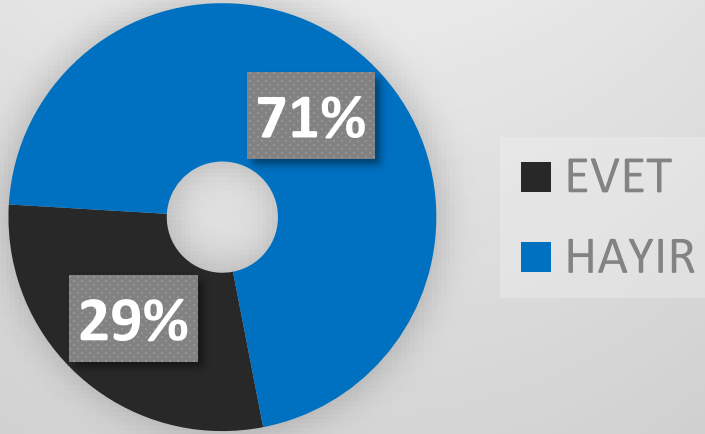
Görüşülen Velilerin Çocuklarının İnternet Kullanımı



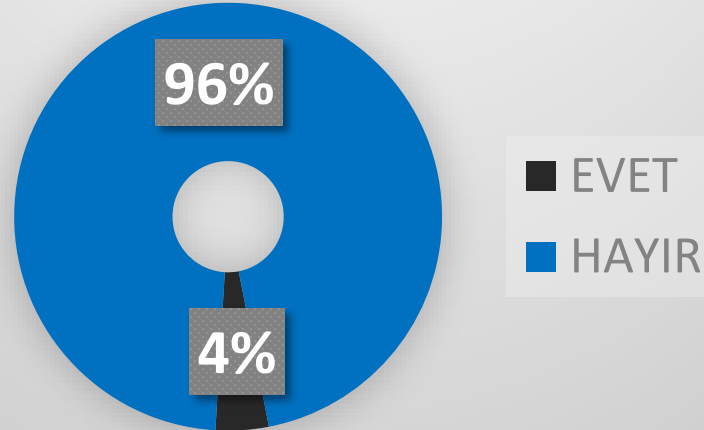
İnternet Kullanım Amacı



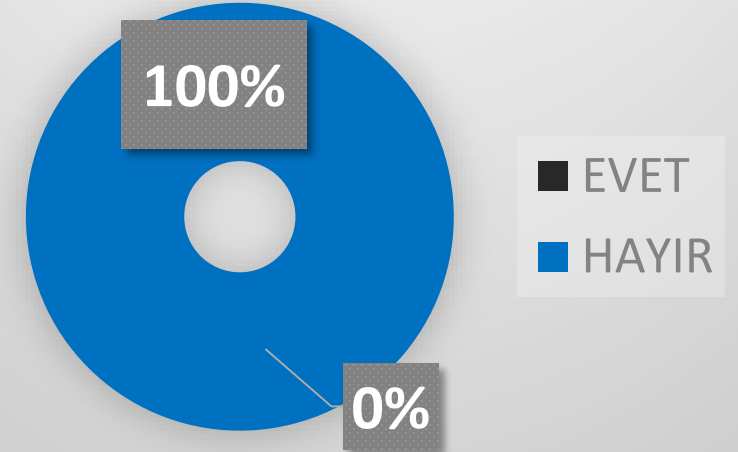
SİGARA...



ALKOL...



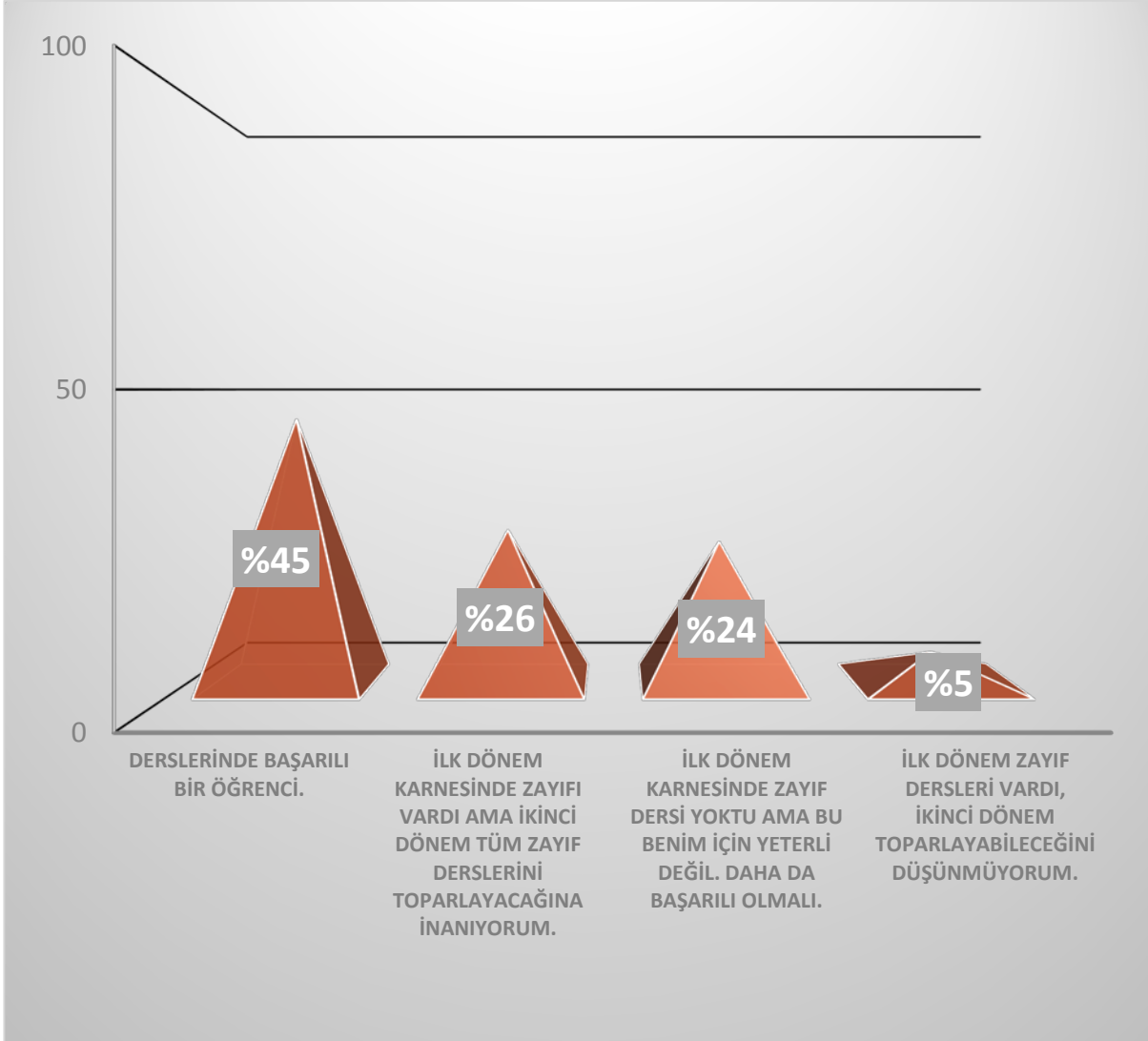
BAĞIMLILIK YAPICI MADDE...



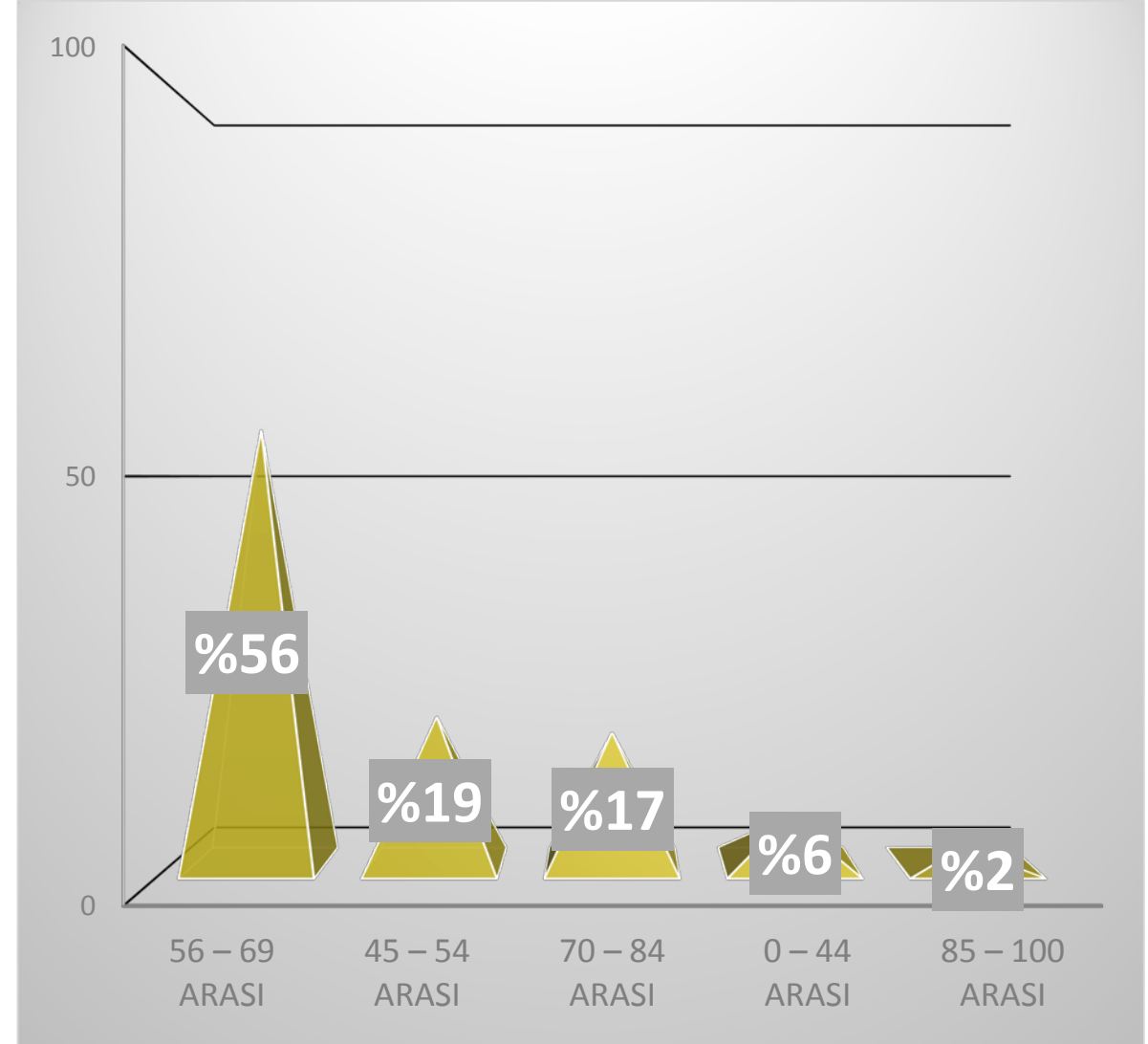


12. Bölüm – Veliler - Okul Durumu Değerlendirme

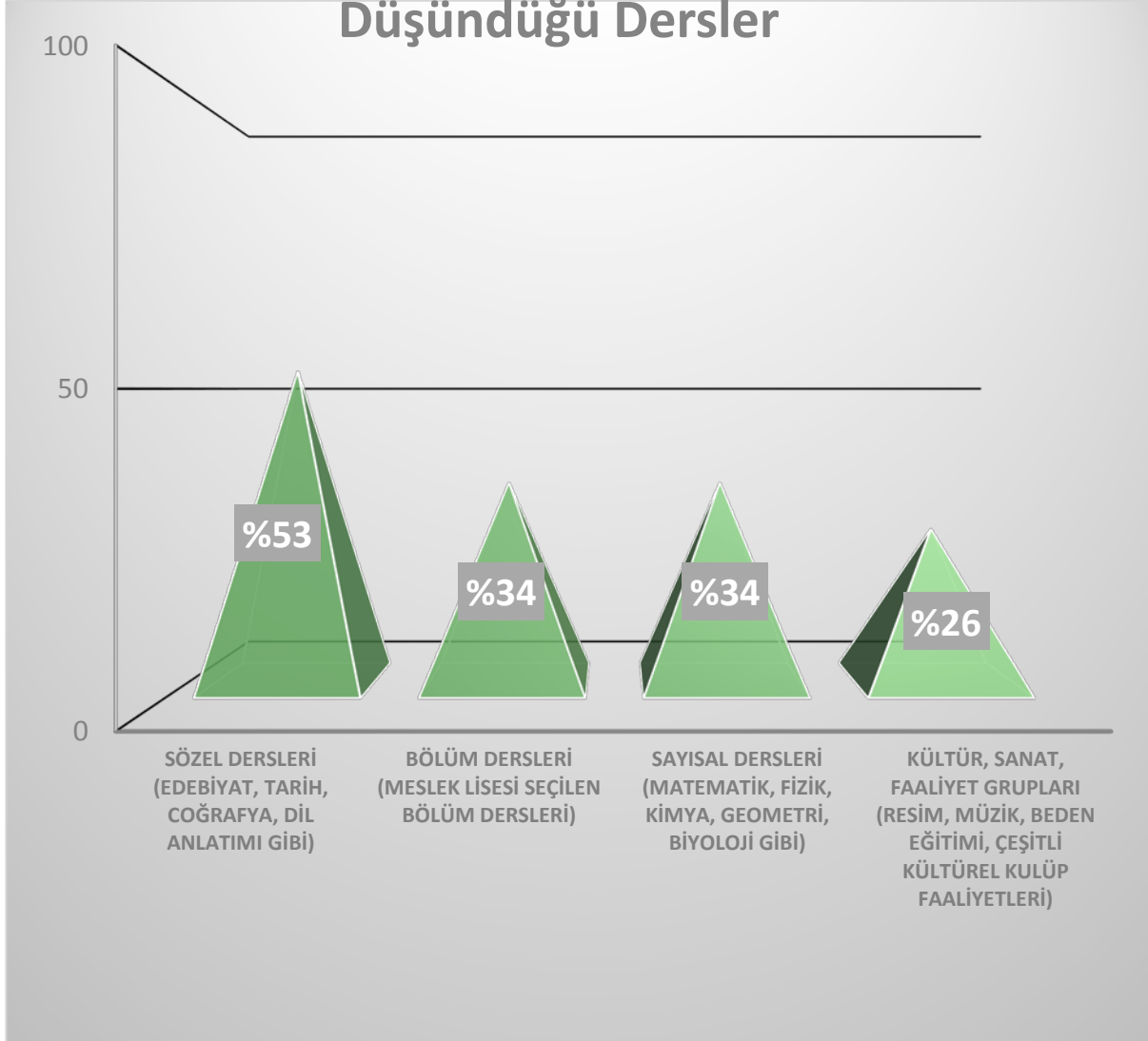
Genel Başarı Ortalaması Değerlendirme



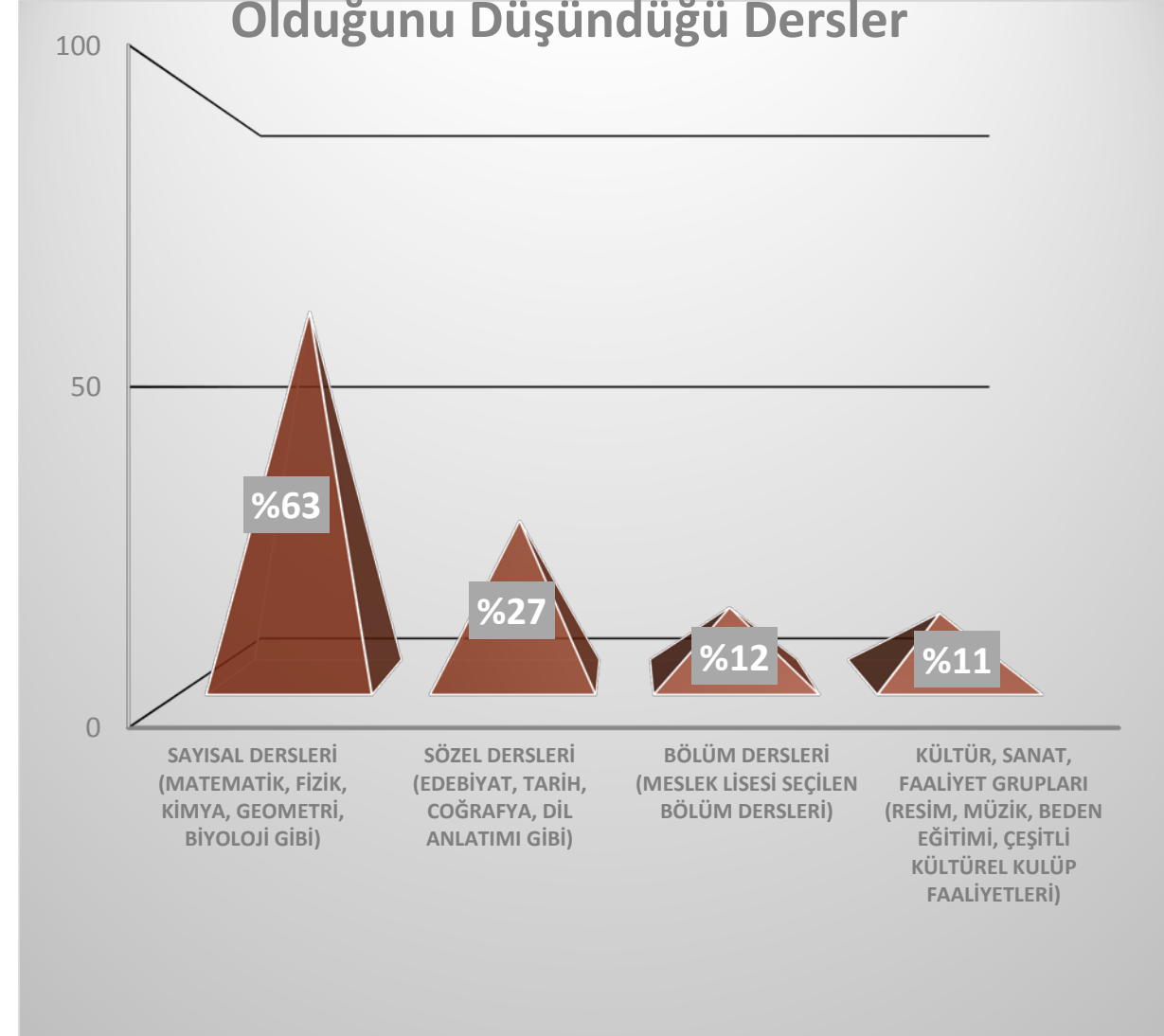
1. Dönem Genel Başarı Ortalaması



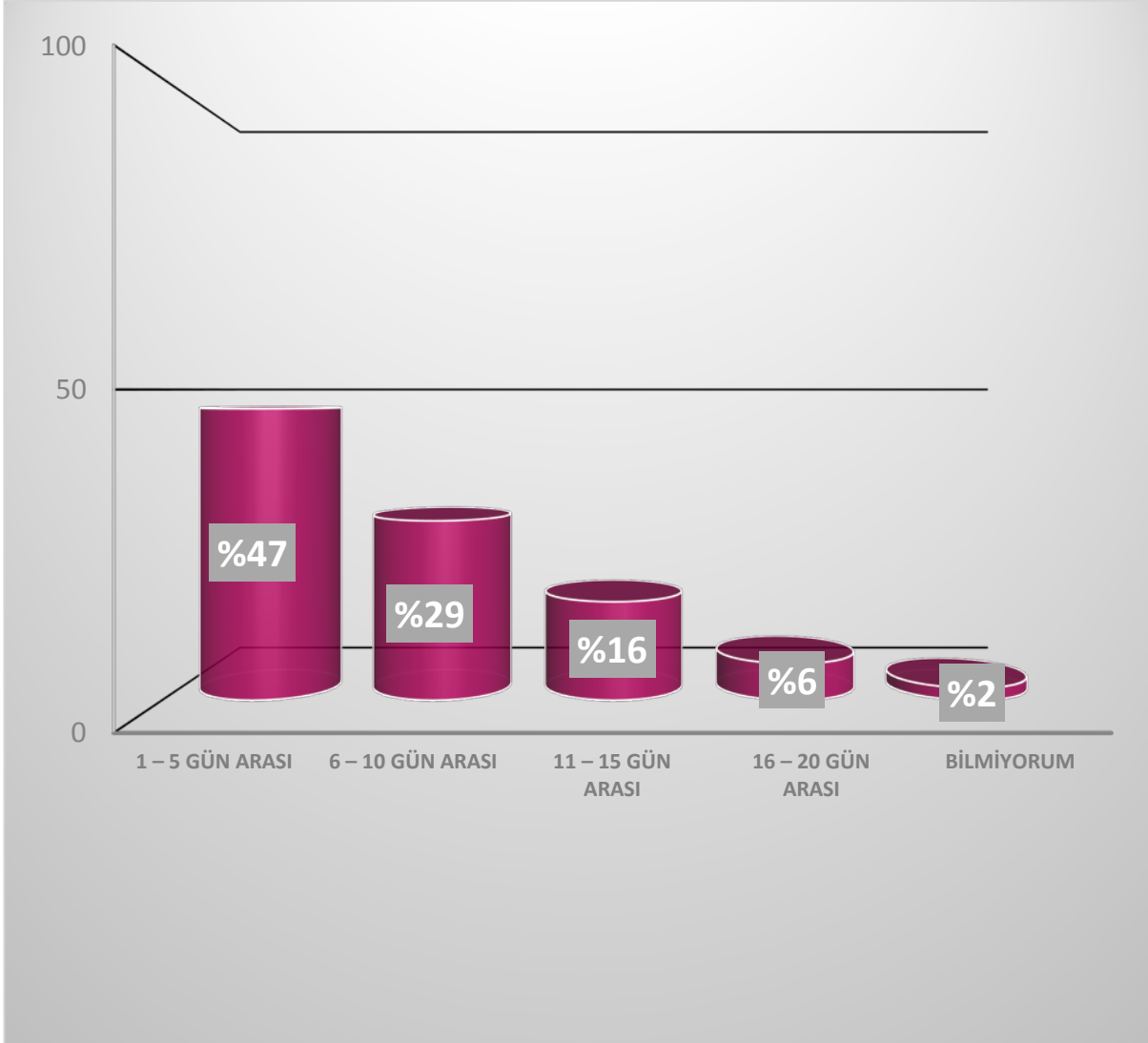
Çocuğunun Sevdiği, Başarılı Olduğunu Düşündüğü Dersler



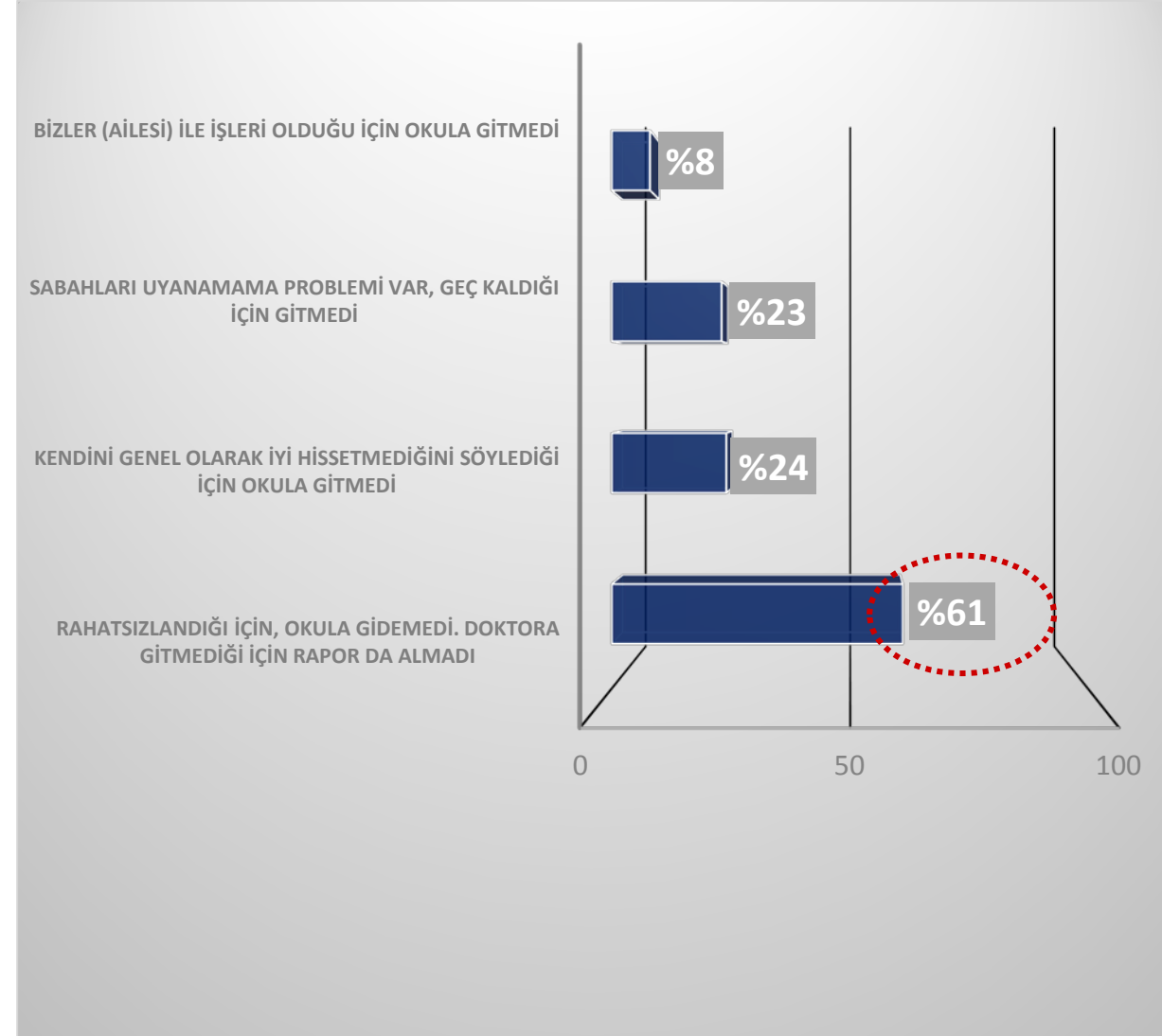
Çocuğunun Sevmediği, Başarısız Olduğunu Düşündüğü Dersler



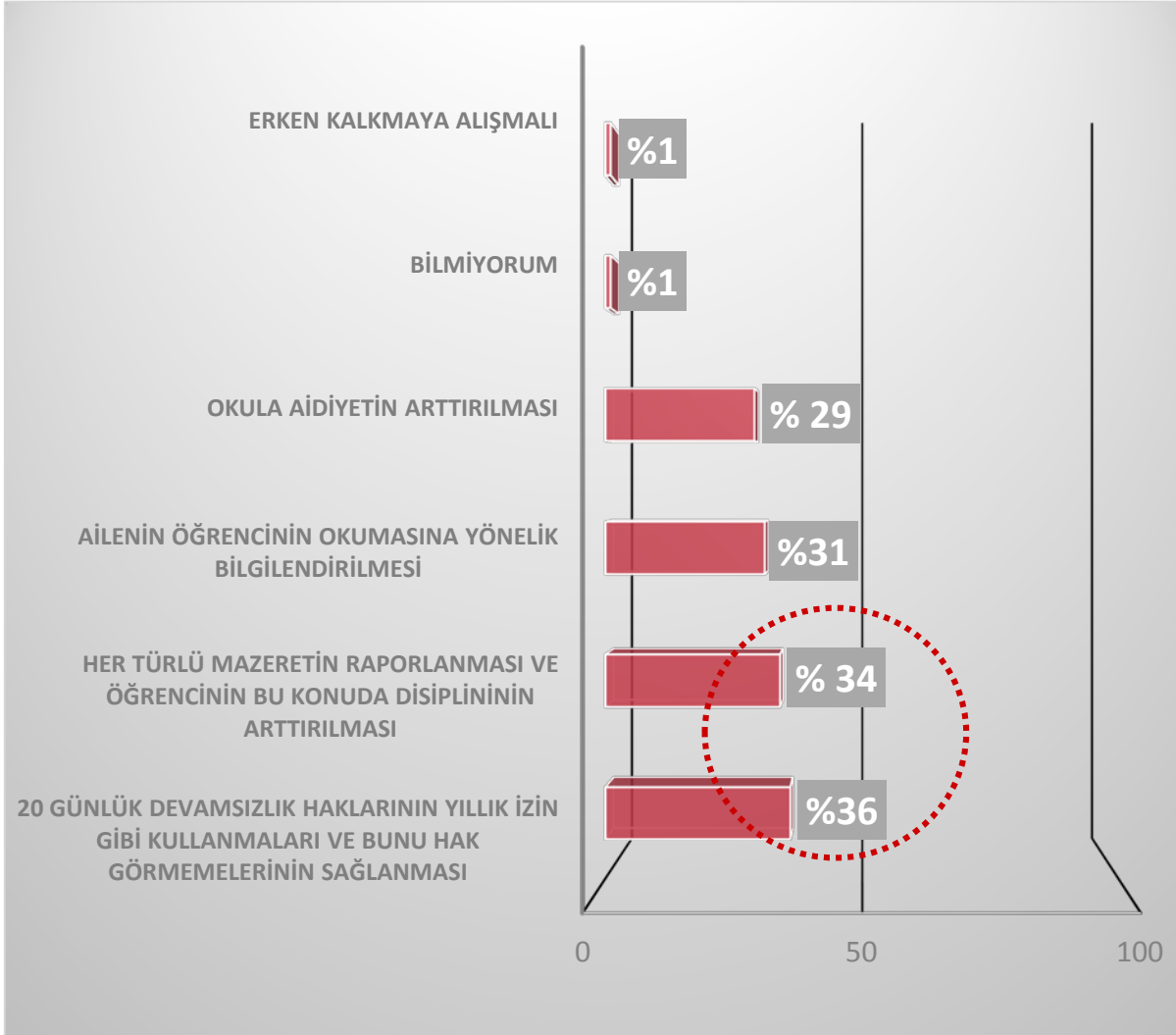
Çocuğunun Yaptığı Devamsızlık Sayısı



Çocuğunun Yaptığı Devamsızlık Nedenleri



Devamsızlık Oranlarının Azaltılmasına Yönelik Öneriler



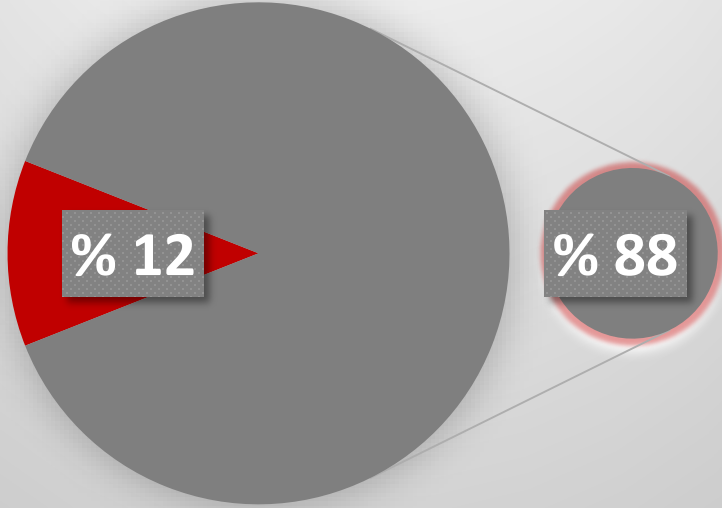
Veliler de Öğretmenler gibi devamsızlık gün sayısının düşürülmesi ve bu devamsızlık gün sayısının öğrenci nezdinde yıllık izin gibi algılamalarının önüne geçilmesi gerektiği konusunda ortak düşüncededirler.

Aynı zamanda hem veliler hem de öğretmenlerin, her türlü mazeretin raporlanması konusundaki talepleri de dikkat çekmektedir.

Okul Durumu Değerlendirmeleri

Sınıf Tekrarı Yapan Gençler

BAZ: 251



■ Evet, sınıf tekrarı yaptı

■ Hayır, sınıf tekrarı yapmadı

Sınıf Tekrarı Yapanların Nedenleri

BAZ: 163



Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenciye Verilen Tepki

BAZ: 163



	(N)	%
Ergenlik sorunlarını fazla yaşanması	140	56
Ders çalışma alışkanlığının olmaması	106	42
Ders çalışmayı engelleyen bir arkadaş ortamının olması	84	33
Kendini, okulun bir parçası olarak görmemesi	75	30
Aşırı derecede sınav kaygısı yaşamaması nedeniyle sınavlarda bildiklerini unutup derslerinde başarısız olması	74	29
Çevresindeki insanların eğitimi önemsemeyişleri	73	29
Ödevleri ve verilen görevleri zamanında bitiremeyişi	67	27
Ailesi olarak bizlerin, onun eğitimiyle yeterince ilgilenmemesi	65	26
Okulu, okumayı sevmemesi	58	23
Dersleri onun anlayacağı düzeyin üstünde olması	54	22
Okulun, gelecekte iş bulmasına yardımcı olmayacağını düşünmesi	52	21
Derslerine çalışmasına rağmen okulda öğretilenleri anlamakta zorluk yaşamaması	49	20
Derslerde öğrenilenlerin, hayatını kolaylaştıracağına inanmıyor olması	43	17
Sağlık sorunlarının olması	43	17
Sınıfındaki öğrencilerle ilişkilerinde sorunlar yaşamaması	41	16
Kendini okulun bir parçası olarak göremeyişi	40	16
Okulunun, üniversite sınavında başarı düzeyinin düşük olması	40	16
Sınavlarda başarısız olduğu için istemediği bir lisede eğitim almak zorunda bırakılması	36	14
Okulda ilgi duyduğu sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlenmemesi	35	14
Onun için zor olan derslerin hep aynı güne konması	35	14
Evimizin uzak olması nedeniyle okula geliş gidişlerde yaşadığı zorluklar	35	14
Okulunun bulunduğu çevredeki yaşama uyum sağlamakta zorluk çekmesi	35	14
Öğrenci olmayan arkadaşları ile çok vakit geçirmesi	34	14
Okulda aldığı eğitim hakkında söz sahibi olmayışı	34	14
Okulda öğretilenlerin iyi anlatılmaması	31	12
Karşı cinsten bir arkadaşla olan duygusal ilişkisinin, derslerini aksatacak kadar ona zaman ayırması	31	12

	(N)	%
Okulun olanaklarının (araç, gereç, donanım, spor salonu gibi) yetersiz olması	30	12
Okulda gerçekleştirilen eğitim-öğretim etkinliklerinden hoşlanmaması	30	12
Bizlerin, ev işlerine yardımcı olmasını istememiz	29	12
Öğretmenlerini sevmemesi	28	11
Sınıfta veya okulda arkadaş bulmakta zorluk çekmesi	27	11
Ailesi olarak bizlerin onun ne istediğini sormamız ve üzerine çok fazla gitmemiz	27	11
Okulda aldığı eğitimden memnun olmaması	26	10
Öğretmenleri ile ilişkilerinde sorunlar yaşamaması	25	10
Öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda onunla ilgilenmemeleri	25	10
Ailesi olarak bizlerin, okul masraflarını karşılamakta zorluk çekmememiz	25	10
Sınıfındaki diğer öğrencilerin onunla dalga geçmeleri	25	10
Öğretmenlerinin onun ne istediğini sormayıp ve üzerine çok fazla gitmeleri	24	10
Ailesi olarak bizlere ekonomik katkı sağlamak amacıyla çalışmak zorunda olması	23	9
Okulun, başarılı olmasını sağlayacak imkanlara sahip olmaması	22	9
Evde aile bireyleri arasında, onu da etkileyen tartışmaların sıkça yapılması	20	8
Okulda yeterli öğretmen olmadığı için derslerin boş geçmesi	20	8
Okuldaki disiplin uygulamalarının adil olmaması	18	7
Ona güvenmememiz	17	7
Okul yöneticileri (müdür ve müdür yardımcıları) ile iletişim sorunu yaşamaması	14	6
Annesinin ve/veya babasının katı (otoriter) ya da ilgisiz olması	14	6
Ailesi olarak bizlerin istediği bir liseye gitmiş olması	14	6
Yatılı öğrenci olarak bizden uzakta okumak zorunda olması	12	5
Ailecek çeşitli nedenlerle sık sık yer değiştirmemiz/ taşınmamız	7	3
Ailede içinde hasta/ çocuk/ yaşlı birinin bakımı ile ilgilenmek zorunda olması	7	3
Akrabalarla birlikte aynı evde yaşadığı için ders çalışmak konusunda zorlandığı	7	3
Okulda şiddete ve saldırganca davranışlara maruz kalması	6	2
Aile içerisinde şiddet (fiziksel/ sözel) uygulanması	4	2

Velilere Göre Çocuklarının İlgisiz ve Başarısız Olduğu Durumları İçin Okula Olan Aidiyeti ve Genel İlgi Düzeyi Yükseltme Yolları...

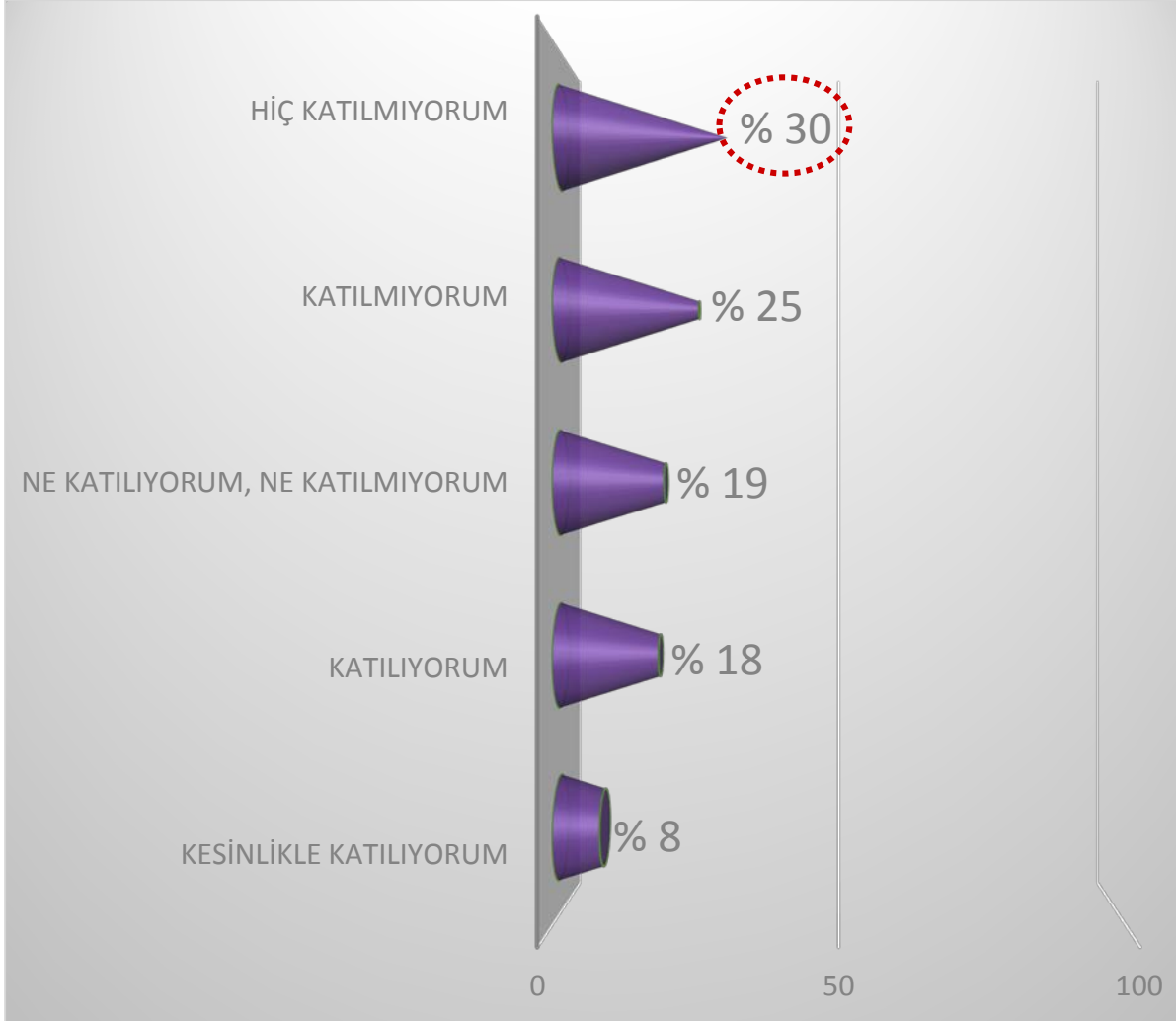
BAZ: 251

	(N)	%
Aileler öğrencilerin okumaları ve gelişim göstermeleri yönünde öğretmenler ile birlikte çaba sarf ediyor olmalı	49	20
Ailesi olarak bizlerin çocuğu takip etmesi gerekmekte	69	27
Ev içi genel koşulların okumalarına yönelik iyileştirilmesi	35	14
Kültür, Sanat, Faaliyet Grupları (Resim, Müzik, Beden Eğitimi, çeşitli kültürel kulüp faaliyetleri) yapılmalı	65	26
Okul ortamında haksızlık yapılmamalı, öğrencinin şevki arttırılmalı	57	23
Okul sonrası yaşamları için okula duydukları güven arttırılmalı	85	34
Okul yönetimi başarıda aktif rol oynamalı	36	14
Okulda kendilerini güvende hissetmeleri sağlanmalı	85	34
Okullu olmak güven vermeli	73	29
Okulun fiziki koşulları yeterli olması	41	16
Öğrencilere sorumluluk bilinci kazandırılmalı	134	53
Öğretmenler yeterli olmalı	44	18

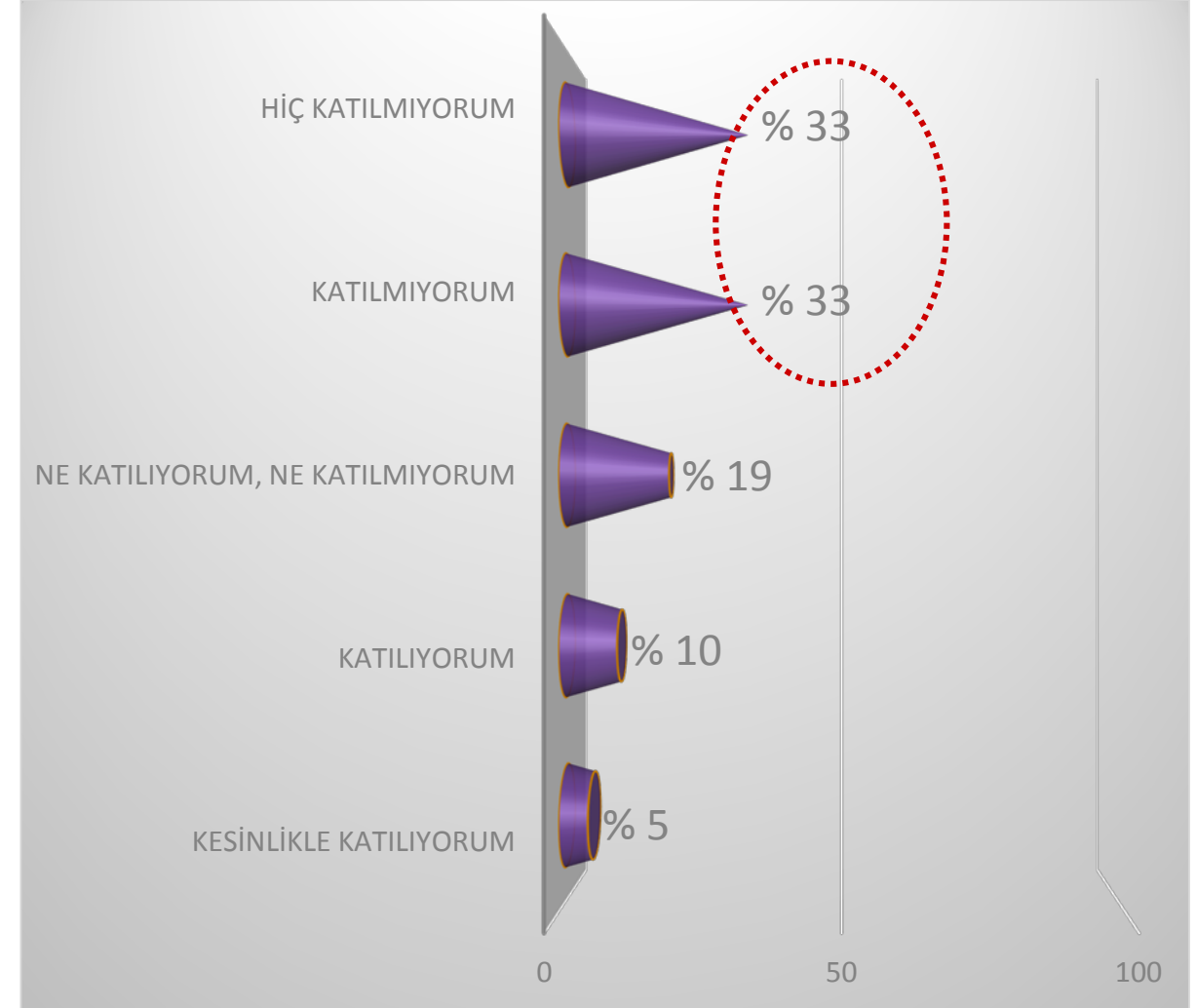


13. Bölüm – Veliler - Okul ve Çevresel Faktörler

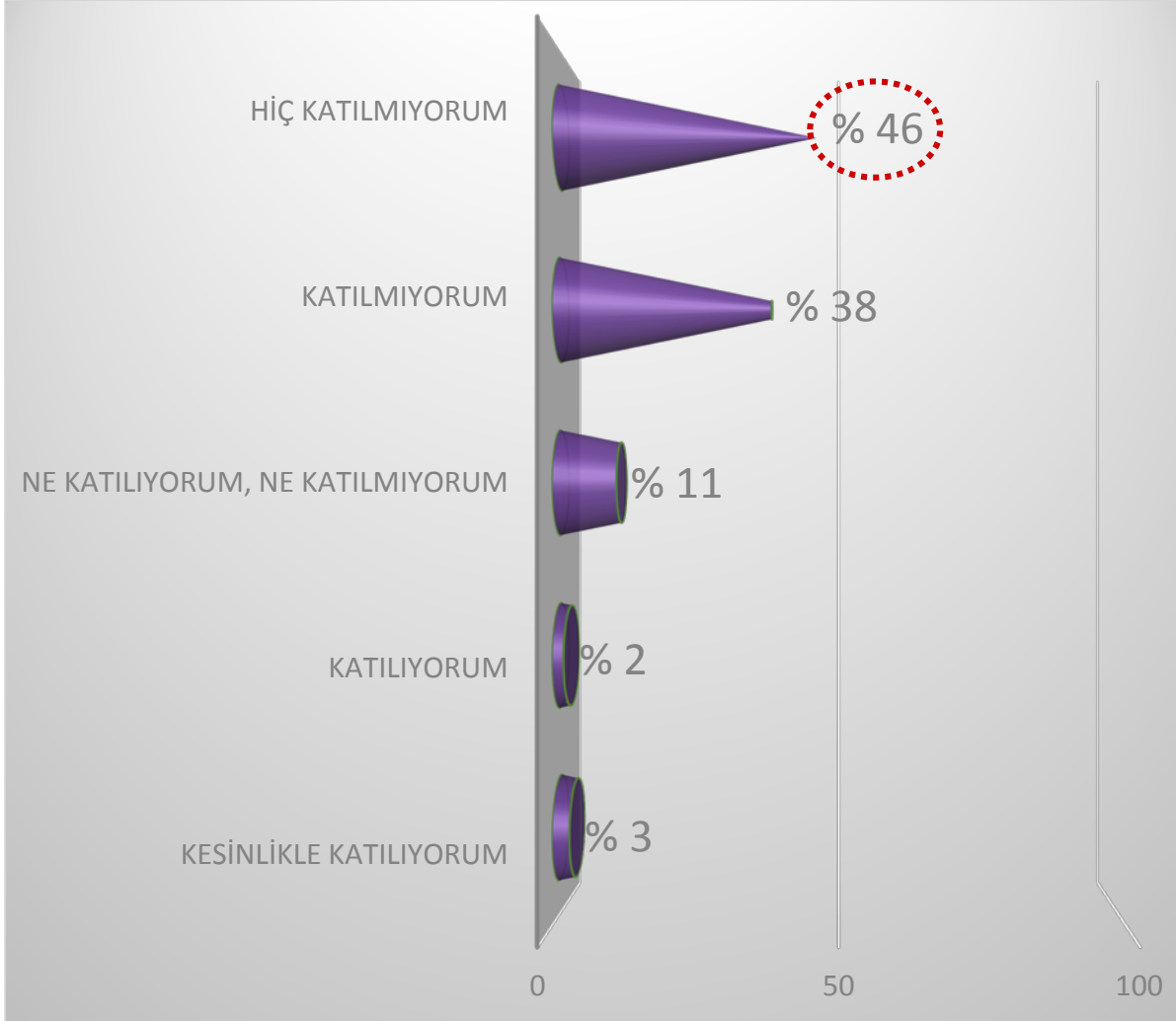
“Okulda ve okul çevresinde çocuğumu güvende olduğunu olduğunu hissetmiyorum”



“Okulda şiddet içeren olanlar yaşanıyor”



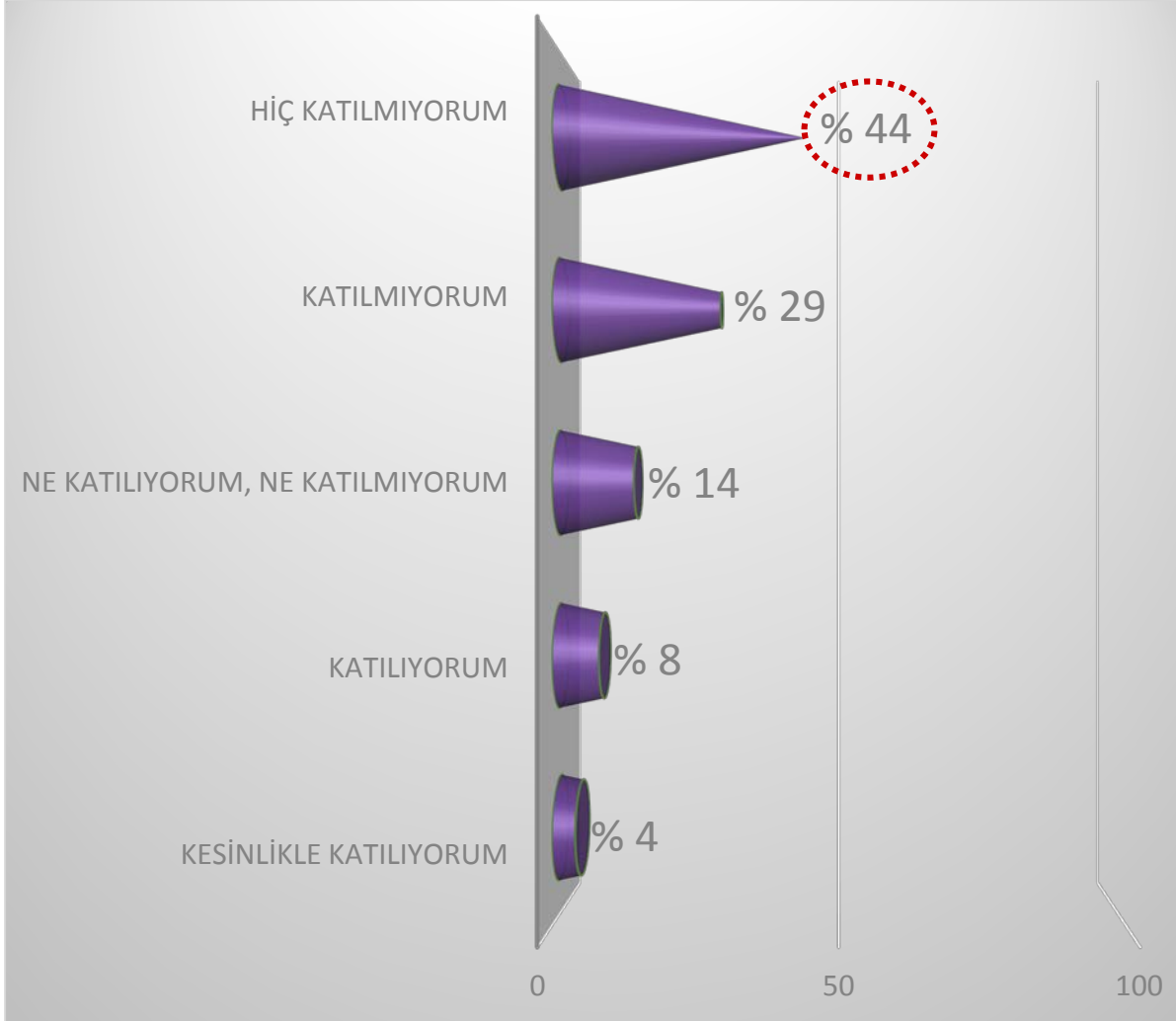
“Çocuğum okulda zorbalığa uğruyor (Diğer öğrenciler ve/ veya öğretmenler onu aşağılıyor, onunla alay ediyorlar, ona vuruyorlar, tehdit ediyorlar veya aralarına almıyorlar.)”



“Okulda veya çevresinde fiziksel saldırıya maruz kalıyor”



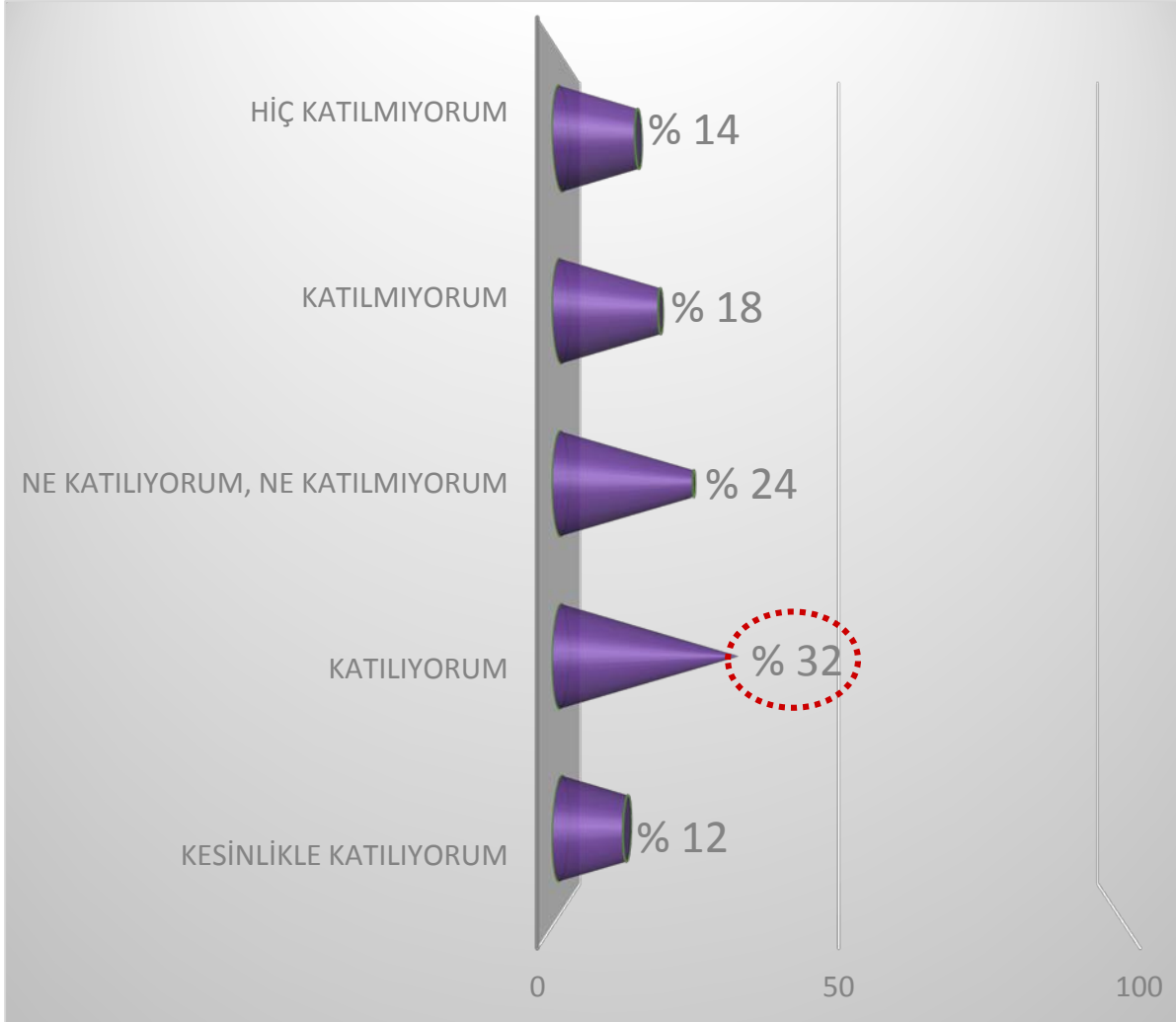
“Bazı öğrenciler okula silah, bıçak gibi tehlikeli araçlar getiriyor”



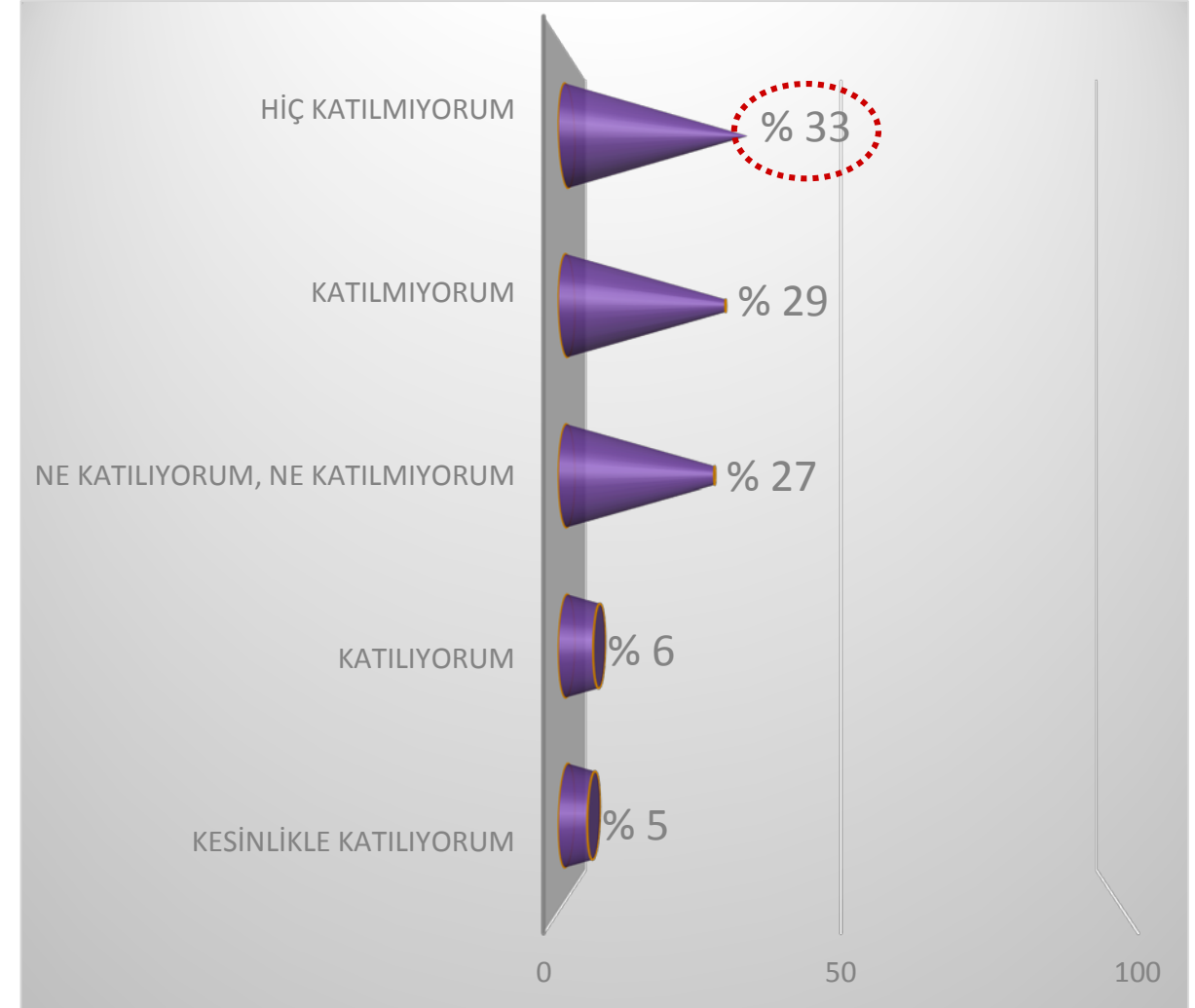
“Bazen öğrenciler okula zarar veriyor”



“Lise öğrencileri sigara içiyor”

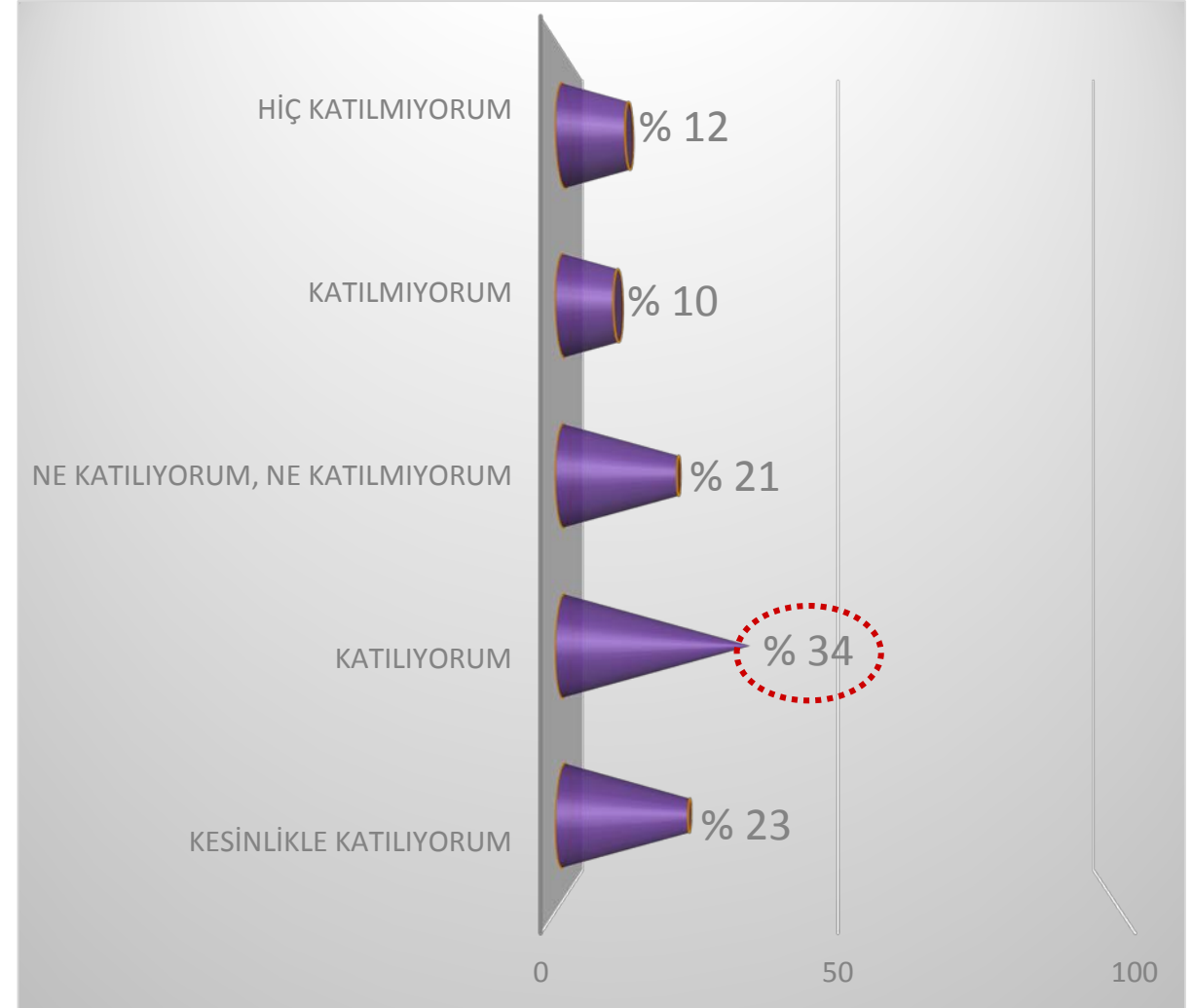
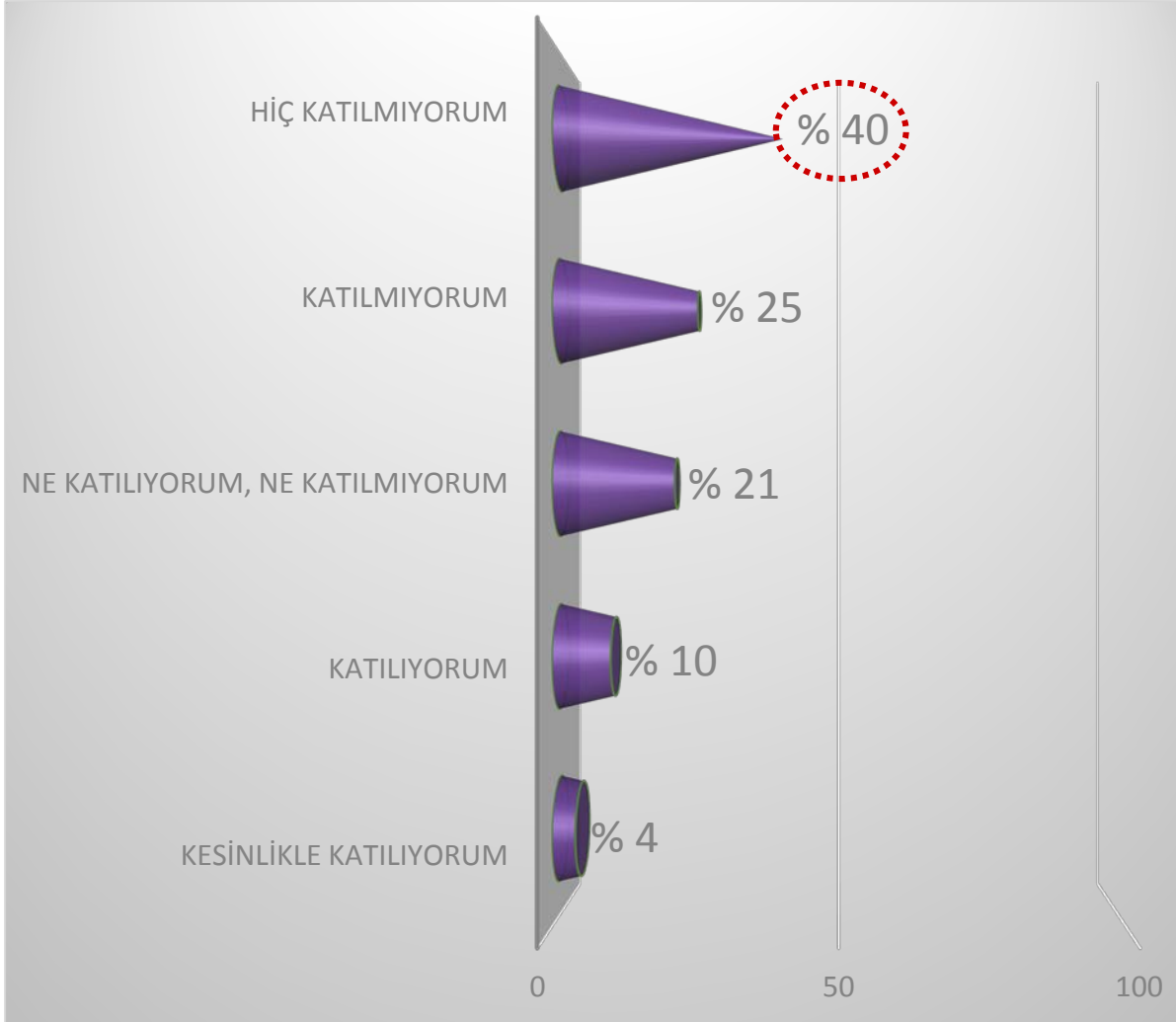


“Lise öğrencileri alkol kullanıyor”

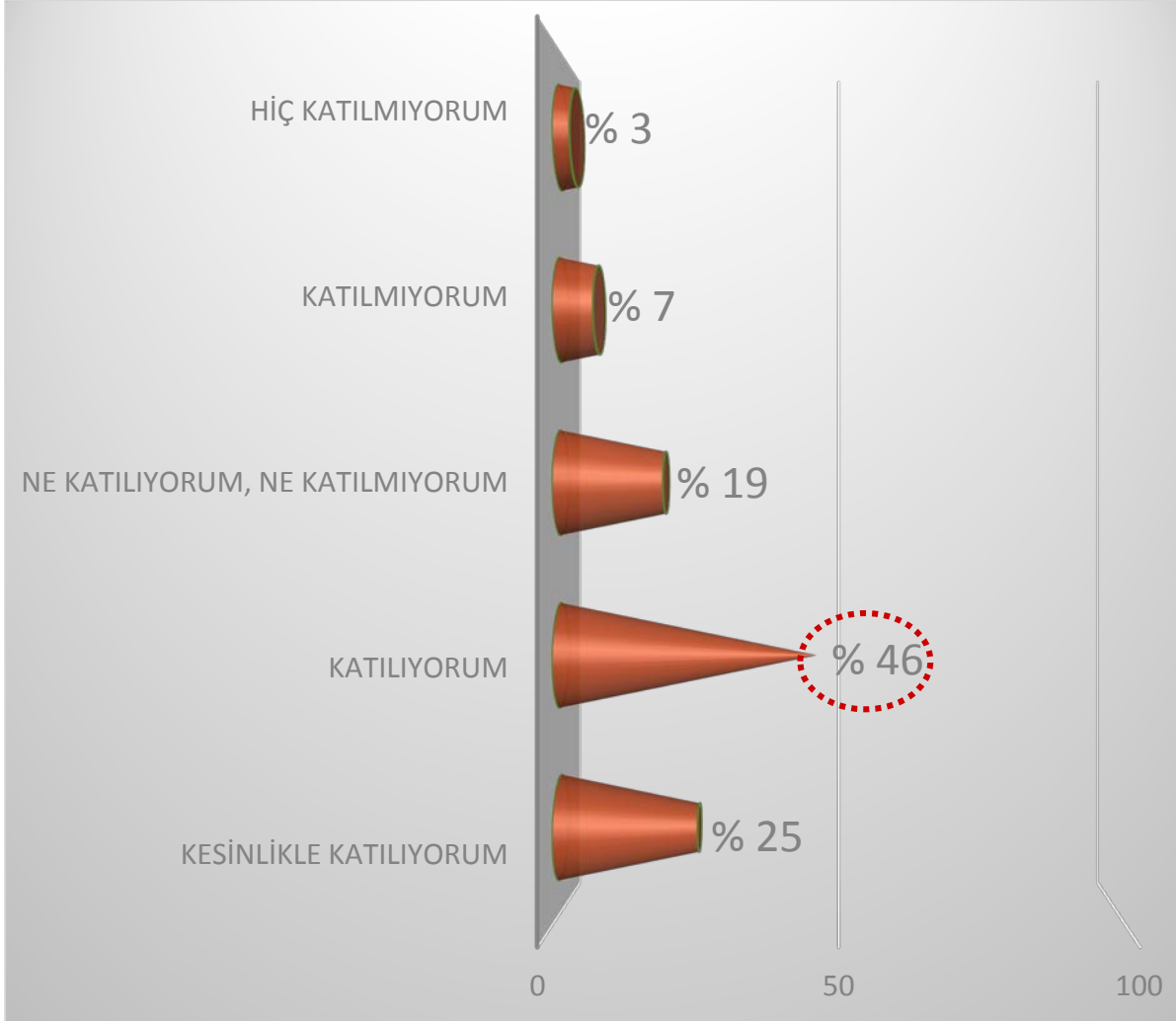


“Lise öğrencilerinin bazıları madde bağımlılığına yatkın”

“Lise öğrencilerinde internet bağımlılığı vardır”



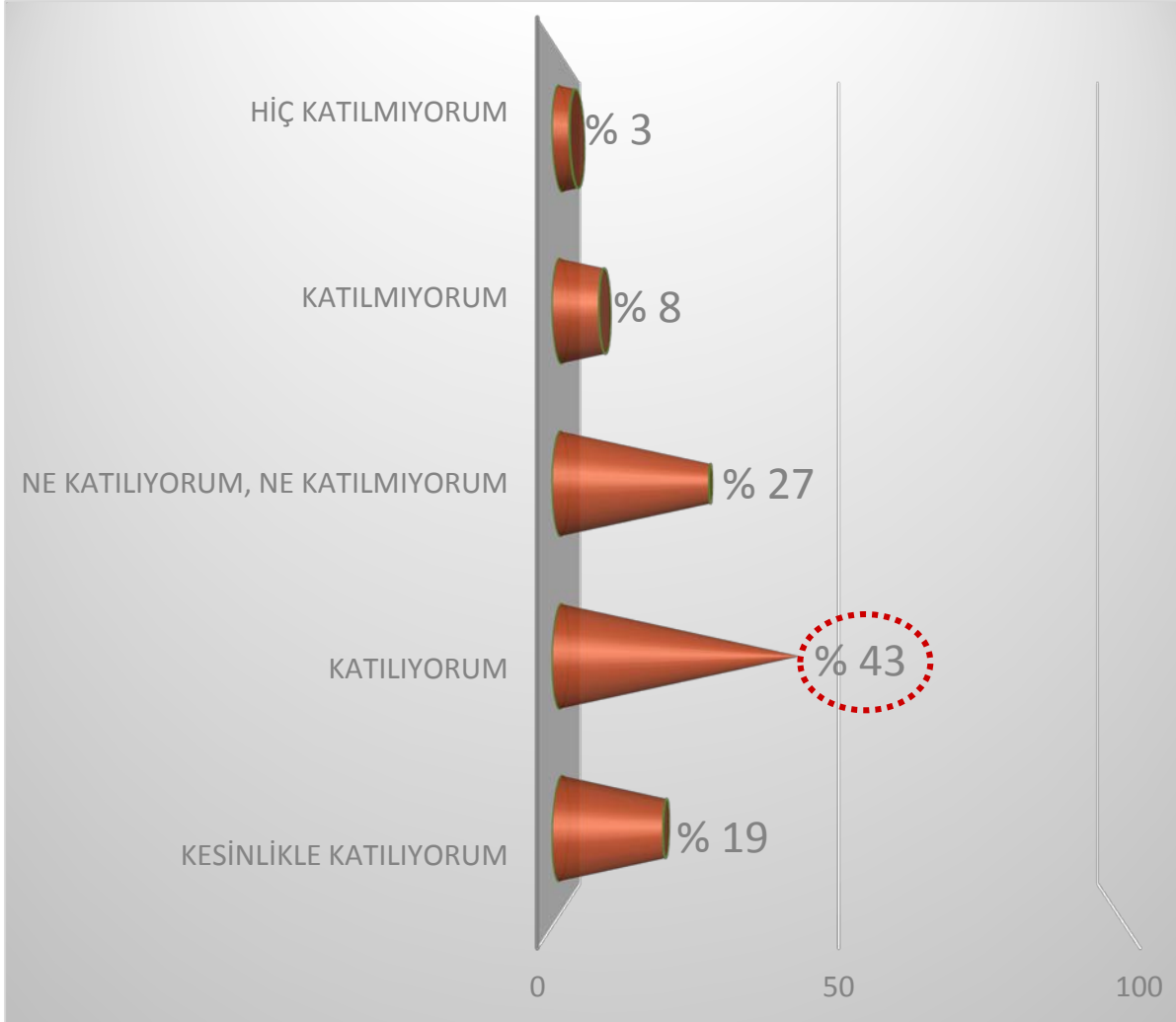
“Öğretmenlerini seviyor”



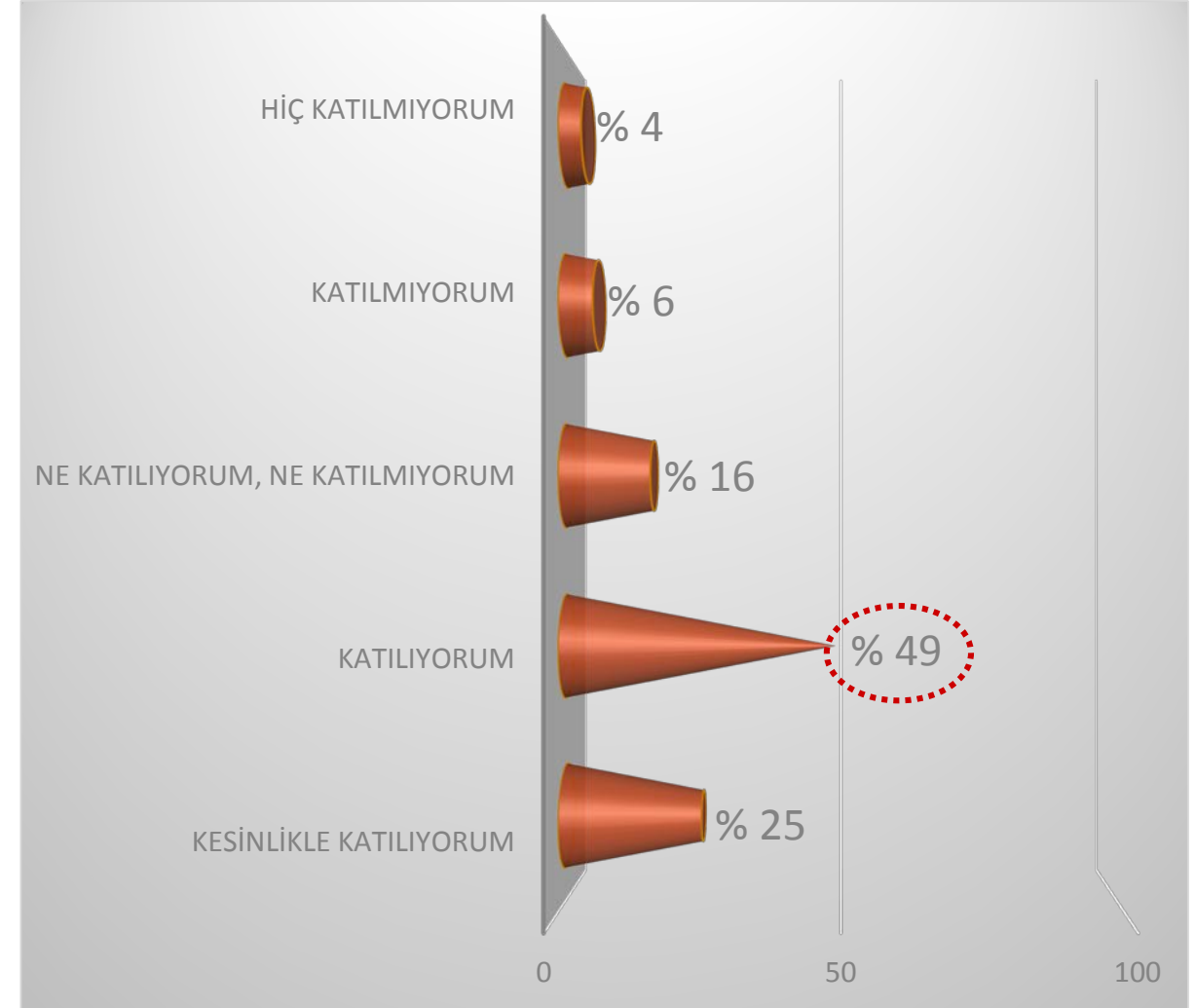
“Öğretmenleri ile sorun yaşıyor”



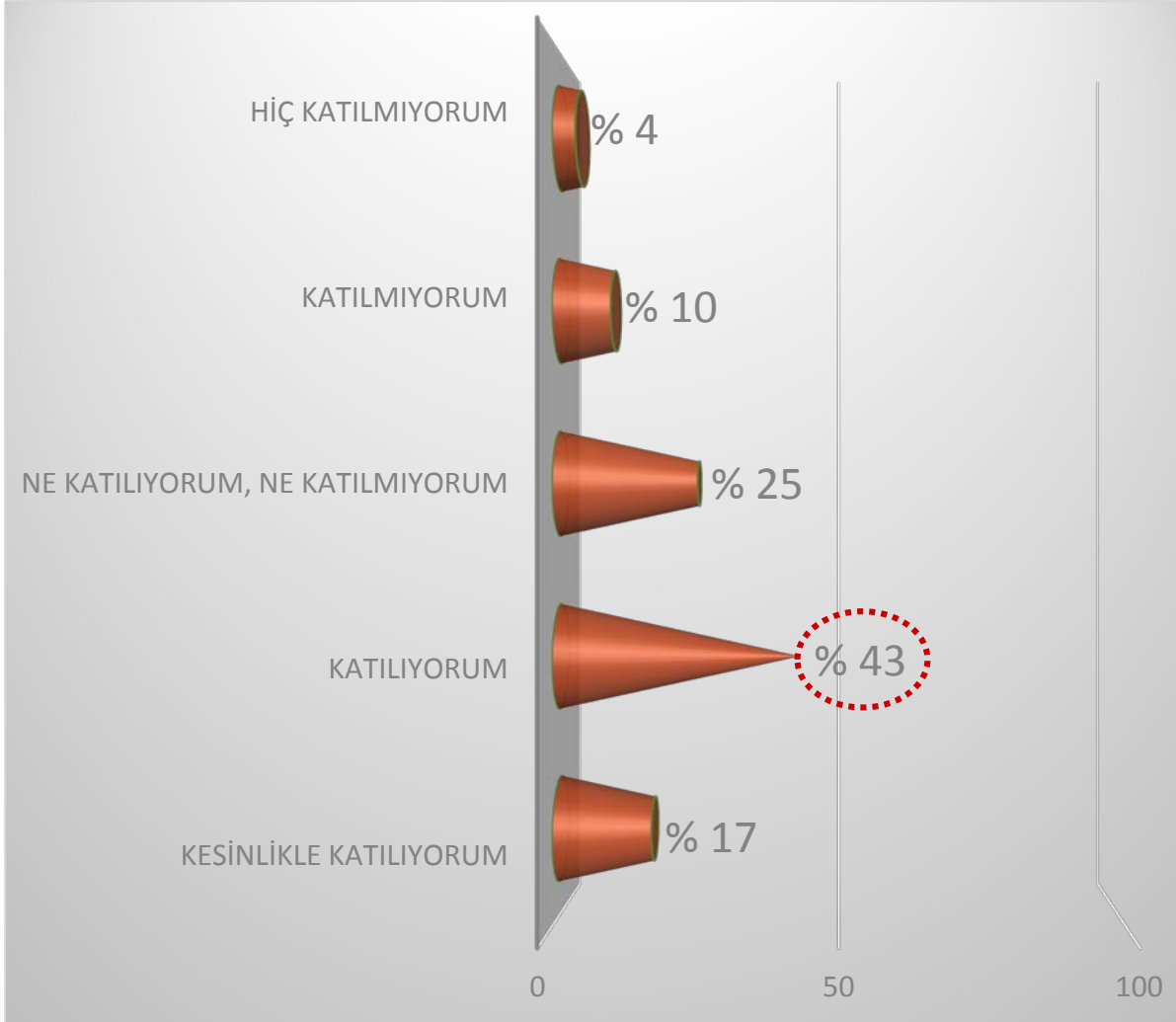
“Okulda çok şey öğreniyor”



“Okulda birçok arkadaşı var”



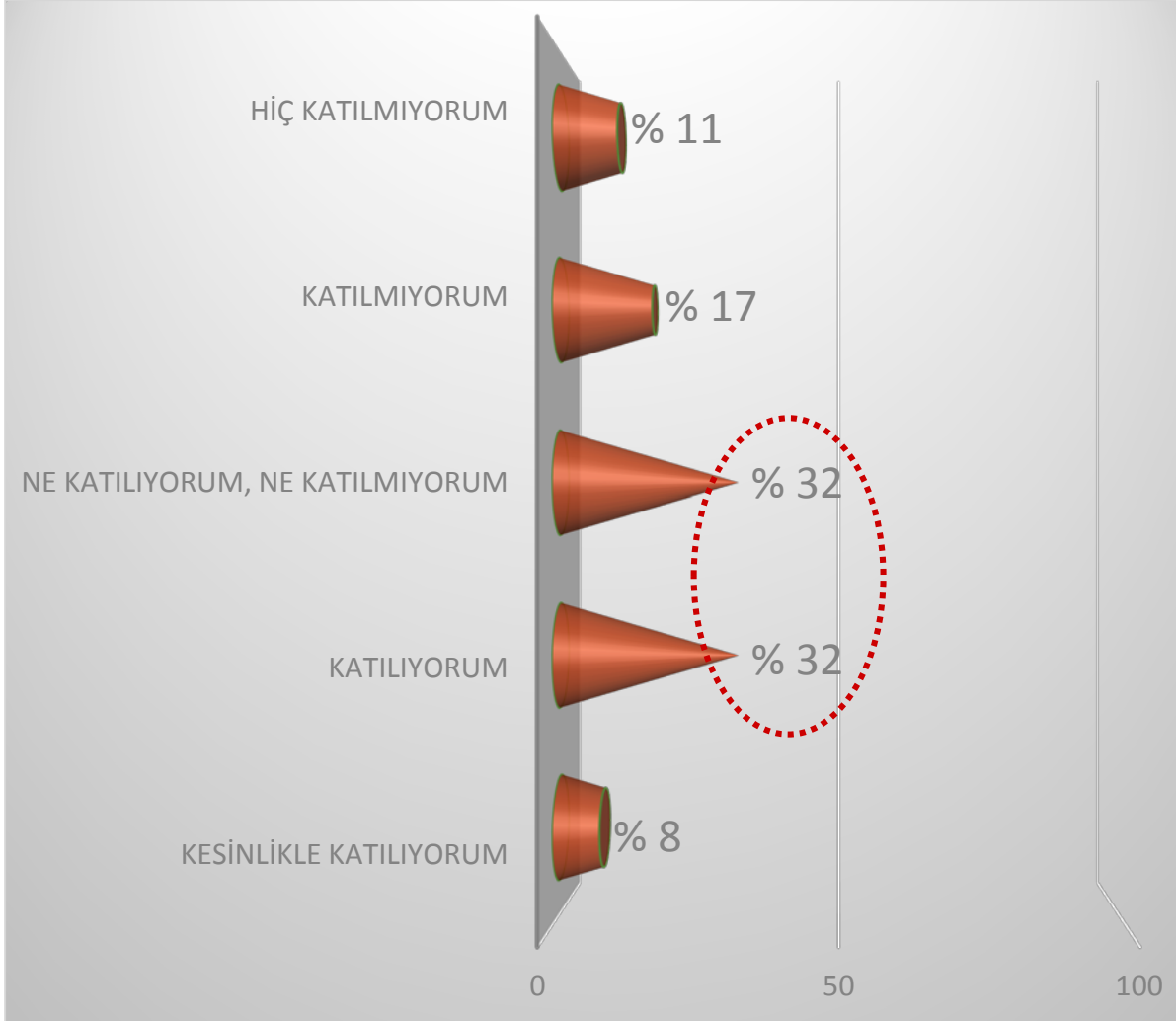
“Derslerini seviyor”



“Okula gitmeyi seviyor”



“Okulda öğrenciler arasında kavga olabiliyor”

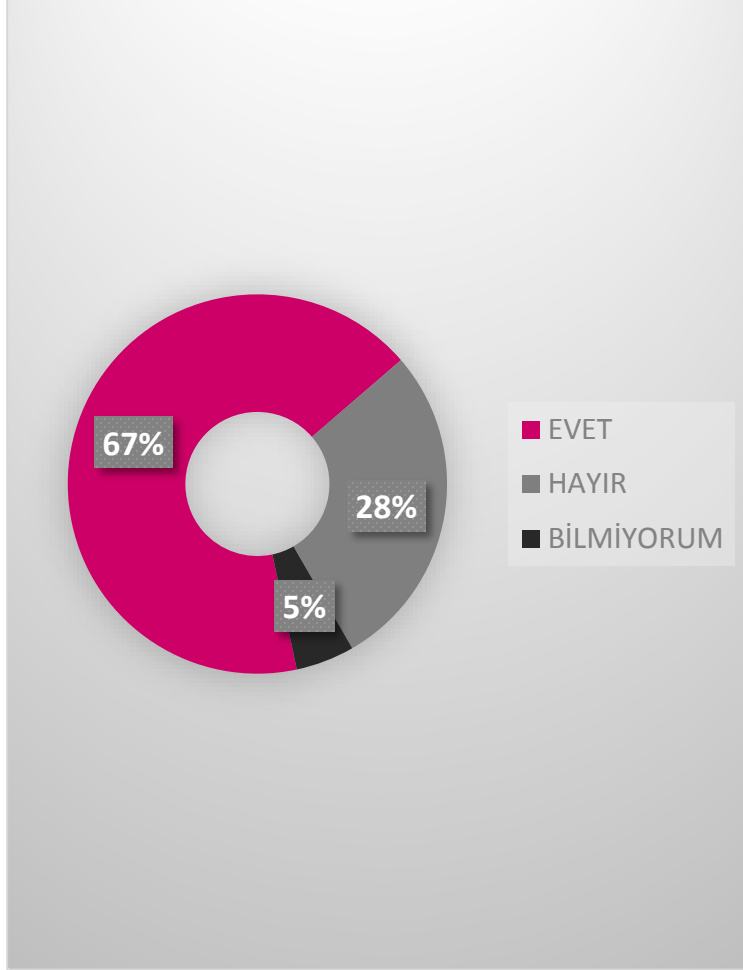


“Okula sosyal faaliyetler düzenlenir”

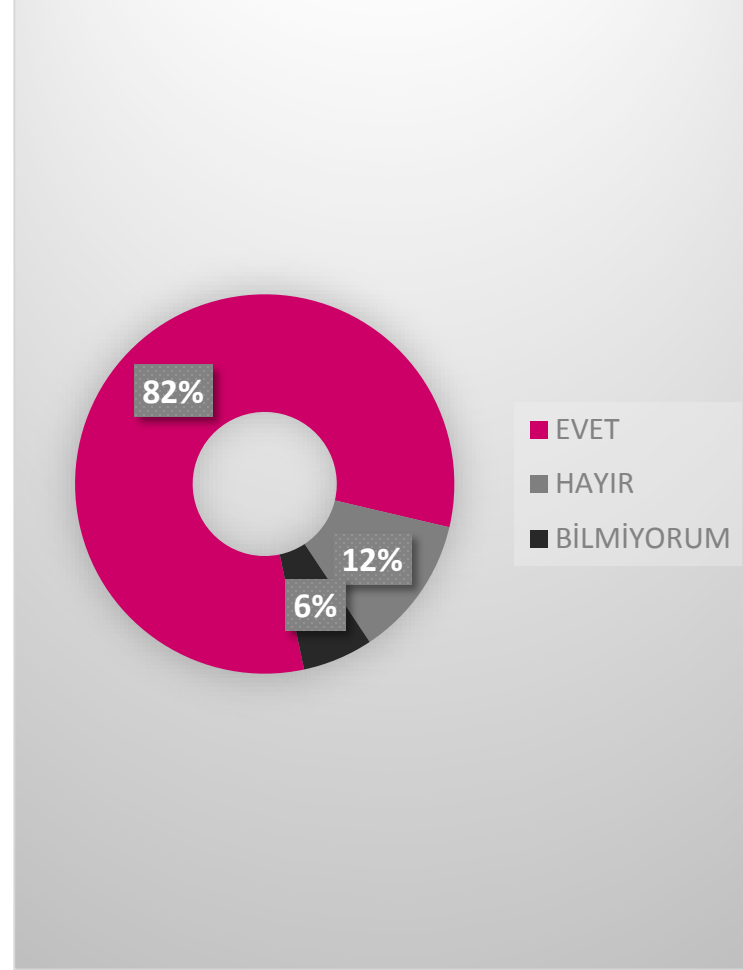


Okulu Genel Değerlendirmelerin Önem Skorları

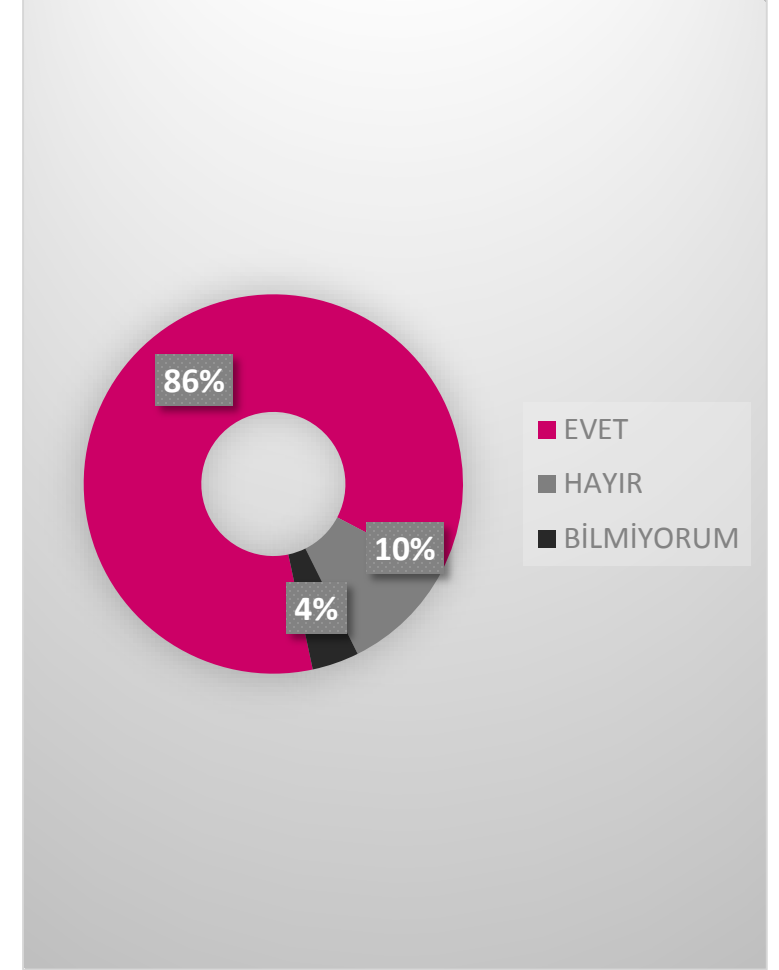
“Çocuğunuz evde ders çalışıyor mu?”



“Ailesi olarak sizler okul durumunu takip ediyor musunuz?”

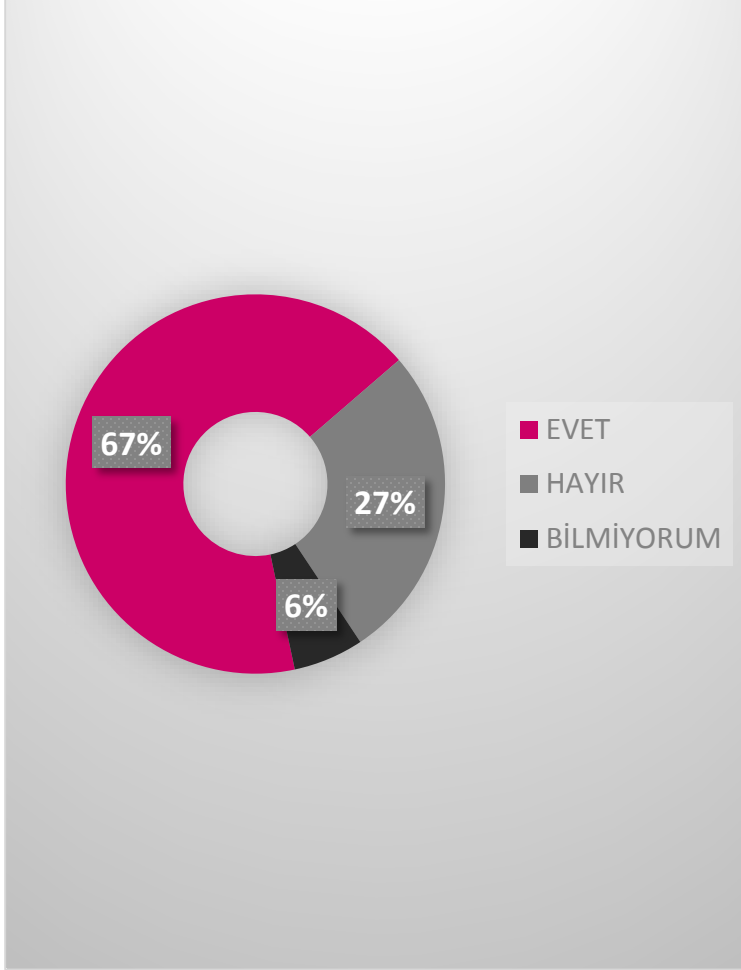


“Ailesi olarak sizler okula gidip gitmediğini kontrol eder misiniz?”

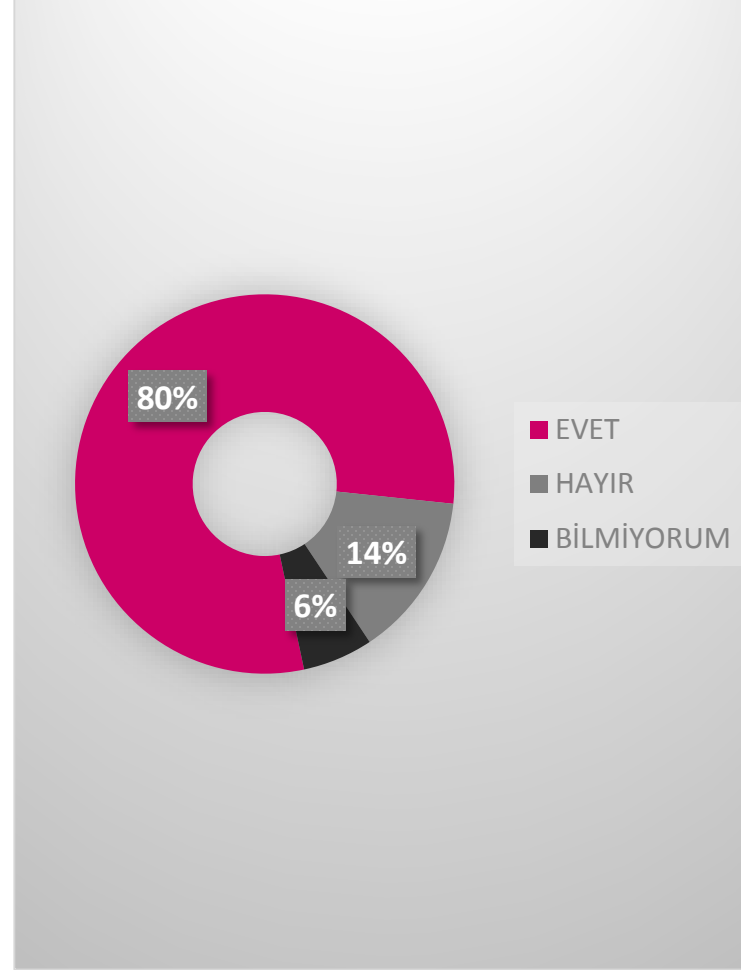


Okulu Genel Değerlendirmelerin Önem Skorları

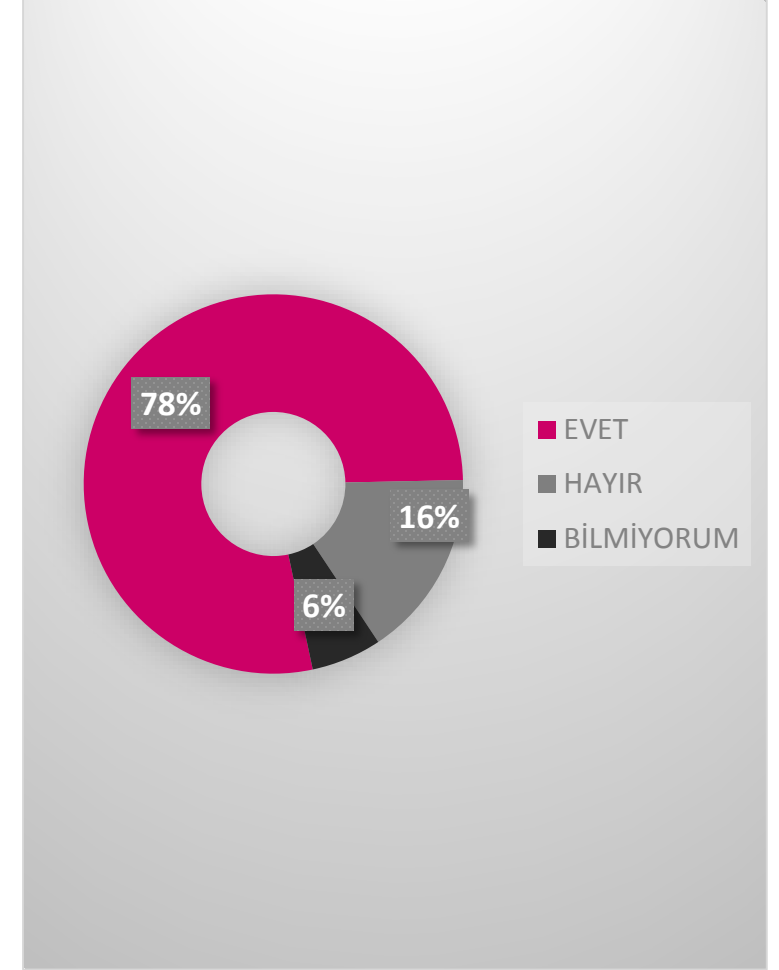
“Ailesi olarak sizler derslerini yapıp yapmadığını kontrol eder misiniz?”



“Ailesi olarak sizler veli toplantılarına katılır mısınız?”

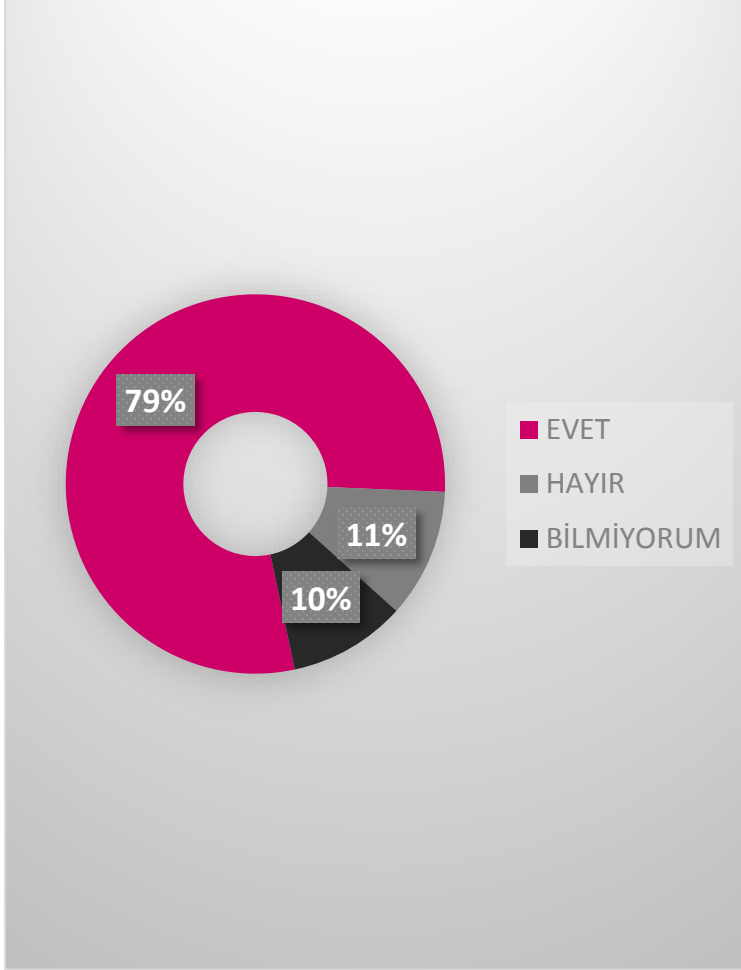


“Ailesi olarak sizler öğretmenleri ile ders durumu hakkında konuşur musunuz?”

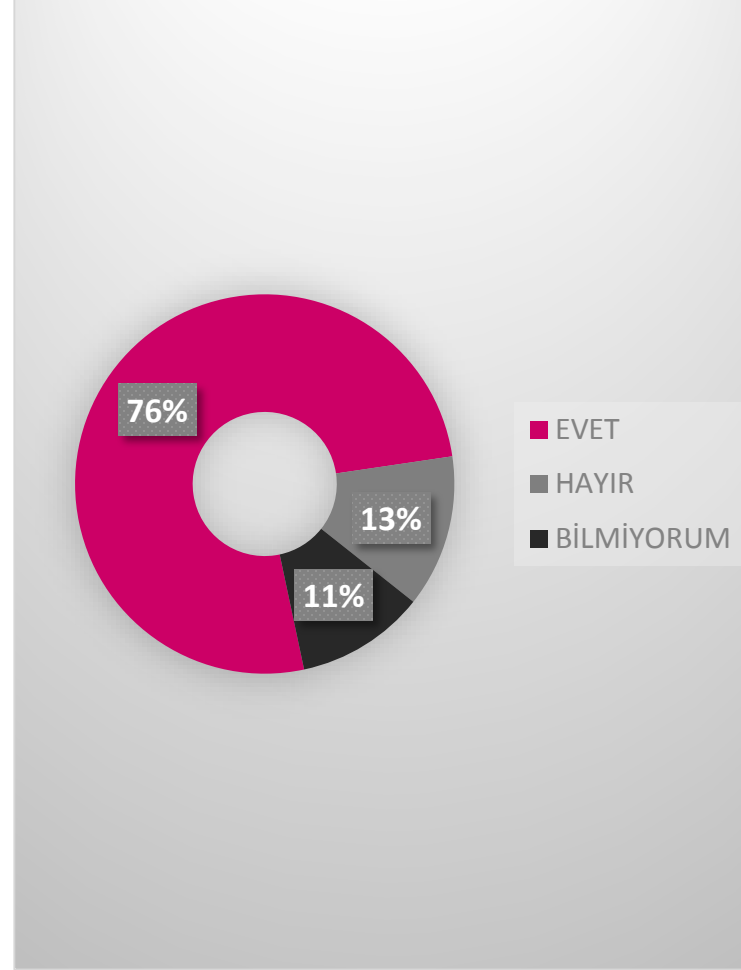


Okulu Genel Değerlendirmelerin Önem Skorları

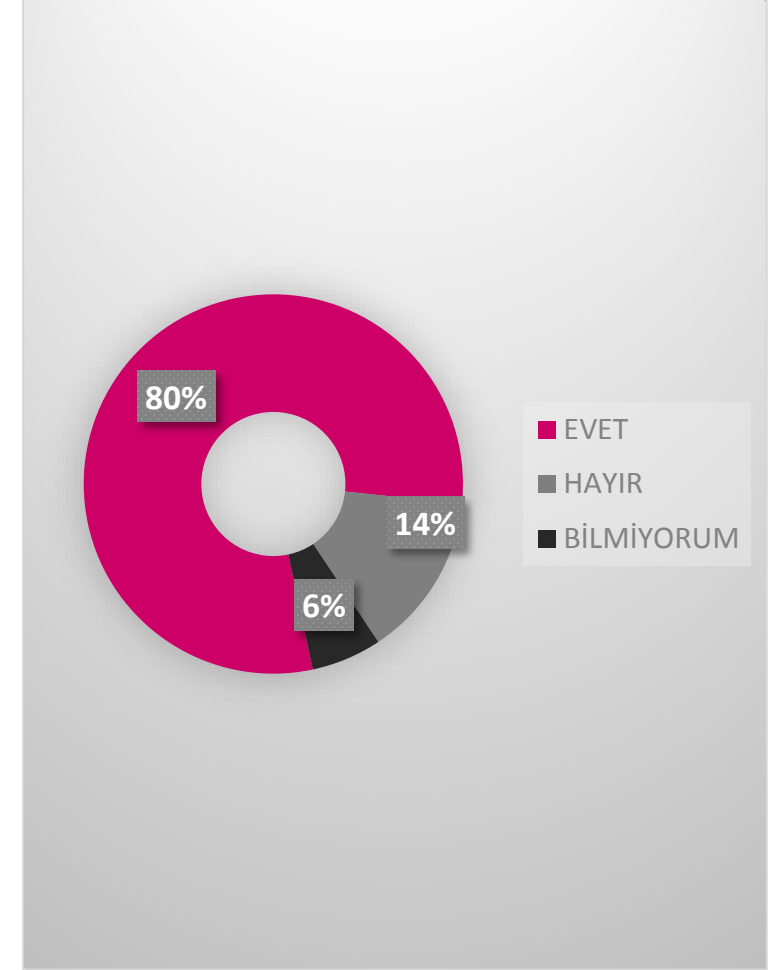
“Bir problemi olsa ailesi olarak sizinle kolayca konuşabilir mi?”



“Öğretmenleri onunla dersleri hakkında konuşuyor mu?”

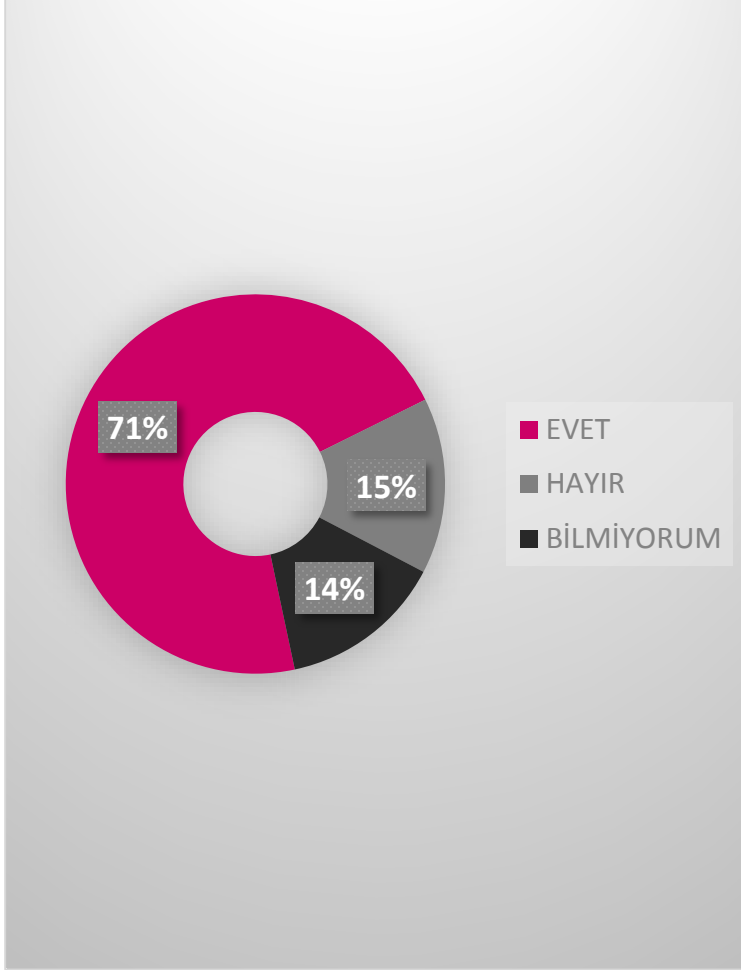


“Öğretmenleri sizler ile onun dersleri hakkında konuşuyor mu?”

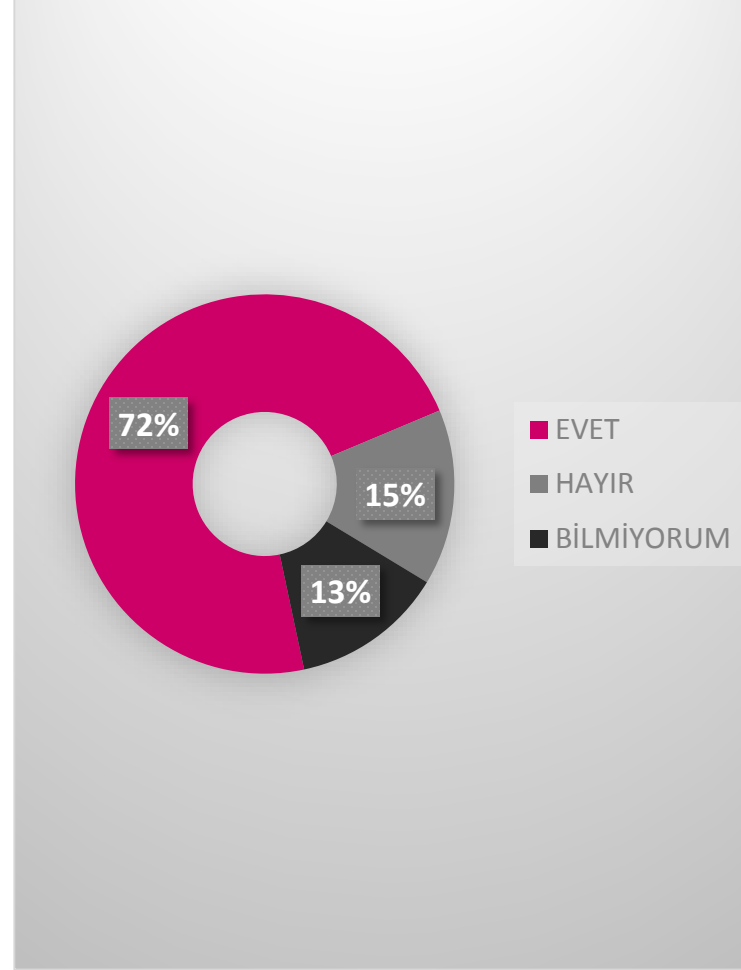


Okulu Genel Değerlendirmelerin Önem Skorları

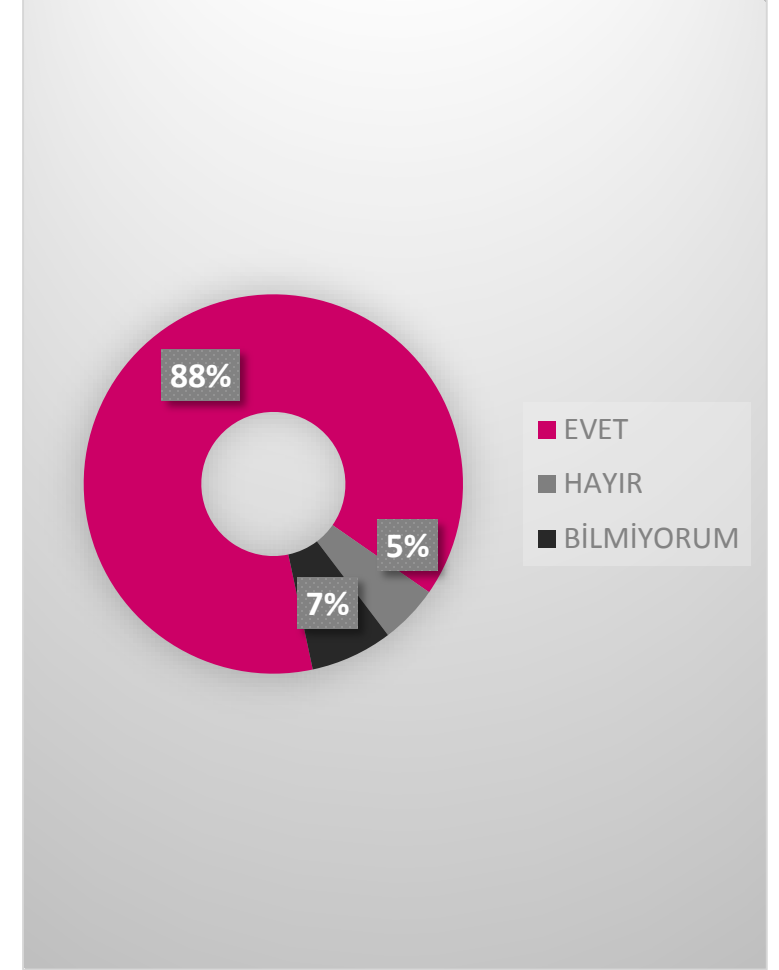
“Okul yöneticileri (müdür, müdür yardımcısı) onunla hiç konuşur mu?”



“Sorunu olduğu zaman öğretmenlerine söyleyebiliyor mu?”

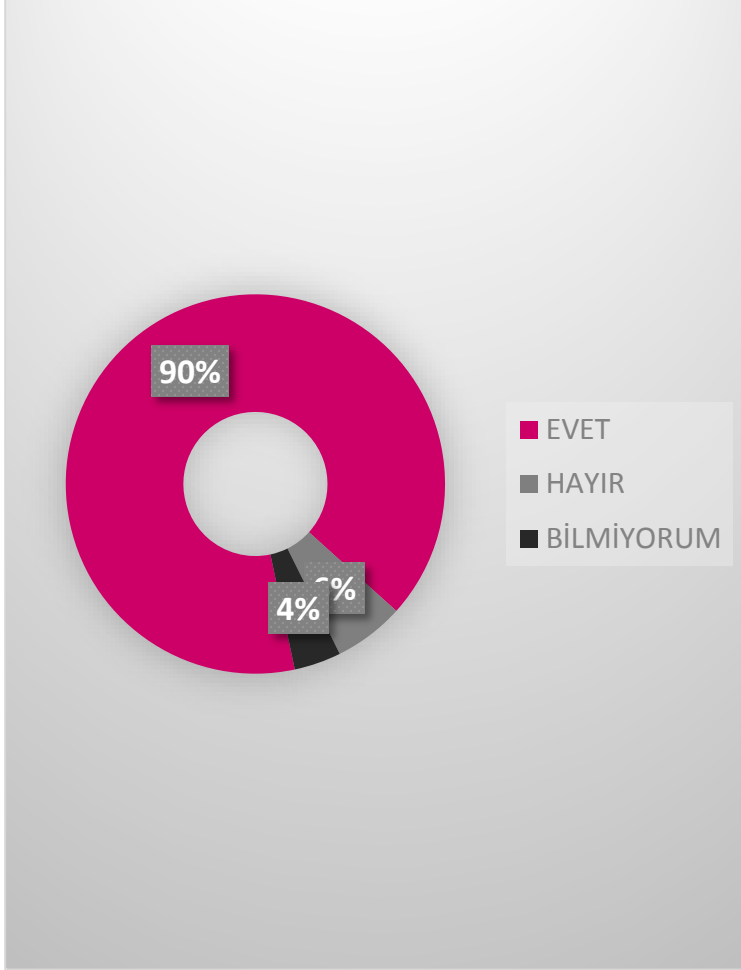


“Öğretmeni onun adını biliyor mu?”

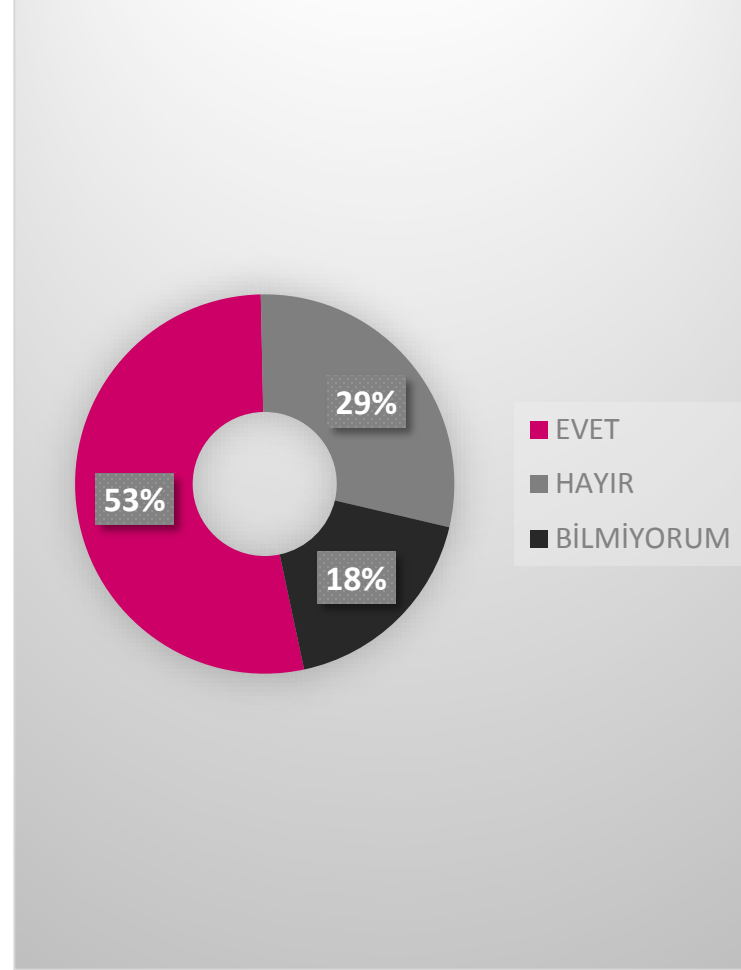


Okulu Genel Değerlendirmelerin Önem Skorları

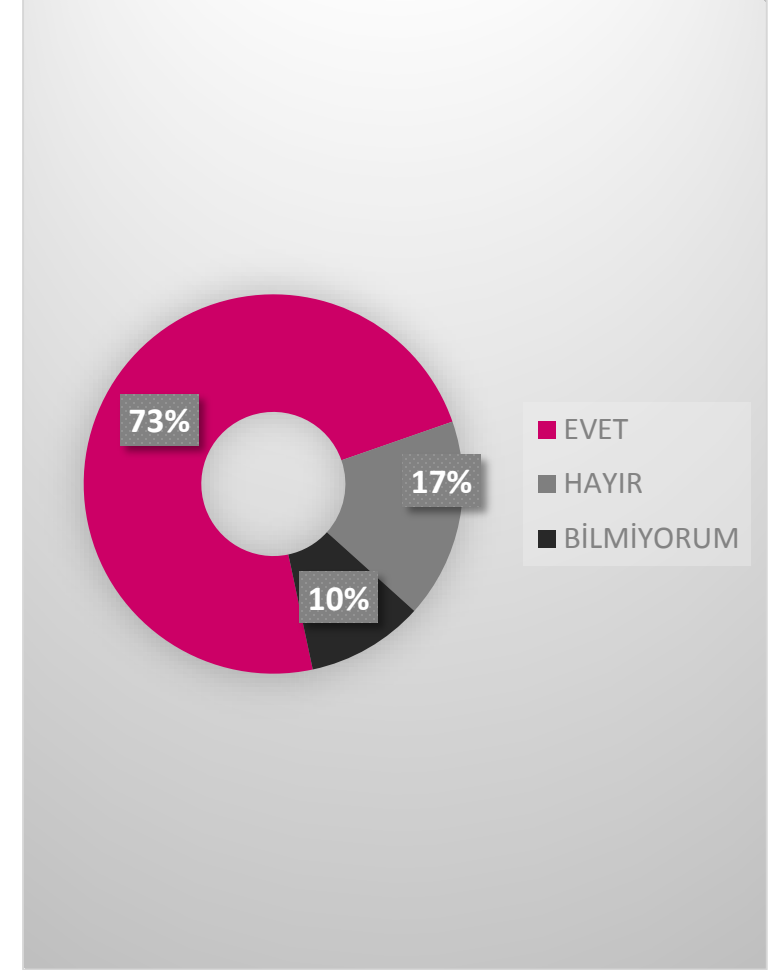
“Okullarında rehber öğretmen var mı?”



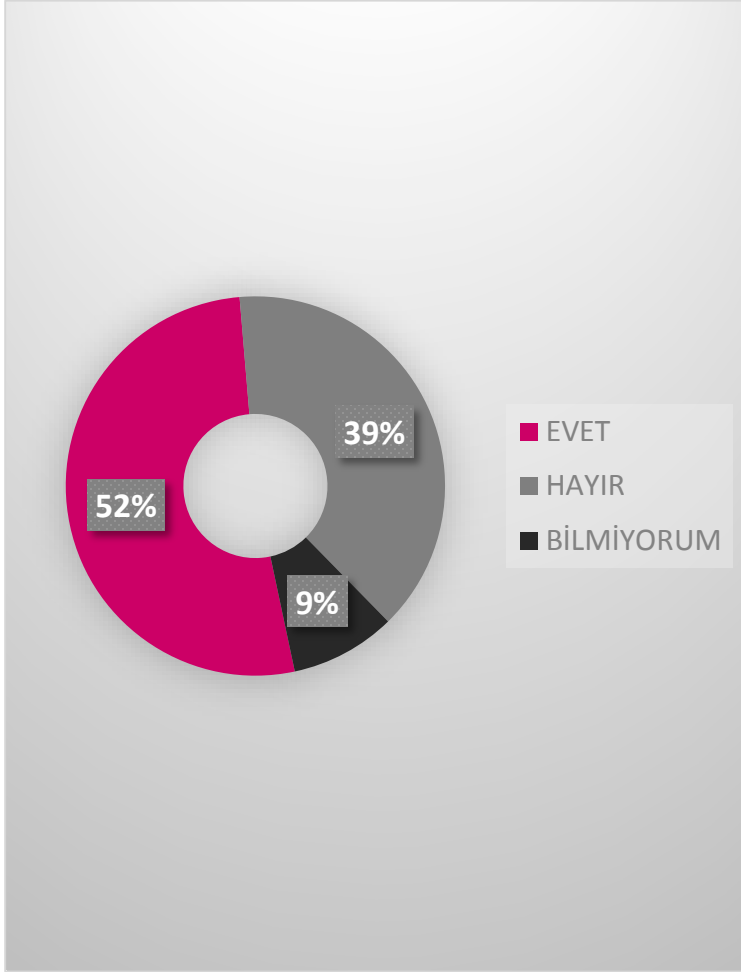
“Rehber öğretmen ile bugüne kadar genel değerlendirme yaptı mı?”



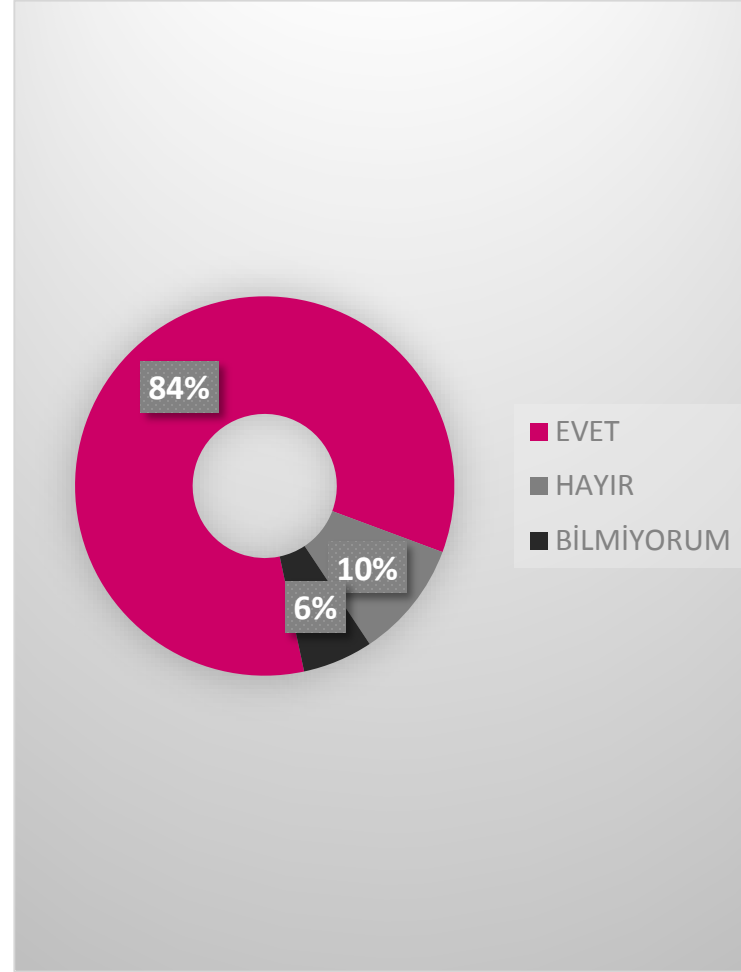
“Okullarında bilgisayar laboratuvarı var mı?”



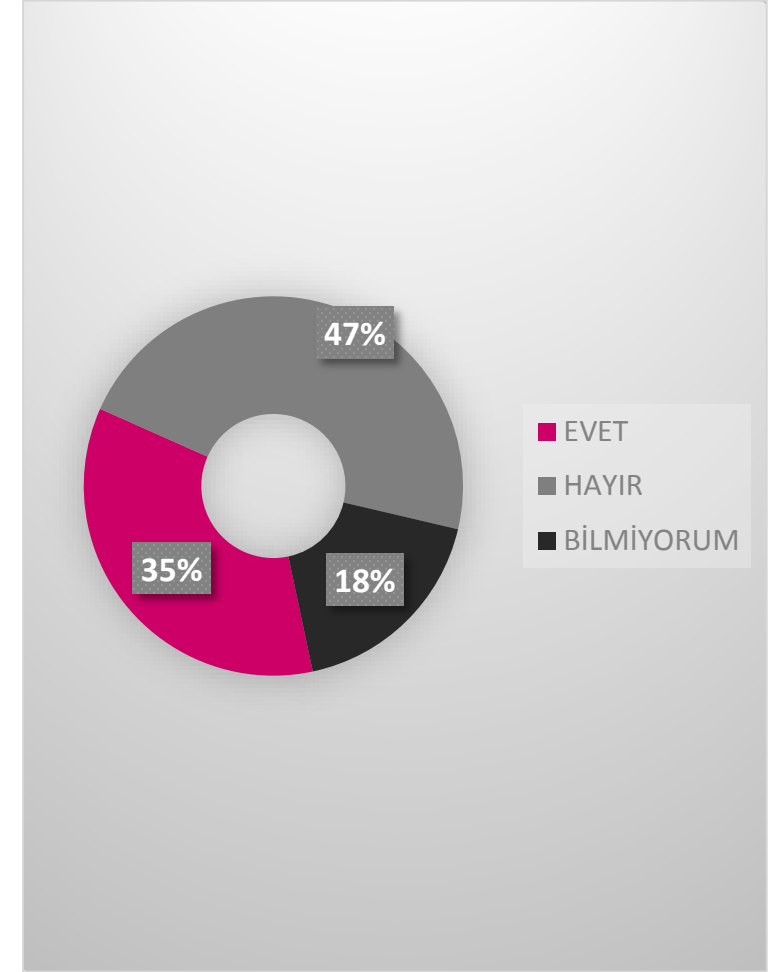
“Okullarında spor salonu var mı?”



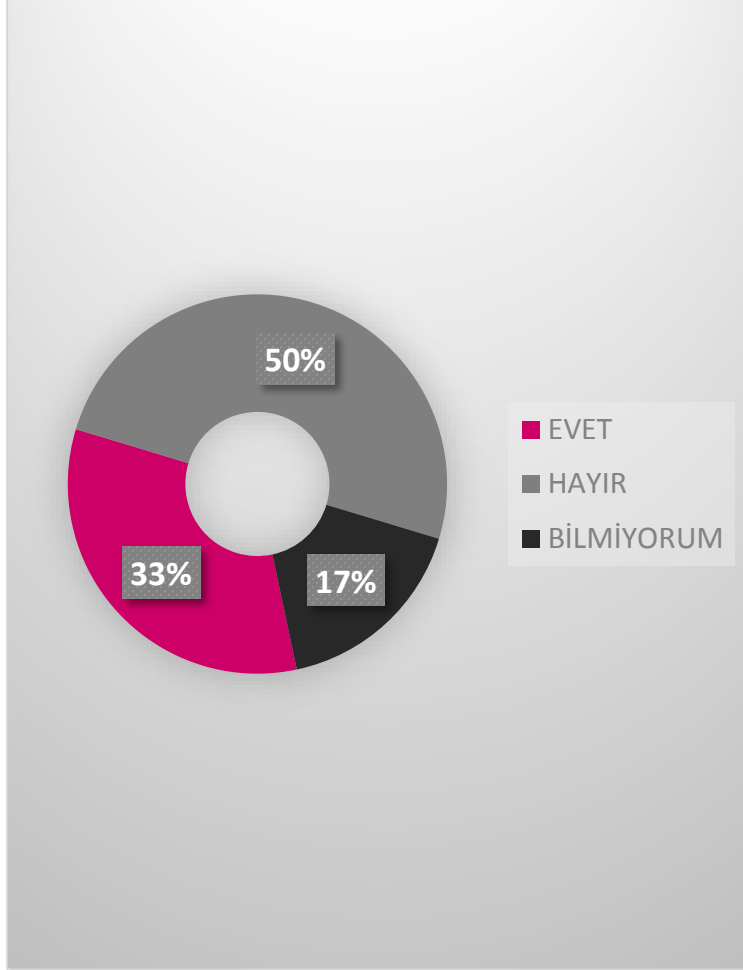
“Okullarının bahçesinde oyun oynayabiliyorlar mı?”



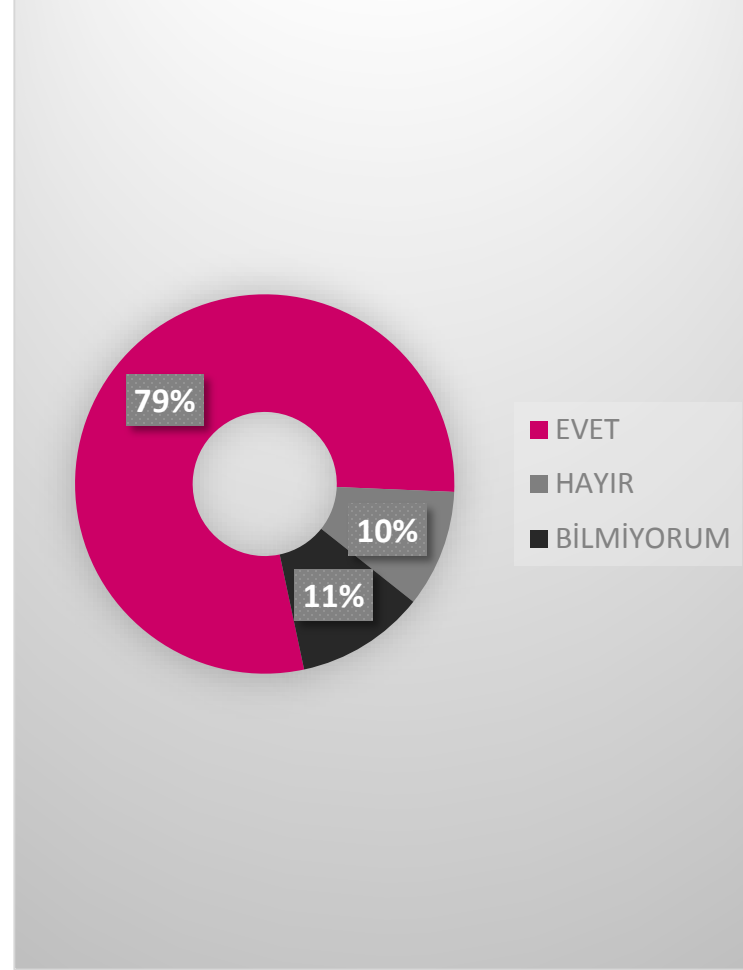
“Okullarında resim odası var mı?”



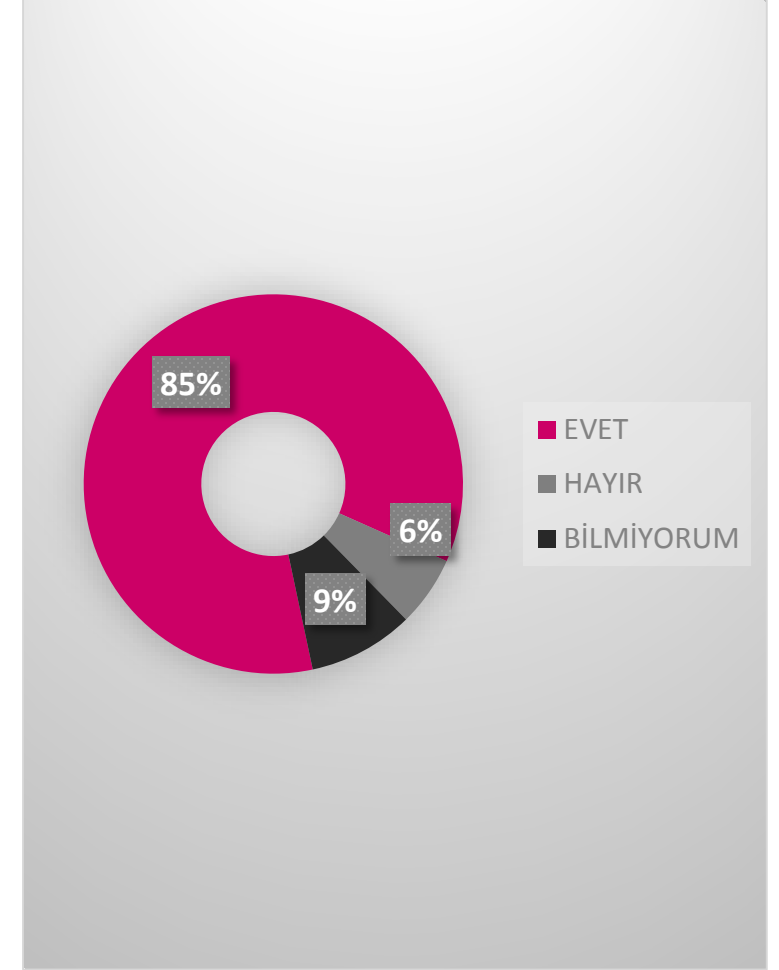
“Okullarında müzik odası var mı?”



“Okullarında kütüphane var mı?”

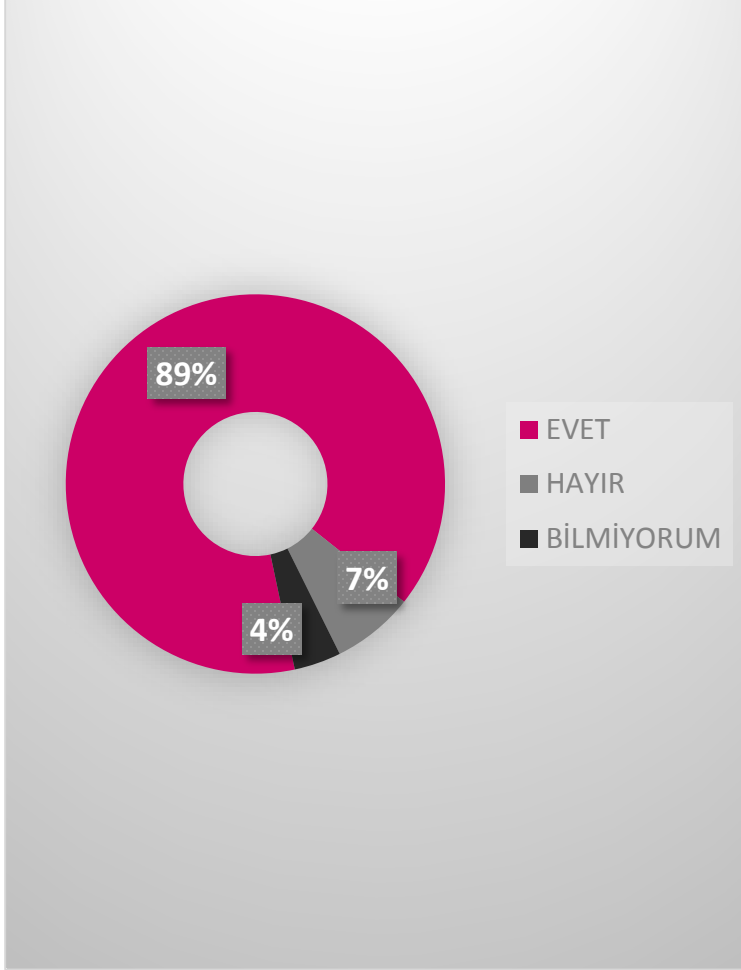


“Okula devam etmek istiyor mu?”

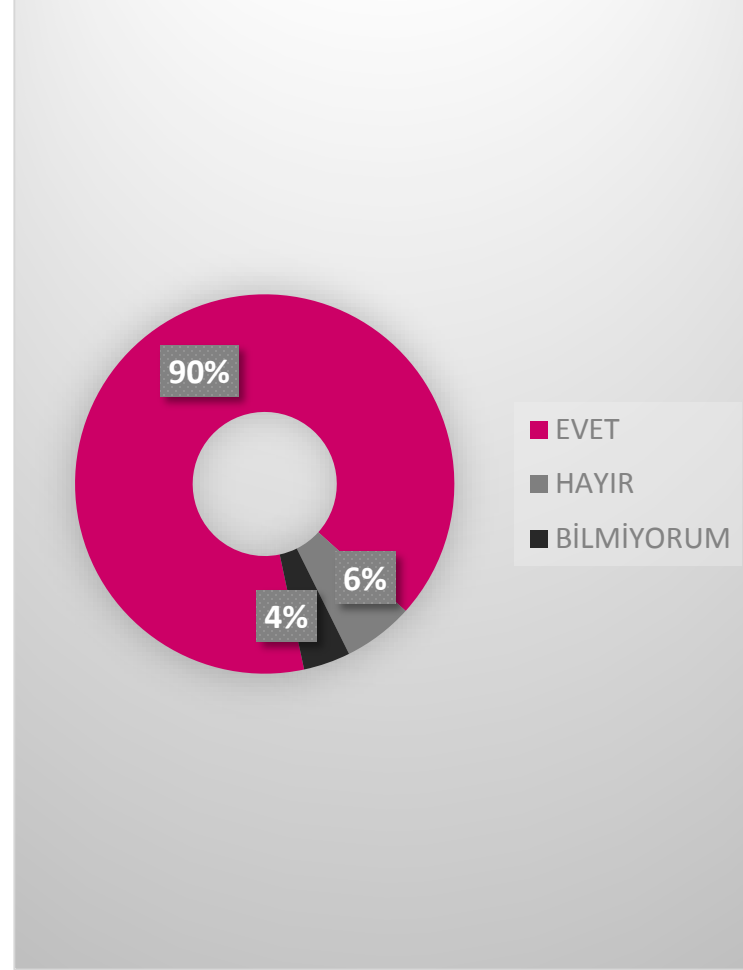


Okulu Genel Değerlendirmelerin Önem Skorları

“Sizin örf ve adetlerinize göre kız çocuğu okutulur mu?”

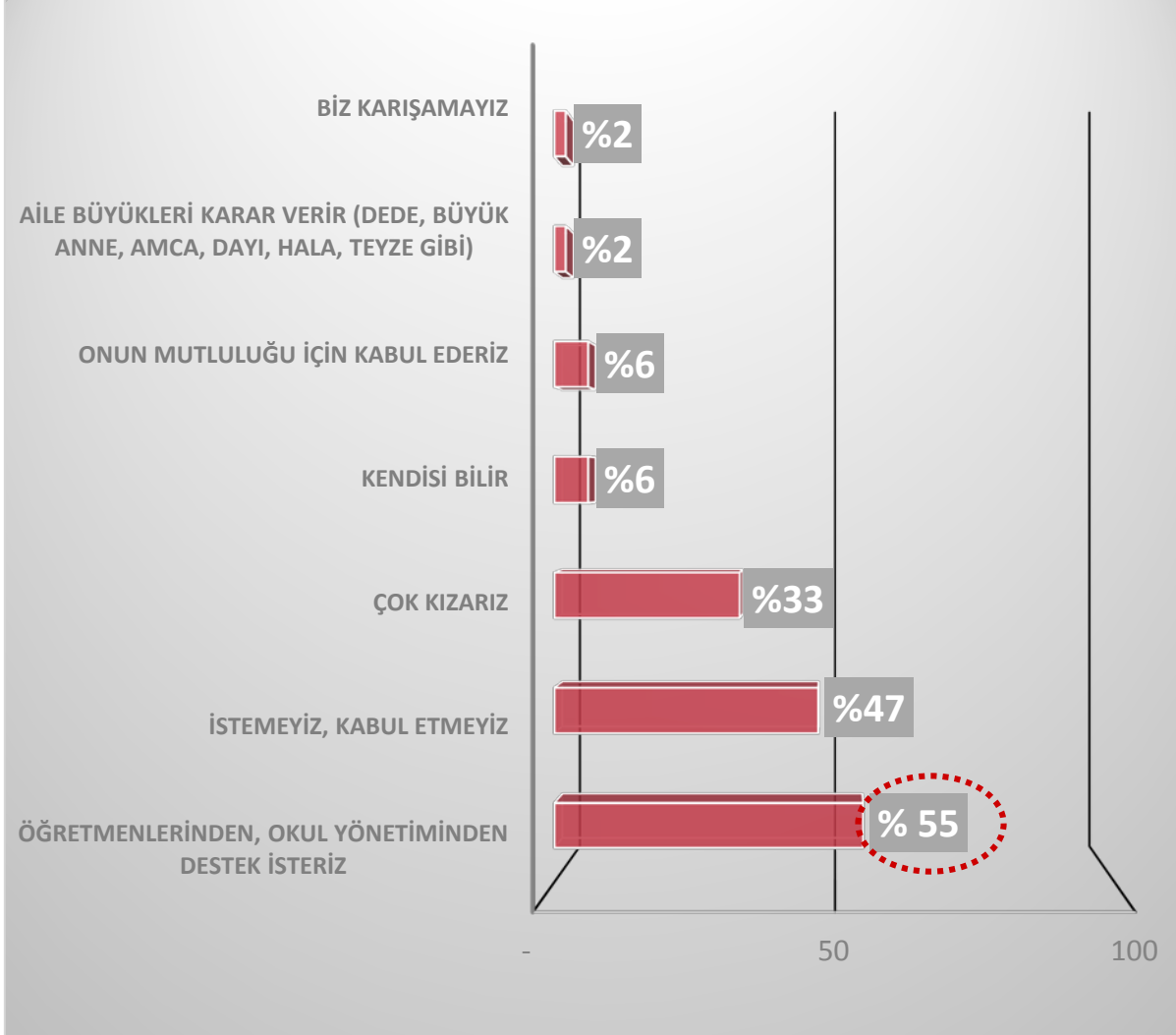


“Sizin örf ve adetlerinize göre erkek çocuğu okutulur mu?”



Görüşülen Velilerin Çocuklarının Okulu Bırakma Eğilimi Senaryosu İçinde Yer Almaları Durumunda Tepkileri

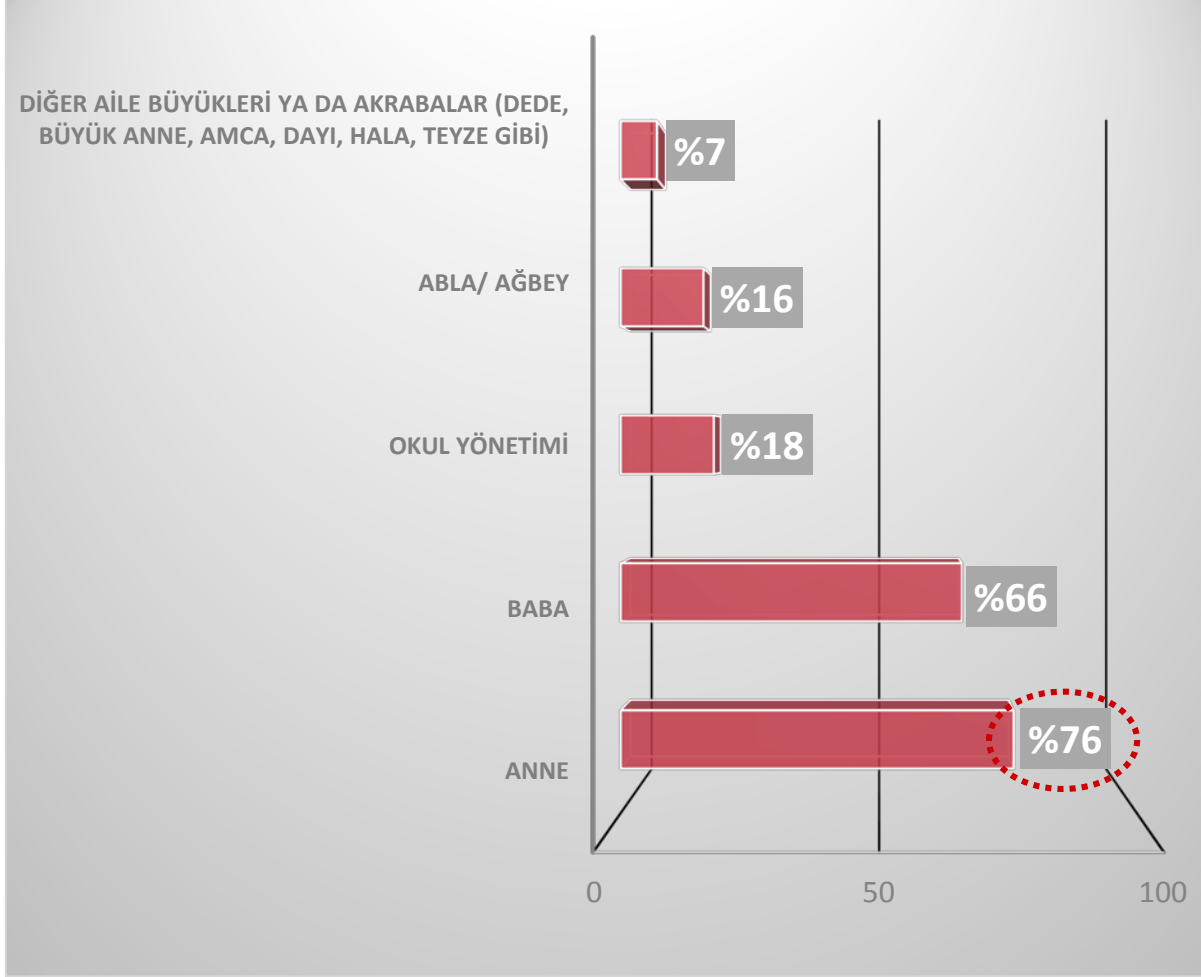
BAZ: 251



Araştırmamıza katılan velilerin görüşlerine bakıldığında, görüştüğümüz öğretmenler gibi okulu bırakmalarını kabul etmeme, istememe halini yoğunlukla görüyoruz.

Bunun yanı sıra veliler, bir üst merci olarak öğretmenleri kabul etmektedirler. Özellikle böyle bir durum ile karşılaşmaları halinde en yoğun öğretmenler ve okul yönetiminden destek beklemektedirler.

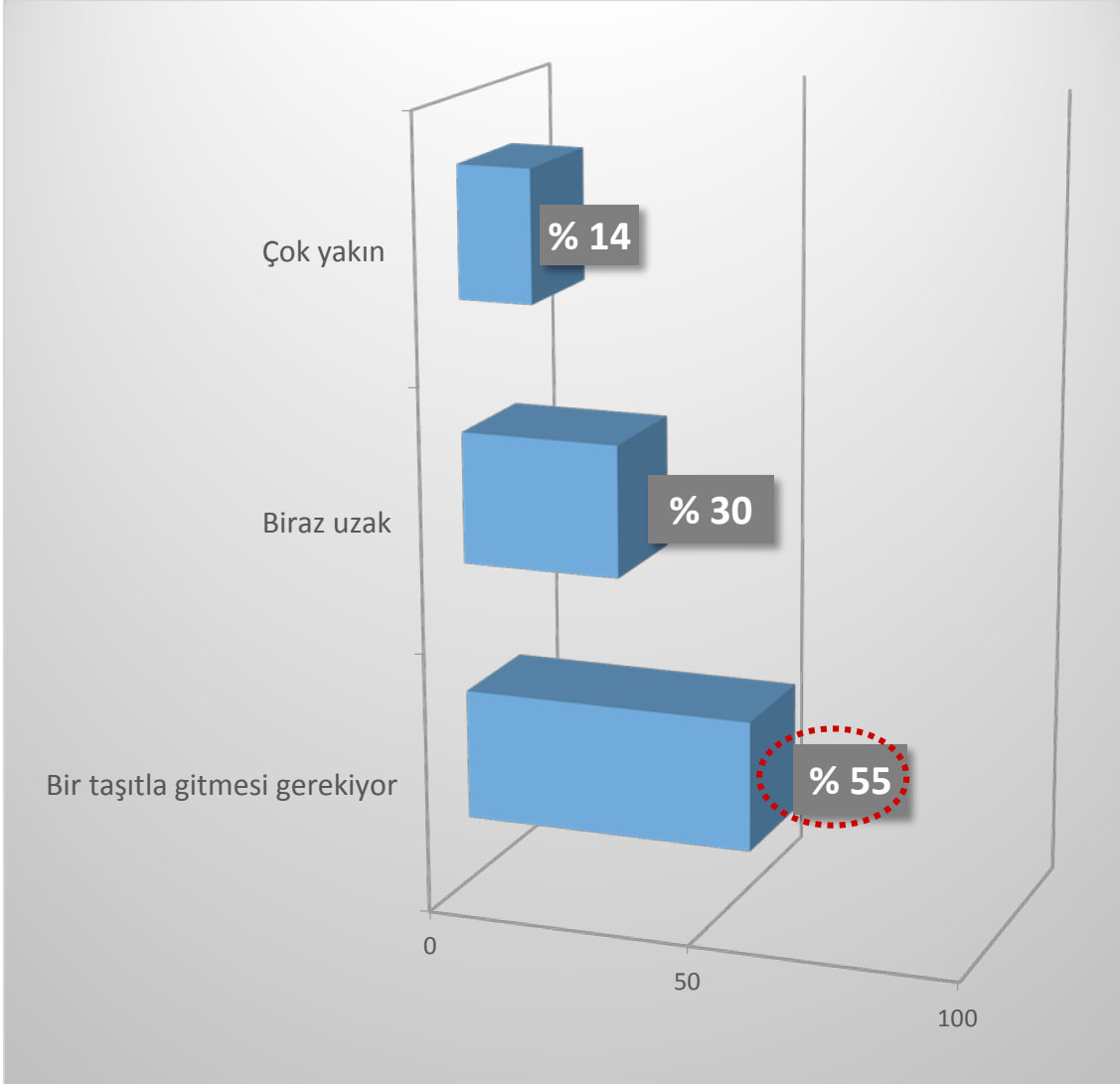
Çocuğunun Okula Devam Etmek İçin En Çok Kimden Destek Aldığı



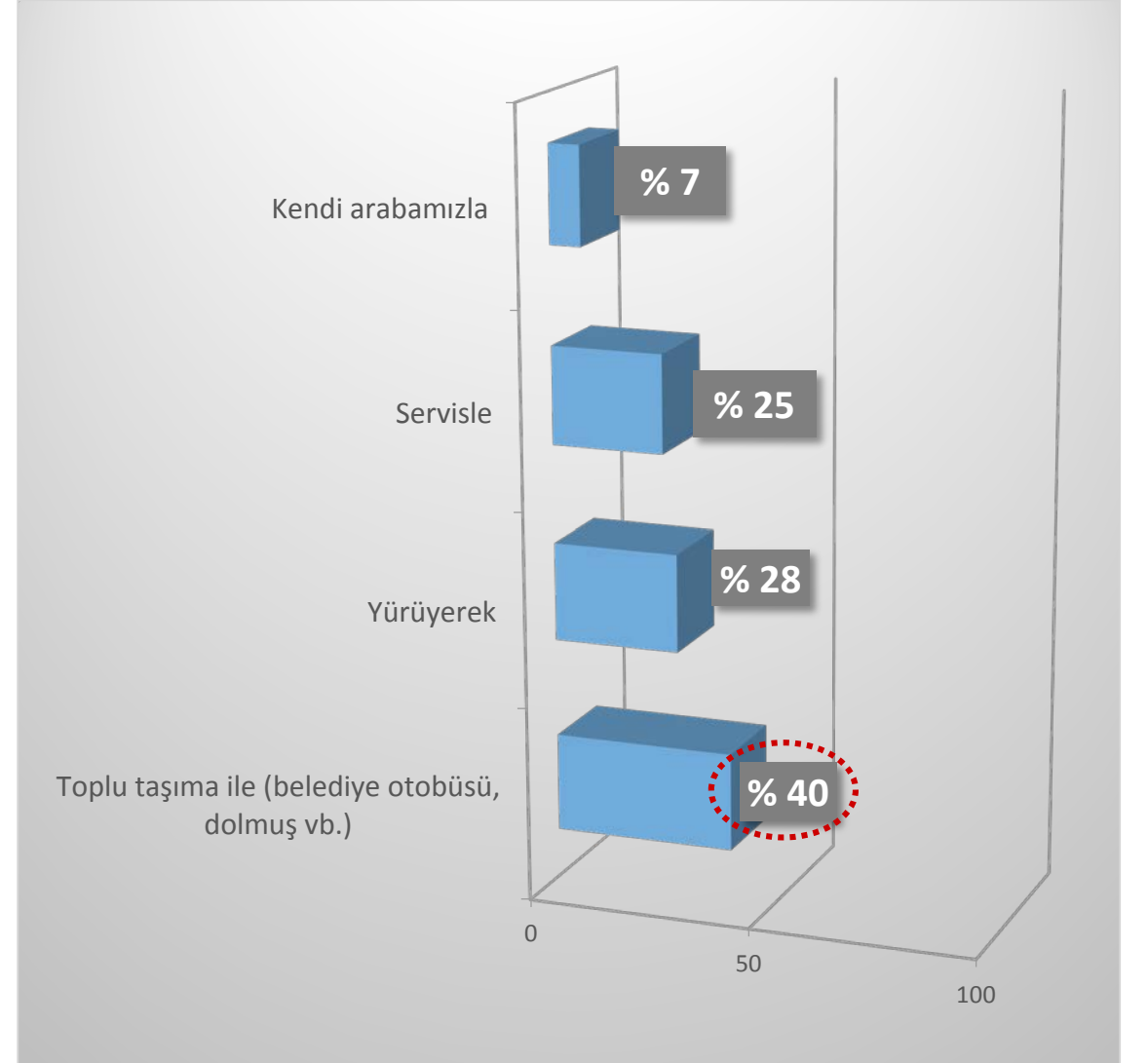
Çocuklar İle İlgili Karar Alırken En Çok Kimin Sözü Geçer



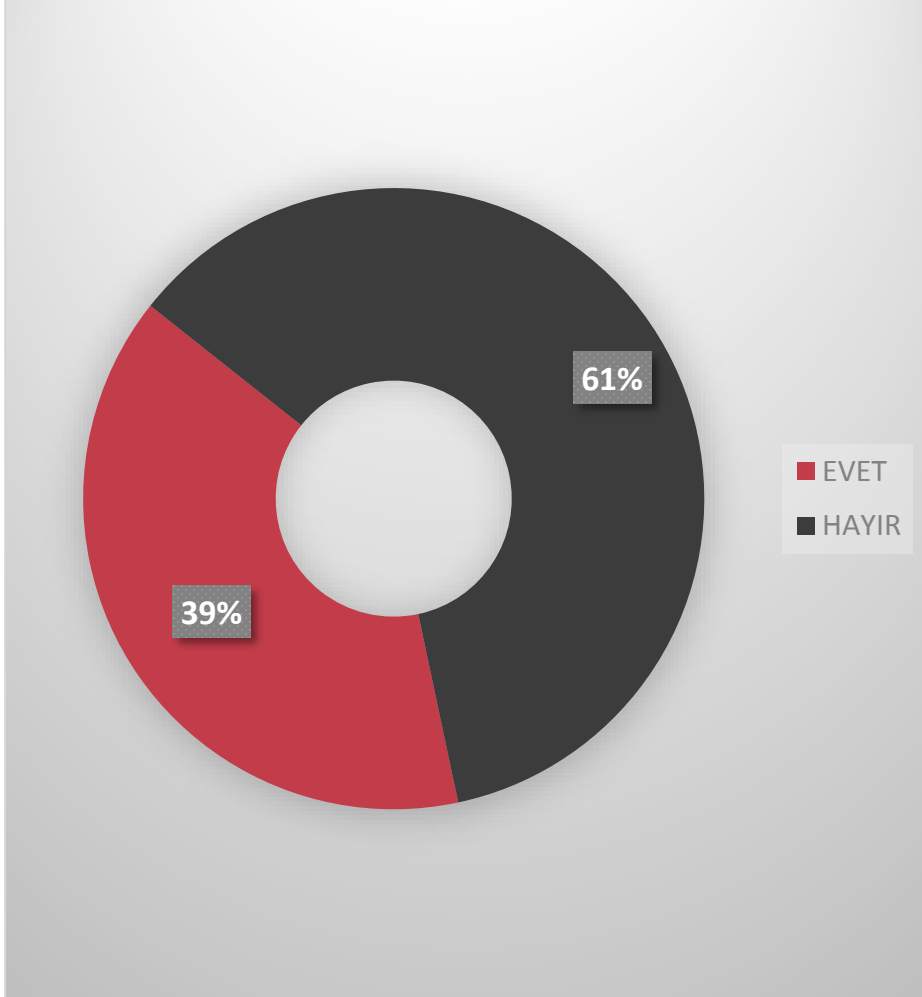
Okul Evden Ne Kadar Uzaklıkta



Gençler Okula Nasıl Gidiyor



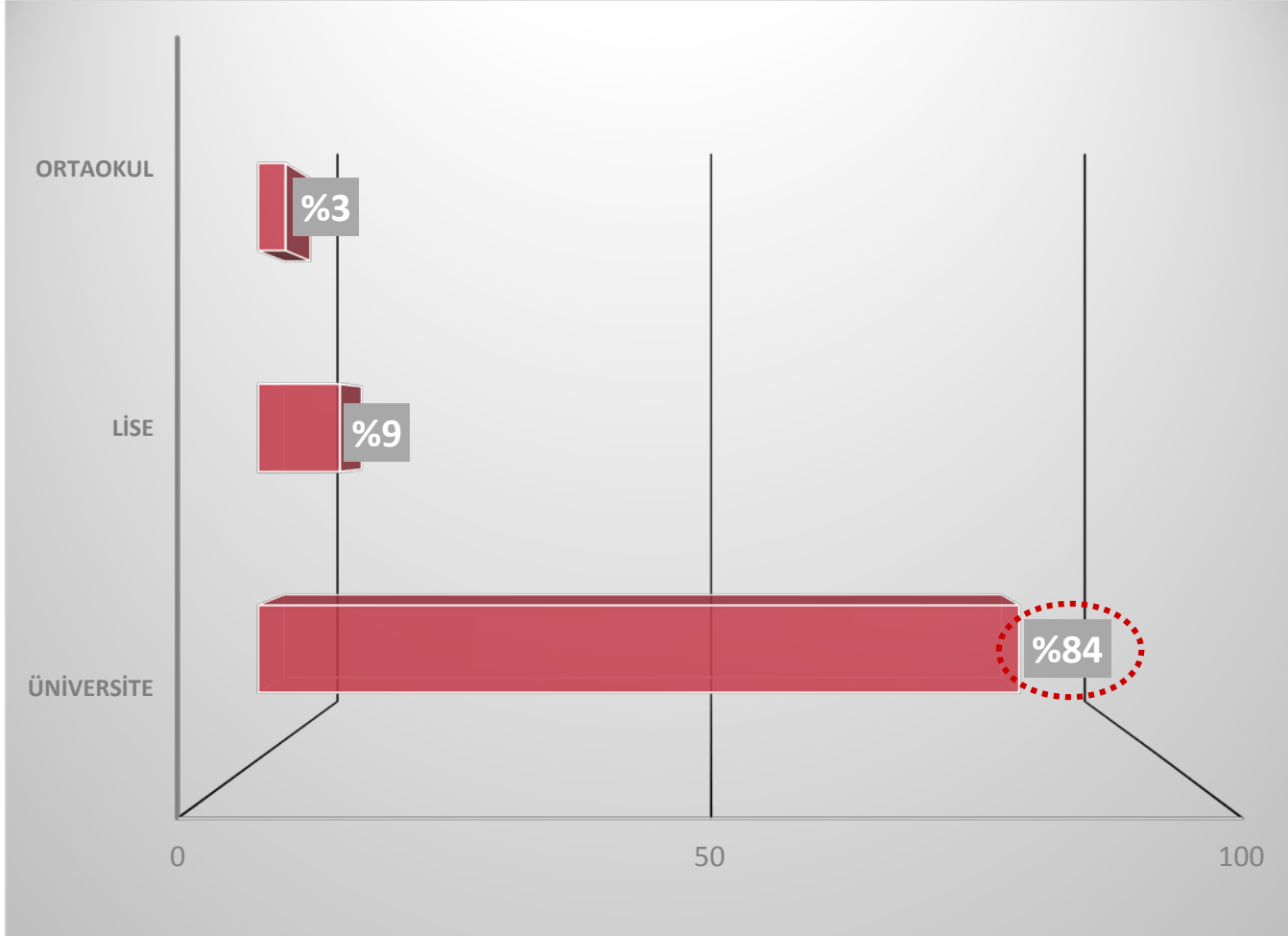
Çocuklarını okutmakta ekonomik olarak zorlanıyorlar mı?



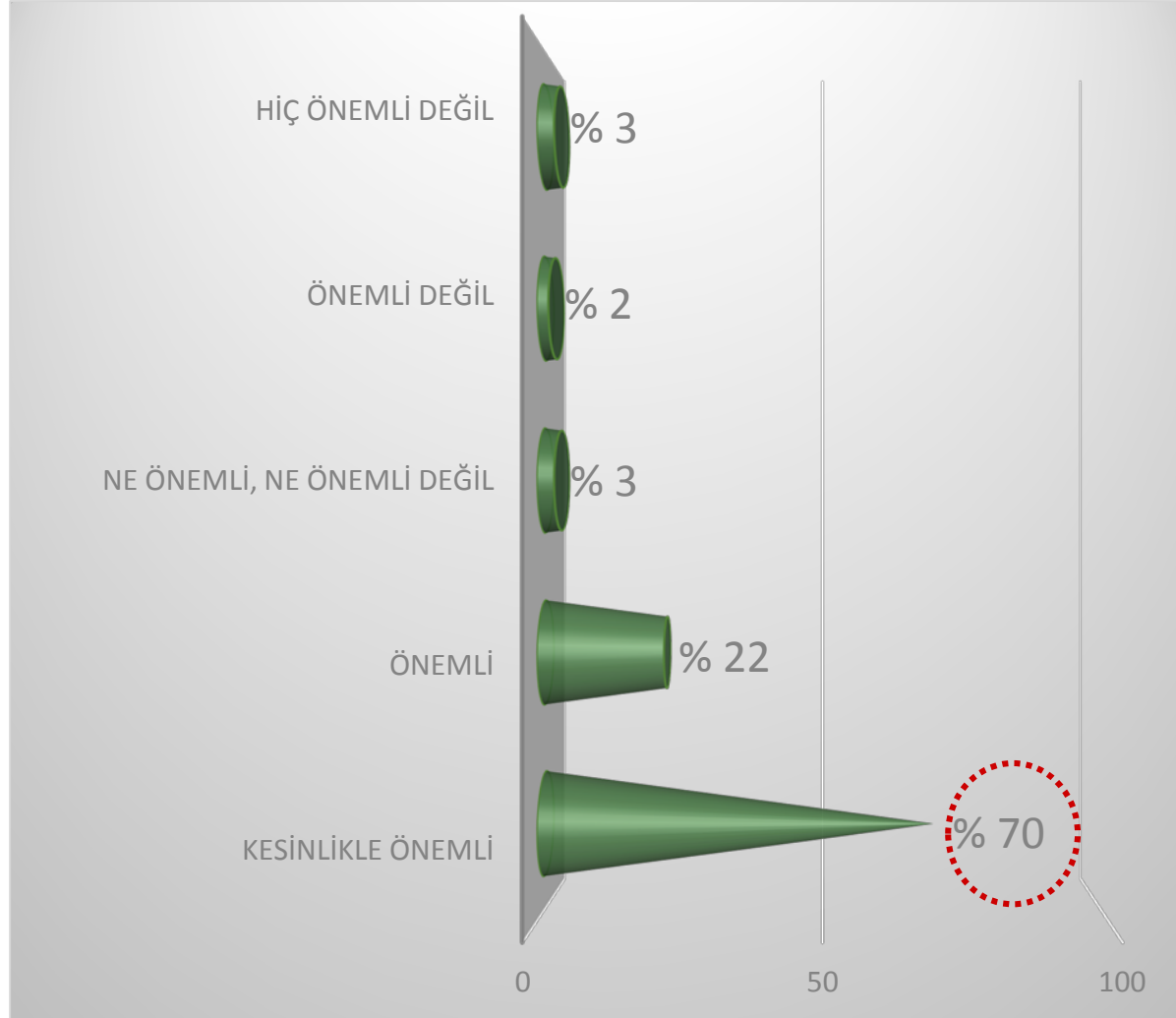
Veliler Çocukların Okul Dışında Neler Yaptığını Biliyor



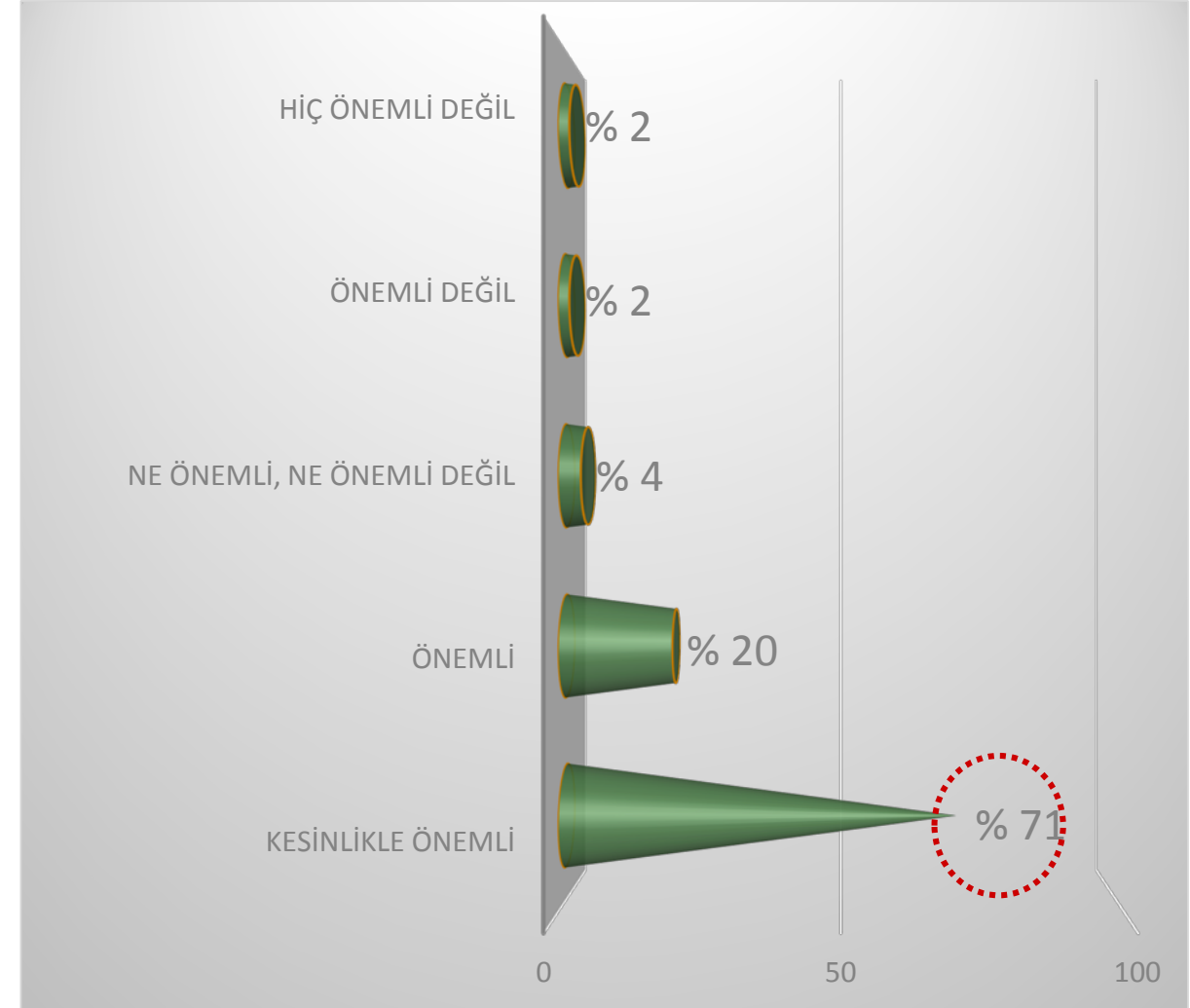
Aileler Çocuklarının Hangi Düzeye Kadar Eğitim Almasını İstiyor



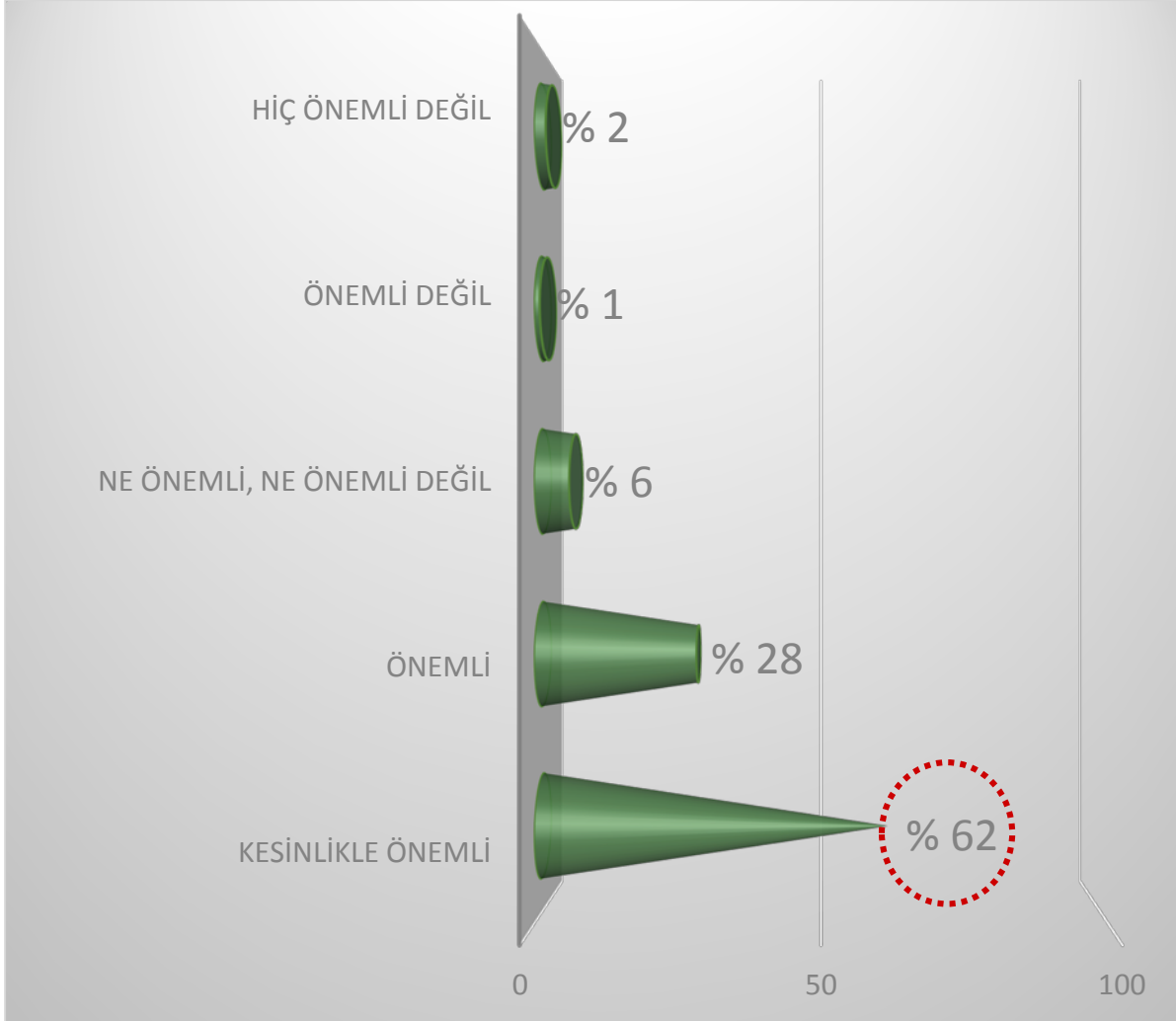
“Bir meslek sahibi olması”



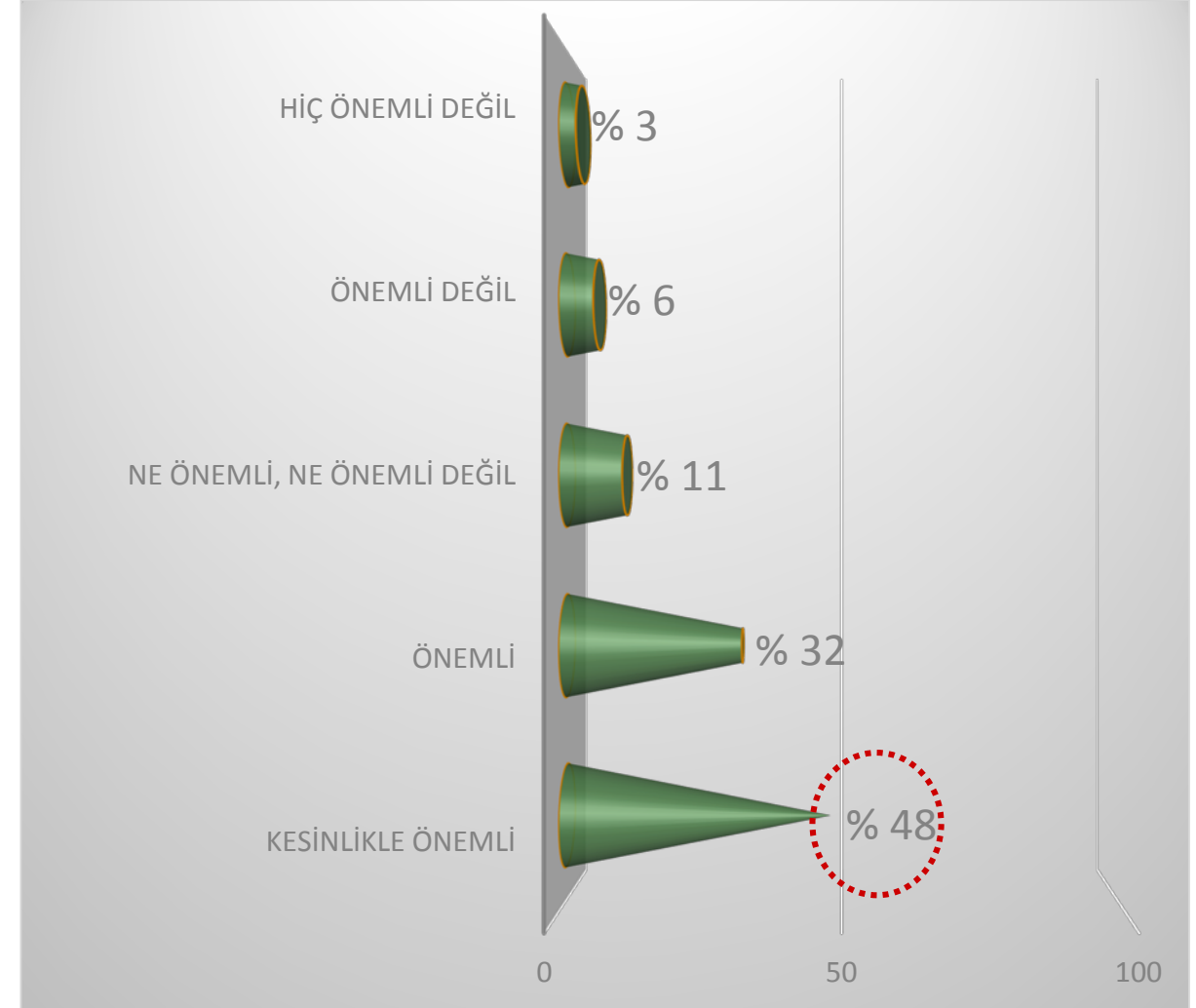
“İyi bir vatandaş olması”



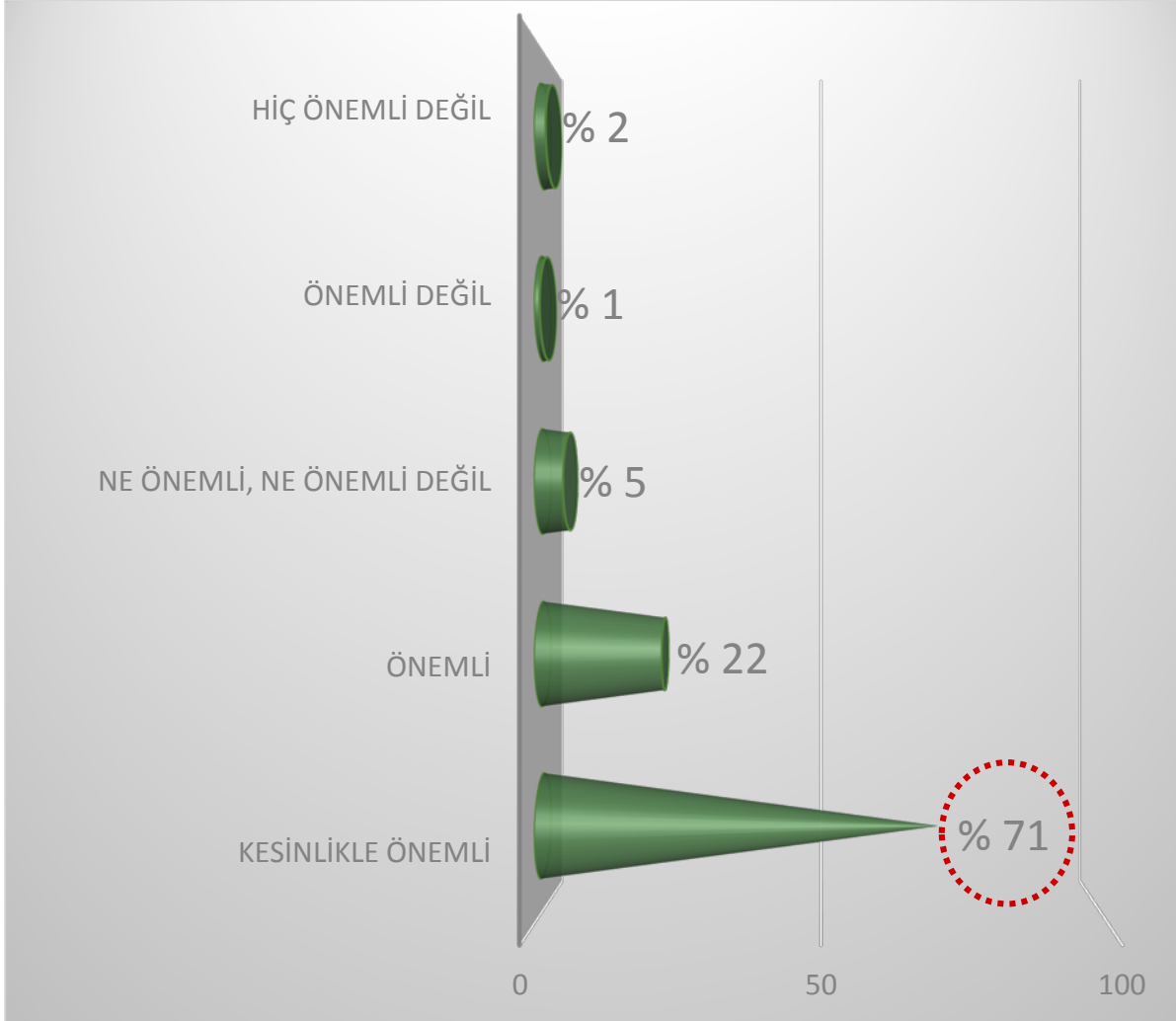
“İyi bir evlilik yapması”



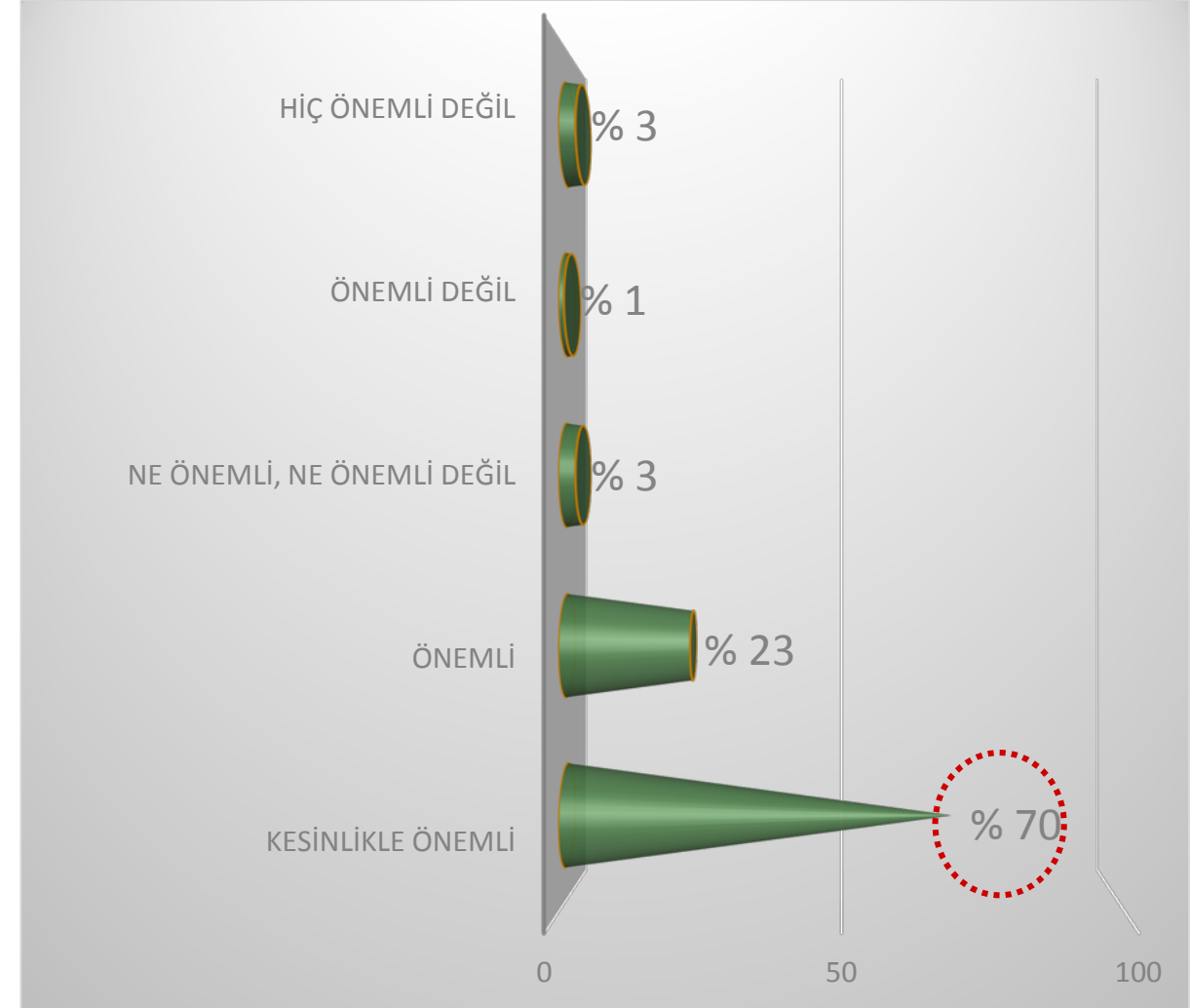
“İleride ailesine destek olması”



“Çocuklarını iyi yetiştirmesi”



“Çevresine iyi örnek olması”



TEŞEKKÜRLER





📍 Değişim Araştırma ve
Danışmanlık
Hatay Sokak
20/ 2
Kızılay/ ANKARA

☎ : +90 312 417 66 58
📠 : +90 312 417 63 44
✉ : ankara@degisimarastirma.com
🌐 : www.degisimarastirma.com